

Формирование и оценивание читательской грамотности на уроках обществознания

**Гогонова Г.А., учитель обществознания
МБОУ СОШ с углубленным изучением
отдельных предметов №6, город УРАЙ**



**Функциональная грамотность –
один из главных результатов
образования и ориентации в
мире профессий**

Леонтьев А.А.: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»



«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»



Виноградова Н.Ф.: «Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенок должен обладать: - готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...; - возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...; - способностью строить социальные отношения...; - совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...»

Функциональная грамотность включает в себя:

- Математическую грамотность
- Финансовую грамотность
- Естественнонаучную грамотность
- Глобальные компетенции
- Читательскую грамотность
- Критическое мышление
- Функциональное чтение

Модель формирования и развития функциональной грамотности



Дерево – функционально грамотная
личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель

Последовательно претворять в жизнь множество системных изменений:

работать на уроке с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма);

работать с реальными данными, величинами и единицами измерений;

поощрять проявление учащимися самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта;

активно разрабатывать «PISA-подобные» задания и разворачивать программы повышения квалификации учителей;

включать задания по функциональной грамотности в каждый предмет и обыденный учебный процесс

Учебный процесс

Задания по тексту:

Придумать название для текста

Составить план

Выявить разные точки зрения

Найти общие и отличительные черты

Сравнить анализ по критериям

Предложи решение проблемы

Дайте совет

Найти в тексте оценки и факты

Определите отношение автора к идее текста

Найти синонимы или антонимы

Придумать альтернативное название статьи

Найти связи закономерности

Найти аналогию в жизни, литературе, кино

Развитие читательской грамотности

*** Задание по учебнику: Найти и выписать качества культурного человека. Стр. 49 – 51**

*** Верны ли следующие суждения о культуре**

А. Культурным мы называем воспитанного и начитанного человека

Б. У первобытных народов не было культурных людей

*** Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры:**

Характерные черты культуры

Области культуры

А) строгое следование ритуалам, соблюдение обрядов 1. Наука

Б) объективное отражение действительности 2. Религия

В) проверяемость и доказательность выводов 3. И наука, и религия

Г) вера в сверхъестественное

Д) формирование мировоззрения человека

Тема урока «Сфера духовной жизни»

Вставить пропущенные слова

- * Религия – одна из форм _____, способ практически-духовного освоения мира индивидом, _____, обществом в целом.
- * В структуре религии выделяются _____, культ, религиозные отношения, институты и организации.
- * Религиозное сознание предполагает веру в наличие _____, влияющих на деятельность индивида и общества; возможность общения с этими силами и воздействия на них.
- * Благодаря религиозной вере определенные персоны, предметы, тексты наделяются религиозным значением и _____ и включаются в культ.
- * Ученые выделяют политеистические (_____) и монотеистические (единобожие) религии.
- * Различают также племенные или архаические (шаманизм, знахарство, магия и др.), национальные (например, индуизм, иудаизм) и _____ (буддизм, христианство, ислам).

Список терминов: 1) символический смысл 2) религиозное сознание 3) духовная жизнь 4) многобожие 5) сверхъестественные силы 6) социальная группа 7) мировые религии

Тема урока «Религия как одна из форм культуры»

Дополнить предложения:

- *1. Согласно Российскому закону об образовании обязательным образованием является...**
- *2. Чтобы быть успешным в современном обществе, необходимо...**
- *3. Ступени общего образования: ...**
- *4. Профессиональное образование можно получить в ...**
- *5. Повышение собственного культурного уровня – это ...**

Тема урока «Образование»

Отслуживший в армии Иван учится в медицинском колледже.

К какому уровню образования относится организация, в которой он обучается?

(ВПр, 8 класс)

Тема урока

«Образование»

Вставить пропущенные слова:

- * 1. Наука как _____ включает ученых с их знаниями и способностями, квалификацией и опытом; _____, экспериментальное и лабораторное оборудование; методы научного исследования, понятийный аппарат, систему научной информации, а также всю сумму имеющихся знаний, выступающих в качестве предпосылки, средства или результата _____.
- * 2. Современное научное знание представлено совокупностью точных, естественных, _____ и социальных дисциплин.
- * 3. Научное знание отличают объективность, системность, логичность, использование _____, _____, теоретичность.
- * 4. Наука как самоорганизующаяся система наиболее активно развивается в периоды _____.
- * 5. Современная наука активно взаимодействует с социально-политическими институтами, происходит формирование мирового _____.
- * 6. Наука является частью мировой и национальной _____.

Список терминов: 1) специальный язык 2) научные учреждения 3) культура
4) научные революции 5) система 6) гуманитарные 7) научное производство
8) научное сообщество

Тема урока «Наука в современном обществе»

Прочитайте текст. «Все мое движимое и недвижимое имущество должно быть обращено моими душеприказчиками в ликвидные ценности, а собранный таким образом капитал помещен в надежный банк. Доходы от вложений должны принадлежать фонду, который будет ежегодно распределять их в виде премий тем, кто в течение предыдущего года принес наибольшую пользу человечеству... Указанные проценты необходимо разделить на пять равных частей, : одна часть – тому, кто сделает наиболее важное открытие или изобретение в области физики; другая – тому, кто сделает наиболее важное открытие или усовершенствование в области химии; третья – тому, кто сделает наиболее важное открытие в области физиологии или медицины; четвертая – тому, кто создаст наиболее выдающееся литературное произведение; пятая – тому, кто внес наиболее существенный вклад в сплочение наций, уничтожение рабства или снижение численности существующих армий и содействие проведению мирных конгрессов... Мое особое желание заключается в том, чтобы при присуждении премий не принималась во внимание национальность кандидатов...»

**Ответить на вопросы: Кто это написал? О чем идет речь?
За что присуждается пятая премия? Как ее назвать по-другому?**

Немецко-французский врач и философ Альберт Швейцер (1875 – 1965) так определил добро.

«Добро – это то, что служит сохранению и развитию жизни».

Как вы думаете, что Швейцер написал о зле?

«Зло есть, то, что уничтожает жизнь или препятствует ей».

Тема урока «Долг и совесть»

Благодаря осознанию своего
_____ перед окружающими и
голосу внутреннего самоконтроля -
_____ - человек познает
_____ и свою
неразрывную связь с
_____, свою
_____ перед
ними.

Тема урока «Долг и совесть»

Ю. Левитанский “Каждый выбирает для себя”

Каждый выбирает для себя

Женщину, религию, дорогу.

Дьяволу служить или пророку –

Каждый выбирает для себя.

Каждый выбирает по себе

**Слово для любви и для
МОЛИТВЫ.**

**Шпагу для дуэли, меч для
БИТВЫ**

Каждый выбирает по себе.

Каждый выбирает по себе

Щит и латы. Посох и заплаты

Мера окончательной расплаты.

Каждый выбирает по себе.

Каждый выбирает для себя.

Выбираю тоже – как умею.

Ни к кому претензий не имею.

**Тема урока «Моральный выбор - это
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»**

- *1. В чем заключается главная мысль стихотворения?
- *2. Какой вывод мы можем сделать в результате нашего урока?
- *3. Продолжите фразы:
 - *Моральный выбор для меня это ...
 - *На этом уроке я узнал ...
 - *Для меня было открытием, что ...

Тема урока «**Моральный выбор - это
ответственность**»

- * Учебник. 8 класс, Боголюбов Л.Н. Стр. 113 рубрика «В классе и дома», задание 1.
- * **Составь социальный портрет типичного представителя среднего класса в нашем обществе, используя следующие показатели: образование, семейное положение, источники и средний размер доходов, место проживания (город, село), жилищные условия, формы проведения досуга.**
- * Для выполнения задания, можно использовать дополнительный текст «Средний класс»

Тема урока **«Социальная структура общества»**

Ответить на вопросы:

- * Как называются любые совокупности людей, имеющие какой-либо общий социально-значимый признак: пол, возраст, национальность, профессия, образование? (*Социальные группы*)
- * Эта группа играет наиболее важную роль в социализации личности. (*Первичная*)
- * Примером какой социальной мобильности является переход рабочего с одного завода на другой? (*Горизонтальная*)
- * Пути, по которым происходит переход из одной социальной группы в другую. (*Социальные лифты*)
- * К каким группам можно отнести семью? (*Формальная или неформальная, первичная, малая*)
- * Как называется социальная позиция человека в обществе или группе, наделяющая его правами и обязанностями? (*Социальный статус*)
- * Как назвать различие прав и обязанностей, наличие или отсутствие власти и богатства у представителей разных социальных групп? (*Неравенство*)

Тема урока **«Социальная структура общества»**

Назвать форму взаимодействия (сотрудничество или соперничество, конфликт)

- *1. В ВОВ участвовали представители всех народов нашей страны.
- *2. В Советском Союзе существовал лозунг «Догнать и перегнать США».
- *3. Государства, члены ООН борются против международного терроризма.
- *4. Восстание Болотникова потерпело поражение.
- *5. Война в Персидском заливе (1990 – 1991 гг.).

Тема урока **«Социальная структура общества»**

Для человека национальность –

И не заслуга, и не вина.

Если в стране утверждают иначе,

Значит, несчастна эта страна.

(Р. Рождественский)

В чем смысл этого стихотворения?

**Тема урока «Нации и межнациональные
отношения»**

Найти ответы в тексте:

- * 3. Найдите этнические общности в ряду понятий: каста, гражданство, *народность*, сословие, *нация*, племя.
- * 4. Найдите социальную общность, выделяемую по профессиональному признаку: рабочие, горожане, *врачи*, крестьяне
- * 5. Все примеры в данном ряду относятся к малым группам, за исключением одного. Найдите этот пример. Группа друзей, бригада строителей, семья, *пользователи интернета*, класс учащихся школы
- * 6. Найдите социальную роль, общую для взрослых и для подростка: водитель автобуса, избиратель, посетитель дискотеки, *покупатель*.
- * 7. Выберите социальную общность, выделяемую по этническому признаку: *русские*, рязанцы, москвичи, учителя

Тема урока «Нации и межнациональные отношения»



Рассмотрите три фотографии.

Какая деятельность объединяет людей, изображённых на фотографиях?

Объясните:

а) какие средства каждый из них выбирает для достижения цели?

б) какое значение для человека имеют данного рода занятия?

(ВПР, 8 класс)

- * 1. Находить и извлекать информацию
- * 2. Интегрировать и интерпретировать информацию
- * 3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
- * 4. Использовать информацию из текста

Оценивание

