

НАСТАВНИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

ПОС «Виртуальное наставничество по развитию личностного потенциала учителей»



Овчинникова Татьяна Александровна – учитель начальных классов

МБОУ СОШ №6 с углубленным изучением отдельных предметов
г. Урай

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Ключевой фигурой в системе образования всегда был и остаётся учитель. Однако современная педагогическая действительность характеризуется высоким темпом изменений, усложнением содержания профессиональной роли педагога, требований к его деятельности и личности.

Поэтому учитель должен быть способен гибко реагировать на изменение образовательной ситуации, учитывать специфику существующих педагогических систем, в максимально короткие сроки адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности.



АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

Создание профессионального обучающегося сообщества, ведёт к развитию личностного потенциала учителей, через наставничество.

Это непрерывный процесс и формирование общеразделяемых ценностей, которые в свою очередь приводят к развитию профессионального самосовершенствованию и распространению опыта.



КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Личностный потенциал профессионального развития – не врожденное качество, оно формируется в деятельности человека при наличии положительной мотивации. Понятие личностного потенциала профессионального развития человека включает, с одной стороны, реальные профессиональные возможности, его готовность к эффективной профессиональной деятельности, с другой – нереализованные (пока) профессиональные свойства, внутренние резервы человека. При этом личностный потенциал профессионального развития, является продуктом учебной и профессиональной деятельности, сформировавшись становится объективным фактором дальнейшего хода жизни и профессионального становления.

Таким образом, развитие личностного потенциала учителя, формируются в результате включения его в деятельность, через виртуальное наставничество и состоящее из взаимосвязанных и взаимообуславливающих функциональных образований: личностных качеств, профессиональных знаний, профессионально-значимых свойств,

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА



Создание профессионального обучающегося сообщества «Виртуальное наставничество по развитию личностного потенциала учителей», для формирования успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки.

ЗАДАЧИ НАСТАВНИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

- 1). Развитие личностного потенциала учителей, включающий в себя: системное мышление; организационные навыки; коммуникативные компетенции; умение работать в команде и в условиях стресса неопределённости.
- 2). Реализация в потребности к самообразованию, саморазвитии и умение самообучаться, саморазвиваться.
- 3). Формирование индивидуальной профессиональной педагогической траектории.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Как успевать реализовывать свой профессиональный и личностный потенциал если у учителя: низкая мотивация к изменениям; низкая вовлечённость; профессионально-личностное выгорание; особые потребности.

Выход предлагаю, через проект «Виртуальное наставничество по развитию личностного потенциала учителей», который рассматривает систему наставничества через создания ПОС (профессиональное обучающегося сообщество)



ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА

Управленческие команды образовательных организаций



РЕСУРСЫ ПРОЕКТА

ПОС «виртуальное наставничество» = педагог + педагог + куратор

При реализации данного проекта формируются пары учителей, которые наблюдают за практикой друг друга, получается взаимное наставничество .

Куратор- третий человек, организующий обсуждение между учителями и обеспечивающий психологическую безопасность. Одна из задач куратора, осуществлять постановку задач перед участниками взаимодействий. Взаимное наблюдение осуществляется за конкретным аспектом.



РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Чтобы ПОС был успешным:

- рабочее время должно быть структурировано соответствующим образом (необходимо зафиксировать в школьном расписании время, когда команды (члены ПОС) могут посещать уроки друг друга, либо проводить совместные уроки);
- у команды ПОС должны быть выработки свои стратегии, мониторинга и отчётность;
- команда ПОС проводят регулярные встречи, в выделенное администрацией время;
- одинаково важно создать рост как горизонтально, так и вертикально;



ПРОДУКТ ПРОЕКТА

Профессиональное обучающее сообщество (ПОС)
«Виртуальное наставничество по развитию личностного
потенциала учителей»



САМООЦЕНКА ПРОЕКТА

При реализации наставнического проекта, по созданию профессионального обучающегося сообщества «Виртуальное наставничество по развитию личностного потенциала учителей».

Мы увидим:

- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала учителей, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов;
- реализацию эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- формирование открытого профессионального сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ! ВОПРОСЫ?

