

«Перспективы развития образовательной системы МБОУ СОШ №6 в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

В 2021 году наша школа стала участником проекта школьной системы модернизации образовательных учреждений в рамках государственной программы «Развитие образования», которую реализует Минпросвещение России.

Данный проект включает капитальный ремонт (обновление школьной инфраструктуры) и повышение квалификации учителей «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования».

Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации» - механизм реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями.

Цель проекта «Школа Минпросвещения России» – создание равных качественных условий обучения и воспитания для каждого школьника независимо от места нахождения образовательной организации.

Реализация проекта затрагивает такие вопросы, как качество получаемых знаний, формирование инклюзивного пространства, решение широкого круга воспитательных задач, развитие дополнительного образования, реализация здоровьесберегающих технологий и психологическое сопровождение обучающихся, а также ряд других вопросов.

В соответствии с представленной концепцией в развитии единого образовательного пространства выделяются пять магистральных направлений, в центре которых стоит ученик: знание (качество и объективность), здоровье, творчество, воспитание, профориентация. Эти направления дополняются ещё тремя составляющими: учитель, школьный климат и образовательная среда.

Ключевые характеристики и параметры этих направлений описаны через систему **критериев единого образовательного пространства**, способствующих развитию каждой образовательной организации для формирования устойчивой системы качественного образования.

(На примере одного направления, через систему каких критериев оно описывается)

Критерии единого образовательного пространства

Магистральное направление	Критерии
1. Знание: качество и объективность	<p>Единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование.</p> <p>Единые подходы к составлению расписания уроков.</p> <p>Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).</p> <p>Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>Единая линейка учебников.</p> <p>Примерные углубленные программы (с 7 класса).</p> <p>Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов).</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>Сетевая форма обучения.</p> <p>Наставничество (поддержка молодых учителей).</p> <p>Современный модульный курс «Технологии» - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования.</p> <p>Методическая служба.</p> <p>План мероприятий по развитию инклюзивного образования</p>
2. Здоровье	<p>Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</p> <p>Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>ГТО.</p> <p>Летний оздоровительный лагерь (в том числе тематические смены).</p> <p>Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми</p>
3. Творчество	<p>Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. «Большая перемена».</p> <p>Школьный хор.</p> <p>Школьный театр.</p> <p>Школьный музыкальный коллектив.</p> <p>Школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал).</p> <p>Школьный музей и музейная педагогика</p>
4. Воспитание	<p>Рабочая программа воспитания.</p> <p>Календарный план воспитательной работы.</p>

	<p>Советник по воспитанию. Штаб воспитательной работы. Единые подходы к работе с родительским сообществом. Комната детских инициатив/ученического самоуправления. Государственная символика (флаг, герб, гимн). Ученическое самоуправление. Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»). Программы краеведения и школьного туризма. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Подходы к оценке качества ВР. Волонтерское движение</p>
5. Профориентация	<p>Система профессиональных проб в разных профессиях. Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Программа «Билет в будущее». Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. Вовлечение семьи в профориентационный процесс</p>
6. Учитель	<p>Единое штатное расписание. Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Система наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении. Единый реестр профессиональных конкурсов. Система материального и нематериального стимулирования</p>
7. Школьный климат	<p>Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог, медсестра). Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций. Антибуллинг-программы. Зона отдыха (школа полного дня). Создание «Центра здоровья» (бассейн; танцевальные</p>

	<p>классы; соляная пещера; кабинет «Наш организм» (изучение питания); скалодром; интерактивная комната (комната тишины).</p> <p>Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов.</p> <p>Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).</p>
8. Образовательная среда	<p>Трансформируемое пространство, архитектурная доступность.</p> <p>ЦОС (поддержка всех активностей).</p> <p>Кванториум/Точка роста.</p> <p>Сцена (театр, конференция, фестиваль).</p> <p>Школьное кафе.</p> <p>Школьный сад (огород).</p> <p>«Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов.</p> <p>Государственно-общественное управление.</p> <p>Комплексная безопасность.</p> <p>Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).</p> <p>Библиотека/Медиацентр</p>

Выделенные направления и включенные в них критерии являются инструментами создания и поддержания единого образовательного пространства. Комплекс критериев детализирован в систему уровневых требований к деятельности школы; достижение максимально возможных значений критериев способствует переходу школы от одного уровня к другому, формирует эталонную школу – «Школу Минпросвещения России». При этом механизмы, пути и способы достижения обозначенных целей у каждой школы могут быть собственные, уникальные и неповторимые.

Уровни освоения модели «Школы Минпросвещения России»

В зависимости от исходного состояния школы выделяется 3 уровня освоения модели «Школы Минпросвещения России»:

базовый (минимально достаточный),

средний,

полный (эталонный).

Каждый уровень характеризуется определенным набором значений показателей по каждому критерию.

- ✓ Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.
- ✓ Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.
- ✓ Полный (эталонный) уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования РФ.

Участие в проекте «Школа Минпросвещения России» направлено на выявление потенциала развития школы и представляет собой перспективный план ее деятельности, сформированный на основе полученной информации и включающий комплекс задач программы развития школы, решение которых поможет школе выйти на следующий уровень развития.

Этапы реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

1 этап. Проведение самодиагностики нашей ОО

Самодиагностика была по направлениям: **знание (качество и объективность), здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель школьная команда, школьный климат и образовательная среда.** В результате проведенного аудита (график), был выявлен **средний** уровень развития ОО. По показателям «Воспитание», «Профориентация» и «Школьный климат» выявлен базовый уровень. Благодаря проведенному аудиту, мы смогли определить соответствие образовательной организации данным уровням, спланировать мероприятия и внести коррективы в программу развития ОО.

Из анализа показателей самодиагностики

По направлению «Воспитание» не реализовано: это проект «Орлята России», и с 1 сентября этого учебного года у нас в школе начал свою деятельность советник директора по воспитанию.

По профориентации нам необходимо изучить вопрос по профобучению девятиклассников на базе колледжа. У нас идея уже зародилась, т.к. имеется запрос со стороны родителей и детей. Препятствий в этом не видим т.к. в городе функционирует Урайский Политехнический колледж.

Фестиваль профессий в рамках проекта «Билет в будущее» реализуется, но пока только на городском уровне, в котором наши обучающиеся принимают активное участие (в прошлом году наши ребята заняли 2ое место). В этом году планируются профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее» и регистрация на платформе.

По показателю «Школьный климат» отсутствует отдельно антибуллингвая программа, т.к. мероприятия данного направления заложены в модуль «социально-профилактическая работа» программы воспитания и ведется системная работа в данном направлении.

Результаты самообследования еще раз подтвердили правильность выбора темы программы развития школы, а именно «Создание карьерной образовательной среды как возможность для формирования 4К компетенций, профессионального и личностного самоопределения обучающихся»

В перспективе развития нашей образовательной организации запланировано и реализуется с 1 сентября 2022 года

По направлению

«Знание»

- Реализация системы объективной внутришкольной системы оценки качества. Ведь Объективный контроль и оценка необходимые условия личностного роста ученика.
- организация работы стажировочной площадки по функциональной грамотности, т.к. в этом году мы получили статус стажировочной площадки
- разработать программу по развитию инклюзивного образования.

«Воспитание»

По направлению «Воспитание реализация проекта «Центр детских инициатив», который создан как

- Пространство ученического самоуправления.
- Место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей.
- Место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей.
- Центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов.
- Место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр, акций и другое.

Центр располагается в рекреациях 3-х этажей:

Рекреация первого этажа «Безопасность дорожного движения».

Рекреация второго этажа «Самоуправление. Школьная Дума. Медиациентр».

Рекреация третьего этажа «Шахматное образование».

«Профориентация»

По направлению «Профориентация» сотрудничество с предприятиями и Ввузами ПАО Лукойл-Западная Сибирь, реализация проекта профильный класс «ЛУКОЙЛ» с углубленным изучением предметов: математика, физика, информатика.

В рамках введения обновленных ФГОС НОО и ООО сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и спорта, заключены договоры сотрудничества с культурным историческим центром (КИЦ), планируется заключить договор с Урайским Политехническим колледжем.

«Творчество»

По направлению «Творчество» планируем

Продолжить развитие творческих объединений: музыкальный клуб «Лири», «Робототехника», «Лего Мир», «Мультикомп»

в рамках внеурочной деятельности запланировано создание проекта школьного театра.

«Здоровье»

По направлению «Здоровье»

Продолжить развитие спортивного клуба.

Как известно, Физическое здоровье залог психологического здоровья, поэтому задачей нашей на перспективу является благоустройство территории спортивной площадки.

Став участниками программы нашей команде посчастливилось пройти обучение по программе повышения квалификации «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования».

Обучился весь педагогический коллектив школы в составе 48 человек, это администрация школы и педагоги. В ходе, курсовой подготовки мы получили высококвалифицированное методическое сопровождение экспертов института развития образования на основе выстраивания индивидуального образовательного маршрута для нашей образовательной организации. Для проведения самоанализа образовательной организации по каждому направлению программы, вся команда была разделена по группам, каждую

группу курировал заместитель директора из управленческой команды. Такое деление позволило более детально проанализировать деятельность и результаты нашей школы на основе аудита, подискутировать с коллегами и глубоко погрузиться в анализ и планирование работы образовательной организации. В результате был разработан перспективный профиль развития нашей образовательной организации. А именно, группами (педагоги и администрация школы) было разработано 6 проектов, которые были представлены на защиту экспертам и дополнили Программу развития школы.

- «Точка роста - как ресурс развития естественнонаучных компетенций и цифровой грамотности обучающихся»
- «Внутренняя система оценки качества образования - инструмент объективности оценки качества обучающихся»
- «Школьное самоуправление как средство развития личностного потенциала»
- «Стадион моей мечты»
- «Продленка для ребенка»
- «Организация сетевого энергетического класса как резерва инженерной школы»

Участие в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» способствует развитию Школы, как формирующей единое пространство обучения, воспитания, всестороннего развития детей.

В нашей школе реализуется проект на уровне региональной инновационной площадки (РИП) «Организация сетевого энергетического класса для обучающихся 7-9 классов как резерва инженерной школы», на уровне муниципалитета

Проект «Формирование инженерного мышления через развитие STEM - технологий»

Программа «Развитие системы поддержки одаренных детей через осуществление социального партнерства»

Проект «Целевая модель наставничества «Мы вместе»

Проект «Модель ВСОКО»

В рамках внеурочной деятельности реализуются программы по всем направлениям. Часть занятий направлены на развитие энергетической и инженерной составляющей. Это «Школа Ньютона» проект совместный с сервисным центром (СЦ) «Урайэнергонефть», технологический кружок «TeamUp» (в рамках кадровой школы кружкового движения НТИ).

Школьная команда принимает активное участие в педагогических конкурсах, семинарах и несколько лет является организатором межмуниципального фестиваля педагогических идей «Педагогическая находка». В этом учебном году мы организуем фестиваль по функциональной грамотности.

Разработана и реализуется модель внутрикорпоративного обучения педагогов инновационным методам через организацию проблемно-творческих лабораторий (ПТЛ), такие как «Смысловое чтение», «Проектное обучение», «Формирующее и критериальное оценивание», «Цифровое обучение», деятельность которых ориентирована на развитие 4К компетенция и функциональной грамотности у педагогов и обучающихся.

Наша школа является участником программы по Развитию личностного потенциала (благотворительный фонд сбербанка Вклад в будущее)