

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 6**

**План реализации
Единой модели профессиональной ориентации
обучающихся МБОУ СОШ №6
в 2024-2025 учебном году**

Пояснительная записка

Задачей современной школы становится подготовка учащихся к профессиональному самоопределению, формирование у них качеств, обеспечивающих успешность личностного, профессионального и карьерного роста. Несмотря на многочисленные научно-методические разработки по данной проблеме, практические пути её решения зависят от конкретных условий каждой школы и требуют от педагогов творческого подхода.

Современная жизнь трактует, чтобы человек воспитывался у нас не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего как гражданин общества, умеющий адаптироваться ко всем жизненно важным ситуациям. Только лишь разобравшись в своих потребностях и осознав личные возможности, можно приступить к знакомству с миром профессий. В современном мире насчитывается более сорока тысяч профессий. Найти среди них «свою» не так просто. И начинать этот поиск приходится со школьной скамьи.

Сегодня огромное внимание необходимо уделить проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда

Цель

формирование единого профориентационного пространства в системе общего образования, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению.

Задачи:

- формировать положительное отношение к труду;
- учить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- учить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- учить анализировать свои возможности и способности, (формировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.
- выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.

1. Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

- **Профессиональное воспитание:** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.
- **Профессиональная консультация:** изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

2. Основные формы работы

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, занятия внеурочной деятельности, связанные с выбором профессии, экскурсии на предприятия.

№ п/п	Форма работы	Краткое описание
1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через уроки технологии, классные часы по профориентации, экскурсии, встречи с людьми интересных профессий, занятия внеурочной деятельности
2	Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда; -с характером работы по основным профессиям и специальностям.
3	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

3. Направления работы.

Организационно-информационная деятельность

- работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Профориентационные мероприятия с обучающимися

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Профориентационная деятельность с родителями

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

п/п	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный
1. Организационно-информационная деятельность				
1.	Координирование работы педагогического коллектива	Приказ, план работы на учебный год	в течение года	Заместитель директора по УВР
2.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов.	Заполнение форм отчетности ОО-1	сентябрь	Заместитель директора по УВР
3.	Осуществление взаимодействия с ЦЗН, учреждениями профессионального образования г.Урай и предприятиями		в течение года	Администрация, ответственный за профориентацию
2. Профориентационные мероприятия с обучающимися				
1.	Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	Обучающиеся 1-9 классов	в течение года	Учителя-предметники
2.	Реализация проекта «Будущий профессионал» через курс внеурочной деятельности	Обучающиеся 9, 11 классов	Сентябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 9, 11-х классов, педагоги-психологи
3.	Организация курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»	Обучающиеся 1-4 классов	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
4.	Организация курса внеурочной деятельности «Профессиональная ориентация обучающихся»	Обучающиеся 5-х классов	в течение года	Классные руководители 5-х классов
5.	Участие во Всероссийском проекте в рамках проекта «Билет в будущее»	8-е классы	в течение года	Педагогич-новигаторы проекта
6.	Реализация элективного курса «Основы инженерной деятельности»	обучающиеся 10 А класса «Лукойл»	В течение года	Чинякин В.И., учитель внеурочной деятельности, высшая квалификационная категория, ООО НПО – Сервис

7.	Реализация элективного курса «Основы технического творчества»	обучающиеся 11А класса «Лукойл»	В течение года	Бахмат В.И. учитель внеурочной деятельности
8.	Реализация курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»	обучающиеся 6-11 классов и классов «Лукойл»	В течение года	Классные руководители 6-11 классов
9.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	Обучающиеся 1-9 классов	«Безопасное колесо» - сентябрь; Участие в мероприятиях, открытых уроках портала «ПроеКТОрия» и др. в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, зам. директора по ВР
10.	Организация экскурсий на предприятия	Обучающиеся 5-10 классов и классов «Лукойл»)	в течение года	Классные руководители
11.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	Обучающиеся 1-11 классов	в течение года	Классные руководители
12.	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	Обучающиеся 8-9,10 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
13.	Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда.	Обучающиеся 7,8,9 классов	Март-апрель	Ответственный за профориентацию, классные руководители
14.	Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы	Обучающиеся 1-9 классов	в течение года	Классные руководители
15.	Встреча с молодыми специалистами ООО «Лукойл-Западная Сибирь»	Класс «Лукойл»	в течение года	Заместитель директора по УВР

3. Профориентационная деятельность с родителями

1.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам	Родителя обучающихся 9 классов	сентябрь	Классные руководители, руководители элективных курсов
----	--	--------------------------------	----------	---

2.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования.	Родителя обучающихся 1-10 классов	в течение года	Администрация, ответственный за профориентацию, классные руководители
3.	Родительские собрания в 9 классах по подготовке к ОГЭ	Родители обучающихся 9 классов	в течение года	Классные руководители 9-х классов, заместитель директора по УВР
4.	Родительские собрания в 11 классах по подготовке к ЕГЭ	Родители обучающихся 11 классов	в течение года	Классные руководители 11-х классов, заместитель директора по УВР
5.	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	Родители обучающихся 1-9 классов		Классные руководители
6.	День открытых дверей в МБОУ СОШ №6	Родительская общественность, педагоги, обучающиеся	Апрель 2024 г	Администрация школы

Оценка эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

-достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

-потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

-уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

-степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

-наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

-индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Ожидаемые результаты реализации плана работы:

- создание единой системы профессиональной ориентации в школе;
- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- повысить мотивацию учащихся к труду;
- оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.