

УТВЕРЖДЕНА
Директором школы
Приказ №368 от
30.08.2024

Программа
по формированию законопослушного поведения
несовершеннолетних обучающихся
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №6
/Приложение к модулю 2.11 «Профилактика и безопасность»
Программы воспитания МБОУ СОШ №6/

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся в МБОУ СОШ №6
Нормативная база	- Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; - Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 генеральной ассамблеи от 20 ноября 1989 года; - Конституция Российской Федерации (с учётом поправок, внесённых законами Российской Федерации о поправках к конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-фкз и от 30.12.2008 № 7-фкз); - Федеральный Закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"; - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-фз (ред. от "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"); - Программа воспитания МБОУ СОШ №6; - Устав МБОУ СОШ №6; - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-фз (ред. от "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации") - ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" - ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»
Цель	Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.
Задачи	Программа направлена на решение следующих задач: ✓ реализация системы мер, направленных на профилактику правонарушений и социализацию подростков различных социальных групп (по направлениям); ✓ стабилизация и, в дальнейшем, снижение количества правонарушений среди подростков; ✓ социально-педагогическая помощь неблагополучным семьям;

	✓ снижение количества семей, состоящих на профилактическом учете; ✓ взаимодействие и координация деятельности школы и, органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; ✓ увеличение числа обучающихся, занятых во внеурочное время.
Сроки реализации программы	2024-2027 годы
Ожидаемые результаты	✓ совершенствование системы профилактической работы в школе; ✓ повышение у обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности; ✓ сформированные навыки отказа от употребления ПАВ; ✓ снижение количества семей, состоящих на профилактическом учете; ✓ повышение количества занятости обучающихся в свободное от учебы время; ✓ создание условий для социальной реабилитации несовершеннолетних; ✓ стабилизация и, в дальнейшем, снижение количества правонарушений среди школьников; ✓ увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
Разработчик Программы	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями педагоги-психологи, социальный педагог, руководители методического объединения классных руководителей
Структура Программы	1. Историческая справка о школе 2. Информационная справка 2.1. Общая характеристика 2.2. Характеристика контингента учащихся 2.3. Структура управления 2.4. Кадровый состав 2.5. Диагностика семей 3. Социальная значимость Программы 4. Концептуальные подходы Программы 5. Цели и задачи Программы 6. Мероприятия по реализации Программы 7.1. Организационные мероприятия 7. Содержательно-смысловое наполнение 8. Принципы работы Программы 9. Предполагаемые результаты Программы 10. Критерии отслеживания эффективности 11. Финансово-экономическое обоснование Программы
Порядок управления реализацией Программы	Управление реализацией программы осуществляется заместителем директора и директором школы.
Порядок мониторинга	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на

хода и результатов реализации Программы	административном и педагогическом совете, методическом объединении, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях.
--	--

1. Историческая справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №6 г. Урай Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Тюменской области основана 1 сентября 1988 года. В сентябре 2023 года школа отметила свой 35-летний юбилей.

2. Информационная справка

2.1. Общая информация

Организационно-правовая форма, тип, учредитель.

Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования
Вид ОУ	Бюджетное
Статус ОУ	Муниципальное
Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №6

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №3438 от 31 августа 2020 года. Серия 86Л01 №0002726.

Свидетельство о государственной аккредитации: №889 от 21 ноября 2014 г. действует до 20 ноября 2026г. Серия 86А01 № 0000142.

Экономические и социальные условия территории нахождения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №6 расположено в городе Урай. В городе проживает около 45000 человек. В городе Урай функционируют средние общеобразовательные школы; дошкольные образовательные учреждения. Программы дополнительного образования реализуются в Центре дополнительного образования. Сеть учреждений культуры: «Детская школа искусств», МАУК «Киноконцертный цирковой комплекс «Юность Шаима», культурно-досуговый центр «Нефтяник», культурно-исторический центр предоставляя возможность интересно и с пользой проводить досуг, развивая таланты детей. Из физкультурно-спортивных учреждений функционирует МАУ ДО «Спортивная школа», Дворец спорта «Звезды Югры» Правопорядок обеспечивается сотрудниками отделения полиции ОМВД России по городу Урай, пожаробезопасность – ПЧ города Урай.

Наличие сайта образовательной организации

Официальный сайт школы <https://sch6-uray.gosuslugi.ru/>
Школьная страница в Контакте <https://vk.com/club171607853>

Контактная информация

Контактные телефоны: 8(34676)31538 – директор школы; 8(34676)91663 – заместители директора; 8(34676)91963 – социальный педагог, E-mail: school6@edu.ury.ru
Почтовый адрес: 628285, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Урай, 3мкр, дом 46А.

2.2. Характеристика контингента обучающихся

Социальный паспорт школы (сентябрь, 2024 год)

<i>Наименование</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>%</i>
Количество обучающихся в школе	776	100%
-мальчиков	391	54%
-девочек	385	49%
дети под опекой	17	0,2%
малообеспеченные	4	0,04%
дети с ОВЗ	65	0,8%
обучение на дому	2	0,02%
несовершеннолетние в СОП	6	0,06%
семьи в СОП	1	0,01%
семьи ТЖС	5	0,05%
занятия в школе (внеурочные)	776	100%
занятия вне школы	621	64%

2.3. Структура управления

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школа имеет следующую структуру управления, в которой выделяется 3 уровня управления:

Первый уровень.

- Директор школы осуществляет руководство школой на принципах единоначалия и персональной ответственности за выполнение возложенных на школу задач в пределах своей компетенции. На этом же уровне находятся органы коллегиального и общественного управления:
- Педагогический совет.
- Методический совет.
- Управляющий совет.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегические направления развития школы, всех её подразделений.

Второй уровень.

Заместители директора. Каждый член администрации интегрирует определенное направление образовательного процесса согласно своим функциональным обязанностям. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства образовательной системы школы. Его главная функция: согласование деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень

Методические объединения:

- предметные,
- классных руководителей.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

В школе разработаны функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием школы, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другое. Такая работа по организации управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

2.4. Кадровый состав

Анализ состава педагогических кадров показывает, что школа имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории педагогических работников.

Педагогическими кадрами образовательная организация укомплектована полностью. В настоящее время в школе работают 80 человек (из них: мужчины – 10, женщины – 70). Численность педагогических работников – 53 человек (из них 3 внешние совместителя). Численность прочих работников (руководители, служащие, специалисты, рабочие) – 27 человек.

Административный персонал:

Руководящие работники – 5 (директор, 4 заместителя директора), из них: высшей категории – 3; первой категории – 0.

Педагогический персонал:

Организацию учебно-воспитательного процесса в школе обеспечивают 70 педагогов в строгом соответствии со специальностью.

Сведения об уровне образования педагогических работников

<i>Уровень образования</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
высшее	47	89
среднее профессиональное	6	11

Большая часть коллектива – педагоги со стажем работы от 10 до 20 лет.

Общий стаж педагогической работы

<i>Всего по стажу</i>	<i>до 2 лет</i>	<i>от 2 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 10 лет</i>	<i>от 10 до 20 лет</i>	<i>свыше 20 лет</i>
53	4	4	6	11	28
100 %	7,5	7,5	11	21	53

Сведения о квалификационной категории работников

<i>Кол-во работников всего (включая руководителей)</i>	<i>высшая квалификационная категория</i>	<i>1 квалификационная категория</i>	<i>2 квалификационная категория</i>
58	29	12	0
%	50	21	0

2.5. Диагностика семей

	<i>2022-2023 уч.г.</i>	<i>2023-2024 уч.г.</i>	<i>2024-2025 уч.г.</i>

<i>ВСЕГО семей</i>	785	786	776
Полные	618	623	632
Неполные	167	163	144
Многодетные	164	163	174
Малообеспеченные	4	16	4
Семьи ветеранов (участников) СВО	-	-	30
Семьи мигрантов	2	2	2

3. Социальная значимость и актуальность Программы

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем пока ещё в сложный период для нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Современные условия серьезно обострили проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. Отсюда наркотизация подростков, различные виды злоупотреблений психоактивных веществ и алкоголя, повышение количества правонарушений и безнадзорных детей. И как следствие - бродяжничество, нежелание учиться, пропуски уроков. Таким детям необходима социально-педагогическая помощь.

Всем знакомо высказывание знаменитого русского хирурга Н. Пирогова, ставшее афоризмом: болезнь легче предупредить, чем лечить. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям. Нравственная деформация формирующейся личности и отклонения в поведении зачастую являются следствием нарушений взаимосвязей с микросредой.

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие **«профилактика»** определяется как «система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении».

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Наряду с этим, сегодня с позитивными изменениями в обществе протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», растёт количество несовершеннолетних, вовлечённых в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков, произошёл резкий рост беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

К причинам роста правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних можно отнести следующие: крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы; безработица; переход от строгих централизованных форм государственной и общественной жизни к рыночным отношениям не может не сказаться на психологии, самосознании, поведении; резко ухудшающиеся жизненные условия всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищённой категорией; падение престижа образования, культуры, отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе; крушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости, национальный экстремизм.

Поэтому, именно образовательные учреждения, должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Согласно Закону № 120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- ✓ оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним. Имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- ✓ выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- ✓ выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- ✓ осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.

Существующие в педагогической практике результаты проведённых исследований показали, что наиболее целесообразным является программно-целевое управление профилактической работой в школе с созданием такого звена управления, как Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних, а также служба медиации школы.

Если говорить о статистических данных по профилактике в МБОУ СОШ №6, то мы видим следующие данные:

Количество	2022-2023	2023-2024	2024-2025
<i>Количество обучающихся в школе</i>	785	786	776
<i>Количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (ВШК)</i>	0	0	0
<i>Количество уч-ся из неблагополучных семей, состоящих на учете в КДНиЗП, ПДН</i>	11	8	6
<i>Количество уч-ся, совершивших преступления</i>	0	0	
<i>Кол-во правонарушений</i>	0	0	
<i>Кол-во Советов профилактики</i>	8	5	
<i>Кол-во учащихся, прошедших через Совет</i>	11	8	

<i>профилактики</i>			
<i>Количество рейдов по семьям (обследование ЖБУ)</i>	33 (1 раз в 3 месяца)	24 (1 раз в 3 месяца)	
<i>Количество рейдов Родительского патруля</i>	26	28	
<i>Количество индивидуальных консультаций, бесед с (детьми/родителями)</i>	18	16	
<i>Количество бесед проведенных с участием инспектора ПДН и сотрудников ОМВД России по г. Урай</i>	279	279	

Таким образом, наиболее важным является убеждение всего педагогического коллектива школы в необходимости профилактической деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и обучающимися; педагоги школы ориентированы на то, что ребёнок в этом процессе - активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности.

Одной из главных задач педагогического коллектива является сохранение контингента учащихся, отсутствие скрытого отсева. Педагогический коллектив школы по мере возможности решает вопросы организации творческого развития подростков, пропаганды ЗОЖ, социальной поддержки, профессиональной ориентации, что определяет становление личности в выборе жизненного пути.

4. Концептуальные подходы Программы

Правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым либо грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения **профилактики**:

- ✓ использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании;
- ✓ в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием,

снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка;

- ✓ научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

1. Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.

2. Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микро социума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.

3. Индивидуальная воспитательно - профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;

- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;

- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика - комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает ***решение еще не возникших проблем***, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты ***семьи и школы*** в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска. .

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления;

оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДНиЗП - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ПДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Содержанием деятельности КДНиЗП является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования со специалистами КДНиЗП.

Третичная профилактика - комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

На уровне этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к **общей профилактике**, а третий - к **специальной**.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
- социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.
- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного

образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;

- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;
- создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;
- содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах); трудовая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; учебно-исследовательская деятельность.

Такая деятельность школы направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

5. Цели и задачи Программы

***Целью** программы является комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.*

Программа направлена на решение следующих ***задач***:

- ✓ реализация системы мер, направленных на профилактику правонарушений и социализацию подростков различных социальных групп (по направлениям);
 - ✓ стабилизация и, в дальнейшем, снижение количества правонарушений среди подростков;
 - ✓ социально-педагогическая помощь неблагополучным семьям;
 - ✓ снижение количества семей, состоящих на профилактическом учете;
 - ✓ взаимодействие и координация деятельности школы и, органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- увеличение числа обучающихся, занятых

6. Мероприятия по реализации программы

6.1. Организационные мероприятия

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Проанализировать информацию о положении детей в МБОУ СОШ №6 и итоги деятельности субъектов	Сентябрь	Социальный педагог

	системы профилактики правонарушений несовершеннолетних		
2	Провести анализ успешности социальной адаптации учащихся	Октябрь – ноябрь	Классные руководители
3	Организовать и провести аналитическое исследование обеспечения устройства детей из семей социального риска в учреждения дополнительного образования	ноябрь	Заместитель директора
4	Провести анализ результативности работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних	Май	Администрация ОО
5	Проведение ежегодной межведомственной операции «Подросток»	ежегодно	Специалисты ПДН, КДНиЗП, ОМВД
6	Проводить совещания (тематические) по предупреждению безнадзорности и правонарушений	1 раз в год	Специалисты ПДН, КДНиЗП, ОМВД, социальный педагог
7	Проводить информационно-просветительскую работу среди родителей раскрывающую ценность семьи, с целью оказания содействия в устройстве ребенка в досуговые учреждения, привлечения общественности к проблемам несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Ежеквартально	Специалисты ПДН, КДНиЗП, ОМВД
8	В целях разъяснения Законодательства РФ проводить встречи подростков, состоящих на профилактическом учете и их родителей на базе ФПОМ с приглашением представителей суда, прокуратуры, адвокатуры, руководителей УВД, Центра занятости и других субъектов профилактики.	2 раза в год	Специалисты ПДН, КДНиЗП, ОМВД
9	Провести изучение досуга несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел и КДН детей из неблагополучных семей. Обеспечить вовлечение указанной категории несовершеннолетних в занятие кружков, секций, работающих на бесплатной основе в учреждениях образования, культуры.	Сентябрь – октябрь	Социальный педагог
10	Организационное обеспечение заседаний Совета профилактики	Ежемесячно, по мере необходимости	Председатель совета профилактики
11	Организовать проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, патриотическому воспитанию, стимулированию правопослушного поведения учащихся ОО.	в течение года	Заместитель директора
12	Проведение общешкольных спортивных соревнований «Мы за здоровый образ жизни!»	ежегодно	Преподаватели физической культуры
2. Организация контроля и мониторинга ситуации, складывающейся в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
13	Совершенствование системы мониторинга и анализа состояния преступности и правонарушений, выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних, оперативного обмена информацией между органами и учреждениями системы профилактики города Урай	Постоянно	Социальный педагог
14	Продолжать формирование и корректировку банка	Постоянно	Социальный педагог

	данных и своевременное его пополнение на выявленные семьи, находящиеся в социально опасном положении и нуждающиеся в государственной поддержке, неблагополучные семьи, где родители не исполняют своих обязанностей по воспитанию и обучению детей, отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.		
15	Разработать Порядок взаимодействия школы и органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	ежегодно	Заместитель директора
16	Ежеквартально проводить рейды по проверке неблагополучных семей имеющих несовершеннолетних детей; по местам концентрации подростков; осуществлять проверки дискотек с целью выявления безнадзорных подростков и несовершеннолетних правонарушителей, своевременно принимать к ним и их родителям меры воздействия.	ежеквартально	Социальный педагог, классные руководители, ОМВД
17	Подготовка социального паспорта школы и ежегодного доклада на педагогический совете	Ежегодно, сентябрь, февраль	Социальный педагог
	Осуществлять контроль: - за своевременным выявлением несовершеннолетних, не посещающих ОУ по неуважительным причинам; - за выполнением Закона «Об образовании» по отчислению несовершеннолетних; - осуществлять комплексные меры, способствующие возвращению несовершеннолетних в школу для получения основного общего образования	в течение учебного года постоянно по мере выявления	Классные руководители Администрация ОО Социальный педагог, специалист КДНиЗП, ОМВД
18	Проверка исполнения ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних»	ежегодно	Администрация ОО
19	В целях охраны прав и законных интересов детей и подростков, находящихся под опекой и попечительством осуществлять проверки условий их жизни, оказывать социально – реабилитационную помощь	2 раза в год	Социальный педагог
20	Анализировать занятость учащихся (в т.ч. детей группы риска) в кружках, спортивных клубах и т.п.	ежегодно	Классные руководители
3. Организация работы по взаимодействию органов системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних			
21	Подвести итоги организации взаимодействия органов системы профилактики на заседании Совета Профилактики	1 квартал ежегодно	Председатель СП
22	Изучить вопрос о работе социального педагога ОУ по ранней профилактике семейного неблагополучия. Итоги подвести на совещании при директоре.	ежегодно	Администрация ОО
23	Корректировать социальный паспорт образовательного	ежегодно	Социальный педагог

	учреждения		
4. Создание условий для профилактики детской безнадзорности, эффективной реабилитации и адаптации детей, находящихся в социально – опасном положении			
24	Совершенствовать систему трудоустройства несовершеннолетних в летний период и организации летнего отдыха детей «группы риска».	Ежегодно в период летних каникул	Социальный педагог,
25	Совершенствовать методику работы с родителями из неблагополучных семей, детей «группы риска», родительской общественностью по проблемам воспитания детей. Отработать общешкольную тематику родительских собраний в ОО с привлечением всех субъектов профилактики.	ежегодно	Заместитель директора
26	Разработать и реализовать механизм социальной поддержки, мер по адаптации, в том числе и решения вопросов трудоустройства несовершеннолетних, находящихся на профилактическом учете в КДН, ОМВД	Ежегодно	Социальный педагог, члены СП
27	Организация просветительской работы в ОО	ежегодно	Социальный педагог
28	Организация летнего отдыха детей, требующих особого внимания	ежегодно	Социальный педагог, специалисты КДНиЗП, ОМВД

7. Содержательно – смысловое наполнение Программы Мероприятия по направлениям.

Деятельность по Программе осуществляется по следующим **направлениям**:

1. «Профилактика безнадзорности и правонарушений».
2. «Защита прав детей».
3. «Правовое воспитание».
4. «Профилактика жестокого обращения с детьми».
5. «Профилактика суицидальной превенции».
6. «Профилактика ЗОЖ».
7. «Профилактика самовольных уходов из дома».
8. «Социокультурная адаптация детей-мигрантов».
9. Работа с социально незащищенной категорией детей (опекаемые).
10. «Профилактика экстремизма и терроризма».
11. «Информационная безопасность».
12. «Профилактика половой неприкосновенности».

Все они представлены в приложении Программы.

8. Принципы работы Программы

1. **Личностный подход**: признание личности ребёнка высшей социальной ценностью, принятие его таким, каким он есть, отсутствие попытки переделать его, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности.
2. **Гуманизация межличностных отношений**: терпимое отношение к ребёнку, к его мнению, доброта и понимание. Авторитарность, грубость, насилие над ребёнком

губят воспитательный процесс и ребёнка как личность. В школе должно быть как можно меньше страха. Страх, чувство вины, чувство незаслуженного стыда – всё это оказывает негативное влияние на развитие ребёнка, на его чувства, на его характер, на его поведение.

3. **Опора на чувство ребёнка:** только через чувства жизненные ценности, нравственные нормы могут стать собственными ценностями и нормами.
4. **Деятельный подход в воспитании:** ребёнок не готовится в школе к будущей жизни – он уже живёт реальной, сегодняшней жизнью. И ему нужна интересная, отвечающая его способностям и особенностям деятельность: здоровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая.
5. **Средовой подход:** школа не может оградить детей от негативных влияний среды, но в состоянии включить в деятельность детей, заботы и проблемы социума, ближайшего окружения.
6. **Культурологический подход:** обеспечивает режим наибольшего благоприятствования учащимся в приобщении к культуре, в формировании эстетического вкуса, иммунитета против низкопробной духовной продукции.
7. **Целостный подход:** воспитание и обучение являются равноправными и взаимодействующими компонентами.
8. **Комплексный подход:** воспитание и развитие каких – либо качеств ребёнка в комплексе, а не по очереди. Нужно так организовать деятельность учащегося, чтобы в ней человек раскрывался с разных сторон и развивал все свои личностные качества.

8. Предполагаемые конечные результаты Программы

В ходе реализации проекта планируется достижение следующих результатов:

У обучающихся:

- Снижение правонарушений среди несовершеннолетних.
- Участие малоактивных обучающихся во внеурочной деятельности и общешкольных мероприятиях, праздниках.
- Формирование умения планировать своё поведение и прогнозировать разрешение конфликтных ситуаций; повышение уровня воспитанности.
- Определение позитивных жизненных целей и мотивации к их достижению.
- Повышение правовой грамотности и, как следствие, принятие ответственности за свои поступки.
- Осознание системы половых ролей, социальных функций, понимание, что есть «мужское» и «женское».
- Усвоение знаний о способах сохранения здоровья.
- Совершенствование коммуникативных навыков.

У родителей:

- Формирование у родителей адекватной оценки поведения несовершеннолетних, связанного с возрастными особенностями.
- Понимание причин отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
- Формирование способности прогнозировать разрешение конфликтных ситуаций с ребёнком.
- Повышение социальной роли родителя, правовой и психологической грамотности и ответственности за поведение своего ребёнка.

Качественный критерий оценки достижения планируемых результатов:

1. Степень включенности педагогов в программу;
2. Продуктивность профессиональной деятельности;
3. Высокий уровень групповой сплоченности;

4. Создание условий для развития личностного потенциала каждого ребёнка, включенности в групповые отношения, личностной саморегуляции.

Количественный критерий оценки достижения планируемых результатов:

1. уменьшение количества несовершеннолетних «группы риска»;
2. снижение уровня проявления агрессии несовершеннолетних и овладение детьми способами бесконфликтного взаимодействия;
3. формирование навыков конструктивного взаимодействия в системе детско-родительских отношений;
4. уменьшение количества несовершеннолетних с отклоняющимся поведением;
5. формирование негативного отношения к злоупотреблениям и положительно устойчивого отношения к здоровому образу жизни;
6. отсутствие количества подростков, склонных к суицидальным проявлениям
отсутствие суицидальных попыток среди подростков.

9. Критерии отслеживания эффективности Программы

Отслеживание эффективности всей программы	✓ появление у подростков устойчивых интересов ✓ положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учете в ПДН при ФПОМ ✓ уменьшение количества детей «группы риска» ✓ уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия
Конечный результат реализации программы	✓ положительная динамика состояния правонарушений, ✓ преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, ✓ создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе.

12. Финансово-экономическое обоснование Программы
Материально-техническое оснащение

Для подготовки и проведения мероприятий в рамках реализации Программы в школе имеется: актовый зал, 2 спортивных зала, кабинет психологов, кабинет социального педагога. В рекреациях трех этажей работает Центр детских инициатив. На 1 этаже Центра расположена активная практическая зона ПДД, в которой размещены стенды, передвижные знаки, на полу размещена плитка пешеходного перехода и перекрестка. Все

мероприятия по профилактике ПДД для начальных классов проходят в этой рекреации с приглашением специалистов ГИБДД. На втором этаже размещена рекреация в которой размещена зона для отдыха и работы школьного самоуправления – Движение первых. Зона оборудована мягкими диванами, образовательная воспитательная среда для лидеров и участников «Движения первых». 3 этаж зона шахматного образования. Здесь проводятся турниры и соревнования по шахматам.

- аудио-видео аппаратура (видеокамера, фотоаппараты), фонд психологических методик, учебно-методические материалы;
- стимульный материал с диагностическими, коррекционными методиками и тестами;
- вспомогательный материал (распечатки деловых игр, упражнения для занятий);
- специальные документы (коррекционные карты, протоколы);
- организационно-методическая документация.

В настоящее время в нашем учебном заведении 40 учебных кабинетов, из них:

- 2 кабинета информатики;
- 1 специализированный кабинет физики;
- 1 специализированный кабинет химии;
- 1 специализированный кабинет биологии;
- 2 специализированных кабинета технологии;
- 2 спортивных зала;

Каждое рабочее место учителя оснащено компьютером с постоянным выходом в Интернет. Все учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, мульти и видеопроекторами и экранами, принтерами и сканерами. Все учебные кабинеты с современной мебелью в соответствии с физиологическими особенностями детей.

Осуществляет свою деятельность библиотека с информационным центром и фондом электронных образовательных ресурсов. Есть места для читального зала.

Финансовое обеспечение

Финансирование Программы осуществляется за счёт средств бюджета школы.

***Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30 августа 2024 г.***

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. План по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, направленная на формирование законопослушного поведения обучающихся

Цель: воспитание законопослушного поведения, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

<i>№</i>	<i>Планируемые мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Составление социального паспорта школы на учебный год	Сентябрь	Социальный педагог
2	Корректировка списков обучающихся, находящихся в социально опасном положении	Сентябрь, декабрь, март, май	Социальный педагог
3	Рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении	Октябрь, декабрь, март,	Социальный педагог

		май	
4	Диагностика - «Уровень социализированности» (по Рожкову) 5-11 классы - наблюдение и беседа с классными руководителями 1-4 классов + посещение уроков	Октябрь-декабрь, февраль	Социальный педагог
5	Информирование родителей (законных представителей) о необходимости осуществления контроля за времяпровождением детей и подростков в свободное от учёбы время	Сентябрь, декабрь, май	Социальный педагог Классные руководители
6	Оформление информационного стенда «20 ноября – Всемирный день ребенка»	Май	Социальный педагог
7	Индивидуальные профилактические беседы учащимися, состоящими на учете в органах системы профилактики	В течение периода	Социальный педагог
8	Индивидуальные профилактические беседы с родителями обучающимися, требующими особого внимания	В течение периода	Социальный педагог
9	Индивидуально-профилактические беседы с обучающимися, испытывающие трудности в обучении	В течение периода	Социальный педагог
10	Индивидуально-профилактические беседы с учащимися, имеющие пропуски без уважительной причины	В течение периода	Социальный педагог
11	Индивидуально-профилактические беседы с учащимися нарушающими дисциплину во время урока или перемены	В течение периода	Социальный педагог
12	Контроль посещаемости обучающимися занятий 1-11 классы	Сентябрь, январь	Классные руководители
13	Посещение по месту жительства учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Социальный педагог Инспектор ПДН
14	Заседание Совета профилактики	По графику либо по необходимости	Председатель СП
15	Разработка классного часа «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» 8-10 классы	Ноябрь	Социальный педагог
16	Индивидуальные консультации для педагогов, родителей (по запросу)	В течение периода	Социальный педагог
17	Групповая (индивидуальная) консультация для родителей детей мигрантов (по запросу)	В течение периода	Социальный педагог
18	Выступление для родителей «Организация свободного времени детей, как профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» (на родительских собраниях)	В течение периода	Социальный педагог

19	Проведение консультативного часа	20 ноября, 12 декабря,	Социальный педагог
----	----------------------------------	---------------------------	--------------------

2. Деятельность по защите прав детей, предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних

Цель: оказание социальной помощи участникам учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Создать социально-психологический комфорт для безопасности детей в школе, семье, микрорайоне;
- Оказывать социально-информационную помощь, направленную на обеспечение детей и родителей информацией по вопросам социальной защиты;
- Воспитывать уважение к закону, нормам коллективной жизни;
- Защищать права и интересы несовершеннолетних.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Месяц</i>	<i>Ответственные</i>
Сбор сведений о выпускниках 9-х и 11-х классов.	до 1 сентября	Классные руководители, Социальный педагог
Организация работы Совета профилактики правонарушений, утверждение плана работы.	Сентябрь, в течение года	Социальный педагог заместитель директора по ВР
Оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на профилактическом учете.	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог классные руководители
Выявление «неблагополучных» и социально незащищенных семей.	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Обследование сирот и опекаемых детей, семей «группы риска»	октябрь, март	Социальный педагог
Организация социально-педагогической работы и коррекционных мероприятий с учащимися, требующего особого внимания и их родителями. Составление картотеки «трудных» подростков.	В течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог
Организация дополнительных занятий со школьниками, имеющими пробелы в знаниях.	В течение года	Классные руководители, Социальный педагог
Организация индивидуальных консультаций для неуспевающих и долго не посещающих учебные занятия по болезни.	В течение года	Зам.директора по УВР, Социальный педагог
Учет посещаемости школы учащимися «группы риска»	В течение года	Кл.рук., соц.педагог
Учет детей микрорайона школы (всеобуч)	Декабрь-январь	Социальный педагог
Контроль за соблюдением прав и	В течение года	Социальный

интересов учащихся с ограниченными возможностями и детей-сирот в ОУ, семье.		педагог
Оформление информационного стенда для учащихся об их обязанностях и правах.	Ноябрь	Социальный педагог
Своевременная информация родителей об итогах успеваемости их детей. Контроль ведения дневников.	В течение года	Социальный педагог классные руководители
Отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в каникулярное время, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.	Сентябрь-май	Классные руководители, соц.педагог
Проведение декады правового воспитания несовершеннолетних	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители, преподаватели обществознания
Индивидуальная работа с учащимися, склонными к девиантному поведению, учащимися, состоящими на ВШУ	в течение года, по мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог

3. Практические мероприятия правовой направленности

Цель: Вовлечение обучающихся в практическую деятельность, направленную на изучение законов и правовых норм РФ и формирование гражданско-правовой культуры школьников.

Задачи:

- привлечение внимания обучающихся к проблемам правопорядка;
- воспитание гражданского самосознания несовершеннолетних;
- привлечение внимания родителей к проблемам детей и подростков;
- формирование навыков безопасного поведения в обществе;
- привлечение общественности, представителей законодательной и исполнительной власти в решение проблем образования, повышение активности избирателей.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Классные часы: 1-е кл. «Я и моя семья» 2, 3 кл. «Мы в общественном месте» 4, 5 кл. «Ты и мир вокруг» 6-7 кл. «Профилактика табакокурения» 8-9 кл. «Профилактика пивного алкоголизма» 10-11 кл. «Права и обязанности подростка РФ»	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
2	Социальный опрос среди учащихся 5-11 классов по выявлению проблем, связанных с нарушением прав детей и	Ежегодно, ноябрь	Социальный педагог

	подростков.		
3	Выступление инспектора ПДН на родительских собраниях «Ты и закон», «Нормы поведения», «Как не стать жертвой преступления»	По ежегодному графику	Инспекторы по работе с несовершеннолетними
4	Литературно-творческий конкурс «Я, мои права, обязанности» (5-7 кл.)	Ноябрь, март (ежегодно)	Преподаватели русского языка и литературы Социальный педагог
5	Лекции для учащихся «Права ребенка» с участием инспектора ПДН при ОМВД и специалиста территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП)	По ежегодному графику	Социальный педагог
6	Конкурс рисунков и плакатов: 1-4 кл. «Мир, в котором я живу» 5-6 кл. «Счастье для меня – это...» 7-8 кл. «Я имею право?!» 9-10 кл. «Вредным привычкам скажем «НЕТ»!»	В течение месячника	Учителя ИЗО
7	Выставка-полемика «Право и нравы»	В течение года	Педагог-библиотекарь
8	Рейды по посещению неблагополучных семей	Раз в четверть, по мере необходимости	Социальный педагог, инспектор ГДН, Специалист КДН и ЗП
9	Беседы с учащимися, состоящими на профилактическом учете	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
10	Оформление стенда: «Стоит задуматься...» с предварительным социологическим опросом «Защити меня»	Декабрь, ежегодно	Социальный педагог
11	Консультации для родителей по правовым вопросам	В течение года	Социальный педагог
12	Оформление стенда для младшего звена «Мои права и обязанности»	В течение года	Социальный педагог
13	Ящик доверия «Кто? Где? Когда? Нарушает мои права»	Ноябрь, апрель	Совет Старшекласников
14	Игра-соревнование «Имею право!?»	Ноябрь, ежегодно	Социальный педагог

4. План профилактических мероприятий, направленный на предотвращение жестокого обращения с детьми и насилия в семье

Цель: профилактика жестокого обращения с детьми.

Мероприятия направлены на решение следующих задач:

- выявление детей, которые нуждаются в педагогической поддержке;
- преодоление трудностей взаимоотношений в коллективе;
- принятие мер после поступления о жестоком о

- бращении;
- защита пострадавшего ребенка;
- пропаганда семейных ценностей.

№	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственные
1	Составление социального паспорта семьи, класса и школы	Сентябрь	Социальный педагог Кл. руководители
2	Обновление списка неблагополучных семей	Сентябрь	Социальный педагог Кл. руководители
3	Стендовая информация: -телефоны служб экстренного реагирования; -права и обязанности участников образовательного процесса	Сентябрь, обновление - постоянно	Социальный педагог
4	Распространение памяток с телефонами служб экстренного реагирования	Сентябрь	Социальный педагог
5	Проведение информационной кампании среди детей, родителей, специалистов, работающих с детьми, о правилах безопасности и ответственности за противоправные действия в отношении детей	В течение года	Социальный педагог
6	Проведение часов общения: 2класс – «Что такое дружба или учимся дружить»; 5класс – «Наш класс – самый дружный»; 7класс – «Планеты «Терпение» и «Принятие»; 8класс – «Способы разрешения конфликтов»; 9класс – «Учимся слушать и понимать друг друга»; 11класс – «Жестокость».	2 класс – ноябрь 5 класс – февраль 7 класс – декабрь 8 класс – февраль 9 класс – февраль 11 класс – ноябрь	Социальный педагог Специалист КДНиЗП Классные руководители
7	Рассмотрение вопроса профилактики жестокого обращения с детьми и насилия в семье, с методическими рекомендациями (на заседании МО классных руководителей)	Октябрь	Социальный педагог Инспектор ПДН
8	Участие в проведении всероссийской благотворительной акции «Дети – детям», посвященной защите детей от жестокого обращения (приуроченной к 20 ноября – Всемирному дню ребенка)	20 ноября	Педагог – организатор Социальный педагог
9	Распространение памяток по предотвращению насилия в семье, жестокого обращения с ребенком	Ноябрь, февраль	Классные руководители 1-11 классов
10	Рассмотрение вопроса «Семейные конфликты и конструктивные способы их разрешения (о недопущении жестокого обращения с детьми)» на родительском собрании	Февраль	Педагог – психолог Социальный педагог

11	Выступление на родительском собрании с обзором документов: Уголовный кодекс РФ, Административный кодекс РФ, нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений н/л, о защите их прав и т.п.	Февраль	Социальный педагог Специалист КДНиЗП Инспектор ПДН
12	Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации или испытывающего кризисное состояние	В случае необходимости	Социальный педагог
13	Участие в совместных с ОДН профилактических операциях «Подросток», «Семья»	В течение года	Социальный педагог
14	Родительский патруль (посещение семей, где дети находятся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации)	В течение года	Социальный педагог
15	Незамедлительное сообщение администрации школы, отдел опеки и попечительства, КДНиЗП, ОДН о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц	По необходимости	Социальный педагог
16	Социальное сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (план)	Постоянно	Социальный педагог Классный руководитель
17	Участие в публичных акциях по защите детей от жестокого обращения, приуроченных к 1 июня – Международному дню защиты детей	1 июня	Социальный педагог

5. Направление «Профилактика суицида»

Цель: обеспечение условий, способствующих развитию, самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья учащихся в процессе обучения.

Задачи:

- 1) Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание первой экстренной помощи.
- 2) Проведение психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определение причин их возникновения и поиск наиболее эффективных способов их профилактики.
- 3) Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения.
- 4) Выявление и сопровождение учащихся «группы риска»

5) Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса. Информационная поддержка учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной, эмоционально-волевой сферах, детско-родительским отношениям.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Работа с педагогическим коллективом			
2	Проведение методического объединения для классных руководителей с целью изучения нормативной базы по данному вопросу	30.08.2024	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
3	Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей по профилактике суицида среди обучающихся	Сентябрь	Психологи
4	Методическая работа с классными руководителями, рекомендации по проведению часа «Давай поговорим» 1-5 классы, «Если ты окажешься на распутье» 6-9 классы, направленного на формирование жизнеутверждающих установок у детей.	Ноябрь	Педагоги-психологи
5	Педагогический совет «Формирование основ здорового образа жизни и безопасности как фактор развития здоровьесберегающей среды ОО»	Ноябрь	Заместитель директора ВР, советник директора по воспитанию
Работа с учащимися			
6	Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия. Оформление информации на стенд на тему: "Психологическая помощь. Телефон доверия"	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог
7	Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения в среднем звене школы	Октябрь-ноябрь	Педагоги-психологи
8	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях	В течение учебного года	Классные руководители, соц.педагог, педагог-психолог
9	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень тревожности и склонности к суициду	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
10	Адаптационные программы по профилактике дезадаптации учащихся 1х, 5х классов	II-III четверть	Педагог-психолог, классные руководители

11	Индивидуальная работа с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, соц.педагог, инспектор ПДН, классные руководители, педагог-психолог.
12	Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.),	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог
13	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в общеобразовательном учреждении. Деятельность службы медиации	В течение учебного года	Руководитель службы медиации, педагог-психологи, соцпедагог
14	Организация и проведение классных часов по формированию здорового образа жизни. (Формирование у обучающихся понятий: «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни»).	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
15	Психокоррекционные занятия с элементами тренинга с учащимися 9х, 11х классов, в рамках психологического сопровождения выпускников	Март-май	Педагоги-психологи
16	Проведение консультативной помощи учащимся во время подготовки и проведения ОГЭ.	В течение учебного года	Педагоги-психологи
Работа с родителями			
17	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми	В течение учебного года	Классные руководители, соц.педагог
18	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями), попавшими в трудную жизненную ситуацию	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, соц.педагог, инспектор ПДН, классные руководители, педагоги-психологи
19	Консультирование родителей по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи детьми.	По запросу родителей В течение учебного года	Педагоги-психологи

20	Размещение на сайте школы и школьной группы в ВК информации для родителей: «Телефон доверия для детей и родителей»	Сентябрь	Администрация
21	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (родительские собрания)	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
22	Проведение консультативной помощи родителям во время подготовки и проведения ОГЭ.	В течение учебного года	Администрация, педагог-психолог
Взаимодействие с органами системы профилактики			
23	Незамедлительное информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, соц.педагог
24	Взаимодействие с заинтересованными структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье детей и подростков, формирование ответственной и сознательной личности.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, соц.педагог
Подведение итогов работы			
25	Анализ результатов. Совещание при директоре: «О результатах деятельности по профилактике кризисных ситуаций в школе»	Май	Администрация школы, педагог-психолог, соц.педагог

6. Направление «Профилактика здорового образа жизни»

Цель проведения: Пропаганда здорового образа жизни среди несовершеннолетних.

Задачи:

- Предоставлять несовершеннолетним объективную научную информацию о психотропных веществах;
- Способствовать осознанию обучающимися ценностей жизни;
- Формировать навыки постановки и достижения цели;
- Способствовать развитию умения говорить «НЕТ», т.е. противостоять давлению извне.
- Привлекать родителей к работе по профилактике приобщения подростков к употреблению психотропных веществ.

№ п/п	наименование	Сроки	ответственные
----------	--------------	-------	---------------

1	Классные часы: 1 кл. «Учусь находить интересные занятия» 2-е кл. «Привычки» 3-е кл. «Опасные и безопасные ситуации» 4-е кл. «Полезные привычки» <i>/тематика разнообразна/</i>	В течение учебного года	Классные руководители
2	Мероприятия для 5-7-х классов. Диспут для учащихся: Решение проблем. Как можно решать проблемы? Эффективное решение проблем. Навыки принятия решений. Самооценка	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
3	Мероприятия для уч-ся 8-х классов. «Профилактика курения» Беседы с медицинскими работниками «Физиологические последствия курения». Классные часы: «Курение, как угроза здоровью» Спортивные соревнования: «Здоровье и выбор здорового образа жизни»	В течение года	Заместитель директора Социальный педагог
4	Мероприятия для 9-х классов. «Профилактика алкоголя и других наркотических веществ» Классные часы «Алкоголь и последствия его употребления». Беседы с инспектором ПДН «Отрицательная роль алкоголя в обществе». Конкурс плакатов: «Злоупотребление алкоголем – угроза здоровью!»	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
5	Мероприятия для 10-11 классов. «Пивной алкоголизм» «Искусственные наркотики» Беседы с учащимися: ○ Последствия пивного алкоголизма ○ Опасная мода подростков - «снюс»	В течение года	Классные руководители Социальный педагог

7. Направление «Профилактика самовольных уходов детей»

Цель: профилактика самовольных уходов и правонарушений среди несовершеннолетних.

<i>Планируемые мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>
Анкетирование учащихся для формирования банка данных (социальный паспорт)	Сентябрь	Классные руководители, Социальный педагог
Совещание при директоре школы «Регламент действий педагогических работников образовательной организации в случае самовольного ухода несовершеннолетних из семей, образовательных организаций»	Сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
Корректировка списков обучающихся, находящихся в социально опасном	Один раз в квартал	Классные руководители,

положении		Социальный педагог
Диагностика склонности к аддиктивному поведению	В течение года по запросу	Педагоги-психологи
Диагностика детско-родительских отношений «Опросник семейной социализации»	В течение года по запросу	Педагоги-психологи
Информирование детей и родителей о телефонах доверия	Сентябрь Октябрь	Классные руководители, Социальный педагог
Родительские собрания «Причины и профилактика самовольных уходов детей из дома» 7 классы «Ошибки семейного воспитания и их последствия» 8 классы «Формирование у ребёнка системы ценности» 5-6 классы	Ноябрь, март	Социальный педагог Классные руководители
Диагностика уровня тревожности: 2-4 классы «Выявление тревожности у обучающихся» 5 классы по Филлипсу, 6-7 классы по Айзенку, 8-11 классы ИТТ подростковый	Октябрь-январь	Педагоги-психологи
Диагностика уровня школьной тревожности по Р. Кондяш, модификация А. Прихожан (2,4,6-8 классы)	Октябрь, ноябрь	Педагоги-психологи
Психокоррекционные занятия «Подростки и конфликты» 7 классы	По запросу классных руководителей	Педагог-психолог
Родительские собрания «Семейные взаимоотношения» (профилактика самовольных уходов) 1-11 классы	В течение года По запросу классных руководителей	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному дню детского «Телефона доверия»	Май	Классные руководители, Социальный педагог
Индивидуальные консультации для педагогов (по запросу)	в течение года	Социальный педагог Педагоги-психологи
Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	в течение года	Социальный педагог Педагоги-психологи
Посещение обучающихся по месту жительства (по запросу, по мере необходимости)	в течение года	Классные руководители, Социальный педагог
Информирование родителей (законных представителей) о необходимости осуществления контроля за времяпровождением детей и подростков в свободное от учёбы время	Сентябрь, декабрь, май	Социальный педагог
Размещение информации на школьном сайте	в течение года	Социальный педагог

методических рекомендаций, информационно просветительских материалов по вопросам профилактики самовольных уходов из дома		
--	--	--

8. Направление «Социокультурная адаптация детей-мигрантов»

Цель: создание условий, содействующих социальной адаптации детей к системе образования и в целом к жизни в большом городе, их мягкой интеграции в городское сообщество.

Задачи:

- Овладение мигрантами, обучающимися в школе, русским языком.
- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания учащихся школы.
- Включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

<i>№</i>	<i>По каким вопросам</i>	<i>Форма сотрудничества</i>
1.	Распространение идей гуманизма, толерантности, милосердия и добра в среде подрастающего поколения	Волонтерское движение, участие в дне толерантности, посещение ветеранов ВОВ.
2.	Работа в общественных объединениях, конкурсах, акциях	Участие
3.	Патриотическое воспитание учащихся	Патриотические акции, мероприятия. Организация праздников 23 февраля, 9 мая. Проведение классных и тематических часов, единые уроки.
4	Воспитание толерантного отношения к народным традициям, реализация международных проектов, организация летнего оздоровительного отдыха детей	Взаимодействие в разработке и реализации педагогических инноваций; повышение квалификации педагогов школы, обмен опытом работы.
5.	Воспитание толерантного отношения к народным традициям	Мероприятие
6.	Нравственное воспитание	Конференции, круглые столы. Посещение выставок. Проведение внеклассных мероприятий гуманитарного цикла, конкурсов чтецов. Проведение бесед с учащимися и родителями, просвещение учащихся по вопросу различных религий и конфессий
7.	Нравственно-правовое воспитание	Оформление информационного стенда «Уголок безопасности», «Безопасный маршрут в школу». Единые уроки безопасной жизнедеятельности,

		различные викторины по Правилам дорожного движения.
8.	Гражданско-патриотическое воспитание учащихся	Патриотические акции, проведение Дня пожилых людей, концертные программы, участие в мероприятиях, посвященных патриотическим праздникам, Дням российской славы и памятным дням.
9.	Досуговая, социально-воспитательная, физкультурно-оздоровительная и спортивная работа	Участие в культурно-массовых мероприятиях при проведении Дня поселения, Дня Победы - 9 Мая и в других мероприятиях
10	Дополнительное образование детей	Совместные акции и мероприятия, соревнования, походы, экскурсии.
11	Приобщение подрастающего поколения к миру литературы и искусства. Повышение интеллектуального потенциала, культуры, поддержка и приумножение богатства русского языка.	Обзоры литературы, книжные выставки, тематические беседы, конференции, исследовательская деятельность, встречи с интересными людьми.
12	Проведение мероприятий физкультурной направленности	Эстафеты, соревнования

**9. Работа с социально незащищенной категорией детей.
План работы с опекаемыми детьми**

Цель: социально-педагогическое и психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей и воспитывающихся в опекунских семьях.

Задачи:

- выявление детей, оставшихся без попечения родителей;
- оказание консультативной или иной помощи опекаемым детям и их семьям;
- проведение контрольных обследований проживания опекаемых детей;
- защита прав и интересов опекаемых детей в различных инстанциях (педсовет, совет профилактики, КДНиЗП);

№	Содержание работы	периодичность	Исполнитель
1. Организационно-правовое обеспечение			
1	Формирования банка данных. Изучение положения в семьях и социального состава первого класса и новичков, уточнение списка детей, находящихся под опекой, корректировка базы данных.	сентябрь с последующим обновлением	Социальный педагог, Совместно УСЗНОиП
2	Разработка и утверждение документации	сентябрь	Социальный

	работы по сопровождению замещающей семьи		педагог,
3	Ведение индивидуальных папок на каждую семью с результатами психолого-педагогического сопровождения	В течении учебного года	Социальный педагог
4	Ведение журнала учета: регистрация заявлений обращений замещающих родителей, оказание консультативной помощи ,посещение замещающих семей	В течении учебного времени	Социальный педагог, педагог-психолог
5	Проведение социально-психологической диагностики замещающих родителей (выявление сильных и слабых сторон семьи в воспитании ребенка, детско-родительские отношения между членами семьи)	В течении года	Социальный педагог, педагог-психолог
6	Организация семинаров, встреч со специалистами служб	В течении года	Социальный педагог, Совместно УСЗНОиП
5	Посещение семей на дому, составление акта ЖБУ	Сентябрь апрель	Социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог
2. Сопровождение замещающих семей			
1	Первичное консультирование замещающих родителей	Постоянно (в течении времени пока не выпустится из школы)	Социальный педагог, педагог-психолог
2	Просветительская работа: Работа направленная на повышение родительской компетенции(родительские собрания, встречи, встречи со специалистами по запросу родителей) «Детско-родительские отношения в замещающей .Психолого- педагогические основы эффективного взаимодействия родителей с приемными детьми» Семинары, Внеурочная предмет «Семьеведение»,встреча с представителями духовных конфессий, Конференция отцов, День семьи	В течении года	Социальный педагог, Совместно УСЗНОиП

	(посещения праздника), День матери. Круглый стол «Успешный родитель»		
3	Психолого-педагогическое консультирование замещающих родителей по проблеме воспитания и сопровождения ребенка	По запросу	Социальный педагог, педагог-психолог Совместно УСЗНОиП
4	Юридическое консультирование по вопросам правового обеспечения детей находящихся под опекой	В течении года	Юрист УСЗНОиП
5	Работа с классными руководителями, в чьих классах обучаются опекаемые дети по решению возникающих трудностей в обучении и воспитании детей, осуществление контроля за занятостью и посещением школы.	В течение года	Социальный педагог
6	Консультация для опекунов «Особенности воспитания в опекаемых семьях и защита прав опекаемых детей»	В течении года	Юрист УСЗНОиП
7	Контроль посещения школы, состояние здоровья, защита прав, опекаемых обучающихся	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель,
8	Поддержание телефонной связи с родителями-опекунами	Постоянно	Социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог
9	Информирование опекунов о возможных изменениях в оформлении документации.	По мере необходимости	Социальный педагог
10	Индивидуальные беседы с опекаемыми детьми.	1 раз в месяц	Социальный педагог, классный руководитель,
11	Диагностика стиля семейного воспитания, выявление трудностей у опекаемых.	1 четверть	педагог-психолог
12	Включение в школьные кружки, спортивные секции опекаемых детей. Осуществление контроля за занятостью во внеурочное время	Постоянно	Социальный педагог, классный руководитель,
13	Работа по защите прав опекаемых детей в рамках проведения межведомственной комплексной операции «Семья».	Март, апрель, Май, июнь	Социальный педагог
14	Рассмотрение вопросов защиты прав и интересов опекаемых детей на	В течение года	Социальный педагог

	совещании при директоре, педсовете, совете профилактики.		
3 Сопровождения ребенка			
1	Индивидуальные беседы с опекунами. Консультация по правовым вопросам. Оказание помощи в организации летней занятости	В течении года	Социальный педагог, классный руководитель, Специалисты УСПН
1	Выявление детей нуждающихся в коррекционных развивающих занятиях	В течении года	педагог-психолог
2	Консультирование замещающих родителей по социализации приемного ребенка	По запросу	педагог-психолог
3	Мониторинг состояние ребенка в замещающей семье	2 раза в год	Социальный педагог, педагог-психолог
4	Ведение банка данных выпускников из замещающей семьи	1 раз в год(по запросу)	Социальный педагог, классный руководитель
5	Анализ работы за год. Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных. Планирование работы.	Май, июнь	Социальный педагог

10. План «Профилактика экстремизма, терроризма, межкультурных отношений, укрепление толерантности»

Цель:

1. совершенствование системы профилактических мер антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
2. укрепление межнационального согласия.

Задачи:

- - повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма;
- проведение воспитательной, пропагандистской работы с учащимися, направленной на предупреждение террористической и экстремистской деятельности;
- профилактика и предотвращение конфликтов на социально-политической, этнической и конфессиональной почве среди учащихся;
- обеспечение всестороннего и гармоничного этнокультурного развития учащихся;
- усиление информационно-пропагандистской деятельности, направленной против терроризма и экстремизма среди учащихся и родителей.

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
--------------------	--------------	----------------------

1. Проведение классных часов «Что такое толерантность» (1-4) «Возьмемся за руки, друзья» (1-4) «Бесконфликтное общение» (5-7) «Профилактика и разрешение конфликтов» (8-11) (темы по выбору обучающихся, классного руководителя и запросу родителей (законных представителей)). 2. Разъяснительная работа об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений экстремистской направленности «Нормы действующего Уголовного Кодекса РФ предусматривающих ответственность за действия экстремистской направленности. Признаки преступлений. Причины и условия совершения преступлений экстремистской направленности»	Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог Инспектор ОМВД Руководители МО классных руководителей
Осенний легкоатлетический кросс Классные часы: ✓ «Давайте ЖИТЬ дружно» ✓ «Богатое многообразие мировых культур»	Октябрь	Классные руководители Учителя физической культуры Классные руководители
День толерантности. Классные часы: «Толерантность как основополагающий принцип существования общества» Проведение общешкольного праздника, посвященного Дню народного единства и примирения Акция «За здоровый образ жизни»	Ноябрь	Классные руководители Педагог-организатор Социальный педагог Специалист КДН, ОМВД
Беседы о проявлениях терроризма и экстремизма (11-е классы)	Декабрь	Социальный педагог, инспектор ОМВД
Соревнования по лыжным гонкам. Классные часы: ✓ «Давайте ЖИТЬ дружно» ✓ «Бесконфликтное общение» Разъяснительная работа об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений экстремистской направленности «Нормы действующего Уголовного Кодекса РФ предусматривающих ответственность за действия экстремистской направленности. Признаки преступлений. Причины и условия совершения преступлений экстремистской направленности»	Январь	Учителя физической культуры Классные руководители Инспектор ОМВД
Месячник оборонно-массовой и спортивно-	Февраль	Учитель физической

оздоровительной работы Фотоконкурс и конкурс рисунков «Толерантность - дорога к миру» Классные часы: ✓ «Бесконфликтное общение» ✓ «Профилактика и разрешение конфликтов»		культуры Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
Общешкольное родительское собрание «Профилактика экстремизма» Соревнования «Папа, мама и я - спортивная семья»	Февраль - Март	Специалист КДН Социальный педагог Классные руководители
«Веселые старты» Весенний легкоатлетический кросс Конкурс рисунков «Дом, в котором мы живем» Разъяснительная работа об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений экстремистской направленности. Круглый стол для 10-11 классов «Причины и условия совершения преступлений экстремистской направленности. Объективные признаки преступлений. Нормы действующего Уголовного Кодекса РФ предусматривающих ответственность за действия экстремистской направленности»	Апрель	Учителя физической культуры Классные руководители Инспектор ОМВД Социальный педагог
Тренинги общения Классные часы «Жить в мире с собой и другими»	Май	Педагоги-психологи Классные руководители, председатели национальных обществ
Организационные мероприятия		
Стабильный контроль за объектом ОУ в дневное и ночное время	постоянно	охранник ОУ, дежурные администрация и педагоги
Поддержание постоянного пропускного режима посторонних лиц в здании школы	Постоянно	технические работники
Организация дополнительного освещения здания ОУ и прилегающей территории	Постоянно	Заместитель директора
Взаимодействие с правоохранительными органами по вопросам профилактики терроризма и экстремизма (проведение профилактических бесед в течение учебного года)	Постоянно	социальный педагог
Поддержание в постоянной готовности эвакуационных выходов здания ОУ	Постоянно	учитель ОБЖ
Проведение инструктажей по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся на случай	согласно плану	заместитель директора, классные

проявлений терроризма и экстремизма		руководители
Учебно - тренировочное занятие по обучению персонала навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта	2 раза в год	Директор школы, заместитель директора по АХР, преподаватель-организатор ОБЗР
Подбор тематической литературы для педагогов и учеников.	В течение года	Библиотекарь
Проверка библиотечного фонда школы на наличие экстремистской литературы	Сентябрь 2024 – 2025 уч. г.	Администрация, библиотекарь
Контролирование посещаемости учащимися из проблемных семей спортивных секций, кружков	В течение года	Соц.педагог, зам. директора
Оказание правовой и информационной помощи учащимся, родителям на классных часах, классных и общешкольных родительских собраниях	В течение года	Соц.педагог, зам. директора, психолог
Разработка памяток для учащихся по мерам антитеррористического характера и действиям при возникновении ЧС	Ежегодно Февраль	Инженер по ТБ
Размещение в СМИ и на школьном сайте информации о реализации мероприятий программы и прочих материалов, способствующих воспитанию толерантности и профилактике терроризма и экстремизма	В течение года	Зам. директора

11. Направление «Информационная безопасность»

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Сроки</i>	<i>Контингент</i>	<i>Ответственные</i>
1	Знакомство родителей с Федеральным Законом о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	Сентябрь	Родители 1-10 кл.	Социальный педагог Классные руководители
2	Создание на школьном сайте отдельной страницы, посвящённой вопросам обеспечения информационной безопасности в школе	сентябрь	Участники образовательного процесса	Социальный педагог
3	Распространение памяток «Безопасный Интернет»	Октябрь	Учащиеся 4-10 кл.	Классные руководители Социальный педагог
4	Рекомендации для проведения классного часа, родительского собрания	Октябрь	Классные руководители	Социальный педагог
5	МО классных руководителей «Информационная безопасность детей и подростков»	Январь	Педагоги	Заместитель директора
6	Родительские собрания	Март	Родители	Социальный педагог

	«Информационная безопасность детей: правила работы в сети Интернет»			педагог Классные руководители
7	Участие в различных мероприятиях (лекториях, семинарах, практикумах, тренингах, круглых столах, конференциях и т.п.), в том числе с применением дистанционных технологий, по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса	В течение учебного года	Социальный педагог	-
8	Размещение на сайте ОО ссылок на электронные адреса по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса	В течение учебного года	Участники образовательного процесса	Системный администратор

12. План работы по профилактике половой неприкосновенности несовершеннолетних

Цель: профилактика половой неприкосновенности несовершеннолетних

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>ответственные</i>
1	Заседание Совета профилактики с рассмотрением вопроса по организации работы по половому воспитанию.	сентябрь	Заместитель директора
2	Дополнение в план воспитательной работы классных руководителей мероприятий по половой неприкосновенности	сентябрь	Заместитель директора
3	Организация и проведение общешкольного родительского собрания по данной тематике.	Сентябрь, апрель	Администрация школы
4	Проведение тематических бесед, тематических лекций, на которых будут рассмотрены вопросы, касающиеся полового воспитания учащихся в соответствии с возрастными особенностями	раз в четверть (согласно воспитательным планам классных руководителей)	Классные руководители
5	Освещение на сайте школы материалов по проблемам	октябрь	Ответственный за школьный сайт

	насилия в отношении несовершеннолетних		
6	Изготовление листовок, памяток и другой печатной продукции по вопросам оказания помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию (информация о работе телефона) «Умей сказать «НЕТ», «Как защититься от преступника», «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой».	В течение года	Социальный педагог
7	Проведение уроков здоровья	В течение 4 четверти	Классные руководители
8	Размещение информации, телефонов доверия на стендах и в дневниках	сентябрь	Социальный педагог Классные руководители
9	Организация летнего трудоустройства, оздоровления учащихся, в первую очередь из числа находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение 4 четверти	Социальный педагог
10	Организация и проведение занятий по обучению учащихся правовым знаниям, половой грамотности: *Личная гигиена подростков (6-8кл) *Профилактика «Ранняя беременность» (презентация-видео) (9-11 класс) *Дебаты «В чем может проявляться насилие против человека? Как уберечься от насилия?» (8-9 кл)	По плану ВР	Социальный педагог, классные руководители Психолог, медработник
11	Проведение бесед на уроках ОБЖ по теме «Как вести себя в нестандартных ситуациях?»	Согласно календарно-тематическому планированию по ОБЖР	Учитель ОБЖР
12	Проведение родительских собраний по теме «Предупреждение насилия в отношении несовершеннолетних»	В течение года	Социальный педагог Педагоги-психологи
13	Рассмотрение вопросов уголовной ответственности на уроках обществознания	Согласно календарно-тематическому планированию по обществознанию	учителя истории и обществознания
14	Изучение вопросов личной безопасности при общении с незнакомыми людьми	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
15	Проведение диспутов, круглых столов, спортивных, развлекательных мероприятий,	В течение года	Заместитель директора

	пропагандирующих здоровый образ жизни.		
--	--	--	--