**План итоговой контрольной работы/зачёта**

**по учебному предмету «русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Содержание** | **Уровень сложности** | **Тип задания\*** | **Примерное время выполнения задания**  **(в мин)** | **Максимальный**  **балл за выполнение задания** | **КПУ**  **(код планируемого результата)** |
| 1. | Написание диктанта | Б | РО | 30 мин | 2 | 4.1, 4.2 |
| 1) | Нахождение основы предложения. | Б | КО | 2 мин | 2 | **5.5** |
| 2) | Нахождение имени существительного в предложении. | Б | КО | 2 мин | 2 | 4.4 |
| 3) | Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. Запись слов в алфавитном порядке. | Б | КО | 4 мин | 2 | 1.3 |

* Используются следующие условные обозначения: Б-базовый уровень, П-повышенный уровень, КО – задания с кратким ответом,             РО – задания с развернутым ответом

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА II ПОЛУГОДИЕ

ДИКТАНТ

Май.

Май. Настали теплые деньки. Зеленая листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползет (Объём слов: 46)

**Цели деятельности учителя:** выявить умения проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне,правописание имён собственных, правописание разделительного мягкого знака), *жи-ши, ча-ща,чу-щу чн,чк* в разных частях слова, писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.

**Планируемые результаты (предметные): умею** писать словарные слова, определённые программой, определять границы предложения и правильно их обозначать; применять правила орфографии и пунктуации в письменной речи.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):** *регулятивные*- принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения ; *познавательные*-используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; *коммуникативные*-умеют излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения; *личностные*- осознают свои возможности в учении.

**Знакомство с текстом диктанта. (Познавательные:** *общеучебные*–самостоятельно выделяют и формулируют цели; *логические*- осуществляют анализ текста диктанта.)

**Написание диктанта.**

**Грамматические задания.**

1. В девятом предложении (1 вар.), в 11 ом предложении (2 вар.) найди и подчеркни основу предложения (подлежащее и сказуемое)

2.Найти в предложении имена существительные и подписать над словами. 1 вариант (3 предложение), 2 вариант – 10 предложение.

3. Списать слова в алфавитном порядке 1 вар. Шмель, май, лягушка, листва; 2 вар.   Ягоды, травка, лес, ландыши.