

## Анкета наставника

№п/п	Вопросы анкеты	Ответы наставника
	Какую дисциплину (МДК, ПМ, курс, предмет) Вы преподаете?	
	Стаж работы	
	Есть ли опыт работы в качестве наставника?	
	Почему Вы решили стать наставником?	
	Какие у вас есть качества, навыки или другие характеристики, способные принести пользу молодежи?	
	Готовы ли вы взять на себя обязательство участвовать в программе наставничества с момента вашего прикрепления к наставляемому до ее завершения?	
	Сколько времени в неделю вы готовы уделять наставничеству?	
	Вы готовы регулярно и открыто общаться с куратором программы, ежемесячно предоставлять информацию о вашей наставнической деятельности, а также получать отзывы относительно вашего участия в программе наставничества?	
	В каких обучающих мероприятиях в рамках программы наставничества вы готовы принимать участие?	
	В чем Вы видите результаты осуществления Вами наставничества?	
	Какими качествами на Ваш взгляд должен обладать наставник?	
	Какими качествами на Ваш взгляд Вы обладаете?	
	Какими качествами на Ваш взгляд должен обладать наставляемый?	

**Критерии оценивания педагогической деятельности молодого учителя учителем-наставником**

№	Показатели	Владеют в достаточной степени	Скорее владеют	Затрудняюсь ответить	Не владеют
<b>1. Теоретическая готовность к практике преподавания</b>					
1.	Уровень теоретической подготовки по преподаваемой дисциплине				
2.	Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области данной науки				
3.	Свободное владение материалом урока				
<b>2. Методическая готовность к практике преподавания</b>					
1.	Умение самостоятельно составлять конспект урока				
2.	Умение вызвать интерес у				

	учащихся к теме урока, к изучаемой проблеме				
3.	Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися (опрос)				
4.	Умение объективно оценивать ответ учащегося				
5.	Умение применять разнообразные методы изложения нового материала				
6.	Умение использовать технологии активного обучения				
7.	Умение поддерживать обратную связь с коллективом учащихся в течение всего урока				
8.	Умение организовать самостоятельную творческую работу учащихся на уроке				
9.	Умение стимулировать учащихся к выполнению домашнего задания				
<b>Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности</b>					
1.	Умение анализировать собственную преподавательскую деятельность				
2.	Умение свободного коллективного и индивидуального общения на уроке				
3.	Владение вербальными и невербальными средствами общения				
4.	Наличие чувства уверенности в себе				

**Оценка** педагогической деятельности молодого специалиста учителем – наставником осуществляется по следующим критериям:

№	Показатели	Владеют в достаточной степени	Скорее владеют	Затрудняюсь ответить	Не владеют
<b>1. Устойчивое осознанное, активное отношение молодого специалиста к профессиональной роли учителя</b>					
1.	Положительное отношение к профессии				

2.	Стремление к общению с детьми и осознанность выбора форм работы с ними				
3.	Анализ и самоанализ результатов деятельности				
<b>2. Уровень владения педагогическим и методическим мастерством</b>					
1.	Умение излагать материал ясно, доступно, соблюдая последовательность				
2.	Умение выделять основные единицы или блоки знаний				
3.	Владение навыками организации учащихся для самостоятельного осмысления материала				
4.	Владение различными методами и технологиями обучения				
5.	Умение выстраивать систему уроков и подачу материала, использование проблемных и творческих ситуаций				
6.	Владение технологией внеклассной работы с учащимися как по предмету. Видение структуры образовательного пространства школы				
7.	Творческая организация работы. Проектная, исследовательская работа учащихся на уроке и во внеурочное время.				
8.	Владение навыками индивидуальной работы с учащимися как в процессе учебной, так и внеклассной деятельности. Умение работать с диагностическим паспортом ученика и класса				
9.	Владение проектировочными и конструктивными умениями				
<b>3. Степень согласованности компонентов профессиональной адаптации в процессе подготовки молодого учителя</b>					
1.	Уровень решения профессиональных задач				
2.	Умение корректировать и прогнозировать результаты педагогической деятельности				
3.	Адекватность самооценки готовности к работе в ОО				

