

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №6

ПРОЕКТ
«ЦЕНТР ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ»
МБОУ СОШ №6



г. Урай 2022 год

ВВЕДЕНИЕ

Строительство новых школ, капитальный ремонт школьных зданий, модернизация школьной инфраструктуры и материально-технической базы – приоритетный тренд государственной образовательной политики на ближайшую перспективу стратегического планирования развития образования до 2030 года.

С целью оказания методической помощи педагогическим работникам подготовлены методические рекомендации, которые направлены на методическую помощь по созданию в школах пространства дополнительного образования детей, в полной мере предоставляющем в течение учебного дня условий для развития и индивидуальной образовательной траектории школьников.

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через различные формы работы предметно-окружающей среды. Создание воспитательной среды посредством организации центра детских инициатив.

В соответствии с методическими рекомендациями по осуществлению в субъектах Российской Федерации мероприятий по реализации программы «Модернизация школьных систем образования» в МБОУ СОШ №6 будет создан центр детских инициатив, который расположится в трех рекреациях здания на 1, 2 и 3 этажах.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ЦЕНТР ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ – это пространство в школе, где обучающиеся могут создавать и реализовать собственные внеклассные проекты, а кураторами и классными руководителями могут проводиться классные часы, внеурочная деятельность, различные мероприятия.

Цель центра детских инициатив – формирование условий всестороннего развития детей и подростков, команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей, а также организации места встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности и др.

Центр детских инициатив создан как

- Пространство ученического самоуправления.
- Место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей.
- Место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей.
- Центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов.
- Место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр, акций и другое.

«Безопасность дорожного движения» (профилактическое направление)

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного

движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Мы живем в городе, где иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, в которых виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых могут быть дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся машин, проносящихся на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановится или свернуть в сторону просто не в состоянии. Ребенок – это тот живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Поэтому данное направление по пропаганде правил безопасного движения на дорогах детей – это систематическая профилактическая работа с обучающимися. Чем раньше дети освоят культуру поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части.

Место расположения - рекреация 1 этажа. На полу рекреации расположена дорожная разметка, которая практически поможет младшим школьникам набраться необходимых знаний в дорожном движении.



Цель - формирование у школьников основ законопослушного поведения: изучение правил дорожного движения и овладение навыками безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Усвоить основные правила дорожного движения.
2. Отработать в повседневной жизни навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.
3. Привлечь учащихся к массово-разъяснительной работе по пропаганде ПДД.
4. Выработать у школьников активную жизненную позицию по вопросам безопасности на улицах и дорогах.
5. Привлечь к работе в данном направлении отряд «Юные инспектора движения».

Оборудование:

- Комплект дорожных знаков
- Комплект магнитов «Дорожные знаки»
- Магнитно-маркерная доска «Азбука дорожного движения»
- Диваны «Hall-Chic» (красного, желтого и зеленого цветов).

Основные формы работы:

- конкурсные программы;
- турниры знатоков дорожного движения;
- выставки рисунков, плакатов, фотографий;
- выступление агитбригады;
- участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо»;
- разучивание и проведение игр с младшими школьниками;
- патрулирование совместно с инспекторами ГИБДД;
- участие в школьных, городских, всероссийских акциях;
- работа отряда «ЮИД»

План работы объединения внеурочной деятельности «Юные инспектора движения» на 2022-2023 учебный год

№	Дата	Мероприятия	Тип мероприятия
1	Сентябрь 2022 г.	Акция «Осторожно, дети пошли в школу», разработка индивидуальных маршрутов для первоклассников	окружное
2	Сентябрь 2022 г.	Декада безопасности, соблюдаем ПДД	окружное
3	Сентябрь 2022 г.	Участие в городском онлайн-конкурсе «Безопасный город»	городское
4	Сентябрь 2022 г.	Акция «Пешеходу безопасную дорогу», тематические памятки	окружное
5	Октябрь 2022 г.	Акция «Пропусти пешехода», разработка тематических памяток	окружное
6	Ноябрь 2022 г.	Акция «Засветись», тематические памятки	окружное
7	Декабрь 2022 г.	Акция «Пешеход на переход» в рамках безопасных каникул, информационные буклеты	окружное
8	Январь 2023 г.	«Я соблюдаю ПДД», информационные памятки	окружное
9	Февраль 2023 г.	Акция «Пропусти пешехода», тематические памятки	окружное
10	Март 2023 г.	Акция «Отражающий свет сохраняет жизнь», тематические памятки	городское
11	Март 2023 г.	Изготовление памяток для акций	городское
12	Март 2023 г.	Акция «Весенний вектор безопасности», тематические памятки	окружное
13	Март 2023 г.	«Я соблюдаю ПДД», безопасные каникулы	городское
15	Апрель 2023 г.	Акция «Пристегни самое дорогое»	окружное
17	Апрель, май 2023 г.	Акция «Юный велосипедист», информационные памятки	окружное

Охват: 360 обучающихся.

Результат:

1. Повышение уровня теоретических знаний по ПДД.

2. Умение анализировать типичные и нетипичные жизненные ситуации на улицах и дорогах.
3. Умение решать реальные проблемы на улицах и дорогах.

**«Воспитательная среда.
Самоуправление. Школьная Дума. Медиациентр»
(творческое направление)**

На сегодняшний день одним из основополагающих принципов обновления содержания образования становится личностная ориентация, предполагающая организацию творческой деятельности учащихся, индивидуализацию их образования с учетом интересов и склонностей к творческой деятельности. Организация творческой деятельности заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов. Развитие ребенка происходит только в деятельности. Только собственными силами можно усвоить опыт и знания, накопленные человечеством, развить свои собственные способности, приобрести свой личный, неповторимый опыт.

Место расположение - рекреация 2 этажа.



Цель – создание творческой среды для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся, направленных на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем школы.

Задачи:

1. Создать условия для социализации учащихся и работы школьного медиациентра.
2. Предоставить учащимся реальную возможность участвовать в управлении школой.

Одним из приоритетных направлений работы МБОУ СОШ №6 является развитие системы детского самоуправления, которое помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через деятельность Совета лидеров классов, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия

административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу действующего органа самоуправления – активные обучающиеся-лидеры по разным направлениям школьной жизни, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность школьного актива Культурно-творческие дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Кроме самоуправления приоритетным является работа школьных медиа – это развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

«Школьный медиацентр» – это созданная из заинтересованных добровольцев группа школьников и педагогов информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

«Школьный медиацентр» включает в себя работу школьной газеты, работу курсов внеурочной деятельности данного направления - «ТВШб», «Юный журналист», школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Таким образом, развивая эти направления ребята смогут самостоятельно организовывать в данном пространстве различные мероприятия: встречи, акции, викторины, для разных возрастов школьников. Смогут обсудить различные вопросы, поработать с ноутбуками. Здесь будет осуществляться подготовка к школьным и городским мероприятиям, организация различных встреч по интересам и другое.

Оборудование:

- Модульные диваны

- Переговорная капсула.

- Зарядная станция для телефонов

- Столы, стулья.

Основные формы работы:

- мероприятия программы воспитания школы
- акции
- конкурсы
- тематические и творческие игры
- беседы, дискуссионные площадки
- круглые столы
- занятия по интересам

Результат:

1. Наибольший охват обучающихся, задействованных в школьном самоуправлении.
2. Результативность участия в различных мероприятиях.

Охват – 782 обучающихся

«Шахматное образование» образовательное направление

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом обучения игре в шахматы становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Таким образом, в нашей школе будет создана образовательная среда, позволяющая ребятам активно заниматься данным видом спорта, развивать наглядно-образное мышление, зарождение логического мышления, воспитание усидчивости, вдумчивости, целеустремленности.

Место расположения - рекреация 3 этажа.



Цель – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

1. Создать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).
2. Формировать универсальные способы мыследеятельности при организации игры в шахматы (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
3. Организация образовательных перемен для обучающихся.

Оборудование:

- Банкетки – пуфы
- Напольные шахматы
- Модульные диваны
- шахматные столы

Основные формы работы:

- организация игровых перемен;
- шахматные уроки с решением шахматных задач, комбинаций, этюдов;
- турниры и соревнования;
- практические игры;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- мастер-классы;
- теоретические занятия, шахматные игры в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Шахматы».

Охват – 320 обучающихся

Результат:

1. Увеличение охвата обучающихся в курсах внеурочной деятельности «Шахматы».
2. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
3. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На базе нашей школы будет создан центр детских инициатив, в котором так же будет осуществляться деятельность Школьная Дума, курсы внеурочной деятельности, школьный спортивный клуб, детское самоуправление, волонтерское движение и реализация плана мероприятий в рамках программы воспитания нашей школы. Нами уже определены помещения – три рекреации 1,2,3 этажей, что вполне достаточно для осуществления задуманного. С помощью зонирования направлений деятельности мы сможем охватить максимальное количество учащихся для организации и проведения мероприятий патриотической, духовно-нравственной, культурной направленности и популяризации шахмат и спорта.

Отметим, что одним из главных условий проведения данных работ является контроль и оценка результатов родителями и детьми.

Нами уже проведена предварительная работа с учащимися, родителями и педагогами. Возможности данных помещений так же планируем использовать для собраний школьного юнармейского отряда, актива Школьной Думы (РДШ). Так же, здесь можно будет проводить классные часы и реализовывать проект «Разговоры о важном».

Центр детских инициатив дает возможность для обучающихся

- Приобрести навыки самоорганизации, эффективного общения, управления информацией, людьми и проектами;
- Приобрести авторитет среди сверстников, повысить уровень управленческой компетентности независимо от возраста и класса;
- Работать над проектами в различных ролях: исполнителя, специалиста, супервайзера, менеджера, консультанта;
- Работать удаленно с помощью Интернета;
- Расширить круг общения, познакомиться с людьми из других классов и параллелей;
- Выбирать те проекты и мероприятия, которые актуальны, создавать свои новые направления деятельности.

Капитальный ремонт в школе продолжается. Завершение всех работ планируется на конец августа, к началу нового учебного года.

Приложение 1. Рекреация первого этажа «Безопасность дорожного движения».

Приложение 2. Рекреация второго этажа «Самоуправление. Школьная Дума. Медиацентр».

Приложение 3. Рекреация третьего этажа «Шахматное образование».