

**Положение о внутренней системе оценки качества образования  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней  
общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 6**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МБОУ СОШ №6:

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и внутришкольного контроля (далее - ВШК);
- устанавливает связь ВСОКО и самообследования; фиксирует порядок проведения самообследования.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;
- Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
- Уставом МБОУ СОШ №6;
- Локальными нормативными актами МБОУ СОШ №6;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся.

1.4. Понятия и термины, использованные в Положении:

- внутренняя система оценки качества образования - это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о соответствии образовательной деятельности МБОУ СОШ №6 требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

- внутришкольный контроль - административный ресурс управления качеством образования; обязательный компонент управленческого цикла, наряду с планированием организацией, руководством и анализом;
- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);
- независимая оценка качества образования (НОКО) - это регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- основная образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- оценка - установление соответствия;
- диагностика - контрольный замер, срез;
- мониторинг - длительное системное наблюдение;
- АООП - адаптированная основная образовательная программа;
- ВПР - Всероссийская проверочная работа;
- ГИА - государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ - единый государственный экзамен;
- КИМ - контрольно-измерительные материалы;
- НИКО - национальные исследования качества образования;
- НОКО - независимая оценка качества образования;
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;
- ОГЭ - основной государственный экзамен;
- ООП - основная образовательная программа;
- УУД - универсальные учебные действия.

## 2. Структура ВСОКО

2.1. Структуру ВСОКО составляет функциональная взаимосвязь следующих компонентов:

- должностные лица коллективно-распределенного субъекта ВСОКО;
- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- критериальные рамки и показатели оценки;
- предмет/направления оценки (содержание, условия и результаты освоения ООП);
- процедуры, формы и методы оценки;
- оценочная информация, представленная в информационно-аналитических продуктах;
- циклограммы и графики оценочных процедур;
- программно-аппаратное обеспечение.

2.2. Ключевые направления ВСОКО:

- оценка реализуемых в МБОУ СОШ №6 образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП МБОУ СОШ №6 (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МБОУ СОШ №6

2.3. Состав должностных лиц ВСОКО и их функционал обновляются ежегодно и утверждаются приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в текущем учебном году».

2.4. Локальные регуляторы ВСОКО отражены, помимо настоящего Положения:

- в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
  - Положении об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся;
  - целевых разделах ООП каждого из уровней общего образования.
- 2.5. Критериальные рамки и показатели оценки разработаны по ключевым направлениям ВСОКО и представлены в Приложениях к настоящему Положению.
- 2.6. Циклограммы и графики оценочных процедур встраиваются в план ВШК, который ежегодно утверждается приложением к приказу «О внутри школьном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в текущем учебном году».
- 2.7. Оценка реализуемых в школе образовательных программ осуществляется на основании критериев, изложенных в приложении 1.
- 2.8. Оценка условий реализации в школе (по уровням общего образования) осуществляется на основании критериев, изложенных в приложении 2.
- 2.9. Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования предусматривает:
- мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов;
  - мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
  - мониторинг предметных образовательных результатов;
  - мониторинг сформированности функциональной грамотности;
  - учет результатов ВПР и других;
  - мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в урочной и внеурочной деятельности (портфолио).
- 2.10. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:
- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
  - учет показателей НОКО.

### **3. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК**

- 3.1. Функционирование ВШК подчинено задачам ВСОКО и осуществляется в течение всего учебного года.
- 3.2. ВСОКО - операциональная подсистема и инструмент ВШК.
- 3.3. ВСОКО обеспечивает ВШК критериями, параметрами, формами и методами, позволяющими реализовать задачи ВШК.
- 3.4. Взаимосвязь мероприятий ВШК, процедур ВСОКО и самообследования обеспечивается посредством комплексного подхода к приказу «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в текущем учебном году».

### **4. Взаимосвязь ВСОКО и самообследования**

- 4.1. Самообследование - мероприятие ВСОКО.
- 4.2. Отчет о самообследовании - документ ВСОКО.
- 4.3. График мероприятий по подготовке отчета о самообследовании утверждается в составе мероприятий ВСОКО приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в текущем учебном году».

### **5. Оценка образовательных программ**

- 5.1. Оценке подлежат основные образовательные программы каждого из уровней общего образования, включая АООП.

5.2. Оценка основных образовательных программ на этапе их разработки (предваряющая оценка) проводится на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования.

5.3. Оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса.

5.4. Оценка выполнения объема реализации образовательных программ проводится по завершении учебного года, в рамках плана внутришкольного контроля, на основании данных классных журналов и отчетов педагогических работников.

5.5. Результаты оценки образовательных программ фиксируются справками ВШК и используются в отчете о самообследовании и (или) публичном докладе (при его наличии).

## **6. Оценка условий реализации образовательных программ**

6.1. Оценка условий реализации основных образовательных программ проводится на основании требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям, а также с учетом федеральных показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию.

6.2. Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ вносятся в отчет о самообследовании.

## **7. Оценка образовательных результатов обучающихся**

7.1. В оценке образовательных результатов обучающихся выделены:

- текущий поурочный контроль (формирующая оценка);
- текущий диагностический контроль (контроль освоения рабочих программ);
- промежуточная аттестация (контроль освоения основных образовательных программ);
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающегося (мониторинг).

7.2. Оценка проводится в отношении образовательных результатов:

- личностных;
- метапредметных;
- предметных;
- функциональной грамотности.

7.3. Накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся регулируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся.

7.4. Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

7.5. Итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА, фиксируется целевыми разделами ООП каждого из уровней общего образования.

7.6. Оценка личностных образовательных результатов проводится опосредованно, в рамках психолого-педагогического мониторинга.

7.7. В каждом из уровней общего образования предметом мониторинга выступают:

- российская гражданская идентичность;
- поликультурный опыт, толерантность;
- уважение к труду, готовность к выбору профессии;
- самоорганизация, ответственность за принимаемые решения;
- познавательная активность, самомотивация;
- культура ЗОЖ, забота об экологии.

7.8. Критерии оценки достижения и мониторинга личностных образовательных результатов отражены в Приложении 3.1. настоящего Положения.

- 7.9. Личностные образовательные результаты не выносятся на итоговую оценку.
- 7.10. Оценка метапредметных образовательных результатов проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.
- 7.11. Критерии и инструментарий текущей оценки метапредметных образовательных результатов встроены в рабочие программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.
- 7.12. Динамика продвижения обучающихся в достижении метапредметных образовательных результатов подлежит мониторингу, в рамках которого предусмотрена входная и контрольная диагностики. Критерии мониторинга отражены в Приложении 3.2 к настоящему Положению.
- 7.13. Контрольная диагностика достижения метапредметных образовательных результатов интегрирована с промежуточной аттестацией.
- 7.14. Оценка предметных образовательных результатов:
- проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации;
  - подлежит фиксации посредством отметок.
- 7.15. Критерии и инструментарий текущей оценки предметных образовательных результатов встроены в рабочие программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.
- 7.16. Задания, критерии и инструментарий по оцениванию результатов функциональной грамотности размещены на сайте ФГБНУ института стратегии развития образования Российской Академии образования (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost>).
- 7.17. Итоги промежуточной аттестации используются при подготовке отчета о самообследовании согласно Приложению 3.3 настоящего Положения.

## **8. Мониторинги в рамках ВСОКО**

- 8.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:
- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
  - достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
  - достижения обучающимися результатов функциональной грамотности;
  - академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА.
- 8.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития школы могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги.
- 8.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности школы выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, согласно федеральным требованиям.

## **9. Документы ВСОКО**

- 9.1. Документы ВСОКО - это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности.
- 9.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:
- отчет о самообследовании;
  - публичный отчет;
  - аналитические справки по итогам ВШК;
  - аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности, включенная в публичный доклад.
- 9.3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:
- опросно-анкетный материал;
  - аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
  - справки ВШК;
- 9.4. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от плана ВШК в текущем учебном году.

## Оценка образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- начального общего образования;	Чел.
	- основного общего образования;	Чел.
	- среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	- очная;	Имеется / не имеется Количество чел.
	- очно-заочная;	Имеется / не имеется Количество чел.
	- заочная	Имеется / не имеется Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма;	Имеется/не имеется Количество чел.
	- с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / не имеется Количество чел.
	- с применением электронного обучения	Имеется / не имеется Количество чел.
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
2.2	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему	Имеется / не имеется
2.3	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
2.4	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.5	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.6	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.7	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется / не имеется
<b>3. Соответствие образовательной программы концепции развития школы</b>		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует/ не соответствует
3.2	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов, методов оценки и измерительных материалов	Соответствует/ не соответствует
3.3	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	Соответствует/ не соответствует
3.4	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	Имеется / не имеется
3.5	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	- с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед. / не имеется
	- 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед. /не имеется
	- профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. / не имеется
3.7	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.8	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	

## Оценка условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Факт выполнения
Кадровые условия	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%		
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%		
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников,	Чел./%		
	- первая;	Чел./%		
	- высшая	Чел./%		
	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	Чел./%		
	- до 5 лет;	Чел./%		
	-свыше 30 лет	Чел./%		
	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	Чел./%		
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%		
	Численность /удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел.		
	Численность /удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов	Чел./%		
	Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Ед./%	
Количество педагогов-психологов по совместительству		Ед.		

	Количество социальных педагогов	Имеется / не имеется		
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%		
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися,	Кв.м		
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Ед./%		
Материально-технические	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.		
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед.		
	- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;	Да / Нет		
	- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;	Ед.		
	- с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	Ед.		
	- с возможностью размножения печатных бумажных материалов			
Учебно-методическое и информационное обеспеч.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда,			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню			
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об			



## Оценка образовательных результатов

## 3.1. Структура мониторинга личностных образовательных результатов

Вид личностных образовательных результатов	Критерии оценки личностных образовательных результатов		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Смысло-образование и морально-этическая ориентация	Владение (уместное использование) понятиями «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуждение». Активность в освоении норм и традиций социальных и этнических групп	Владение (уместное использование) понятиями «мораль», «нравственно-этические нормы», «ценности», «установки». Просоциальное поведение; соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп	Наличие собственной системы ценностных отношений; готовность к ее обсуждению в референтной группе. Просоциальное поведение; соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп
Российская гражданская идентичность	Общее представление об отечестве, малой родине. Первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации	Ценностное отношение к гражданственности и патриотизму. Активность в освоении социального пространства гражданского служения	Гражданственность и патриотизм как внутренние установки. Опыт социально-ориентированных проектов
Поликультурный опыт, толерантность, эмпатия	Начальные знания о многообразии культур, наций, народностей. Первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и этнической группы	Ценностное отношение к поликультурности. Активность в присвоении культурного опыта этнической группы в единстве с толерантностью в отношении других культур	Толерантность и эмпатия как внутренние установки. Опыт участия в межкультурных проектах и (или) конкурсах
Уважение к труду, готовность к выбору профессии	Знакомство с миром профессий. Активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях. Открытость к самопроектированию	Конструктивный интерес к собственным склонностям и способностям. Демонстрация уважения к труду как способу самореализации. Положительные результаты освоения предпрофессиональных образовательных программ	Осознанный выбор профиля продолжения образования. Наличие опыта квази-профессиональной деятельности и (или) удостоверения об освоении рабочей специальности
Самоорганизация и самомотивация	Способность к самоорганизации в учебной деятельности. Умение объяснять свои удачные и неудачные действия	Самостоятельность в принимаемых решениях. Наличие развитого мотива самореализации. Активное освоение ресурсов саморазвития	Академическая успешность в выбранном профиле обучения. Вовлеченность в образовательные проекты, способствующие продвижению в выбранной профессии

Культура ЗОЖ, забота об экологии	Начальные знания о здоровом образе жизни и экологически безопасном поведении. Соблюдение режима дня. Владение навыками личной гигиены	Принятие культурных стандартов здорового образа жизни. Успешность в физической подготовке. Саморазвитие экологически безопасного поведения	Демонстрация и пропаганда здорового образа жизни. Опыт волонтерских проектов экологической направленности
Портфолио	Интерес к ведению портфолио. Накопление единиц портфолио по инициативе и поддержке педагога	Устойчивая практика ведения портфолио. Активность самопрезентации.	Ведение портфолио в формате, приемлемом для поступления в вуз, ссуз. Активность само- презентации по выбранной траектории профессионального развития

### 3.2. Оценка метапредметных образовательных результатов

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия	По договоренности с педагогами и с учетом содержания рабочих программ по дисциплинам учебного плана			Опрос письменный
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Применение знаково-символическими средствами при решении учебных задач	Владение знаково-символическими средствами; способность использовать знаково-символических средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании		Проверочные работы в форме текущего контроля

	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства в процессе учебно-познавательной деятельности. Развитые ИКТ-навыки	Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в учебной коммуникации и социальных практиках. Навыки работы с медиа-текстами.	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников Проект или контрольная работа по информатике или технологии		
	Навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные		
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых	
Коммуникативные УУД	Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Встроенное наблюдение в рамках мероприятий внеурочной деятельности, в т. ч. классных часов Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятель-	
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и коорди-	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

### 3.3. Оценка предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность / удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	- муниципального уровня;	Чел./%
	- регионального уровня;	Чел./%
	- федерального уровня;	Чел./%
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%
18	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в Региональных диагностических работах, в общей численности учащихся	Чел./%
19	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в Всероссийских проверочных работах, в общей численности учащихся	Чел./%