

Публичный отчет МБОУ средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 6 2021 год

Данный доклад содержит информацию об основных результатах за 2020-2021 учебный год: о создании условий получения образования, о его доступности и качестве, перспективах развития образовательного учреждения.

Содержание доклада мы адресуем родителям и лицам их заменяющим, выбирающим нашу школу для своего ребенка.

Прочитав его, можно ознакомиться с укладом и традициями школы, условиями обучения и воспитания, образовательными программами. Информация о результатах, основных проблемах школы адресована нашим учредителям, Управляющему совету школы, общественности, органам местного самоуправления.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, а также количества учащихся, выбирающих нашу школу.

Содержание:

1. Общая характеристика школы
2. Особенности образовательного процесса
3. Условия осуществления образовательного процесса
4. Результаты деятельности школы, качество образования
5. Социальная активность и внешние связи школы
6. Финансово-экономическая деятельность
7. Показатели деятельности школы за 2020-2021 учебный год
8. Заключение. Перспективы и планы развития

1. Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №6 функционирует с 1988 года.

Школа осуществляет свою деятельность на основе Лицензии, выданной в 2020 году Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, Устава школы, зарегистрированного (в новой редакции) в 2014 году. Школа прошла государственную аккредитацию в ноябре 2014 года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №6 расположена по адресу: г.Урай, микрорайон 3, дом 46а, тел. (834676) 3-15-38.

Школа расположена в 3 микрорайоне города и имеет достаточно благоприятное социальное окружение: Дворец спорта «Старт», парк, стадион Нефтяник, дворец спорта «Звезды Югры», городская библиотека, детский сад № 21.

Углублённое изучение предметов осуществляется с 1999 года по направлениям: математическое, филологическое. На базе школы реализуется профильное обучение в 10-11 классах.

Цель и ожидаемые результаты, поставленные перед школой на 2020-2021 учебный год

Цель: становление и совершенствование комплексной информационно-образовательной обучающей среды, направленной на формирование личности, имеющей достаточный уровень ключевых компетентностей для успешной самореализации в современном обществе

Миссия школы - Предоставление максимально широкого поля возможностей для всех учащихся с учетом цели, ценностей и интересов всех участников образовательного процесса. **«Школа для всех».**

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества образовательного процесса на основе деятельностного характера обучения и познавательной потребности обучающихся.
2. Отслеживание предметных образовательных результатов, формирование метапредметных и личностных результатов обучающихся.
3. Развитие профессиональной компетентности педагога в рамках проекта «Мониторинг профессионального роста педагога».
4. Совершенствование системы воспитания через использование современных форм работы с родителями.
5. Организация работы по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
6. Методическое и педагогическое сопровождение ФГОС СОО.
7. Организация дистанционного обучения для реализац

Выполнение задач на 2020 – 2021 учебный год

	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Результаты выполнения
1.	Повышение качества образовательного процесса на основе деятельностного характера обучения и познавательной потребности обучающихся	<p>1. Доля победителей и призеров в олимпиадах, конкурсах, смотрах не менее 15% от учащихся классов углубленного и профильного обучения.</p> <p>2. Положительная динамика активности обучающихся в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>3. Доля участников в олимпиадах, конкурсах, смотрах энергетической и инженерной направленности.</p> <p>4. Организация внеурочной деятельности на основе деятельностного характера обучения – 70%</p> <p>5. Мониторинг реализации проекта «Энергетический класс» в рамках РИП.</p>	<p>1. Доля победителей и призеров в олимпиадах, конкурсах, смотрах 18% от учащихся классов углубленного и профильного обучения.</p> <p>2. Количество учителей, реализующих проектную деятельность по ФГОС 1-4, 5-8, индивидуальные проекты 9 классы составляет 76%</p> <p>3. Доля участников в олимпиадах, конкурсах, смотрах технической и инженерной направленности составляет 25% обучающихся 5-11 классов.</p> <p>4. Организация внеурочной деятельности по формированию инженерного мышления: Элективные курсы 10-11 кл «Основы инженерной деятельности» и «Основы технического творчества»; «робототехника», «Решение проектных задач» и составляет -75%</p> <p>5. Проведение нестандартных форм интерактивных мероприятий, таких как</p> <ul style="list-style-type: none"> • два полигона в рамках сетевого клуба в очно – заочном формате и методической недели «Школа – стимул творческой энергии»; • Участие в городском конкурсе «Моя идея» и в муниципальном этапе научно – практической конференции «Шаг в будущее» (6 обучающихся с наставниками); • Семинары,

			<p>педагогические советы в рамках корпоративного обучения по ПТЛ «Формирующее оценивание», «Проектное обучение», «Цифровое обучение»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов «Кадровая школа кружка НТИ» с защитой проекта кружка НТИ (4 педагога)
2.	Отслеживание предметных образовательных результатов, формирование метапредметных и личностных результатов обучающихся	<p>1. Результативность участия во всероссийских и региональных проверочных работах (успеваемость не менее 100%).</p> <p>2. Результативность выполнения выпускниками ОГЭ, ЕГЭ не ниже минимального порога.</p> <p>3. Создание системы мониторинговых исследований личностных и метапредметных результатов через организацию метапредметных олимпиад, конкурсов.</p> <p>4. Ведение учителями мониторинга образовательных достижений учащихся 100%.</p>	<p>1. Результативность участия:</p> <p>1.1. во всероссийских проверочных работах:</p> <p><u>4 класс:</u> <u>Русский язык – 93%</u> <u>Математика – 97%</u> <u>Окружающий мир – 100%</u></p> <p><u>5 класс:</u> Русский язык – 83% Математика – 82% Биология – 83% История – 94%</p> <p><u>6 класс:</u> Русский язык – 84% Математика – 80% Биология – 89% История – 95% География – 94% Обществознание – 90%</p> <p><u>7 класс:</u> Русский язык – 100% Математика – 73% Биология – 77% История – 88% География – 88% Обществознание – 86%</p> <p><u>8 класс:</u> Русский язык – 95% Математика – 84% Физика – 63% Биология – 71% История – 87% География – 85% Английский язык – 32%</p>

			<p>Обществознание – 93%</p> <p><u>9 класс:</u> Русский язык – 87% Математика – 85% Физика – 74% Биология – 40% История – 85% География – 91% Химия – 100% Обществознание – 59%</p> <p>1.2.в диагностических работах 10 классы: Русский язык – 97,7% Математика – 88,9% История – 75% Физика – 84,6% Информатика – 100% Английский языку – 77,8% Обществознание – 100%</p> <p>1.3.в региональных проверочных работах: Математика – 73,68%; Русский язык – 71,79%; Физика – 85,71% Литература – 40% История – 66,67% Информатика и ИКТ – 33,33% География – 50% Биология – 60% Обществознание – 68,18%</p> <p>2. Выполнение выпускниками ЕГЭ не ниже минимального порога по учебным предметам: «русский язык», «история», «география», «литература», «химия»</p> <p>3. Создание системы мониторинговых исследований личностных результатов через участие в конкурсах (призовые места): Всероссийский уровень – 23 уч.</p>
--	--	--	---

		<p>Окружной уровень – 21 уч. Муниципальный уровень – 58 уч. Результаты мониторинговых исследований метапредметных результатов через организацию комплексных работ:</p> <p><u>1 класс</u> <u>Повышенный уровень – 48%</u> <u>Базовый уровень – 21%</u> <u>Низкий уровень – 31%</u></p> <p><u>2 класс</u> <u>Повышенный уровень – 27%</u> <u>Базовый уровень – 40%</u> <u>Низкий уровень – 33%</u></p> <p><u>3 класс</u> <u>Повышенный уровень – 41%</u> <u>Базовый уровень – 43%</u> <u>Низкий уровень – 16%</u></p> <p><u>4 класс</u> <u>Повышенный уровень – 37%</u> <u>Базовый уровень – 77%</u> <u>Низкий уровень – 19%</u></p> <p><u>5 класс</u> Высокий уровень – 3% Повышенный уровень – 30% Базовый уровень – 46% Низкий уровень – 19%</p> <p><u>6 класс</u> Повышенный уровень – 0% Базовый уровень – 55% Пониженный уровень – 45% Недостаточный уровень – 0%</p> <p><u>7 класс (ноябрь)</u> Повышенный уровень – 3% Базовый уровень – 56% Пониженный уровень – 36%</p>
--	--	---

			<p>Недостаточный уровень – 5%</p> <p><u>7 класс (апрель)</u></p> <p>Повышенный уровень – 1,9%</p> <p>Базовый уровень – 51%</p> <p>Пониженный уровень – 37,3%</p> <p>Недостаточный уровень – 9,8%</p> <p><u>8 класс (ноябрь)</u></p> <p>Повышенный уровень – 1%</p> <p>Базовый уровень – 41%</p> <p>Пониженный уровень – 39%</p> <p>Недостаточный уровень – 19%</p> <p><u>8 класс (апрель)</u></p> <p>Повышенный уровень – 1,7%</p> <p>Базовый уровень – 41,4%</p> <p>Пониженный уровень – 41,4%</p> <p>Недостаточный уровень – 15,5%</p> <p><u>9 класс</u></p> <p>Повышенный уровень – 26%</p> <p>Базовый уровень – 56%</p> <p>Пониженный уровень – 10%</p> <p>Недостаточный уровень – 4%</p> <p><u>10 класс (ноябрь)</u></p> <p>Повышенный уровень – 37,2%</p> <p>Базовый уровень – 53,9%</p> <p>Пониженный уровень – 8,9%</p> <p>Недостаточный уровень – 0%</p> <p><u>10 класс (ноябрь)</u></p> <p>Повышенный уровень – 37,2%</p> <p>Базовый уровень – 53,9%</p> <p>Пониженный уровень – 8,9%</p>
--	--	--	---

			<p>Недостаточный уровень – 0%</p> <p><u>10 класс (апрель)</u></p> <p>Повышенный уровень – 7,9%</p> <p>Базовый уровень – 65,8%</p> <p>Пониженный уровень – 23,7%</p> <p>Недостаточный уровень – 2,6%</p> <p>Мониторинг образовательных достижений учащихся ведут 100% учителей школы.</p>
3.	<p>Развитие профессиональной компетентности педагога в рамках проекта «Мониторинг профессионального роста педагога»</p>	<p>1. Включенность педагогов в деятельность проблемно – творческих групп до 100%.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогических работников в различных формах не менее 50%</p> <p>3. Организация и участие в семинарах на школьном и муниципальном уровне</p> <p>4. Количество педагогических работников, внедряющих специальные технологии при работе с детьми с ОВЗ – 100%</p> <p>5. Количество учителей, реализующих проектную деятельность по ФГОС 100%</p> <p>6. Реализация модели наставничества.</p>	<p>1. Включенность педагогов в деятельность проблемно – творческих групп составляет 96%.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогических работников через КПК составило 37% и посещение школьных и городских семинаров, мастер – классов составило 56%.</p> <p>3. В марте 2021 года был организован фестиваль педагогических идей «Педагогическая находка». В работе фестиваля за два дня приняли участие 65 человек из 7 образовательных организаций города. 19 педагогов из образовательных учреждений города выступили перед коллегами с мастер-классами и фрагментами уроков. От МБОУ СОШ №6 принимали участие Задыхайло Г.И., Бурцева З.А., учителя начальных классов, Попова Л.А., учитель начальных классов, заместитель директора по УВР, Сурмятова С.Н., учитель истории и обществознания.</p> <p>4. Количество</p>

			<p>педагогических работников, внедряющих специальные технологии при работе с детьми с ОВЗ – 100%</p> <p>5. Количество учителей, реализующих проектную деятельность по ФГОС 1-4, 9 классы составляет 76%</p> <p>6. Разработано положение о наставничестве.</p>
4.	Совершенствование системы воспитания через использование современных форм работы с родителями	<p>1. Участие родителей, социальных партнеров в различных формах взаимодействия.</p> <p>2. Положительная динамика учащихся, стоящих на профилактических учетах в ПДН и КДН</p> <p>3. Реализация курса семействования в рамках проведения классных часов для учащихся 10-х и 11 классов.</p> <p>4. Введение практики проведения развивающих бесед для повышения мотивации к обучению.</p> <p>5. Не менее 90% охват внеурочной деятельностью учащихся из многодетных, малообеспеченных семей и семей ГР.</p>	<p>1. Участие родителей, социальных партнеров в различных формах взаимодействия: классные и общешкольные родительские собрания, заседания Управляющего совета, заседания классных родительских комитетов, рабочих групп по разным направлениям деятельности, участие в заседаниях Совета профилактики, совместные мероприятия (спортивные, творческие), участие в конкурсах.</p> <p>3. Реализация курса «Семействование» в рамках классных часов для учащихся 10-11 классов.</p> <p>5. Охват занятиями в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся из многодетных, малообеспеченных семей и детей ГР – 90%</p>
5.	Организация работы по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся	<p>1. Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на формирование ЗОЖ (1-8 кл.).</p> <p>2. Проведение совместных мероприятий с родителями на формирование ЗОЖ (1-11 кл.).</p> <p>3. Количество учащихся, отрицательно относящихся к употреблению ПАВ по результатам опросов 100%.</p>	<p>1. В течение учебного года реализованы программы курсов внеурочной деятельности: «Спортивные игры» (1-9 класс), Секция «Чемпион» (10-11 класс), «Динамическая пауза» для учащихся 1-х классов, «Азбука здоровья» (5-6 классы), «Школа выживания» (6 класс), «Азбука здоровья и безопасности» (7-9 классы).</p> <p>2. В течение учебного года</p>

			<p>проведены совместные мероприятия с родителями на формирование ЗОЖ: «Веселые старты» (1-4 классы), военно-спортивная игра «Зарница» (5-7 классы).</p> <p>3. Количество учащихся, отрицательно относящихся к употреблению ПАВ по результатам социально-психологического тестирования по анкете Г.В. Латышева – 100%.</p>
6.	Методическое педагогическое сопровождение ФГОС СОО и	<p>1. Количество педагогических работников, прошедших обучение по ФГОС СОО</p> <p>2. Организация методических семинаров, совещаний по введению ФГОС СОО</p> <p>3. Качество обученности обучающихся 10 классов</p> <p>4. Мониторинг УУД обучающихся 10 классов.</p>	<p>1. Количество педагогических работников, прошедших обучение по ФГОС СОО – 7%</p> <p>2. Организация семинара «Переход на ФГОС СОО».</p> <p>3. Качество обученности обучающихся 10 классов – 48,8%</p> <p>4. Мониторинг УУД обучающихся 10 классов (ноябрь)</p> <p>Повышенный уровень – 37,2%</p> <p>Базовый уровень – 53,9%</p> <p>Пониженный уровень – 8,9%</p> <p>Недостаточный уровень – 0%</p> <p><u>10 класс (апрель)</u></p> <p>Повышенный уровень – 7,9%</p> <p>Базовый уровень – 65,8%</p> <p>Пониженный уровень – 23,7%</p> <p>Недостаточный уровень – 2,6%</p>
7.	Организация дистанционного обучения для реализации ООП	<p>1. Организация дистанционного обучения во время отмены занятий по климатическим и эпидемиологическим условиям на базе ЭКЖ и дистанционных площадках</p> <p>2. Деятельность ПТЛ «Цифровое обучение»</p> <p>3. Использование</p>	<p>1.Выполняется всеми педагогами на базе ЭЖ ГИС образование ЮГРЫ и дистанционных площадках.</p> <p>2.Согласно плана проведены мероприятия. В течение года педагоги участвуют в мероприятиях по цифровой грамотности.</p> <p>3.Каждый педагог применяет профильную</p>

	педагогическими работниками дистанционных площадок, гугл форм – 100%	дистанционную площадку по своему предмету. На гугл формах работает 100% педагогов.
	4. Повышение квалификации педагогов в части использования применения дистанционных сервисов – 100%	4.Повышение квалификации в части дистанционных сервисов прошли 100% педагогов.

Характеристика контингента учащихся

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 798 обучающихся (на начало года), 786 обучающихся (на конец года) в 32 классах-комплектах.

На уровне начального общего образования было сформировано 12 классов-комплектов, в которых обучалось 298 обучающихся (на начало учебного года), 296 обучающихся (на конец учебного года).

На уровнях основного общего и среднего общего образования было открыто 20 классов-комплектов, в которых обучалось 500 обучающихся (на начало учебного года), 490 обучающихся (на конец учебного года).

Успеваемость обучающихся 1-4 классов по итогам года 99,09% (2 обучающихся переведены условно), качество знаний – 70,45%. 21 обучающийся окончили учебный год с отличной успеваемостью (9,5%).

Успеваемость обучающихся 5-9-х классов по итогам года составляет 99,25% (3 обучающихся переведены условно), качество знаний составило – 39,93%. 23 обучающихся окончили учебный год с отличной успеваемостью (4,69%).

Успеваемость обучающихся 10-11-х классов по итогам года составляет 100%, качество знаний составило – 51,1 %. 8 обучающихся окончили учебный год с отличной успеваемостью (8,7%).

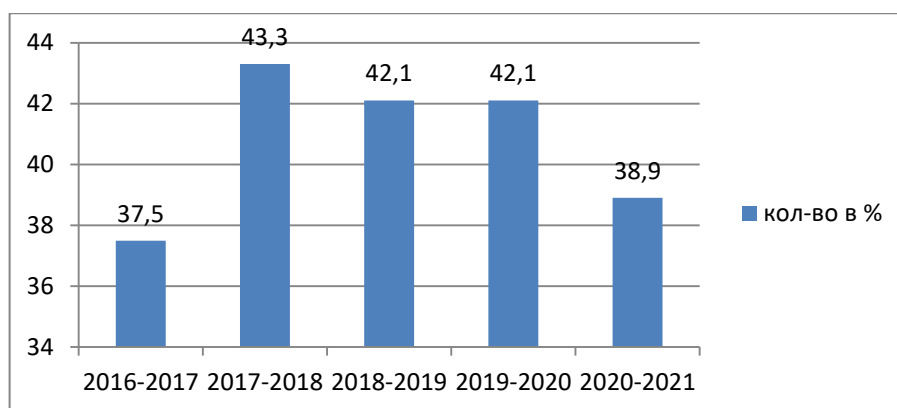
	Начало учебного года	Конец учебного года
1-4 классы	298 обучающихся	296 обучающихся
5-9 классы	405 обучающихся	398 обучающихся
10-11 классы	95 обучающихся	92 обучающихся
Итого	798 обучающийся	786 обучающихся

Сохранность контингента

Начало года	Конец года	Выбыло	Прибыло
798	786	36	24

Классов с углубленным изучением предметов- 7 (7а, 8а, 9а математический; 7б, 8б, 9б филологический), в которых обучалось 155 обучающихся или 38,9% от числа учащихся 5-9-х классов.

Количество учащихся по программам углубленного изучения предметов (в %) от общего количества учащихся 5-9 классов.



В 10-11 классах 4 профильные группы, в которых обучалось 50 учащихся (без универсального профиля и общеобразовательного класса), что составляет 54,3% от общего количества обучающихся 10-11 классов. В классах с углубленным изучением предметов и профильных классах всего обучалось 155 обучающихся, что составляет 38,9% от общего числа учащихся 5-11-х классов.

Класс	Профили	Количество обучающихся
10а	Технологический	14
	Гуманитарный	10
11а	Инженерный	12
	Социально - гуманитарный	14

Структура управления, администрация, органы государственного управления и самоуправления

Непосредственное руководство школой осуществляет директор Корзан Елена Сергеевна.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Зингер С.А., Попова Л.А., Фадеева Е.А., Попова Г.А., Копцева Н.В., по информатизации Кирамов Ф.Ф., по административно-хозяйственной работе Музалевская Л.Н.

В школе работают научно-методический совет, предметные методические объединения учителей, творческие лаборатории учителей-предметников, создано научное общество учащихся.

В школе работают следующие коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет. Действуют органы ученического самоуправления «Бригантина» для учащихся 1-7 классов, «Школьная Дума» для учащихся 8-11 классов.

Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

Школа имеет свой сайт 86sch6.edusite.ru

2. Особенности образовательного процесса.

Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

В рамках основного общего образования с 7 класса начинается углублённое изучение предметов, введение предпрофильного обучения 9 классы, среднего общего образования - в 10-11 классах профильное обучение

	5-9 классы	10-11 классы
Углубленное изучение предметов: -математическое (углубление – математика) -филологические (углубление – английский язык)	7а, 8а, 9а 7б, 8б, 9б	
Профильное обучение: - группа технологического профиля (профильные предметы – математика, физика, информатика) - группа инженерного профиля (профильные предметы – математика и физика) - группа гуманитарного профиля (профильные предметы – история, право, английский язык) -группа социально-гуманитарного профиля (профильные предметы – история, право)		10а 11а 10а 11б

Для реализации профильного обучения организуются элективные курсы в 10–11-х классах.

Элективные курсы выполняют три основные функции:
«надстройки» профильного обучения;
развития содержания одного из базисных курсов, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне;
удовлетворения познавательного интереса учащихся в различных областях человеческой деятельности.

Перечень элективных курсов 10-11 классы

№	Элективный курс	Класс
1.	«Основы инженерной деятельности»	10 класс (технологический)
2.	«История ХМАО - Югры»	10 класс (гуманитарный)
3.	«Секреты стилистики»	
4.	«Творческая лаборатория»	10 класс (универсальный)
5.	«Конституция РФ»	
6.	«Генетика и здоровье»	
7.	«Методы решения физических задач»	11 класс (инженерный)
8.	«Основы технического творчества»	
9.	«Художественный анализ текста»	11 класс (социально – гуманитарный)
10.	«Эссе по обществознанию»	
11.	«Трудные вопросы в изучении истории»	
12.	«Трудные вопросы грамматики, стилистики, культуры речи»	11 класс (общеобразовательный)
13.	«Геометрические построения на плоскости»	
14.	«Эссе по обществознанию»	

Результативность и основные направления воспитательной деятельности

В школе разработана и реализуется **Программа развития воспитательной системы МБОУ СОШ №6**. Программа направлена на практическое воплощение в следующих перспективных направлениях:

Направление	Программа
«Воспитание молодых югорчан»	Подпрограмма «Гражданин 21 века»
Развитие профессиональной компетентности педагога-воспитателя	Программа курса в/д «Азбука профориентации» В.А.Рудаков
	План воспитательных общешкольных дел на учебный год
	План методической работы классных руководителей на учебный год
Совершенствование психолого-педагогического сопровождения процесса развития воспитания	План работы психолога на учебный год
Развитие социального партнерства	План работы социального педагога на учебный год
	План работы Совета профилактики
	Работа с ЦДО и кл. «Дружба»
	Работа с субъектами системы профилактики: КДН, ПДН, МБУ ЦГБ
	Работа с городскими учреждениями культуры и спорта
	Сотрудничество с образовательными учреждениями города
Совершенствование духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся	Сотрудничество с предприятиями города
	«Самосовершенствование личности» Г.К.Селевко
Формирование ценностного отношения к образованию	Подпрограмма «Мы – патриоты России»
	План работы по внеурочной деятельности на учебный год
Формирование гражданственности и правовой культуры	Программа курса в/д «Добрая воля» (волонтерское движение)
	План работы на учебный год «Школьная Дума» (детский орган самоуправления)
	План работы на учебный год «Бригантина» (детская организация)
	Программа курса в/д «Правознайка»
Формирование ценности здоровья и потребности в здоровом образе жизни	Планы профилактической работы на учебный год
	Подпрограмма «Сталкер»
	Программа курса в/д «Азбука здоровья»
Формирование экологической культуры и безопасного образа жизни Формирование семейной культуры «Воспитание молодых югорчан»	Программа курса в/д «Азбука здоровья и безопасности»
	Подпрограмма «Безопасный Интернет»
	Подпрограмма «Формирование экологической культуры, здорового безопасного образа жизни»
	Подпрограмма «Семь-Я»

	Подпрограмма «Гражданин 21 века»
Профориентационная работа	Программа курса в/д «Азбука профориентации» В.А.Рудаков

В образовательном учреждении действуют органы ученического самоуправления - «Бригантина» и «Школьная Дума», с целью реализации права обучающихся на участие в управлении Школой, для поддержки их интересов и инициатив в школьной жизни и защиты прав учащихся. В состав «Бригантины» входят учащиеся 1-7 классов, в состав «Школьной Думы» - учащиеся 8-11 классов. Деятельность органов ученического самоуправления «Бригантина» и «Школьная Дума» регламентируется соответствующими Положениями.

Анализ работы детских организаций «Бригантина» и «Школьная Дума»

В МБОУ СОШ №6 действуют органы ученического самоуправления - «Бригантина» и «Школьная Дума», с целью реализации права обучающихся на участие в управлении Школой, для поддержки их интересов и инициатив в школьной жизни и защиты прав учащихся. В состав «Бригантины» входят учащиеся 1-7 классов (608 учащихся), в состав «Школьной Думы» - учащиеся 8-11 классов (232 учащихся). Деятельность органов ученического самоуправления «Бригантина» и «Школьная Дума» регламентируется соответствующими Положениями.

Основной составляющей воспитательной работы 2020-2021 учебного года является вовлечение всех классов начального, среднего и старшего звена в общешкольную жизнь и в городские мероприятия. Это помогает выявить личностные качества учащихся, а также позволяет определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе. Участие класса во всех мероприятиях разного уровня помогает классному преподавателю заполнить досуг школьника интересными, весёлыми, познавательными мероприятиями. Тем самым, сведя к минимуму негативное влияние улицы.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД) и организационно-деятельностной игры (ОДИ).

В 2020-2021 учебном году лидеры «Школьной Думы» встречались с уважаемыми людьми города, посетили и поздравили ветеранов и детей ВОВ. Участвовали в волонтерской деятельности, проведение акции на разные значимые даты. С Марта 2019 года Председателем «Школьной Думы» ученик 11А класса – Панкратов Артем. В сентябре месяце будут выборы на должность председателя «Школьной Думы».

Основные мероприятия в рамках работы детских организаций «Бригантина» и «Школьная Дума»

№	Мероприятие / результат	Уровень	Классы
1	Городская деловая игра «Лидер и его команда»	муниципальный	8-11
2	Спортивно - развлекательная игра «Большие гонки» в рамках городской игры «Лидер и его команда-2021»	муниципальный	8-11
3	Лига эрудитов «Первые» в рамках городской игры «Лидер и его команда-2021»	муниципальный	8-11
4	Тренинги на командообразование в рамках городской игры «Лидер и его команда-2021»	муниципальный	8-11
5	Участие в онлайн фестивале «Содружество» г.Мигион	региональный	11

6	<u>Оформление классных уголков по темам:</u> «Правила дорожного движения», «Югре 90», «Моя Югра» «Будьте здоровы», «Развеселый снеговик», «Новогодняя красавица», «Армия глазами детей», «Пионеры герой»	школьный	1-11
7	Проведение новогоднего мероприятия для 1-5 классов «Снежное веселье»	школьный	1-11
8	Медиа-квест «В мире СМИ»	муниципальны й	8-11
9	Месячник оборонно - массовой и спортивной работы «От предков далеких до сегодняшних дней»	школьный	1-11
10	Всероссийская акция «Добрые сердечки»	Всероссийски й	8-11
11	Игра «Армейский полигон»	школьный	7-9
12	Декада профилактики экстремизма и воспитания толерантности	школьный	1-11
13	Акция по профилактике употребления ПАВ	школьный	1-11
14	Акция «Посылка солдату» в рамках Месячника оборонно - массовой и спортивной работы «От предков далеких до сегодняшних дней»	школьный	1-11
15	Поздравление тружеников тыла с 8 марта с 23 февраля.	школьный	1-11
16	Концерт «23+8»	школьный	Коллектив педагогов
17	День здоровья для 1-4 классов	школьный	1-4
18	Мероприятия (Интернет) в рамках дня рождения РДШ («Российского движения школьников»)	Всероссийски й	1-11
19	День космонавтики	муниципальны й	7-11
20	Литературно- музыкальная композиция «9 мая»	школьный	9-11
21	Акция Всероссийская «Весенняя открытка»	Всероссийски й	1-9
22	Акция Всероссийская «Поздравление Вам любимые»	Всероссийски й	9-10
23	Всероссийская Акция «Родные объятия»	Всероссийски й	1-10
24	Сотрудничество с Телекомпанией ОГТРК г. Ханты-Мансийск «Чем можно заменить бензин?»	региональный	1-3
25	Акция РДШ Всероссийская «День счастья»	Всероссийски й	1-11
26	РДШ Акция городская «Коробка	муниципальны	1-11

	добра»	й	
27	Интеллектуальная игра «Зажги свою звезду» в рамках мероприятий, посвященные 60-летию полета человека в космос «Мы держим курс на космос, на мечту!»	школьный	5
28	Интеллектуальная игра «Звездные просторы» в рамках мероприятий, посвященные 60-летию полета человека в космос «Мы держим курс на космос, на мечту !»	школьный	7
29	Первый Всероссийский космический диктант	Всероссийски й	10
30	Флешмоб «Я живу на улице Космонавтов!/ поехали»	Всероссийски й	1
31	Селфи акция «Крым в моём сердце». #Крымскаявесна#КрымВмоёмСердце	Всероссийски й	1-11
32	Онлайн флэш-моб «Я люблю 6 школу»	школьный	1-11
33	Селфи акция «Защитим память героев» #Югра Защищает #ЗащитимПамятьГероев86	региональный	1-11
34	Онлайн акция «Мы помним Пушкина»	муниципальны й	1-11
35	Всероссийская акция « #НовогодниеОкна»	всероссийский	1-11
36	Челендж «Привет в невесомость» видео поздравление.	всероссийский	9
37	Заседание Круглого стола «Самоуправление и Инициативы»	муниципальны й	8-10
38	21 апреля-День местного самоуправления. Встреча с депутатом Городской Думы Тульниковым А.Ю.	муниципальны й	10-11
39	Сотрудничество с телекомпанией «Спектр». Подготовка материала для создания репортажа о «Школьной Думе».	муниципальны й	8-11
40	Литературно-музыкальная композиция «9 мая»	школьный	1-11
41	Последний звонок 9 класс	школьный	1,9,10
42	Последний звонок 11 класс	школьный	1,9-11

Отчет о работе волонтерского объединения «Творцы» за 2020-2021 учебный год

В рамках внеурочной деятельности в школе работают волонтерские объединения «Творцы», «Волонтеры Победы».

Цели и задачи волонтерских отрядов:

1. Вовлечение и обучение наибольшего количества учащихся в деятельность волонтерского движения.
2. Формирование ценностей молодежной культуры, ориентированных на здоровый жизненный стиль, направленных на неприятие социально опасных привычек.
3. Организация мероприятий, способствующих ориентации учащихся на здоровый и безопасный образ жизни, формирование и развитие у школьников навыков поведения, способствующих ведению здорового образа жизни, препятствующих злоупотреблению ПАВ.
4. Привлечение к профилактической работе родителей, педагогов, специалистов.
5. Разработка сценариев мероприятий в рамках программы «Волонтерское движение».

Участники школьного волонтерского объединения являются членами и активными участниками Местного отделения Всероссийского общественного движения "ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ" в г. Урае ХМАО – Югры.

В 2020-2021 учебном году было проведено: 35 школьных Акций, флешмобов и других мероприятий. Совместно с МБУ городской стоматологической поликлиникой, Центром социального обслуживания населения «Импульс», Центром развития для детей с ОВЗ «Развитие +», ОМВД России по г.Урай, Советом ветеранов по г.Урай, НО ветеранов локальных войн, Пожарной частью -71, организовано и проведено 32 совместных Акций и мероприятий. Приняли участие в интеллектуальных играх (офлайн, онлайн)-20. В экологических акциях «Спасти и сохранить»-8.

Стали участниками «Волонтеры комфортной среды»- 4 человека. Мы вместе -1чел.

Приняли участие во Всероссийском движении «Сделаем вместе», «Здоровый образ жизни - основа национальных целей развития», в региональном движении «Здоровое будущее», в Всероссийском движении «Мы вместе». Городской конкурс проектов по профилактике ПАВ «Молодежь против наркотиков». В городском молодежном профориентационном форуме «Твое будущее», городская выставка «Високосный - 2020», городской проект «Отражение памяти»

Результаты работы волонтерских школьных объединений «Творцы» и «Волонтеры Победы»

- Благодарственное письмо за сотрудничество с подростковым клубом для детей и подростков с ОВЗ « Развитие +»;
- Благодарственное письмо за сотрудничество с «Урайской городской стоматологической поликлиникой» в вопросах профилактики инфекционных заболеваний, формирования здорового образа жизни среди населения города Урай;
- Благодарственное письмо ОГИБДД за плодотворное взаимодействие в направлении «Профилактика правонарушений безопасности дорожного движения среди обучающихся МБОУ СОШ №6 и жителей г. Урай»;
- Благодарственное письмо ОМВД России по г.Урай за плодотворное взаимодействие в оказании помощи в профилактических мероприятиях среди жителей г. Урай;
- Благодарность благотворительного фонда «Память поколений» за участие во Всероссийской акции «Красная гвоздика»;
- 1 ученик награжден почетным знаком (значек волонтера) за активное участие в волонтерской деятельности (г.Москва);
- 1 ученик награжден благодарственным письмом главы города Урай;

Руководитель волонтерского объединения награжден:

- Благодарственным письмом от местного отделения Единая Россия города Урай за личный вклад в укрепление авторитета Партии Единая Россия в г.Урай и деятельное участие в жизни волонтеров города.
- Благодарственное письмо от Добровольческого корпуса за участие в добровольческой деятельности на территории муниципального образования города Урай в период коронавирусной инфекции.
- Благодарственное письмо от Думы г.Урай за весомый вклад в развитие волонтерского движения и в связи с профессиональным праздником Днем учителя.
- Благодарственное письмо от Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры за активную работу с молодежью, действенную помощь в проведении мероприятий в сфере молодежной политики ХМАО-Югры и в связи с празднованием Дня Молодежи.
- Грамота к памятной медали от Президента РФ «За бескорыстный вклад в организацию общероссийской акции взаимопомощи «#Мы вместе».

Участие в спортивно-массовых мероприятиях

Мероприятие	Организатор	Участники
Школьный этап «Веселые Старты» в зачет Спартакиады «Старты Надежд-2021»	МБОУ СОШ №6	Учащиеся 1 классов
Школьный этап «Веселые Старты» в зачет Спартакиады «Старты Надежд-2021»	МБОУ СОШ №6	Учащиеся 2 классов
Школьный этап «Веселые Старты» в зачет Спартакиады «Старты Надежд-2021»	МБОУ СОШ №6	Учащиеся 3 классов
Школьный этап «Веселые Старты» в зачет Спартакиады «Старты Надежд-2021»	МБОУ СОШ №6	Учащиеся 4 классов
Школьный этап соревнований по пионерболу в зачет Спартакиады «Старты Надежд-2021»	МБОУ СОШ №6	Мальчики 4 класс
Школьный этап соревнований по пионерболу в зачет Спартакиады «Старты Надежд-2021»	МБОУ СОШ №6	Девочки 4 класс
Школьный этап соревнований по пионерболу в зачет Спартакиады «Старты Надежд-2021»	МБОУ СОШ №6	Мальчики 5 класс
Школьный этап соревнований по пионерболу в зачет Спартакиады «Старты Надежд-2021»	МБОУ СОШ №6	Девочки 5 класс
Школьный этап соревнований по баскетболу в зачет Спартакиады «Старты Надежд-2021»	МБОУ СОШ №6	Мальчики 7 класс
Школьный этап соревнований по баскетболу в зачет Спартакиады «Старты Надежд-2021»	МБОУ СОШ №6	Мальчики 8 класс
Школьный этап соревнований по баскетболу в зачет Спартакиады «Старты Надежд-2021»	МБОУ СОШ №6	Девушки 9-11 класс
Школьный этап соревнований по волейболу в зачет Спартакиады «Старты Надежд-2021»	МБОУ СОШ №6	Мальчики 6 класс
Школьный этап соревнований по волейболу в зачет Спартакиады «Старты Надежд-2021»	МБОУ СОШ №6	Девочки 6 класс
Школьный этап соревнований по волейболу в зачет Спартакиады «Старты Надежд-2021»	МБОУ СОШ №6	Учащиеся 7 класс
Школьный этап соревнований по волейболу в зачет Спартакиады «Старты Надежд-2021»	МБОУ СОШ №6	Учащиеся 8 классов
Школьный этап соревнований по волейболу в зачет Спартакиады «Старты Надежд-2021»	МБОУ СОШ №6	Юноши 9-11 классов

Школьный этап соревнований по волейболу в зачет Спартакиады «Старты Надежд-2021»	МБОУ СОШ №6	Девушки 9-11 классов
ГТО	Управление по физической культуре, спорту и туризму администрации г.Урай	Учащиеся 1-11 классов <i>Золотая медаль:</i> Устинова Софья, Устинова Ксения <i>Серебряная медаль:</i> Усачёва Ксения, Николаев Александр, Плутов Владислав

Достижения в конкурсах, выставках, фестивалях за 2020-2021 учебный год

Конкурс	Результат
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
Всероссийский уровень	
IX Всероссийский конкурс «Гордость страны», посвященный 9Мая	Диплом II степени - Рахмангулов Данияр (3В) Диплом III степени - Брылева Саша (3В) Диплом III степени – Лобова Кира (3В)
Муниципальный уровень	
Городской конкурс «Миру мир»	1 место - 2Б класс коллективная работа + приз зрительских симпатий 2 место – коллективная работа 1В класса
Городской конкурс рисунков «Мы – наследники победы»	Лауреат III степени – Мартынова Полина (6Б)
Городской конкурс проектов «Достоин будь отца и деда»	Диплом победителя – Мельник Екатерина (6Б)
КОНКУРСЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ	
Окружной уровень	
Окружной конкурс рисунков «Безопасный труд глазами детей»	1 место Гончарова Юлия (4В)
Окружной конкурс рисунков «Легче, чем пожар тушить, нам его предупредить»	1 место – Копылов Артур (2В)
Муниципальный уровень	
Городской конкурс рисунков по ПДД, в рамках месячника «Безопасные каникулы»	1 место – Семенев Тимур (1А) 2 место – Бурцева Мария (1А) 2 место – Хурматова Мария (2Б)
Городской конкурс «День пожарной охраны в России»	1 место – Поротников Денис (2Б)
Городской конкурс рисунков «Безопасный труд глазами детей»	1 место Гончарова Юлия (4В) 2 место – Марьчева Владилена (2В) 2 место - Салимов Вадим (3Б) 3 место – Баженов Вадим (2А)
Городской конкурс детского рисунка «Я соблюдаю ПДД»	2 место – Магомедова Луиза (3А) 2 место – Рахманова Лейла (3А) 3 место – Константинов Илья (2А) 3 место – Копылов Артур (2В)
Городской конкурс рисунков «СтопКоррупция»	Диплом I степени – Сычев Илья (6А) Диплом I степени – Ельников Матвей (6Б) Диплом I степени – Кожухарова Влада (6Б) Диплом I степени – Мартынова Полина (6Б) Диплом I степени – Мельник Екатерина (6Б) Диплом II степени – Мостовенко Анна (6А) Диплом II степени – Гайсин Артур (6Б)
ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
Всероссийский уровень	

Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Космические чудеса»	1 место – Юринова Мария (1А)
Всероссийский конкурс «Мои любимые сказки»	2 место – Рабаданова Кристина (2Б) 3 место – Захарова Валерия (2Б)
Всероссийский конкурс «Творчество без границ»	1 место – Галашов Роман (2Б) 2 место – Викулова Варвара (2Б) 3 место – Иванова Дарья (2Б)
Всероссийский конкурс «Символ года»	2 место – Рабаданова Кристина (2Б) 3 место – Давлетов Арсений (2Б)
Всероссийский конкурс «Остров счастья»	2 место – Калашникова Майя (2Б) 3 место – Баринов Владислав (2Б)
Всероссийский творческий конкурс рисунков (образовательный портал «Ника»)	Диплом призера – Кожухарова Влада (6Б) Диплом призера – Мартынова Полина (6Б)
Всероссийский литературный конкурс чтецов русской литературы XX века «ПОЭТИКА»	Диплом победителя - Гулюмов Даниил (1Б)
Всероссийский творческий конкурс «Нам нет преград!»	3 место – Еленкина Кира (2В)
Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка» Образовательный портал «Ника»	Диплом Победителя – Лобова Кира (3В)
Всероссийский конкурс «Люблю тебя, мой край родной» Образовательный портал «Ника»	Диплом Победителя – Лобова Кира (3В)
Окружной уровень	
Региональный конкурс – выставка «Космос-2021»	2 место – Аднакулов Савелий (1В) в номинации «Рисунок и живопись» 2 место – Киврин Фёдор (1В) в номинации «Скульптура малых форм»
Окружной конкурс рисунков «Югре – 90 лет»	1 место – Гасани Лэйла (2В) 1 место – Еленкина Кира (2В) 1 место – Феногентова Анастасия (2В)
Окружной творческий конкурс поделок «Осенние превращения»	1 место – Еленкина Кира (2В) 2 место – Кутыпатова Елена (2В)
Окружной конкурс поделок «Осенний декор»	1 место – Екушенко Елисей (2В)
Окружной конкурс рисунков «День космонавтики 2021»	1 место – Мироннов Сергей (2В)
Региональный конкурс чтецов «Моя Югра»	1 место – Баева Вика (3В) 1 место – Кандаурова Алиса (3В) 1 место – Приходченко Валера (3В) 1 место – Шкрет Виталина (3В)
Региональный конкурс рисунков «Моя Югра»	1 место – Брылева Саша (3В) 1 место – Кандаурова Алиса (3В) 1 место – Лобова Кира (3В) 1 место – Шкрет Виталина (3В) 2 место – Преснов Иван (3В) 2 место – Черемных Михаил (3В)
Муниципальный уровень	
Городской конкурс открыток «Для самой милой...»	1 место – Мусеров Владислав (1А) 2 место – Бурцева Мария (1А) 3 место – Желонкин Макар (1А)
Городской конкурс «Свет Рождества Христова»	Диплом 1 степени - Баженов Вадим (2А) Диплом 1 степени - Константинов Илья (2А) Диплом 1 степени – Брылева Саша (3В) Диплом 1 степени - Черемных Миша (3В) Диплом 2 степени - Сочнева Елизавета (2Б) Диплом 2 степени – Носов Павел (2В) Диплом 2 степени – Мальцева Кристина (4А)
Городской конкурс юный писателей «Вдохновение», посвященный десятилетию детства в России в номинации «Юный поэт»	Диплом 1 место - Гончарова Юлия (4В)
Городской конкурс стихов «Новогодний СТИХ парад»	Диплом 2 место – Гончарова Юлия (4В)
Городской онлайн-конкурс чтецов «Жила-была собака»	Диплом Победителя – Гончарова Юлия (4В) в номинации «Самое артистичное прочтение» 1 место – Полуянова Василиса (1В) 1 место – Киврин Фёдор (1В)
Первый детский социальный марафон «101 дворянин»	Диплом Победителя – Гончарова Юлия (4В) Диплом Победителя – Мельник Екатерина (6Б)
Городской фотоконкурс «Урай – зимняя сказка»	3 место – Знайко Дима (3А)
Городской конкурс детского рисунка «Новогодний	3 место – Знайко Дима (3А)

калейдоскоп»	2 место – Чернева Варвара (2В) 3 место - Бахтеева Вика (3В) 3 место – Юношева Анастасия (4А)
Первый региональный конкурс чтецов «Моя Югра»	1 место – Чернявская Ярослава (3А) 1 место – Андреева Лиза (3А)
Муниципальный творческий конкурс «Мы вместе»	3 место – коллективная работа 8А класса
Городской конкурс рисунков «Вулна Хатл»	1 место – Аднакулов Савелий (1В)
Городской творческий конкурс «СуперПёс»	1 место – Носов Павел (2В) 1 место – Падерина Алёна (2В) 1 место – Еленкина Кира (2В) 1 место – Миронов Сергей (2В) 1 место – Копылов Артур (2В)
Муниципальный конкурс детских стихотворений, посвященных Дню Матери	Диплом 3 степени – Клыжко Дарья (3Б)
Муниципальный онлайн-конкурс рисунков и поделок «Моя семья-мое счастье»	Диплом 1 степени – Клыжко Дарья (3Б)
I открытый городской интернет-фестиваль талантов «Урай творческий»	Диплом 1 степени – Исламов Тимур (3Б)
Муниципальный онлайн-фестиваль детского творчества «С Новым годом!» КДЦ «Нефтяник»	Диплом 1 степени – Клыжко Дарья (3Б)
Городской конкурс-марафон авторских стихов «Я люблю свой город»	Диплом 2 степени – Борисова Владлена (4а)
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
Всероссийский уровень	
Всероссийский экологический диктант	Диплом победителя 2 степени – Заливин Константин (3Б) Диплом победителя 2 степени - Хачатурян Диана (3Б) Диплом победителя 3 степени – Мотин Кирилл (3Б) Диплом победителя 3 степени - Полуянова Ева (3Б)

*учащиеся и педагоги дали разрешение на размещение своих персональных данных

Достижения в конкурсах, соревнованиях.

Гранты		
Президента РФ	Губернатора ХМАО-Югры	Главы города
Участие педагогов		
2006 г. Нигматулина З.Ш. Пантелеева И.Н. Исакова Н.В.	2007 г. Калачева И.Н.	2008 г Попова Л.А.
	2008 г Попова М.Л.	2009 г Лысюк Н.Р.
	2009 г Хакимова А.Ф.	2010 г Попова Г.А.
	2011 г Попова Г.А.	2011 г Шиханова С.А.
2009г Кирамов Ф.Ф.		
	2016 г Губарева В.В.	
Участие учащихся		
2006г Ламбин Алексей	2014г Возчикова Юлия	2017г Анисимов Михаил
Участие школы		

	2007 г два гранта	2006г
	2008 г два гранта	2010 г
	2011 г один грант	
Грант ПАО «ЛУКОЙЛ» с проектом «Организация инженерного класса» (2014 г.)		
	2016 г Благодарственное письмо за участие в окружном конкурсе на звание лучшей образовательной организации ХМАО – Югры в 2016 году	
	2016 год Участие в конкурсе региональных инновационных площадок (открыта РИП) <hr/> 2019 год Участие в конкурсе региональных инновационных площадок (открыта РИП)	

Участие учреждения в грантовых конкурсах 2016-2021 гг.

Название конкурса	Участники	Результат
«Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательного учреждения»	Губарева В.В., учитель русского языка и литературы (2016 г.)	Грант
«Конкурсный отбор образовательных учреждений»	Проект «Формирование инженерного мышления в условиях практико – ориентированного обучения при реализации ФГОС» (2016 г.)	Благодарственное письмо за участие в окружном конкурсе на звание лучшей образовательной организации ХМАО – Югры в 2016 году
	Конкурс региональных инновационных площадок (2016 – 2019 гг.)	Статус РИП

<p>Конкурс на звание лучшей образовательной организации ХМАО – Югры в 2021 году</p> <p>Муниципальный конкурс «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации»</p> <p>Региональный конкурс «Лучшие педагогические практики муниципальной системы образования» среди общеобразовательных учреждений ХМАО – Югры в 2021 году</p>	<p>Конкурс региональных инновационных площадок (2019 – 2022 гг.) Проект «Формирование инженерного мышления обучающихся школы через развитие STEM – технологий» (2020 – 2021 уч. г.) Модель ВСОКО МБОУ СОШ №6 (2020 – 2021 уч.г.)</p> <p>Модель ВСОКО МБОУ СОШ №6 (2020 – 2021 уч.г.)</p>	<p>Статус РИП</p> <p>Участие (13 рейтинговое место)</p> <p>Призер конкурса</p> <p>Участие (4 место)</p>
<p>Конкурс «Лауреат молодежной премии главы города Урай»</p>	<p>Ученик 8 класса Башаровский В. (2016 г.) Ученик 11 класса Анисимов Михаил (2017 г.) Ученик 10 класса Панкратов Артем (2020 г.)</p>	<p>Участие</p> <p>Грант</p> <p>Грант</p>
<p>Конкурс «Стипендиат главы города Урай»</p>	<p>10 обучающихся 11 класса (2014 – 2015 учебный год) 2 обучающихся 11 класса (2015 – 2016 учебный год) 6 обучающихся 11 класса (2016 – 2017 учебный год) 2 обучающихся 11 класса (2017 – 2018 учебный год) 1 обучающаяся 11 класса (2018 – 2019 учебный год) 6 обучающихся 11 класса (2019 – 2020 учебный год) 3 обучающихся 11 класса (2020 – 2021 учебный год)</p>	<p>Гранты</p>

Участие в конкурсах педагогических работников

В работе с педагогами школы мы используем разновидность модульной технологии управления-технологии проектных команд, творческих лабораторий. Командный метод работы позволяет вовлечь в активную деятельность по определенной тематике педагогов, имеющих одинаковые профессиональные интересы. В 2020 – 2021 учебном году была продолжена деятельность четырех лабораторий «Смысловое чтение», «Проектное обучение», «Формирующее и критериальное оценивание», «Цифровое обучение».

Итогом работы проблемно – творческих лабораторий стали мастер - классы, выступления на педагогических советах, совещаниях «Метапредметные результаты и их диагностика», «Смешанное обучение».

В ноябре 2020 года **Гогонова Галина Александровна**, учитель истории и обществознания приняла участие в региональном конкурсе «Педагог Югры - 2020», а в декабре 2020 года **Чеснокова Тамара Александровна**, учитель английского и немецкого языков, приняла участие в городском конкурсе «Педагог года 2020» и заняла **III место**.

В марте 2021 года был организован фестиваль педагогических идей «Педагогическая находка». В работе фестиваля за два дня приняли участие 65 человек из 7 образовательных организаций города. От МБОУ СОШ №6 принимали участие Задыхайло Г.И., Бурцева З.А., учителя начальных классов, Попова Л.А., учитель начальных классов, заместитель директора по УВР, Сурмятова С.Н., учитель истории и обществознания.

На открытии фестиваля заместитель начальника Управления образования и молодежной политики администрации города Урай Грунина И.Ю. и директор МБОУ СОШ №6 Корзан Е.С. поприветствовали всех участников и гостей фестиваля и передали слово куратору фестиваля Фадеевой Е.А., заместителю директора по УВР МБОУ СОШ №6.

Работа фестиваля была организована в течение двух дней (24 и 25 марта 2021 года) в трех номинациях: «Формирование функциональной грамотности», «Особенности цифрового образования», «Мой проект – реальная идея».

В 2020 – 2021 учебном году были представлены не пять, а три номинации, так как ранее работа в секциях велась одновременно, в этом году работа секций была организована в определенной последовательности в соответствии с программой фестиваля. **19 педагогов** из образовательных учреждений города выступили перед коллегами с мастер-классами и фрагментами уроков с целью актуализации творческих видов деятельности и развития инновационных образовательных технологий.

Самой интересной и актуальной, в рамках выступлений педагогов, была отмечена номинация «**Особенности цифрового образования**». Педагоги показывали актуальные и востребованные цифровые ресурсы, пытались заинтересовать своими находками. Было отмечено, что в данной номинации выступали в основном молодые педагоги, но их выступления ни в чем не уступали выступлениям педагогов – стажистов.

С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в сентябре 1999 года в нашей школе было создано научное общество учащихся (НОУ) «Интеллект». В нем насчитывается 81 ученик: 32 ученика – 1-4 классов, 49 учеников 5 – 11-х классов, что составляет 20% обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов и профильного обучения. Научное общество имеет 2 отделения, каждое из которых делится на секции. Естественнонаучное отделение представлено математической, физической, биологической секциями. В состав отделения общественных наук входят филологическая, историческая и социологическая секции. Секция начального обучения функционирует отдельно. Лучшие работы научно-исследовательского характера представляются на итоговой научно-практической конференции школьников и фестивале проектов.

В 2020-2021 учебном году работало 8 секций (1-4 классы), 3 секции (5- 8 классы), 3 секции (9 – 10 классы). Научным обществом учащихся были подготовлены задания к

олимпиадам, интеллектуальным марафонам, конкурсам. Учащиеся научного общества провели интеллектуальные игры, участвовали в днях МДО, являлись участниками и лауреатами Международной олимпиаде по основам наук.

Членами НОУ создан банк «Интеллектуальная находка», материалы которого разрабатывали сами учащиеся, эти материалы были использованы при проведении игр.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Режим обучения

Обучение в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1-9, 10а, 11 классов, учащиеся 10б класса обучались шесть дней в неделю.

В первую смену	Во вторую смену
655	131
83,3%	16,6%

Продолжительность урока составляет 40 минут. Наполняемость классов в среднем по школе 25 человек. Классы делятся на подгруппы при изучении информатики, иностранного языка, технологии, физической культуры (10-11 классы), физики (при проведении практических занятий в профильных классах).

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с санитарными нормами и правилами. Учтены гигиенические требования при составлении расписания. Школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Для учащихся начальных классов имеются 8 кабинетов, для обучающихся основной и средней школы достаточное количество предметных кабинетов.

Для внедрения информационно-коммуникационных технологий имеются два компьютерных класса, мультимедийное оборудование, интерактивные доски, типография. Учащиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет. Функционирует электронная почта. В школе создана локальная сеть.

В школе хорошая библиотека. Для занятий спортом имеются два спортивных зала. Укомплектована мастерская технологии. Имеется кабинет психологической разгрузки. Горячее питание осуществляется для всех учащихся в школьной столовой. Для желающих имеется буфет.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляет медицинский работник. Имеется три лицензированных медицинских кабинета, один стоматологический кабинет. Ежегодно материальная база школы улучшается.

В школе принята система мер по обеспечению комплексной безопасности. Объектом деятельности безопасности являются: охрана труда, соблюдение правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов, информационная безопасность.

С целью формирования навыков правильного поведения при пожарах, опасностях и противодействия им, в течение года проводятся тренировочные занятия по эвакуации обучающихся, педагогического коллектива и обслуживающего персонала из здания школы. В этом учебном году было проведено 2 учебных эвакуаций.

Регулярно ведется разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы этой работы различны: организация экскурсий обучающихся школы в пожарную часть, проведение инструктажа для преподавателей, показ видеофильмов и др.

В течение учебного года также проводилась профилактическая работа по предупреждению террористических актов:

- ограничен допуск посторонних лиц на территорию школы;
- проверены и приведены в порядок чердачные, подвальные, складские и технические помещения;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы в нерабочее время;
- работает система видеонаблюдения;
- регулярно проводились инструктажи с педагогическими и техническими работниками, с обучающимися по предупреждению террористических актов;
- обеспечена оперативная связь с городскими службами МЧС, ОМВД и др.
- проводилась разъяснительная работа среди педагогов, обучающихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной чрезвычайной обстановки.

В школе уделяется внимание вопросам безопасного использования сети Интернет. На всех компьютерах, где учащиеся имеют доступ к сети Интернет установлена программа «Интернет-Цензор». Приказом №500 от 01.09.2016 «Об организации защиты информации» утверждены правила для работников и учащихся по безопасному использованию интернет ресурсов и использования информационных систем. Согласно приказа № 96 от 01.03.2017г. «Об организационных мерах, обеспечивающих исключение доступа обучающихся и сотрудников к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, причиняющую вред здоровью и(или) развитию детей» приняты меры по созданию безопасной информационной среды для учащихся во время пребывания в образовательном учреждении. Контроль за использованием учащимися сети Интернет осуществляется с помощью программно-технических средств и визуального контроля.

Повышение квалификации педагогов.

Одним из основных направлений в повышении квалификации педагогов является курсовая подготовка. Ежегодно составляется перспективный план курсовой подготовки на текущий учебный год с учетом сроков прохождения КПК. Так же учитывается и самостоятельное повышение квалификации педагогами, включая дистанционные и очно-заочные формы.

В 2018-2019 учебном году курсы повышения квалификации прошли 37 педагогических работников 62,7% , из них 62% по ФГОС.

В 2019-2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли 35 педагогических работников 66%, из них 77% по ФГОС.

В 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли 20 педагогических работников 37%, из них 89% по ФГОС.

Большое внимание было уделено обучению в рамках дистанционного обучения по договору с обществом с ограниченной ответственностью «Мобильное электронное образование» по ФГОС СОО (4 администратора), обучению по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, программы духовно – нравственного воспитания «Социокультурные истоки». Администрация и педагогический коллектив школы стали участниками Комплексной программы по развитию личностного потенциала в образовательных организациях ХМАО – Югры на 2021 – 2023 годы (приказ от 19.03.2021 №10-П-368).

Повышение квалификации



4. Результаты деятельности школы, качество образования

Сравнение показателей успеваемости обучающихся школы и города за учебный год

Успеваемость	Школа	Город
	2020-2021	2020-2021
Общая	99,83%	99,92
Качественная	56,59%	47,56

Сравнение показателей успеваемости учащихся 2-4 классов школы и города за учебный год

Успеваемость	Школа	Город
	2020-2021	2020-2021
Общая	99,09%	99,57%
Качественная	70,45%	65,46%

Сравнение показателей успеваемости учащихся 5-9 классов школы и города за учебный год

Успеваемость	Школа	Город
	2020-2021	2020-2021
общая	99,25%	99,61%
качественная	36,93%	36,44%

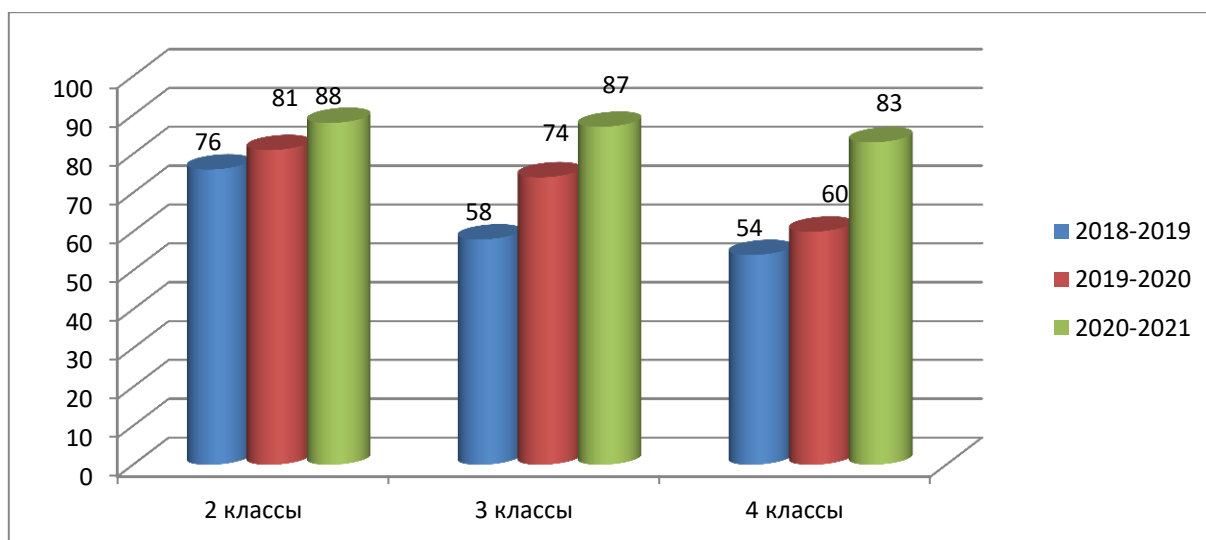
Сравнение показателей успеваемости учащихся 10-11 классов школы и города за учебный год

Успеваемость	Школа	Город
	2020-2021	2020-2021
общая	100	99,39%
качественная	51,1%	40,8%

Анализ реализации учебного плана за 2020 - 2021 учебный год в 1-11-х классах

классы		1	2	3	4	1-4 кл.	5	6	7	8	9	5-9 кл.	10	11	10-11 кл.	Всего	%
<i>колич. классов в параллели</i>		3	3	3	3	12	4	3	3	3	3	16	2	2	4	32	
	<i>основн</i>	63	69	69	69	270	112	87	93	96	99	487	71	68	139	896	
<i>часов в неделю</i>	<i>дополн</i>	0	6	6	6	18	24	18	22	19	17	100	34	32,5	66,5	184,5	
	<i>всего</i>	63	75	75	75	288	136	105	115	115	116	587	105	100,5	205,5	1080,5	
<i>Кол-во часов по уч. плану за год</i>		2079	2550	2550	2550	9729	4624	3570	3910	4025	3982	20111	3570	3517,5	7087,5	36927,5	
Реализовано		2079	2550	2550	2550	9729	4624	3570	3910	4025	3982	20111	3570	3517,5	7087,5	36927,5	100,00

Качество знаний учащихся 2-4 классов за 2020-2021 учебный год



Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся, освоивших образовательную программу		Число учащихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»	
		Число	Процент	Число	Процент
2-а	Юсупова Г.Д.	26	100	19	73%
2-б	Бурцева З.А.	27	100	23	85%
2-в	Задыхайло Г.И.	22	96	9	39%
	Всего	75	99	51	68%
3-а	Елькина Т.В.	26	100	21	81%
3-б	Сапич В.А.	25	100	15	60%
3-в	Дульцева Т.Н.	25	100	16	64%
	Всего	76	100	52	68%
4-а	Попова Л.А.	23	96	16	67%
4-б	Андриянова И.Н.	18	100	12	67%
4-в	Новичкова И.В.	27	100	17	63%
	Всего	68	99	45	66%
	Итого	219	99,3	148	67%

Учебный год	Окончили на «4» и «5»	Окончили на «5»
2018-2019	145(53,7%)	24(8,8%)
2019-2020	178(71%)	29(11,6%)
2020-2021	148(67%)	21(9,5%)

На «4» и «5» окончили 148 обучающихся начальных классов и 21 окончили 2019-2020 учебный год на «5».

Распределение отличников по классам:

Класс	Количество учащихся, окончивших год на «отлично»
2а	2
2б	3
3а	5
3б	4
3в	1
4а	2
4б	1
4в	3
Всего	21

Результаты входной предметной диагностики в 1-х классах (сентябрь)

Класс	% выполнения	ФИО педагога
1-а	69%	Овчинникова Т.А.
1-б	44%	Нертымова Н.В.
1-в	60%	Рыжова А.Е.

Средний процент выполнения метапредметных диагностических работ в 1-х классах

Класс	Ф.И.О. учителя	Процент выполнения
1-а	Овчинникова Т.А.	68%
1-б	Нертымова Н.В.	51%
1-в	Рыжова А.Е.	62%

Итоги административных контрольных работ учащихся 2 – 4 х классов

Класс	Месяц	Общий%	Качество%	% Выполнения	Ф.И.О. педагога	
Математика						
2-а	сентябрь	100	88	78	Юсупова Г.Д.	
	декабрь	100	79	76		
	май	100	73	81		
	Русский язык					
	сентябрь	94	91			
	декабрь	98	94			
май	100	79				
Математика						

2-б	сентябрь	87	74	79	Бурцева З.А.
	декабрь	88	80	68	
	май	100	81	80	
	Русский язык				
	сентябрь	77	66		
	декабрь	92	81		
	май	100	83		
Математика					
2-в	сентябрь	89	63	75	Задыхайло Г.И.
	декабрь	84	58	63	
	май	100	65	78	
	Русский язык				
	сентябрь	72	45		
	декабрь	85	61		
	май	100	65		
Математика					
3-а	сентябрь	86	81	83	Елькина Т.В.
	декабрь	87	64	82	
	май	100	88	91	
	Русский язык				
	сентябрь	93	74		
	декабрь	96	77		
	май	100	81		
Математика					
3-б	сентябрь	87	67	80	Сапич В.А.
	декабрь	85	80	85	
	май	96	76	87	
	Русский язык				
	сентябрь	98	75		
	декабрь	98	71		
	май	100	78		
Математика					
3-в	сентябрь	73	40	53	Дульцева Т.Н.
	декабрь	95	52	55	
	май	100	75	84	
	Русский язык				
	сентябрь	91	63		
	декабрь	79	62		
	май	100	73		
Математика					
4-а	сентябрь	85	40	75	Попова Л.А.
	декабрь	86	71	80	
	май	96	83	86	
	Русский язык				
	сентябрь	87	63		
	декабрь	88	66		
	май	96	58		
Математика					

4-б	сентябрь	91	75	82	Андрянова И.Н.
	декабрь	78	50	70	
	май	100	61	76	
	Русский язык				
	сентябрь	96	69		
	декабрь	100	76		
	май	100	78		
Математика					
4-в	сентябрь	92	58	80	Новичкова И.В.
	декабрь	92	79	80	
	май	100	85	87	
	Русский язык				
	сентябрь	94	56		
	декабрь	92	60		
	май	100	70		

*Средний процент выполнения административных контрольных работ
во 2-4-х классах*

Класс	Ф.И.О. учителя	Процент выполнения
2а	Юсупова Г.Д.	83%
2б	Бурцева З.А.	76%
2в	Задыхайло Г.И.	64%
3а	Елькина Т.В.	81%
3б	Сапич В.А.	79%
3в	Дульцева Т.Н.	65%
4а	Попова Л.А.	71%
4б	Андрянова И.Н.	75%
4в	Новичкова И.В.	72%

Основную образовательную программу НОО освоили 219 (99%) обучающихся 4-х классов.

Всего закончили учебный год на «отлично» 26 (5%) учащихся 5-11 классов:

Распределение отличников по классам:

Класс	Количество учащихся, окончивших год на «отлично»
5а	0
5б	1
5в	4
5г	0
6а	2
6б	1
6в	2
7а	1
7б	0
7в	0
8а	3
8б	0
8в	0
9а	2
9б	1
9в	0
10а	6
10б	0
11а	3
11а	0

Количество выпускников, награжденных медалями

Учебный год	Количество медалей			Количество и % выпускников – медалистов (от количества учащихся 11 классов)	
	всего	золото	серебро	чел.	%
2012-2013	5	5	-	5	10
2013-2014	2	2	-	2	4,5
2014-2015	10	10	-	10	20
2015-2016	2	2	-	2	4,7
2016-2017	6	6	-	6	6,6
2017-2018	2	2	-	2	4.4
2018-2019	1	1	-	1	4,0
2019-2020	6	6	-	6	13
2020-2021	3	3	-	3	6

Итоги административных контрольных работ					
за 2020 – 2021 учебный год:					
Класс	Месяц	Успеваемо сть %	Качество %	Процент выполнения	Учитель
Русский язык					Асадуллина Н.В.
5а	сентябрь	100	72	60	
	декабрь	100	53	70	
5б	сентябрь	100	61	63	
	декабрь	94	44	63	
Итог:				64	
Русский язык					Мелешко А.Н.
6в	сентябрь	81	19	61	
	декабрь	92	58	-	
История					
8а	сентябрь	96	58	72	
	март	69	63	70	
	май	91	64	82	
8б	сентябрь	93	41	71	
	март	65	35	66	
	май	86	41	69	
8в	сентябрь	75	13	64	
	март	32	9	54	
	май	44	18	58	
Обществознание					
8а	сентябрь	100	58	73	
	март	53	47	53	
	май	69	63	70	
8б	сентябрь	100	59	75	
	март	30	9	26	
	май	65	35	66	
8в	сентябрь	92	25	68	
	март	18	5	18	
	май	32	9	54	
Итог:				62	
Русский язык					Копцева Н.В.
6б	сентябрь	91	57	67	
	декабрь	84	44	-	
Итог:				67	
Русский язык					Думина Г.А.
5г	сентябрь	82	24	63	
	декабрь	76	29	63	
9а	сентябрь	100	44	68	
9б	сентябрь	100	33	73	
9в	сентябрь	82	0	59	
11а	сентябрь	100	57	79	
11б	сентябрь	100	50	73	
Итог:				68	

Русский язык					Губарева В.В.
8а	сентябрь	100	77	80	
	декабрь	100	40	72	
8б	сентябрь	90	30	73	
	декабрь	100	44	73	
8в	сентябрь	89	21	69	
	декабрь	71	14	58	
10а	сентябрь	100	55	78	
	декабрь	100	83	79	
Итог:				73	
Русский язык					Лысюк Н.Р.
6а	сентябрь	100	58	72	
	декабрь	80	28	-	
10б	сентябрь	100	50	68	
	декабрь	94	78	84	
Итог:				75	
Русский язык					Карпухина А.П.
5в	сентябрь	100	69	72	
	декабрь	100	69	72	
7а	сентябрь	86	45	57	
	декабрь	86	45	57	
	февраль	70	43		
7б	сентябрь	84	58	61	
	декабрь	84	58	61	
	февраль	70	43		
7в	сентябрь	86	36	54	
	декабрь	86	36	54	
	февраль	41	12		
Итог:				61	
Физика					Иванова К.А.
8а	декабрь	100	83	89	
8б	декабрь	96	59	78	
8в	декабрь	100	43	100	
10а(техн)	декабрь	100	57	79	
Итог:				87	
7а	февраль	91	65	81	Хиневиц Д.А.
7б	февраль	87	30	70	
7в	февраль	75	31	69	
Технология					Антонов А.Н.
6а	март	100	100	86	
6б	март	100	67	76	
6в	март	100	100	89	
7а	март	100	93	87	
7б	март	100	100	100	
7в	март	100	64	75	
Итог:				81	
Математика					Антонов А.Н.

7в	февраль	100	40	62	
5в	декабрь	86	50	78	
Итог:				70	
Математика					Булатова Н.И.
7б	февраль	100	55	81	
Итог:				81	
Математика					Заикина Н.А.
8б		74	37	67	
8в		43	17	40	
5б	декабрь	76	18	54	
6а	декабрь	69	31	60	
Итог:				57	
Математика					Кормина Т.Н.
10а (техн)	декабрь	100	57	78	
10а (гум)	декабрь	100	80	82	
10б	декабрь	61	17	60	
Итог:				73	
Обществознание					Гогонова Г.А.
9а	сентябрь	91	52	68	
9б	сентябрь	68	42	59	
9в	сентябрь	63	19	49	
10а (техн)	сентябрь	100	100	91	
	март	100	100	91	
10а (гум)	сентябрь	100	89	86	
	март	100	100	85	
10б	сентябрь	100	37	75	
	март	100	87	82	
11а (инж)	сентябрь	100	83	81	
11а (соцгум)	сентябрь	100	88	81	
11б	сентябрь	100	76	72	
Право					
10а (гум)	декабрь	100	100	91	
Итог:				78	
История					Сурмятова С.Н.
6в	сентябрь	100	90	84	
	март	58	46	65	
9а	сентябрь	100	68	80	
9б	сентябрь	100	80	82	
9в	сентябрь	100	20	74	
11а (инж)	сентябрь	100	100	91	
11а (соцгум)	сентябрь	100	100	86	
11б	сентябрь	100	74	79	
Обществознание					

6а	сентябрь	100	82	84	Лабутина А.И.	
	март	86	50	86		
6б	сентябрь	100	76	80		
	март	82	41	70		
6в	сентябрь	100	90	78		
	март	84	48	71		
7а	сентябрь	100	100	85		
	март	92	79	79		
7б	сентябрь	100	100	85		
	март	89	53	72		
7в	сентябрь	100	73	78		
	март	71	24	60		
Итог:				78		
Математика						Лабутина А.И.
8а	декабрь	100	95	93		
10а(техн)	декабрь	100	100	92		
Итог:				93		
Математика						Трифонова Т.В.
7б	февраль	91	48	74		
Итог:				74		
Иностранный язык (английский язык)					Нурисламова С.И.	
5а	апрель	88	88	81		
5б	сентябрь	38	25	55		
	апрель	88	75	75		
5в	сентябрь	23	15	70		
	апрель	92	85	70		
5г	сентябрь	63	13	55		
8а	сентябрь	100	77	78		
	декабрь	90	80	80		
	апрель	100	83	81		
8б	сентябрь	100	67	78		
	декабрь	85	85	81		
	апрель	100	69	78		
8в	сентябрь	55	36	72		
	апрель	89	56	72		
	декабрь	63	38	68		
9б	сентябрь	92	58	70		
Итог:				73		
5а	апрель	100	90	84	Киктева Ж.Н.	
5в	сентябрь	83	58	79		
	апрель	100	82	82		
6а	сентябрь	100	42	75		
	апрель	100	40	70		
6б	сентябрь	100	50	80		
	апрель	100	75	78		
6в	сентябрь	93	57	73		
	апрель	100	67	77		

7а	сентябрь	100	58	80	Александрова Г.В.	
	февраль	100	67	81		
	апрель	100	89	86		
7б	сентябрь	100	80	83		
	февраль	92	75	77		
	апрель	100	82	84		
7в	сентябрь	70	40	63		
	февраль	100	57	75		
	апрель	100	57	75		
9а	сентябрь	93	67	73		
9в	сентябрь	90	40	70		
Итог:				77		
Иностранный язык (английский язык)						
5б	сентябрь	63	25	56		
	апрель	88	63	74		
5г	сентябрь	57	14	52		
6б	сентябрь	89	44	74		
	апрель	73	36	72		
9а	сентябрь	100	67	77		
9в	сентябрь	67	17	63		
10а	сентябрь	100	89	83		
	декабрь	100	70	80		
	апрель	100	78	84		
10б	сентябрь	60	60	64		
	апрель	86	71	79		
Итог:				72		
6а	сентябрь	85	54	77	Сидоренко Н.Н.	
	апрель	100	60	79		
6в	сентябрь	83	75	81		
	апрель	91	73	79		
10а	сентябрь	100	70	84		
	апрель	100	77	80		
10б	сентябрь	86	57	76		
	апрель	100	63	72		
11а	сентябрь	100	56	84		
11б	сентябрь	100	60	81		
Итог:				79		
8б	сентябрь	82	73	77	Чеснокова Т.А.	
	декабрь	85	85	81		
	апрель	100	73	85		
Итог:				81		
7а	сентябрь	100	58	85	Шерстова С.В.	
	февраль	100	67	79		
	апрель	100	82	80		
7б	сентябрь	100	70	79		
	февраль	100	67	77		
	апрель	100	67	77		

7в	сентябрь	78	44	68	Кузнецова Л.Н.	
	февраль	92	50	72		
	апрель	100	44	70		
8а	сентябрь	100	58	78		
	декабрь	100	92	86		
	апрель	100	90	88		
8в	сентябрь	91	45	63		
	декабрь	63	42	63		
	апрель	100	73	76		
9б	сентябрь	100	92	82		
11а	сентябрь	100	100	83		
11б	сентябрь	85	54	74		
Итог:				77		
Химия						Кузнецова Л.Н.
8а	декабрь	91	73	91		
8б	декабрь	100	78	100		
8в	декабрь	100	48	100		
Итог:				97		
История						Калачева И.Н.
5а	март	85	55	76		
5б	март	65	65	76		
5в	март	93	82	84		
5г	март	74	52	70		
6а	сентябрь	68	20	57		
	март	72	55	83		
6б	сентябрь	67	8	59		
	март	79	48	79		
7а	сентябрь	83	29	70		
	март	83	11	66		
7б	сентябрь	92	54	73		
	март	55	20	59		
7в	сентябрь	80	7	62		
	март	82	35	65		
10а	сентябрь	95	48	74		
10а (техн)	март	100	93	91		
10а (гум)	март	100	90	86		
	декабрь	100	100	94		
10б	сентябрь	56	17	56		
	декабрь	67	33	73		
Итог:				73		
ОБЖ					Каргин Л.Н.	
9а	сентябрь	100	86	73		
9б	сентябрь	100	91	91		
9в	сентябрь	100	15	72		
10а	сентябрь	100	94	72		
10б	сентябрь	100	57	70		

11а	сентябрь	100	100	88	
11б	сентябрь	100	100	86	
Итог:				79	
География					Москвичева Е.А.
7а	апрель	94	81	78	
8а	апрель	90	40	73	
8б	апрель	85	35	73	
8в	апрель	89	32	73	
10а	апрель	94	59	68	
Итог:				88	
Биология					Шиханова С.А.
6а	март	82	27	60	
6б	март	92	31	84	
6в	март	81	29	79	
8а	март	100	68	81	
8б	март	81	19	55	
10а	апрель	100	95	94	
10б	апрель	100	78	60	
Итог:				73	

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся

С целью оценки достижения качества образования в четвертых классах проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

Сводный статистический отчёт по ВПР в 4-х классах (апрель)

Предмет	Всего обучающихся	Участвовали в ВПР	Количество				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл школа
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	69	62	15	32	11	4	93	76	27 (38)
Математика	69	36	17	16	2	1	97	91,6	14 (20)
Окружающий мир	69	35	8	19	8	0	100	77	22 (32)

В ВПР по русскому языку приняли участие 62 (90%) обучающихся 4-х классов, по математике 36 (52%), обучающихся по окружающему миру 35 (51%) обучающихся. Отсутствовали на ВПР обучающиеся по болезни или по причине карантина (4-в класс).

С целью проведения мониторинга качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 5-6 классах в апреле в 2021 года, в 9-х классах в сентябре 2020 года прошли Всероссийские проверочные работы.

Сводный статистический отчёт по ВПР в 5,6,9-х классах

Предмет	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
5 класс								
Русский язык	80	9	32	25	14	83	51	26,54
Математика	81	13	24	30	14	82	33	6,6
Биология	76	1	24	38	13	83	33	15,39
История	69	10	31	24	4	94	59	8
6 класс								
Русский язык	67	8	21	27	11	84	43	32,6
Математика	75	7	20	33	15	80	36	8,41
Биология	28	0	6	19	3	89	21	14,68
История	20	0	15	4	1	95	75	10,85
География	49	0	17	29	3	94	35	19,61
Обществознание	49	4	15	25	5	90	39	13,38
9 класс								
Русский язык	23	0	6	14	3	87	26	27,43
Математика	20	0	9	8	3	85	45	11,95
Биология	20	0	1	7	12	40	5	11,4
История	20	0	8	9	3	85	40	10
География	23	0	7	14	2	91	30	21,6
Физика	23	1	4	12	6	74	22	5,96
Химия	20	3	15	2	0	100	90	23,4
Обществознание	22	2	4	7	9	59	27	11,32

Обучающиеся 9-х классов справились с работой по химии без двоек, успеваемость 100%, качество знаний по предмету 90%.

Хорошие результаты показали обучающиеся 5-х классов по истории – успеваемость 94%, качество знаний 59%; обучающиеся 6 классов по истории – успеваемость 95%, качество знаний 75% по истории – успеваемость 94%, качество знаний 53%.

С целью проведения мониторинга качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 7,8-х классах в 2020 году, в период с 14 сентября по 30 сентября 2020 года в 7-х классах, с 14 сентября по 02 октября 2020 года в 8-х классах прошли Всероссийские проверочные работы

Сводный статистический отчёт по ВПР в 7, 8-х классах

Предмет	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
7 класс								
Русский язык	64	5	21	38	0	100	41	33,1
Математика	66	1	8	39	18	73	14	6,6
Биология	57	0	3	41	13	77	5	12,9
История	59	0	17	35	7	88	29	8,4
География	57	1	15	34	7	88	28	17,3
Обществознание	57	3	18	28	8	86	37	12,4
8 класс								
Русский язык	64	0	20	41	3	95	31	27,5
Математика	62	7	12	33	10	84	31	10,0
Физика	63	0	5	35	23	63	8	4,5
Биология	59	1	6	35	17	71	12	11,3
История	63	3	18	34	8	87	33	10,5
География	55	3	8	36	8	85	20	17,9
Английский язык	66	2	5	14	45	32	11	10,3
Обществознание	60	4	24	28	4	93	47	14,9

Обучающиеся 7-х классов справились с работой по русскому языку без двоек, успеваемость 100%, качество знаний по предмету 41%.

Хорошие результаты показали обучающиеся 8-х классов по русскому языку, обществознанию – успеваемость 95%, 93%, качество знаний – 31%, 47% соответственно.

Результаты Диагностических работ обучающихся 10-х классов

С целью определения уровня и качества знаний, полученных по завершению освоения образовательных программ основного общего образования в период с 08 сентября по 02 октября 2020 года прошли диагностические работы (далее – ДР) для обучающихся 10-х классов.

Сводный статистический отчёт по ДР в 10-х классах

Предмет	Участвовали в РДР (30% от общего кол.)	Количество				Успеваемость %			Качество знаний %			Средний балл		
		«5»	«4»	«3»	«2»	школа	город	округ	школа	город	округ	школа	город	округ
Русский язык	44	7	26	10	1	97,7	97,3	96,1	75,0	70,4	67	24,8	24,7	24,2
Математика	45	1	19	20	5	88,9	90,5	86	44,4	43,4	42,4	13,5	14,1	13,8
История	8	0	0	6	2	75,0	17,1	79,4	0	17,1	25,5	12,0	12,9	15,2

Физика	13	0	3	8	2	84,6	91	91,7	23,1	35,7	37,9	18,2	19,2	19,7
Информатика и ИКТ	13	0	8	5	0	100	100	95,5	61,5	51,2	55,7	11,5	10,8	10,9
Английский язык	9	1	2	4	2	77,8	73,5	77,3	33,3	41,2	50,9	37,7	38,7	42,8
Обществознание	8	0	3	5	0	100	96,1	90,1	37,5	41,2	38,9	20,9	20,8	20,6

Обучающиеся 10-х классов успешно справились с работой по информатике и обществознанию успеваемость 100%, качество 61,5%, 37,5% соответственно.

Качественные показатели выше городских и окружных по информатике на 10,3%, 5,8%, по математике 1%, 2%, по русскому языку на 4,6%, на 8% соответственно.

Результаты Региональных диагностических работ обучающихся 11-х классов.

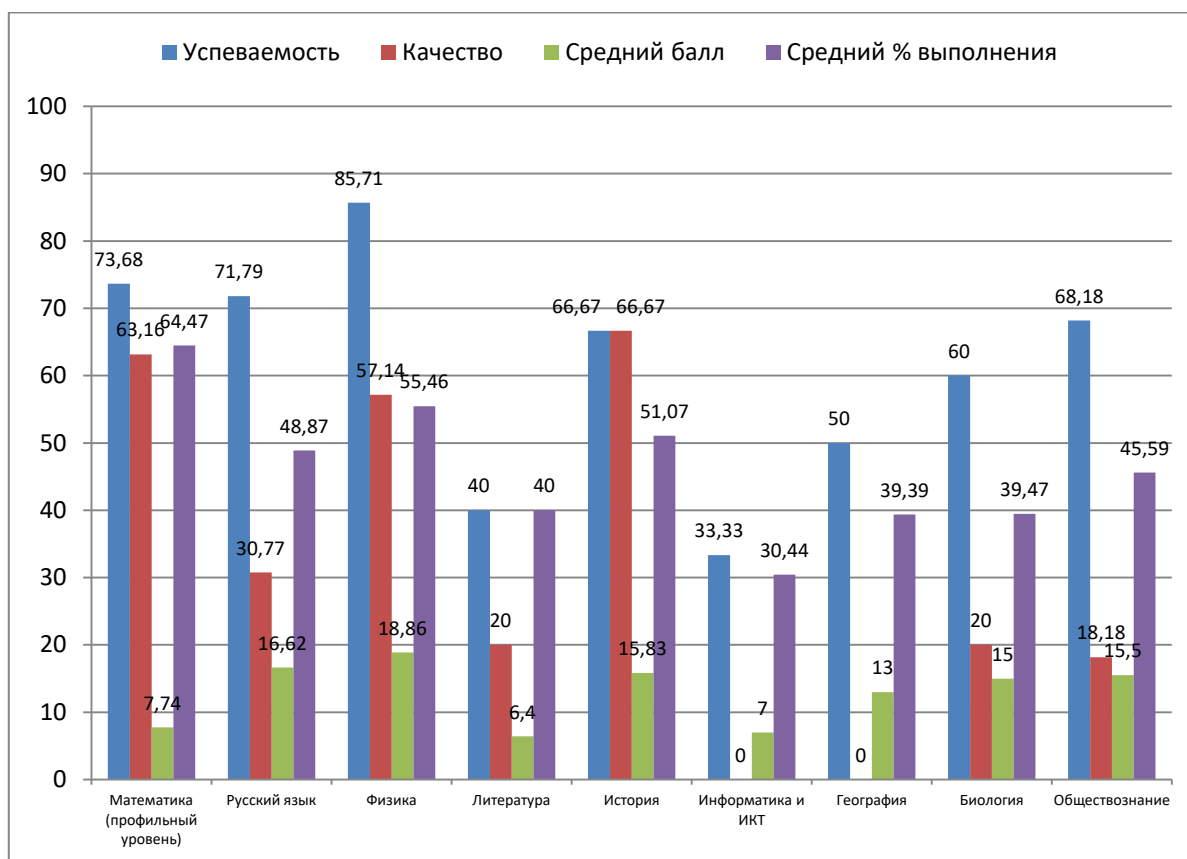
С целью подготовки и проведения региональных диагностических работ по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений (стартовая диагностика) обучающихся 11-х классов по учебным предметам ГИА (далее – РДР) в 2020-2021 учебном году, в период с 30.11.2020г. по 11.12.2020г. для обучающихся 11-х классов были проведены РДР по учебным предметам государственной итоговой аттестации – «Математика (профильный уровень)», «Русский язык», «Физика», «Литература», «История», «Информатика и ИКТ», «География», «Биология», «Обществознание».

Сводный статистический отчёт по РДР (стартовая диагностика)

Предмет	Участвовали в РДР	Количество				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний	
		«5»	«4»	«3»	«2»			балл	% выполнения
Математика (профильный уровень)	19	11	1	2	5	73,68	63,16	7,74	64,47
Русский язык	39	4	8	16	10	71,79	30,77	16,62	48,87
Физика	7	1	3	2	1	85,71	57,14	18,86	55,46
Литература	5	1	0	1	3	40,00	20,00	6,40	40,00
История	6	1	3	0	2	66,67	66,67	15,83	51,07
Информатика и ИКТ	6	0	0	2	4	33,33	0,00	7,00	30,44
География	2	0	0	1	1	50,00	0,00	13,00	39,39
Биология	5	0	1	2	2	60,00	20,00	15,00	39,47
Обществознание	22	3	1	11	7	68,18	18,18	15,5	45,59

РДР по предметам писали выпускники планирующие сдавать ЕГЭ по данному предмету.

Лучше результаты показали обучающиеся по предмету «физика» – успеваемость 85,71%, качество 57,14%.



Метапредметные результаты

В целях развития школьной системы оценки качества образования, повышения эффективности управления и улучшения качества образования обучающихся, с целью выявления уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10-х классов в 2020-2021 учебном году проводились метапредметные диагностические работы, реализующие федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО, СОО).

При анализе и интерпретации результатов выполнения работы использованы рекомендации Центра оценки качества образования.

Результативность выполнения Метапредметных диагностических работ

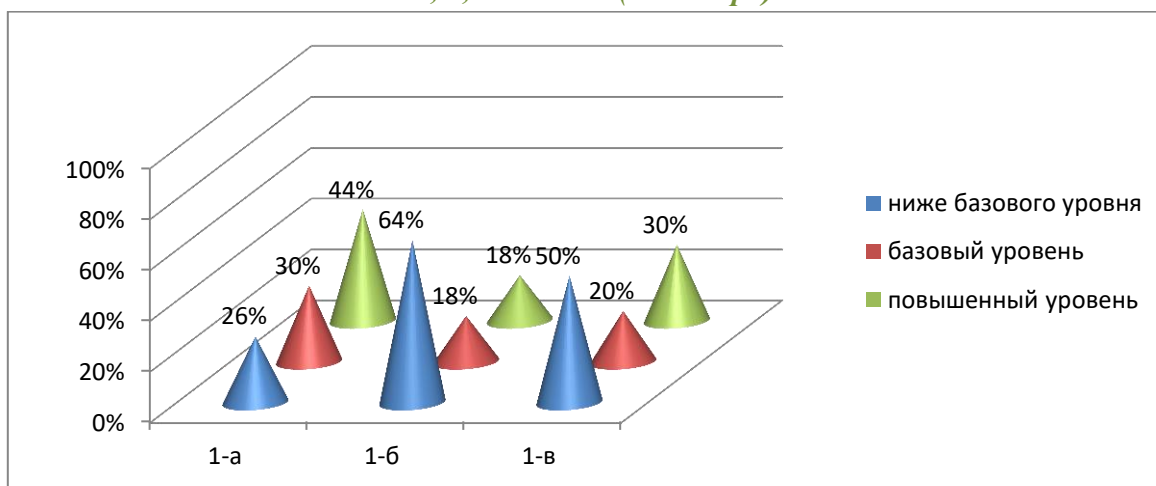
в 1-4-х классах

Клас с		Всего уч-ся	Вып олня ли	Ф.И.О. педагога	Повышен ный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Процент выполнен ия
1-а	сентябрь	26	23	Овчинникова Т.А.	10 (44%)	7 (30%)	6 (26%)	63%
	апрель	26	20		11 (55%)	4 (20%)	5 (25%)	74%
1-б	сентябрь	26	22	Нертымова Н.В.	4 (18%)	4 (18%)	14 (64%)	41%
	апрель	24	21		8 (38%)	4 (19%)	9 (43%)	62%
1-в	сентябрь	25	20	Рыжова А.Е.	6 (30%)	4 (20%)	10 (50%)	60%
	апрель	25	20		10 (50%)	5 (25%)	5 (25%)	64%
2-а	сентябрь	26	23	Юсупова Г.Д.	9 (39%)	1 (4%)	13 (57%)	55%
	апрель	26	17		7 (41%)	3 (18%)	7 (41%)	62%
2-б	сентябрь	28	24	Бурцева З.А.	4 (17%)	13 (54%)	7 (29%)	52%
	апрель	27	23		4 (17%)	13 (57%)	6 (26%)	65%

2-в	сентябрь	24	19	Задыхайло Г.И.	4 (21%)	8 (42%)	7 (37%)	44%
	апрель	23	21		5 (24%)	9 (43%)	7 (33%)	51%
3-а	сентябрь	26	24	Елькина Т.В.	14 (58%)	6 (25%)	4 (17%)	78%
	апрель	24	22		13 (59%)	7 (32%)	2 (9%)	76%
3-б	сентябрь	24	21	Сапич В.А.	10 (48%)	7 (33%)	4 (19%)	68%
	апрель	25	23		9 (39%)	11 (48%)	3 (13%)	70%
3-в	апрель	25	20	Дульцева Т.Н.	5 (25%)	10 (50%)	5 (25%)	64%
4-а	сентябрь	24	20	Попова Л.А.	2 (10%)	12 (60%)	6 (30%)	50%
	апрель	24	20		9 (45%)	7 (35%)	4 (20%)	67%
4-б	сентябрь	18	16	Андрянова И.Н.	6 (37%)	6 (37%)	4 (26%)	67%
	апрель	18	16		9 (56%)	4 (25%)	3 (19%)	67%
4-в	сентябрь	27	24	Новичкова И.В.	2 (8%)	17 (71%)	5 (21%)	49%
	апрель	27	18		2 (11%)	13 (72%)	3 (17%)	61%

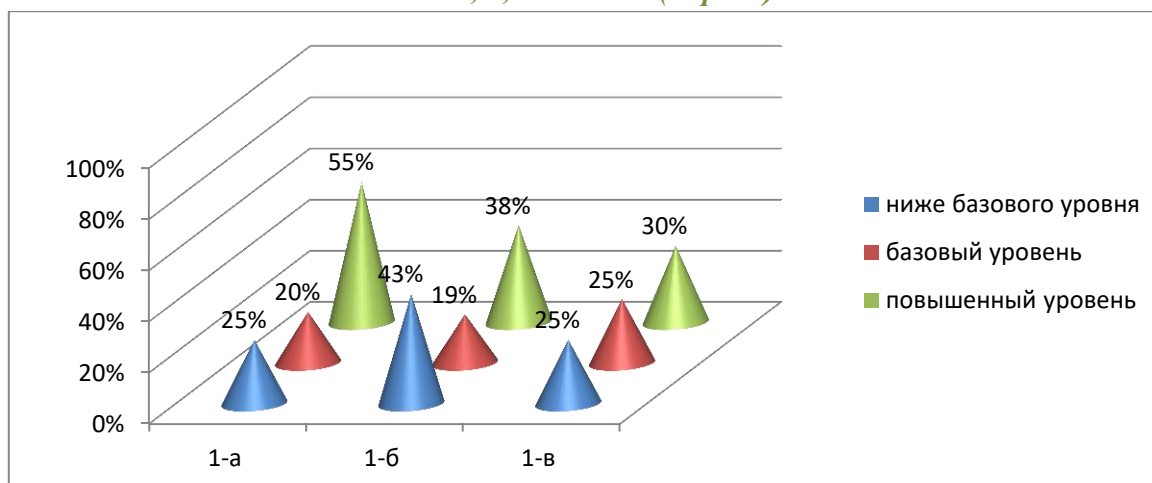
В 3-в классе Входная метапредметная диагностическая работа не проводилась, так как класс находился на карантине.

Анализ результатов входной метапредметной диагностической работы в 1-а, б, в классах (сентябрь)



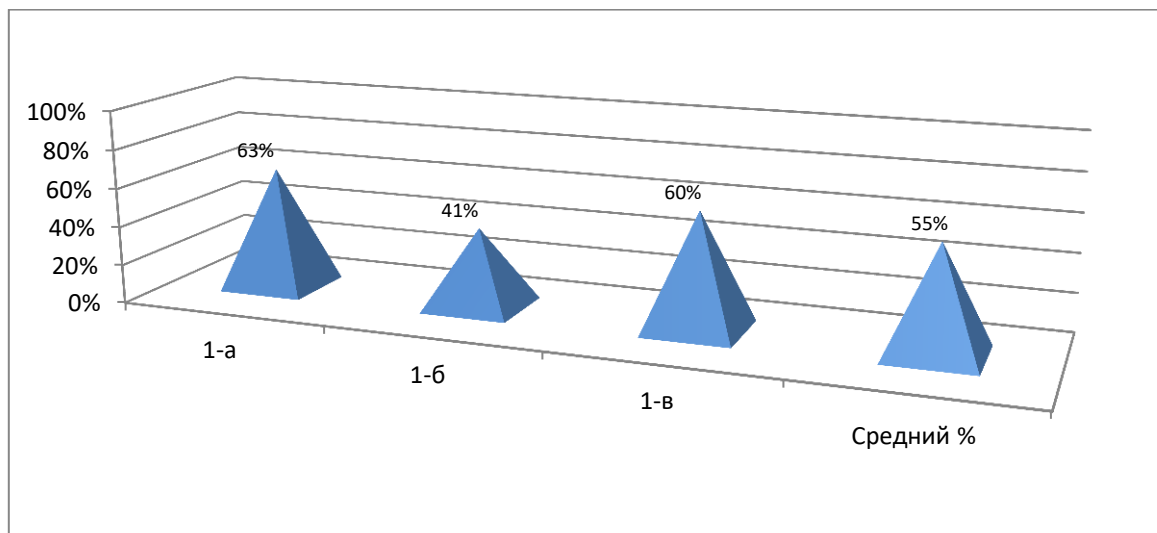
Среди обучающихся 1-х классов повышенный уровень выполнения метапредметной диагностической работы показали обучающиеся 1а класса – 44%. Учитель Овчинникова Т.А.

Анализ результатов итоговой метапредметной диагностической работы в 1-а, б, в классах (апрель)



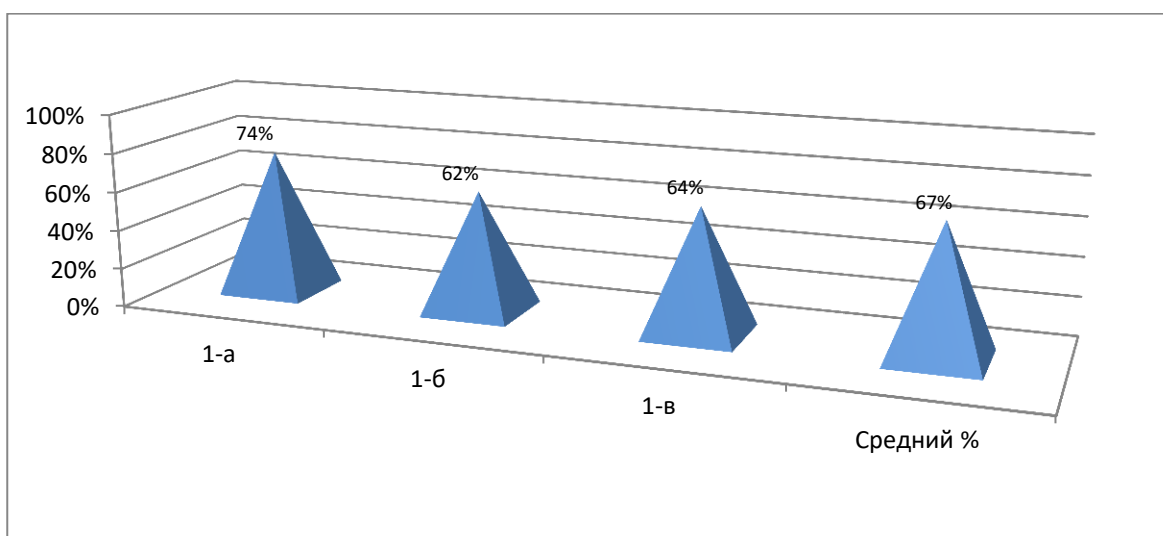
По сравнению с началом года количество обучающихся, показавших повышенный уровень увеличилось с 20 до 29 человек, обучающихся, показавших базовый уровень соответственно уменьшилось с 15 до 13 человек. Среди 1-х классов в начале года 30 обучающихся показали уровень ниже базового, в итоговой работе всего 19 обучающихся показали уровень ниже базового. В целом наблюдается положительная динамика выполнения диагностической метапредметной работы в 1-х классах.

Процент выполнения входной метапредметной диагностической работы, в 1-х классах (сентябрь)



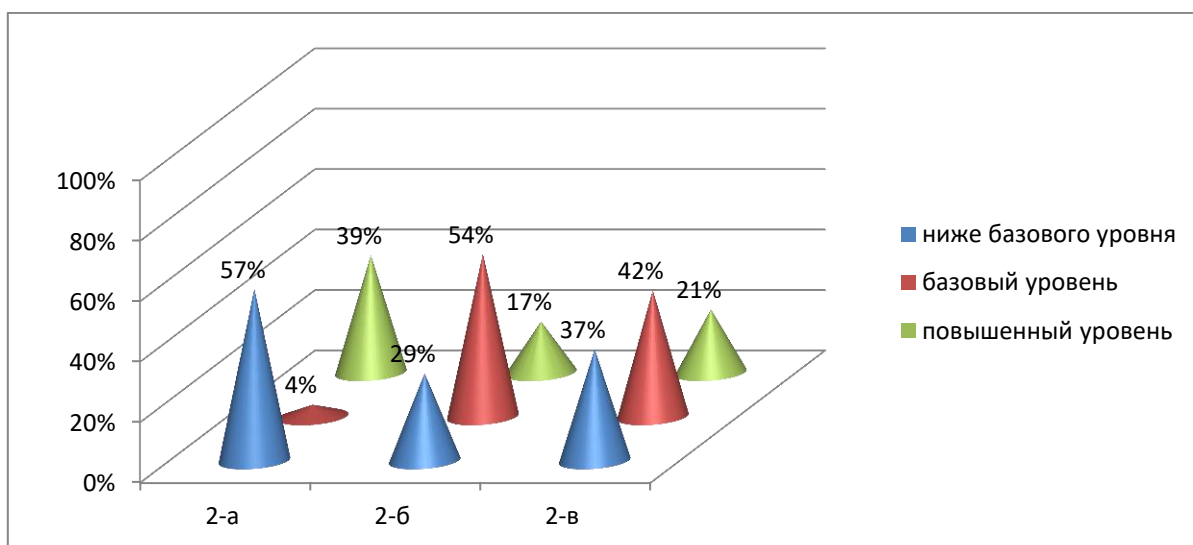
Средний процент выполнения итоговой метапредметной диагностической работы в 1-х классах составил – 55%.

Процент выполнения итоговой метапредметной диагностической работы, в 1-х классах (апрель)



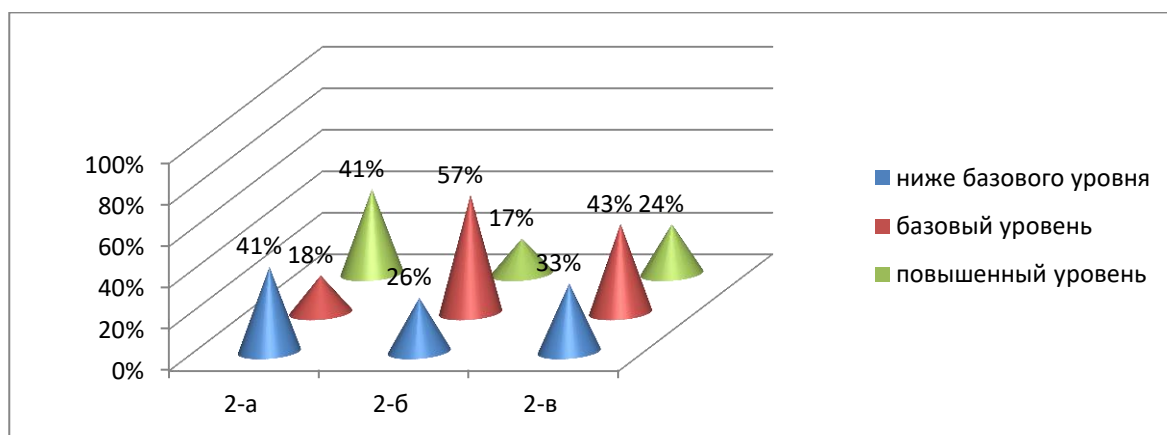
Средний процент выполнения итоговой метапредметной диагностической работы в 1-х классах составил – 67%, по сравнению с началом года средний % выполнения работы в 1-х классах увеличился на 12%.

*Анализ результатов входной метапредметной диагностической работы,
во 2-а, б, в классах (сентябрь)*



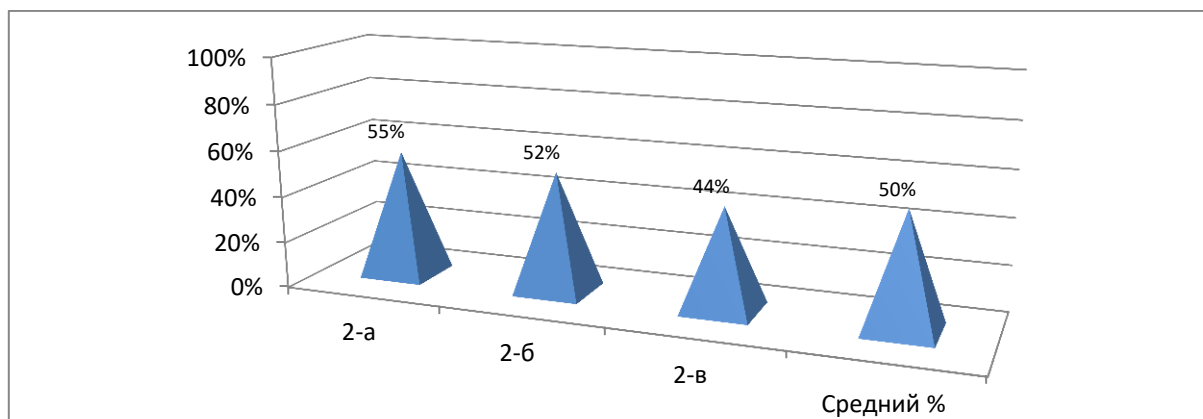
Среди обучающихся 2-х классов повышенный уровень выполнения входной метапредметной диагностической работы показали обучающиеся 2а класса – 39%. Учитель Юсупова Г.Д.

*Анализ результатов входной метапредметной диагностической работы,
проведенной во 2-а, б, в классах (апрель)*



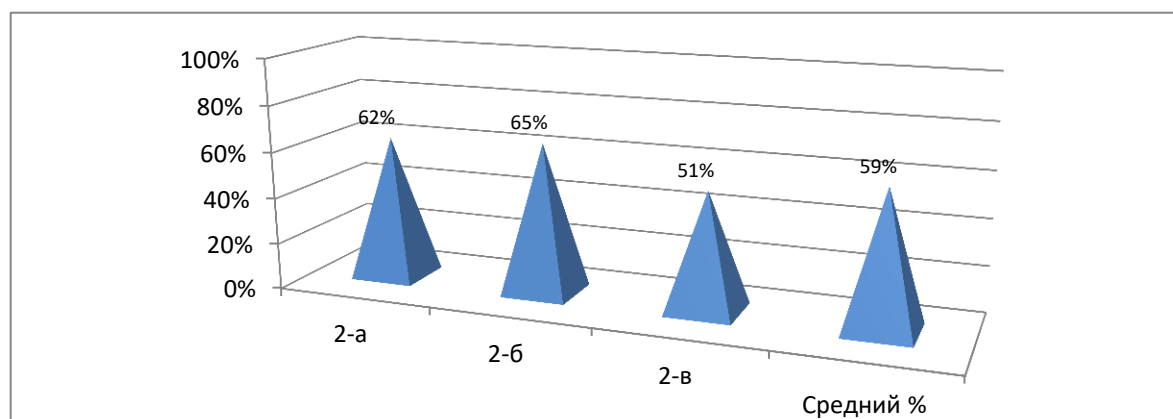
По сравнению с началом года количество обучающихся, показавших повышенный уровень уменьшилось с 17 до 16 человек; обучающихся, показавших базовый уровень увеличилось с 22 до 25 человек. Среди 2-х классов в начале года 27 обучающихся показали уровень ниже базового, в итоговой работе всего 20 обучающихся показали уровень ниже базового. В целом наблюдается положительная динамика выполнения диагностической метапредметной работы во 2-х классах.

Процент выполнения входной метапредметной диагностической работы, во 2-х классах (сентябрь)



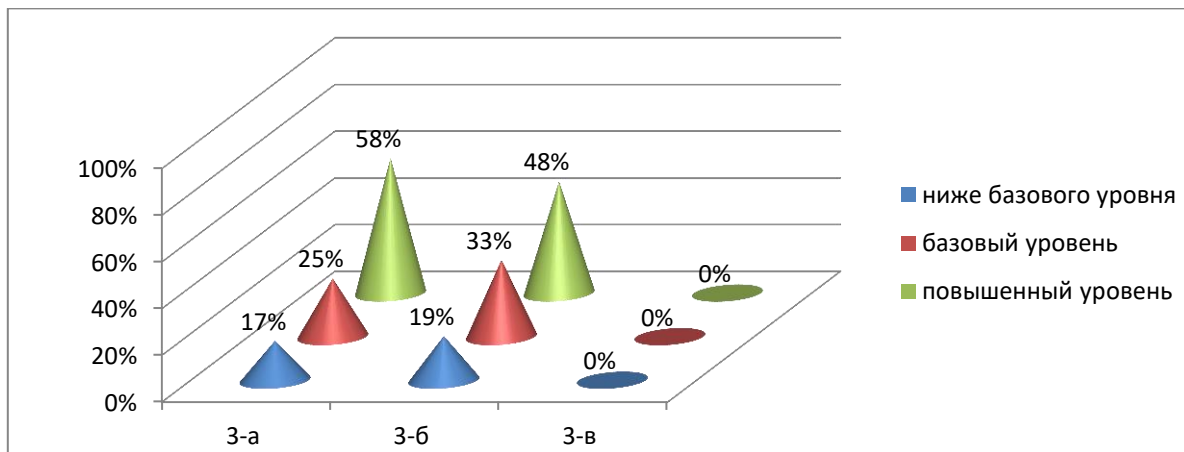
Средний процент выполнения комплексной работы во 2-х классах составил – 50%.

Процент выполнения итоговой метапредметной диагностической работы, во 2-х классах (апрель)



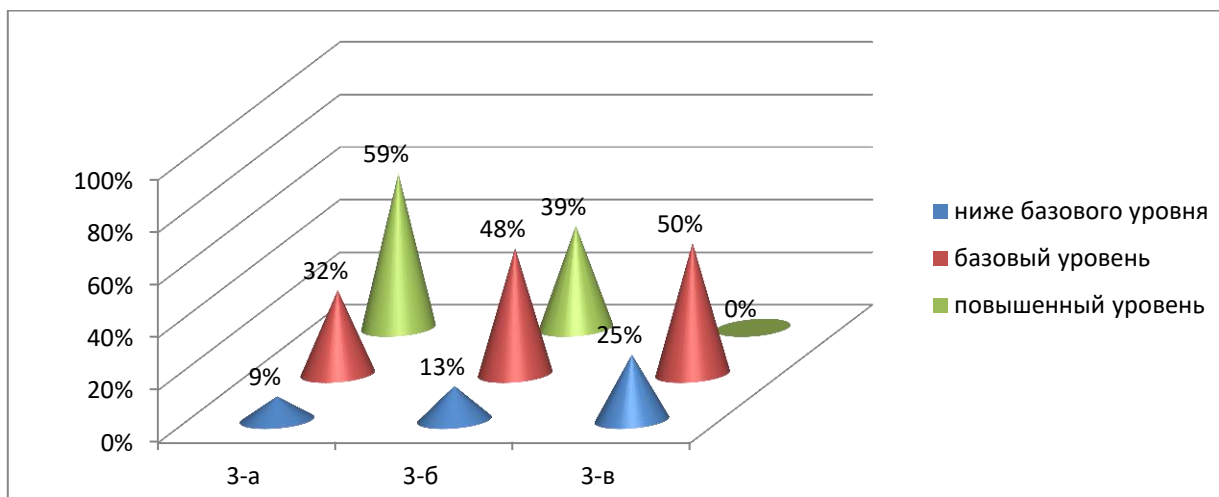
Средний процент выполнения итоговой метапредметной диагностической работы во 2-х классах составил – 59%, по сравнению с началом года средний % выполнения работы во 2-х классах увеличился на 9%. Наблюдается положительная динамика.

Анализ результатов входной метапредметной диагностической работы, в 3-а, б, в классах (апрель)



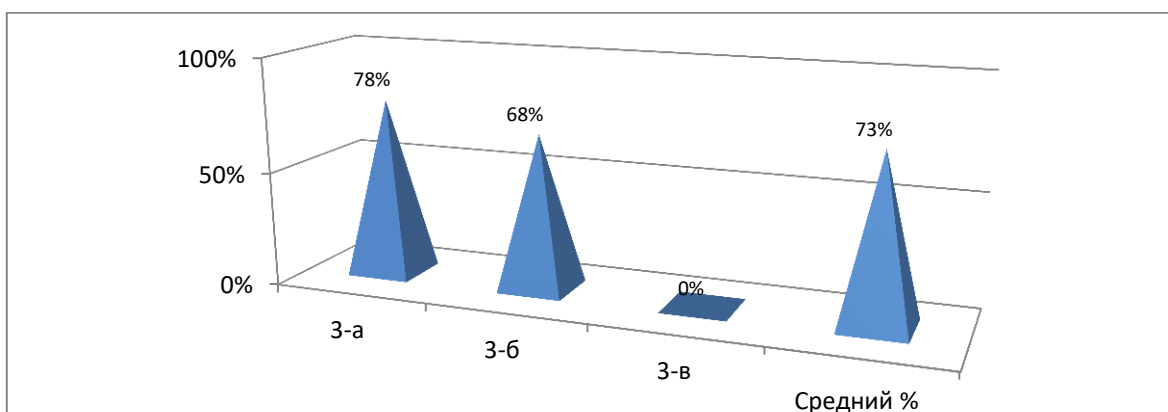
Среди обучающихся 3-х классов повышенный уровень выполнения метапредметной диагностической работы показали обучающиеся 3-а класса – 58%. Обучающиеся 3-в класса работу не писали, класс находился на карантине.

Анализ результатов итоговой метапредметной диагностической работы в 3-а, б, в классах (апрель)



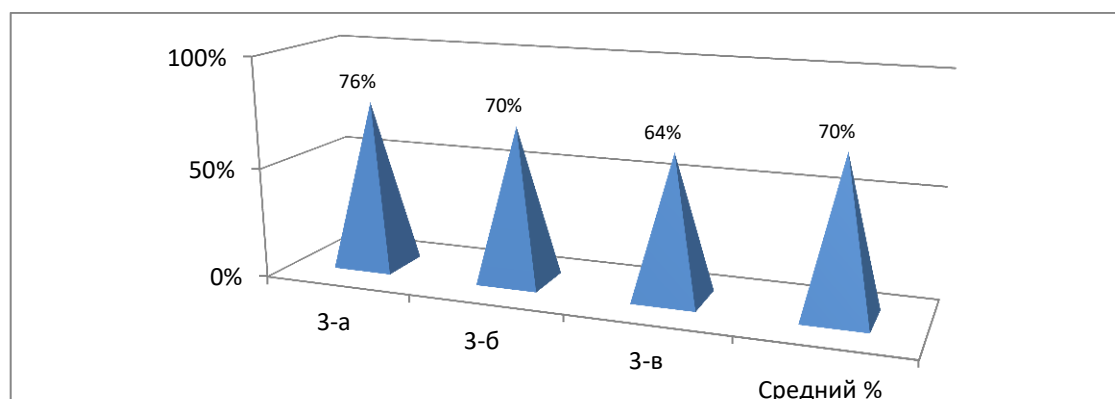
По сравнению с началом года количество обучающихся, показавших повышенный уровень увеличилось с 24 до 27 человек; обучающихся, показавших базовый уровень увеличилось с 13 до 28 человек. Среди 3-х классов в начале года 8 обучающихся показали уровень ниже базового (выполняли два класса 3-а и 3-б), в итоговой работе 10 обучающихся показали уровень ниже базового, количество увеличилось, так как три класса писали работу. В целом наблюдается положительная динамика выполнения диагностической метапредметной работы в 3-х классах.

Процент выполнения входной метапредметной диагностической работы, в 3-х классах (сентябрь)



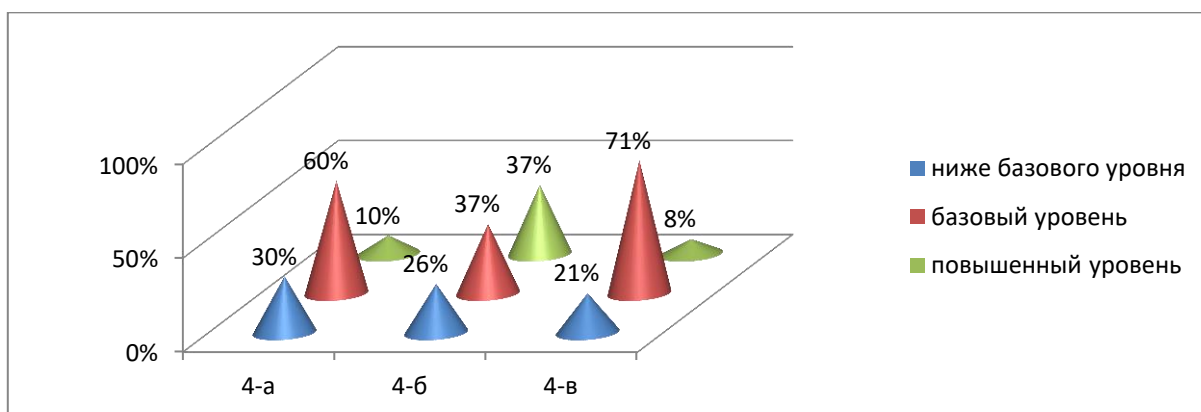
Средний процент выполнения входной метапредметной диагностической работы в 3-х классах составил – 73%.

Процент выполнения итоговой метапредметной диагностической работы, в 3-х классах (апрель)



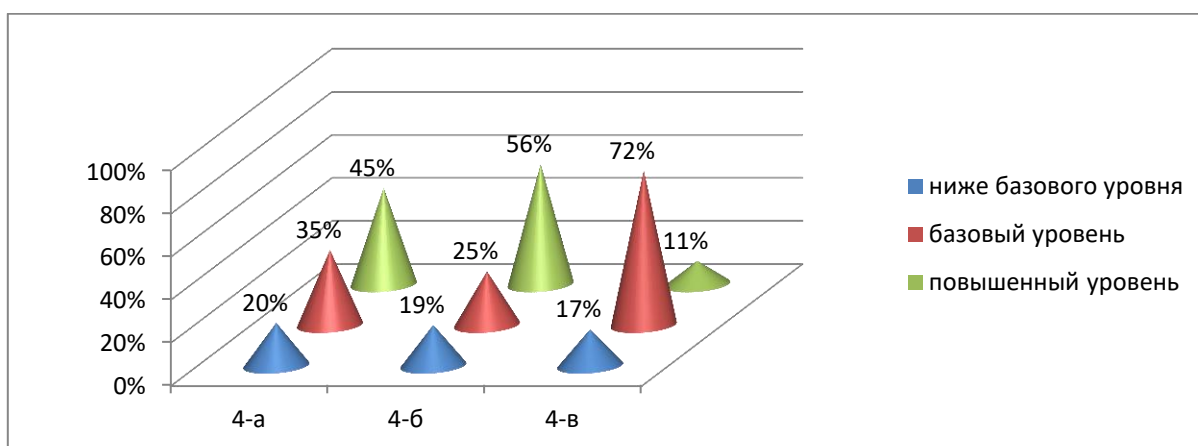
Средний процент выполнения итоговой метапредметной диагностической работы в 3-х классах составил – 70%, по сравнению с началом года средний % выполнения работы в 3-х классах уменьшился на 3%.

Анализ результатов входной метапредметной диагностической работы, в 4-а, б, в классах (сентябрь)



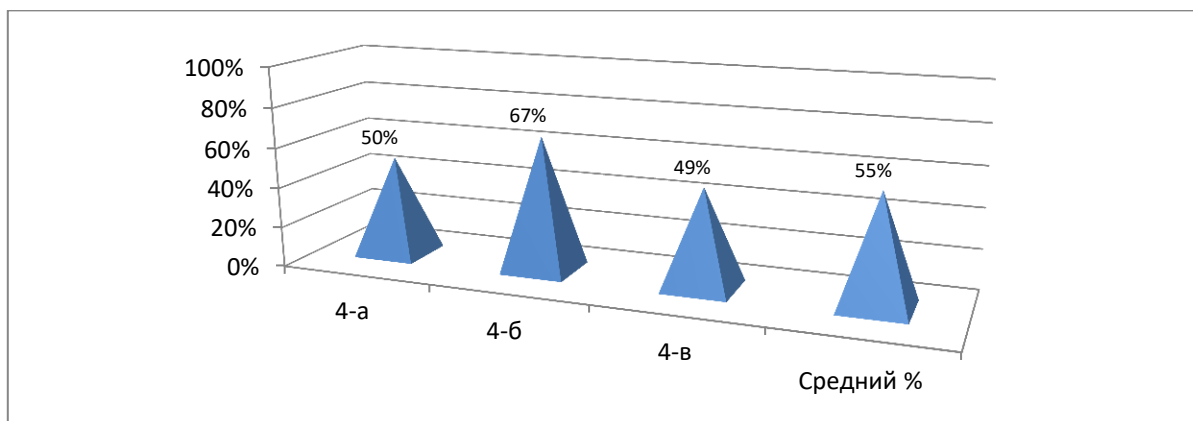
Среди обучающихся 4-х классов повышенный уровень выполнения метапредметной диагностической работы показали обучающиеся 4-б класса – 37%. Учитель Андриянова И.Н.

Анализ результатов итоговой метапредметной диагностической работы в 4-а, б, в классах (апрель)



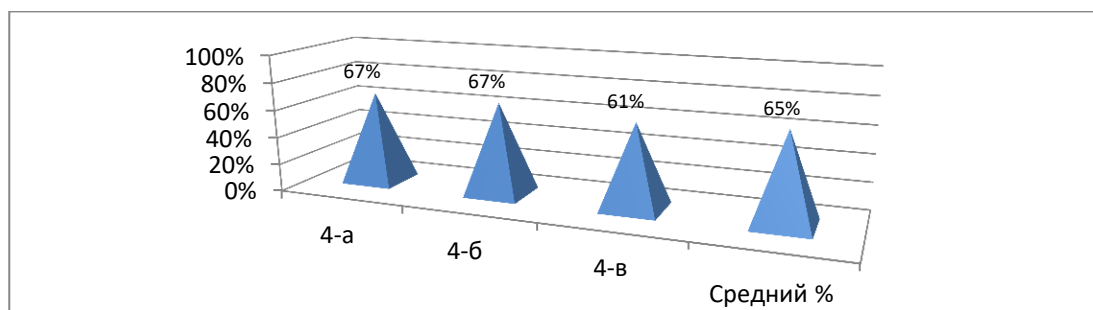
По сравнению с началом года количество обучающихся, показавших повышенный уровень увеличилось с 10 до 20 человек; обучающихся, показавших базовый уровень соответственно уменьшилось с 35 до 24 человек. Среди 4-х классов в начале года 15 обучающихся показали уровень ниже базового, в итоговой работе 10 обучающихся показали уровень ниже базового. В целом наблюдается положительная динамика выполнения диагностической метапредметной работы в 4-х классах.

Процент выполнения входной метапредметной диагностической работы, в 4-х классах (сентябрь)



Средний процент выполнения комплексной работы в 4-х классах составил – 55%.

Процент выполнения итоговой метапредметной диагностической работы, в 4-х классах (апрель)



Средний процент выполнения итоговой метапредметной диагностической работы в 4-х классах составил – 59%, по сравнению с началом года средний % выполнения работы в 4-х классах увеличился на 10%. Наблюдается положительная динамика.

Выводы:

Обучающиеся 1-4-х классов в целом справились с выполнением метапредметной диагностической работы. Средний процент выполнения входной работы (сентябрь) составил 57%, средний процент выполнения итоговой работы (апрель) составил 65%, что и показывает положительную динамику. Большинство обучающихся 92 человека (38%) повышенный уровень и 90 человек (37%) показали базовый уровень усвоения выполнения метапредметной диагностической работы, 59 человек (24%) показали уровень ниже базового, соответствующих стандарту образования.

Таким образом, итоги работ позволяют сделать вывод, что большая часть обучающихся умеют применять на практике полученные знания, что у большинства

обучающихся универсальные учебные действия сформированы на высоком и базовом уровнях.

Материалы комплексных работ 5, 6, 9-х классов взяты из учебно-методического пособия, авт. Г.С. Ковалева, М.Ю. Демидова, Л.Ф. Иванова и др. В комплексных работах были представлены задания, проверяющие следующие группы умений:

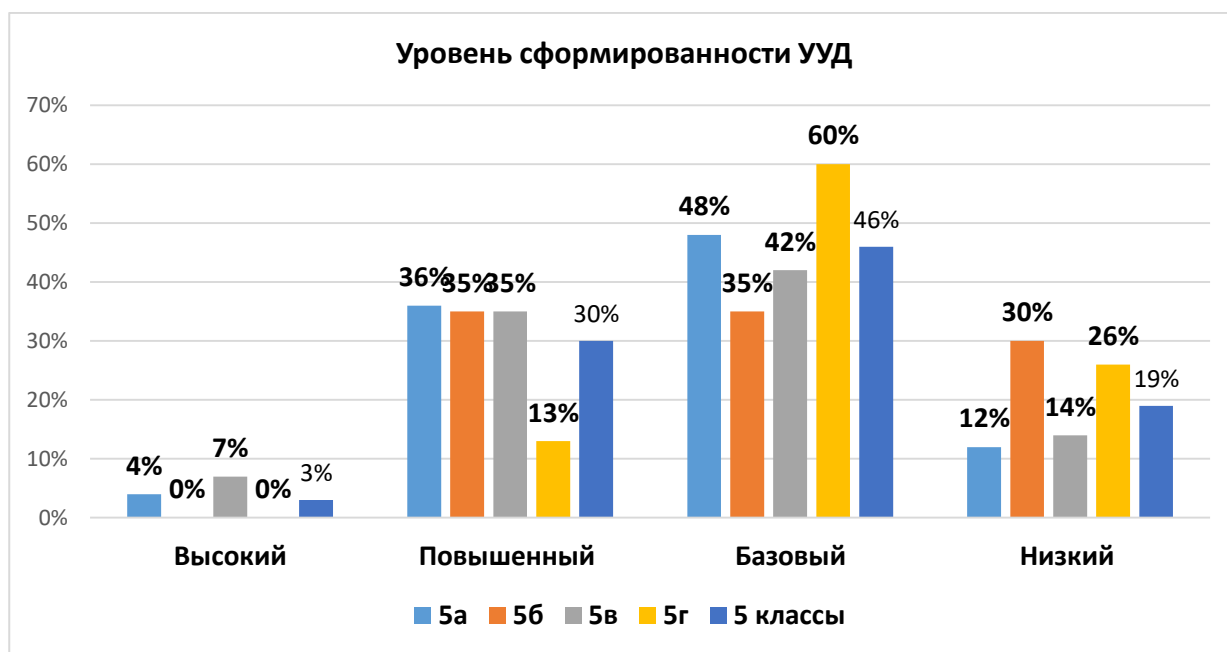
1-я группа умений включают в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентация в тексте;

2-я группа умений также включают в себя работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

3-я группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Распределение обучающихся 5-х классов по уровням сформированности УУД (ноябрь)

Классы	Кол-во	УРОВНИ сформированности УУД			
		высокий	повышенный	базовый	низкий
5а	25	1(4%)	9 (36%)	12(48%)	3(12%)
5б	20	0(0%)	7 (35%)	7(35%)	6(30%)
5в	28	2(7%)	10 (35%)	12(42%)	4(14%)
5г	23	0(0%)	3(13%)	14(60%)	6(26%)
5 классы	96	3(3%)	29(30%)	45(46%)	19(19%)

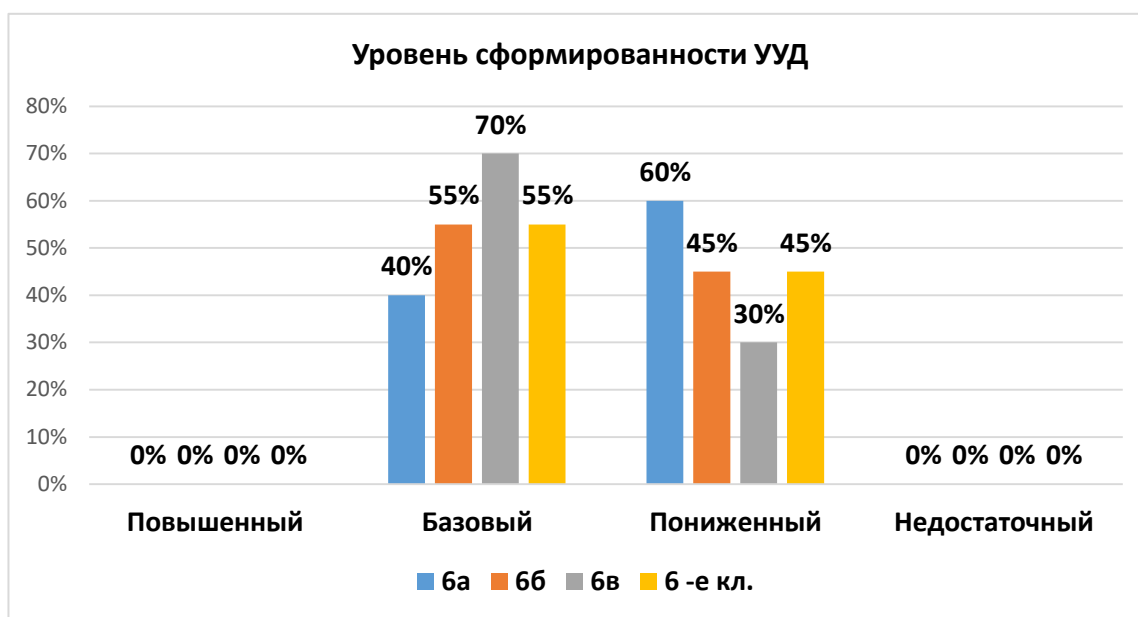


При анализе и интерпретации результатов выполнения работы использованы рекомендации Центра оценки качества образования.

Показатели:	5а	5б	5в	5г	5 классы
Средний итоговый балл за работу	12 б.	10 б.	13 б.	9 б.	11 б.

Распределение обучающихся 6-х классов по уровням сформированности УУД (ноябрь)

Классы	Кол-во	УРОВНИ сформированности УУД			
		Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный
6а	20	0(0%)	8(40%)	12(60%)	0(0%)
6б	20	0(0%)	11(55%)	9(45%)	0(0%)
6в	20	0(0%)	14(70%)	6(30%)	0(0%)
6 классы	60	0(0%)	33(55%)	27(45%)	0(0%)

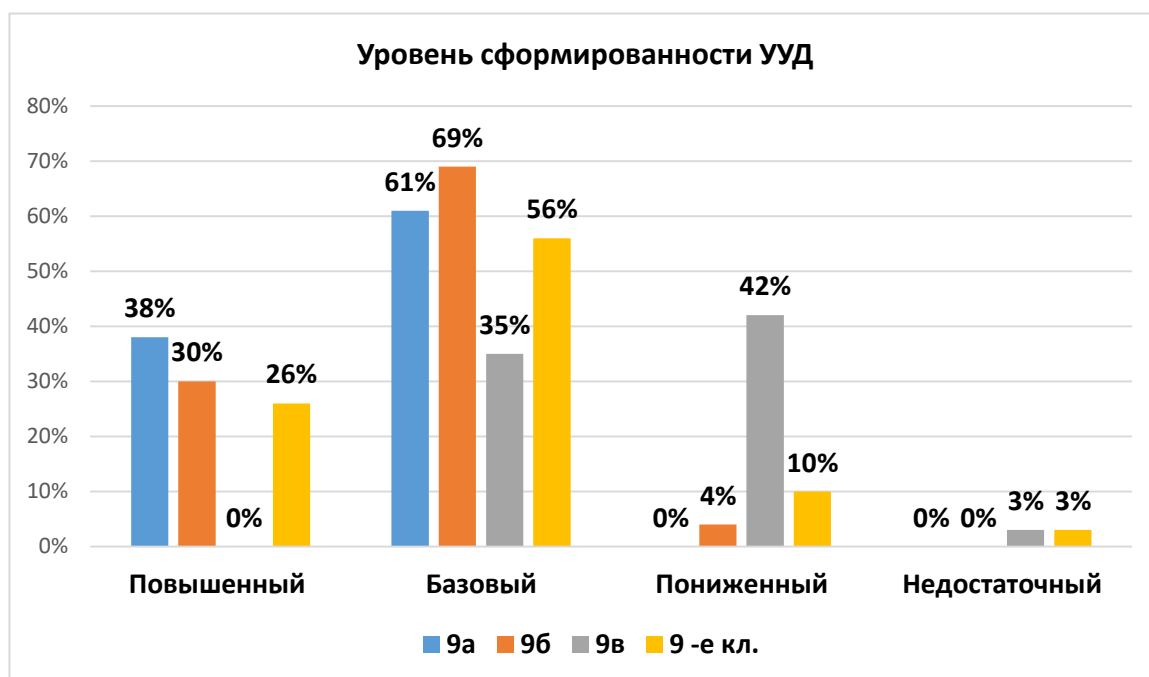


Средний итоговый балл за работу в 6-х классах составил 7,3 балла, что составляет 52% от максимального значения.

Показатели:	6а	6б	6в	6 классы
Средний итоговый балл за работу	6 б.	6,5 б.	9,3 б.	7,3 б.

Распределение обучающихся 9-х классов по уровням сформированности УУД (9 класс)

Класс	УРОВНИ сформированности УУД			
	Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный
9а (26 чел.)	10 (38%)	16 (61%)	0 (0%)	0 (0%)
9б (23 чел.)	7 (30%)	16 (69%)	1 (4%)	0 (0%)
9в (14 чел.)	0 (0%)	5 (35%)	6 (42%)	3 (21%)
9 кл. (65 чел.)	17 (26%)	37 (56%)	7 (10%)	3 (4%)



Средний итоговый балл за работу в 9-х классах составил 6,9 балла, что составляет 49% от максимального значения.

Показатели:	9а	9б	9в	9 классы
Средний итоговый балл за работу	7,26.	7,8 б.	5,7 б.	6,9 б.

Проведение диагностических работ позволило выявить планируемые результаты, сформированные на допустимом уровне и выявить проблемные зоны, которые требуют корректировки в дальнейшей работе.

Материалы комплексных работ 7, 8, 10-х классов взяты из учебно-методического пособия, авт. Г.С. Ковалева, М.Ю. Демидова, Л.Ф. Иванова и др.

Вариант работы 7 класса состоит из четырех содержательных областей: математики, русского языка, естествознания и истории/обществознания. Данные содержательные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов, создаваемых различными школьными предметами.

Структурно измерительные материалы 7 класса включают четыре блока, каждый по одной из перечисленных выше предметных областей. В каждом блоке дается текст или тексты и задания, оценивающие сформированность читательских умений.

В работе оценивается сформированность *трех групп умений*.

1-я группа умений включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентация в тексте. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде, а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

2-я группа умений также включает в себя работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Основные умения, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, включают анализ, интерпретацию и

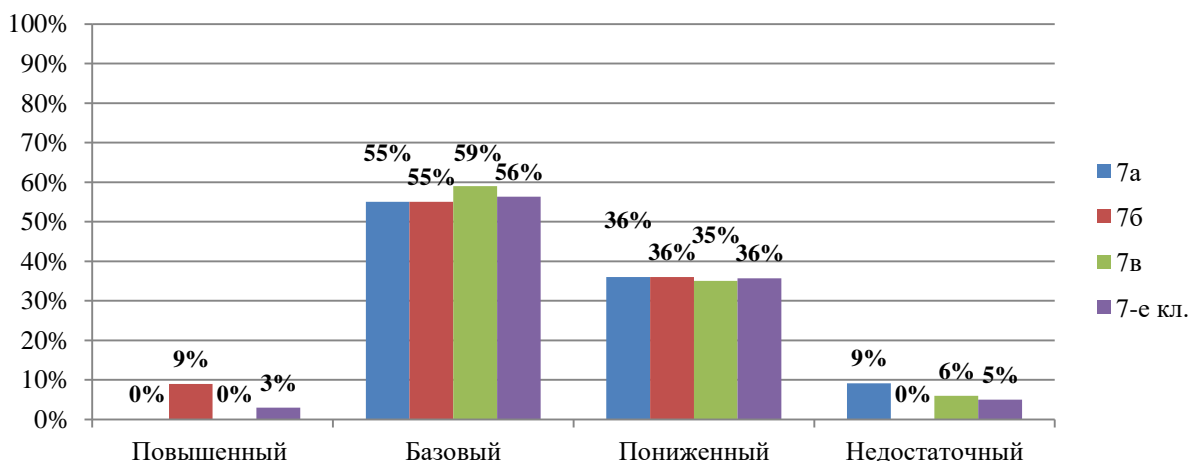
обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на её основе сложных выводов и оценочных суждений.

3-я группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

**Распределение обучающихся 7х классов
по уровням сформированности УУД (ноябрь 2020)**

Классы	УРОВНИ сформированности УУД				
	Количество учащихся	повышенный	базовый	пониженный	недостаточный
7а	22	0 (0%)	12 (55%)	8 (36%)	2 (9%)
7б	22	2 (9%)	12 (55%)	8 (36%)	0 (0%)
7в	17	0 (0%)	10 (59%)	6 (35%)	1 (6%)
7 классы	61	2 (3%)	34 (56%)	22 (36%)	3 (5%)

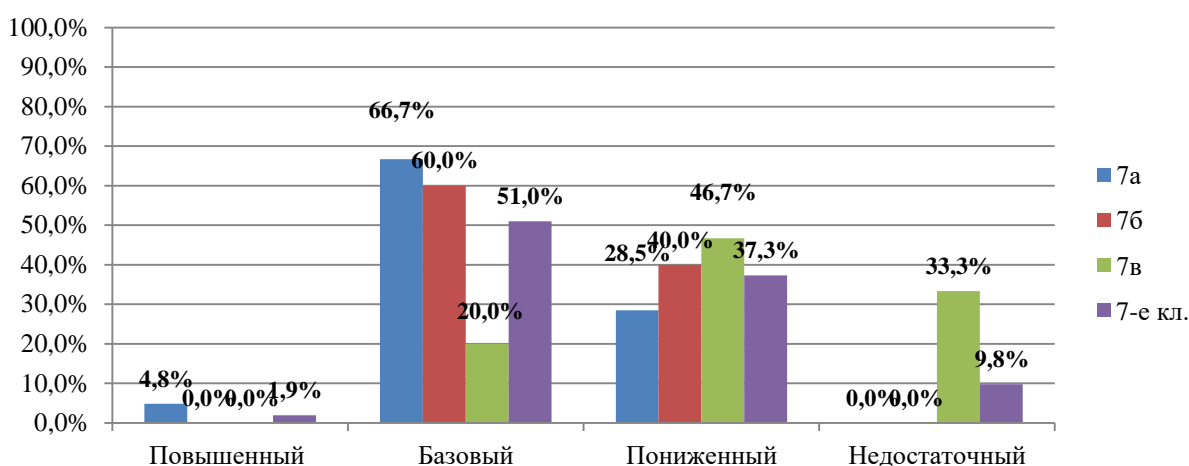
**Уровень сформированности УУД
ноябрь 2020г**



**Распределение обучающихся 7х классов
по уровням сформированности УУД (апрель 2021)**

Классы	УРОВНИ сформированности УУД				
	Количество учащихся	повышенный	базовый	пониженный	недостаточный
7а	21	1 (4,8%)	14 (66,7%)	6 (28,5%)	0 (0%)
7б	15	0 (0%)	9 (60%)	6 (40%)	0 (0%)
7в	15	0 (0%)	3 (20%)	7 (46,7%)	5 (33,3%)
7 классы	51	1 (1,9%)	26 (51%)	19 (37,3%)	5 (9,8%)

Уровень сформированности УУД апрель 2021г



Показатели (ноябрь 2020):	7а	7б	7в	7-е классы
Средний процент выполнения за работу	36%	34%	18%	29,3%
Показатели (апрель 2021):	7а	7б	7в	7-е классы
Средний процент выполнения за работу	30%	31%	20%	27%

В целом по результатам комплексной работы у учащихся 7-х классов наблюдаются проблемы в освоении универсальных учебных действий из четырех содержательных областей: математики, русского языка, естествознания и истории/обществознания, т.к. результаты выполнения учащимися всей работы, отдельной её части и отдельных заданий ниже 50% (успешность выполнения равна 36%, 34%, 18% соответственно).

Если сравнить показатели успешности «ноябрь 2020» и «апрель 2021», то положительная динамика наблюдается в 7в классе, в 7а, 7б классах – отрицательная.

Вариант работы 8 класса состоит из четырех содержательных областей: математики, русского языка, естественнонаучные предметы и общественно-научные предметы. Данные содержательные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов, создаваемых различными школьными предметами.

Структурно измерительные материалы включают четыре блока, каждый по одной из перечисленных выше предметных областей. В каждом блоке дается текст или тексты и задания, оценивающие сформированность читательских умений.

В работе оценивается сформированность *трех групп умений*.

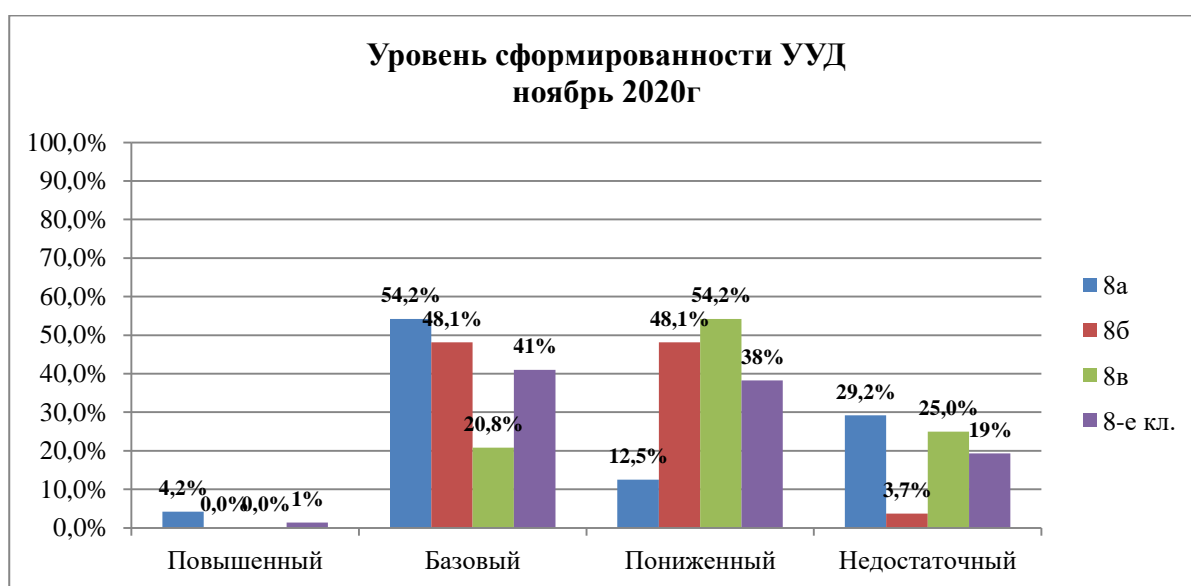
1-я группа умений включают в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в тексте. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде, а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

2-я группа умений также включают в себя работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Основные умения, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, включают анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на её основе сложных выводов и оценочных суждений.

3-я группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

**Распределение обучающихся 8-х классов
по уровням сформированности УУД (ноябрь 2020)**

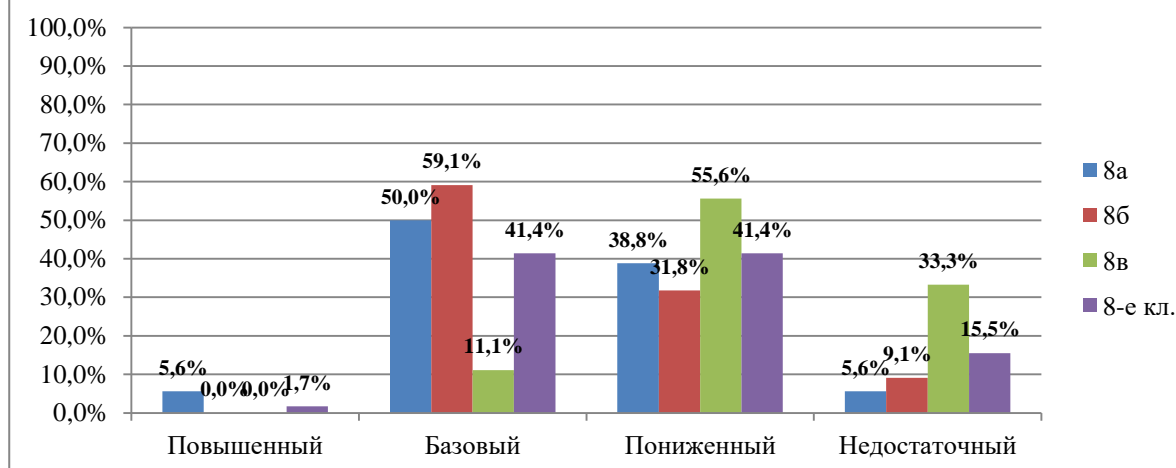
Классы	УРОВНИ сформированности УУД				
	Количество учащихся	повышенный	базовый	пониженный	недостаточный
8а	24	1 (4%)	13 (54%)	3(13%)	7(29%)
8б	27	0 (0%)	13 (48%)	13(48%)	1(4%)
8в	24	0 (0%)	5 (21%)	13(54%)	6(25%)
8 классы	75	1 (1%)	31 (41%)	29 (39%)	14 (19%)



**Распределение обучающихся 8-х классов
по уровням сформированности УУД (апрель 2021)**

Классы	УРОВНИ сформированности УУД				
	Количество учащихся	повышенный	базовый	пониженный	недостаточный
8а	18	1 (5,6%)	9 (50%)	7 (38,8%)	1 (5,6%)
8б	22	0 (0%)	13 (59,1%)	7 (31,8%)	2 (9,1%)
8в	18	0 (0%)	2 (11,1%)	10 (55,6%)	6 (33,3%)
8 классы	58	1 (1,7%)	24 (41,4%)	24 (41,4%)	9 (15,5%)

Уровень сформированности УУД апрель 2021г



Показатели (ноябрь 2020):	8а	8б	8в	8-е классы
Средний процент выполнения за работу	30%	31%	20%	27%
Показатели (апрель 2021):	8а	8б	8в	8-е классы
Средний процент выполнения за работу	35%	32%	17%	28%

В целом по результатам комплексной работы у учащихся 8-х классов наблюдаются проблемы в освоении универсальных учебных действий из четырех содержательных областей: математики, русского языка, естественнонаучных предметов или общественно-научных предметов, т.к. результаты выполнения учащимся всей работы, отдельной её части и отдельных заданий ниже 50% (успешность выполнения равна 35%, 32%, 17% соответственно).

Если сравнить показатели успешности «ноябрь 2020» и «апрель 2021», то положительная динамика наблюдается в 8а, 8б классах, в 8в – отрицательная.

Вариант работы 10 класса состоит из четырех содержательных областей: математики, русского языка, естественнонаучные предметы и общественно-научные предметы. Данные содержательные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов, создаваемых различными школьными предметами.

Структурно измерительные материалы включают четыре блока, каждый по одной из перечисленных выше предметных областей. В каждом блоке дается текст и ряд заданий, связанных с этой информацией.

В работе оценивается сформированность *трех групп умений*.

1-я группа умений включают в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в тексте. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде, а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

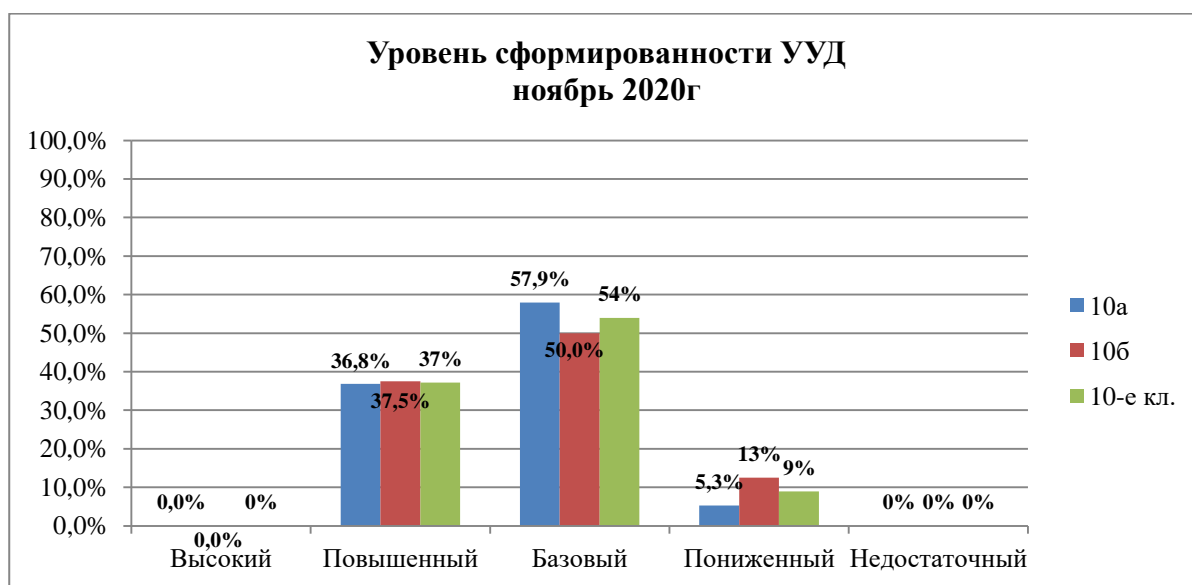
2-я группа умений также включают в себя работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Основные умения, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, включают анализ, интерпретацию и

обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на её основе сложных выводов и оценочных суждений.

3-я группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

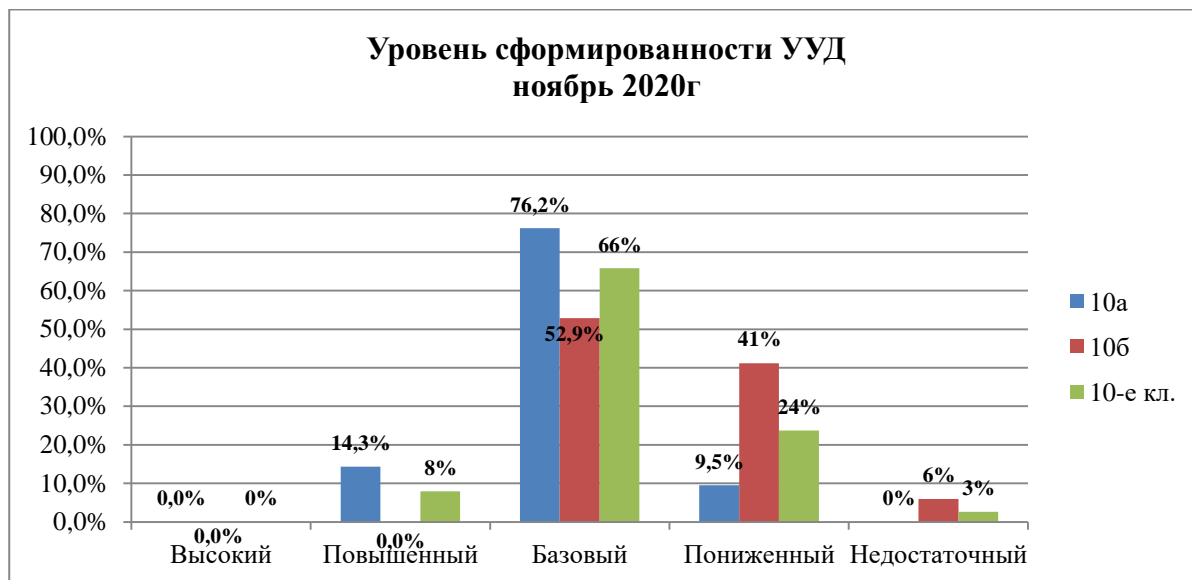
**Распределение обучающихся 10х классов
по уровням сформированности УУД (ноябрь 2020)**

Классы	УРОВНИ сформированности УУД				
	высокий	повышенный	базовый	пониженный	недостаточный
10а	0%	36,8%	57,9%	5,3%	0%
10б	0%	37,5%	50%	12,5%	0%
10 классы	0%	37,2%	53,9%	8,9%	0%



Распределение обучающихся 10х классов по уровням сформированности УУД

Классы	УРОВНИ сформированности УУД				
	высокий	повышенный	базовый	пониженный	недостаточный
10а (21)	0%	3 (14,3%)	16 (76,2%)	2 (9,5%)	0%
10б (17)	0%	0 (0%)	9 (52,9%)	7 (41,2%)	1(5,9%)
10 (38) классы	0%	3 (7,9%)	25 (65,8%)	9 (23,7%)	1 (2,6%)



Показатели (ноябрь 2020):	10а	10б	10-е классы
Средний процент выполнения за работу	60%	52%	56%
Показатели (апрель 2021):	10а	10б	10-е классы
Средний процент выполнения за работу	47	32	40

В целом по результатам комплексной работы у учащихся 10-х классов можно сделать вывод о том, что учащиеся в среднем овладели действиями по смысловому чтению и работе с информацией на базовом уровне т.к. результаты выполнения учащимся всей работы выше 50% (успешность выполнения равна 47%, 32% соответственно).

Если сравнить показатели успешности «ноябрь 2020» и «апрель 2021», то динамика в 10а, 10б классах – отрицательная.

Проведение диагностических работ позволило выявить планируемые результаты, сформированные на допустимом уровне и выявить проблемные зоны, которые требуют корректировки в дальнейшей работе.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

К сдаче государственной итоговой аттестации было допущено всего 71 выпускник 9х классов, из них 66 обучающихся в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и 5 выпускников с ОВЗ в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В 2021 году выпускники 9-х классов выполняли контрольные работы по предметам по выбору (1 предмет) по материалам ОГЭ:

Предмет	Количество выбравших предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Средний балл
Информатика	14	4	7	3	0	4	13
Обществознание	32	4	15	13	0	4	24
Биология	5	0	4	1	0	4	27
Физика	3	3	0	0	0	5	35
Химия	1	0	0	1	0	3	16
Литература	2	0	2	0	0	4	30
География	5	2	3	0	0	4	24
Английский язык	4	0	3	1	0	4	38

Результаты ОГЭ выпускников 9-х классов

Предмет	Всего сдавали	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество знаний %		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	школа	город	округ
Русский язык	66	19	28	38	57,5	9	13,6	-	-	86,4	-	-
Математика	66	2	3,1	15	22,7	42	63,6	-	-	25,7	-	-

МБОУ	число учащихся на 25.05.2021г.	зачислены в ОО для прохождения государственной итоговой аттестации (семейное образ.)	Из них		Число учащихся, сдававших экзамены				Число учащихся, не сдавших обязательные экзамены						Общее число выпускников						
			оставлены на повторное обучение (до ГИА)	допущены к государственной итоговой аттестации	всего	из них в форме ГВЭ	прошедшие государственную итоговую аттестацию	не прошедшие государственную итоговую аттестацию	Русский язык			Математика			получили аттестат об основном общем образовании			не получили аттестат об основном общем образовании			
									Не сдали (первый раз)	Сдали повторно	Не сдали повторно	Не сдали (первый раз)	Сдали повторно	Не сдали (повторно)	всего	из них с отличием	на «4 и 5»	всего	выпущены со справкой	оставлены на повторное обучение	перешли на семейную форму образования
СОШ №6	71	0	0	71	71	5	63	8	0	0	0	32	24	8	63	3	20	8	0	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку, математике в 2021 году

Предметы	Сдавали экзамен (количество)	Результаты года (окончили на)			Результаты государственной итоговой аттестации				Качество знаний%		Подтвердили год. отметки в %	Выше годов. %	Ниже годов. %
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«2»	год	экзамен			
<i>Русский язык</i>	66	5	30	31	19	38	9	0			29	35	2
%	100	7,6	45,5	47	28	57,7	13,6	0	53	86,4	43,9	53	3
<i>Математика</i>	66	5	26	35	2	15	42	7			26	35	5
%	100	7,6	39,4	53	3,1	22,7	63,6	10,6	47	25,7	39,4	53	7,6

Результаты государственного выпускного экзамена (ГВЭ)

Пять выпускников с ОВЗ выбрали форму ГВЭ для прохождения государственной итоговой аттестации в 2021 году (один экзамен по выбору)

Предметы	Всего сдавали	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	школа	город	округ
Русский язык	3	0	-	3	100	0	-	0	-	4	-	-
Математика	2	0	-	0	-	1	50	1	50	2,5	-	-

63 выпускника девятых классов из 71 получили аттестаты. Три выпускника получили аттестат с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах

К государственной итоговой аттестации в 2021 году было допущено 49 из 49-и выпускников 11-х классов, что составляет 100%.

Количество участников ГИА по учебным предметам согласно поданным заявлениям составило:

ПРЕДМЕТЫ	Количество выпускников, выбравших предмет в форме		% от общего количества выпускников школы	
	ЕГЭ	ГВЭ	ЕГЭ	ГВЭ
Математика (профильный уровень)	26		53	
Математика		3		6
Русский язык	46	3	94	6
Обществознание	28		57	
География	4		8	
История	10		20	
Физика	9		18	
Биология	5		10	
Литература	5		10	
Информатика и ИКТ	8		16	
Английский язык	2		4	
Химия	1		2	

Средний балл по предметам ЕГЭ
в период с 2017 по 2021 гг. (в %):

Предмет	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.
Математика (профильный уровень)	45	45	56	52	53
Математика (базовый уровень)	4	4	4	-	-
Русский язык	68	62	68	70	65
Обществознание	55	46	60	59	62
История	47	50	46	85	55
Физика	52	49	53	52	61
География	-	56,5	59	-	57
Биология	47	50	59	46	47
Литература	58	63	-	77	51
Информатика и ИКТ	55	52	62	65	64
Иностранный язык (английский)	54	-	57	80	-
Химия	32	44	-	44	44
Школа	47	47,4	52,4	63	55,9

Результаты ЕГЭ за три последних года в сравнении с городскими показателями

Предмет	2019г.			2020г.			2021г.		
	школа	город	округ	школа	город	округ	школа	город	округ
Математика (профильный уровень)	56	53	54,9	52	52	53,6	53	54	56,37
Математика (базовый уровень)	4	4	4,1	-	-	-	-	-	-
Русский язык	68	67	69	70	69	70,1	65	68	68,58
Обществознание	60	57	53,5	59	54	52,9	62	57	54,56
История	46	55	53,7	85	60	55,8	55	53	51,60
Физика	53	52	53,7	52	58	52,8	61	58	53,01
География	59	59	57,5	-	71	59,9	57	60	59,29
Биология	59	54	52,9	46	50	51,3	47	50	51,33
Литература	-	-	66,9	77	76	65,1	51	68	62,51
Информатика и ИКТ	62	52	60,7	65	62	59,8	64	61	62,71
Иностранный язык (английский)	57	65	70,6	80	83	73,7	-	71	69,92
Химия	-	-	54,5	44	59	53,0	44	59	53,78
ИТОГО	52,4	51,8	54,3	63	63	58,9	55,9	62,75	58,51

Рейтинг предметов по среднему баллу в 2021 году:



Освоение образовательного стандарта выпускниками
и максимальный балл ЕГЭ в 2020 году по предметам:

Предмет	Всего сдавали	Успешно сдали	Наивысший балл
Математика (профильный уровень)	25	23	84
Русский язык	46	46	94
Обществознание	25	22	97
История	8	8	77
Физика	9	8	95
География	4	4	66
Биология	5	4	68
Литература	5	5	87
Информатика и ИКТ	7	7	88
Химия	1	1	44

Таким образом, максимальное количество баллов из 97 возможных баллов набрал выпускник 11а класса Гурин Максим по обществознанию (учитель Гогонова Г.А.).

Ниже минимального порога набрали обучающиеся по: математике (профильный уровень) – 2 человека, обществознанию – 3 человека, физике – 1 человек, биологии – 1 человек.

Качество работы учителей по результатам среднего балла ЕГЭ за 2020 год: (в %):

ФИО учителя	Предмет	Количество участников ЕГЭ	Наивысший балл	Средний балл
Булатова Н.И.	Математика (профильный уровень)	12	84	68
Заикина Н.А.	Математика (профильный уровень)	5	62	47
Кормина Т.Н.	Математика (профильный уровень)	8	45	35
Думина Г.А.	Русский язык	46	94	65
Гогонова Г.А.	Обществознание	25	97	62
Сурмятова С.Н.	История	8	77	55
Иванова К.А.	Физика	2	40	35
Антонов А.Н.	Физика	7	95	68
Шиханова С.А.	Биология	5	68	47
Москвичева Е.А.	География	4	66	57
Думина Г.А.	Литература	5	87	51
Лабутина А.И.	Информатика и ИКТ	5	88	63
Трифонова Т.В.	Информатика и ИКТ	2	88	67
Кузнецова Л.Н.	Химия	1	44	44

ФИО учителя	Предмет	Из них
		Количество выпускников, набравших от 80 до 100 баллов
Булатова Н.И.	Математика (профильный уровень)	3
Заикина Н.А.	Математика (профильный уровень)	0
Кормина Т.Н.	Математика (профильный уровень)	0
Думина Г.А.	Русский язык	7
Гогонова Г.А.	Обществознание	4
Сурмятова С.Н.	История	0
Иванова К.А.	Физика	0
Антонов А.Н.	Физика	2
Шиханова С.А.	Биология	0
Москвичева Е.А.	География	0
Думина Г.А.	Литература	1
Лабутина А.И.	Информатика и ИКТ	1
Трифонов Т.В.	Информатика и ИКТ	1
Кузнецова Л.Н.	Химия	0

В 2021 году три выпускника 11-х классов награждены медалью «За особые успехи в учении».



Средний балл по профильным предметам

Профиль	Количество учащихся	Количество сдававших		Средний балл по предмету	
		Физика	Математика (профильный уровень)	Физика	Математика (профильный уровень)
Инженерный	12	7	12	68	68
		История	Обществознание	История	Обществознание
Социально-гуманитарный	14	4	10	67	70

Достижения учащихся в городских олимпиадах, конференциях, фестивалях

По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) были сформированы команды для участия в городском этапе ВсОШ.

Мониторинг призовых мест в городских олимпиадах

Учебный год	класс	Количество участников	Результаты (призовые места)
2016 - 2017	4	14	1 призовое место
	5-6	24	14 призовых мест
	7-11	131	48 призовых мест
2017 - 2018	4	15	1 призовое место (работа в группе) 3 призовых места
	5-6	30	7 призовых мест
	7-11	82	37 призовых мест
2018 - 2019	4	15	Нет призовых мест
	5-6	40	9 призовых мест
	7-11	76	32 призовых места
2019 - 2020	4	17	Нет призовых мест
	7-11	85	34 призовых места
2020 - 2021	7-11	61	28 призовых мест

Участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах

№ п/п	Олимпиада, конференция	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Всероссийская олимпиада школьников 4-11 кл. (школьный этап)	567	77	146
2.	Всероссийская олимпиада школьников 7-11 кл. (муниципальный этап)	61	13	15
3.	Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	13	0	1
4.	Школьная олимпиада для обучающихся 2-4 классов «Путь к Олимпу»	175	10	26
5.	Школьная научно – практическая конференция «Сотвори себя сам»	6	3	3
6.	Городская научно – практическая конференция «Шаг в будущее»	5	3	1
7.	Школьный фестиваль проектов среди обучающихся начальных классов «Хочу все знать»	11	4	7

8.	Научно – практическая конференция «Славянский мир: общность и многообразие»	1	1	0
----	---	---	---	---

По итогам муниципального этапа ВсОШ отмечены:

Яремако Максим, ученик 8 класса 3 место *по английскому языку* (педагог Чеснокова Т.А.)
Поправка Максим, ученик 7 класса 1 место *по биологии* (педагог Корзан Е.С.), 3 место *по физике* (педагог Хиневиц Д.А.)
Калашников Владислав, ученик 8 класса 1 место *по биологии* (педагог Шиханова С.А.)
Нурисламов Арсений, ученик 7 класса 2 место *по географии* (педагог Москвичева Е.А.)
Гордеев Матвей, ученик 11 класса 1 место *по географии* (педагог Москвичева Е.А.)
Минибаев Игнат, ученик 11 класса 3 место *по географии* (педагог Москвичева Е.А.)
Удовик Дмитрий, ученик 8 класса 3 место *по истории* (педагог Мелешко А.Н.)
Гурин Максим, ученик 11 класса 1 место *по истории* (педагог Сурмятова С.Н.), 3 место *по обществознанию* (педагог Гогонова Г.А.)
Пархоменко Артем, ученик 11 класса 1 место *по истории* (педагог Сурмятова С.Н.)
Анисимова Варвара, ученица 7 класса 1 место *по литературе* (педагог Карпухина А.П.)
Рачева Виктория, ученица 7 класса 3 место *по литературе* (педагог Карпухина А.П.)
Котова Анна, ученица 9 класса 3 место *по литературе* (педагог Думина Г.А.)
Матюшенко Диана, ученица 10 класса 2 место *по литературе* (педагог Лысюк Н.Р.)
Иванова Арина, ученица 10 класса 3 место *по литературе* (педагог Лысюк Н.Р.)
Матвеева Мария, ученица 11 класса 1 место *по литературе* (педагог Думина Г.А.)
Устинов Даниил, ученик 9 класса 1 место *по математике* (педагог Булатова Н.И.)
Хафизов Радмир, ученик 10 класса 3 место *по основам безопасности жизнедеятельности* (педагог Каргин Л.Н.)
Насырова Арина, ученица 8 класса 1 место *по обществознанию* (педагог Мелешко А.Н.), 3 место *по русскому языку* (педагог Губарева В.В.)
Павликов Кирилл, ученик 8 класса 2 место *по русскому языку* (педагог Губарева В.В.)
Фалахова Евгения, ученица 11 класса 2 место *по русскому языку* (педагог Думина Г.А.)
Воронова Алина, ученица 9 класса 1 место *по технологии* (педагог Грабовская Н.Е.)
Кожевникова Дарья, ученица 10 класса 3 место *по технологии* (педагог Грабовская Н.Е.)
Богданов Тимофей, ученик 9 класса 1 место *по технологии* (педагог Хиневиц Д.А.)
Зимин Андрей, ученик 10 класса 1 место *по технологии* (педагог Кирамов Ф.Ф.), 1 место *по физике* (педагог Иванова К.А.)

В региональном этапе ВсОШ приняли участие 12 обучающихся 9-11 классов по физике, математике, праву, истории, обществознанию, литературе, географии и 1 ученик 7 класса по физике в олимпиаде имени Дж.К.Максвелла.

- **Гурин Максим**, ученик 11 а класса *по праву* набрал 52% и занял **II место среди обучающихся 11 классов** округа (педагог – наставник Гогонова Г.А.)
- **Матвеева Мария**, ученица 11 а класса награждена **Благодарственным письмом** за качественное участие *в региональном этапе по литературе* (педагог – наставник Думина Г.А.)

В школьной научно – практической конференции «Сотвори себя сам» приняли участие 6 обучающихся 6-10 классов. По итогам конференции 5 обучающихся приняли участие в муниципальном этапе конференции молодых исследователей «Шаг в будущее». По итогам конференции отмечены:

1 место Чегодаева Анастасия, ученица 9 класса с работой «*Мое вдохновение творчеством Р.М.Рильке*» на секции «Языкознание (иностраные языки)» (руководитель Чеснокова Т.А.)

1 место Казанцев Максим, ученик 6 класса с работой *«Мои сверстники разных эпох рассказывают о своих игрушках»* на секции «Прикладное искусство и дизайн. Наука в масс-медиа» (руководитель Сурмятова С.Н.)

1 место Шилова Дарья, ученица 8 класса с работой *«Мастерская добра»* на секции «Прикладное искусство и дизайн. Наука в масс-медиа» (руководители Нурисламова С.И., Грабовская Н.Е.)

3 место Водопьянова Алиса, ученица 10 класса с работой *«Урбанистика или справедливый город»* на секции «Психология. Социология. Культурология» (руководитель Гогонова Г.А.)

За участие в конференции **Тютенькова Арина**, ученица 10 класса с работой *«Что читают наши сверстники»* на секции «Филология (русский язык и литература)» (руководитель Губарева В.В.)

В мае 2021 года организован **фестиваль исследовательских проектов среди обучающихся начальных классов «Хочу все знать»**.

По итогам фестиваля отмечены:

1 место Бурцева Мария, ученица 1а класса с информационным проектом «Умеют ли слоны прыгать?» (руководитель Овчинникова Т.А.)

1 место Гулюмов Даниил, ученик 1б класса с информационным проектом «Русская матрешка» (руководитель Нертымова Н.В.)

1 место Иванова Дарья, ученица 2б класса с исследовательским проектом «Случайное изобретение. Как чайный пакетик покорил весь мир» (руководитель Бурцева З.А.)

1 место Черемных Михаил, ученик 3в класса с исследовательским проектом «Генеалогическое исследование рода» (руководитель Дульцева Т.Н.)

2 место Глуховская Арина, ученица 2а класса с творческим проектом «Шоколад – вкусное лакомство» (руководитель Юсупова Г.Д.)

2 место Захарова Валерия, ученица 2б класса с исследовательским проектом «Полезно ли быть слаймом?» (руководитель Бурцева З.А.)

2 место Рахманова Лейла, ученица 3а с исследовательским проектом «Как из зерна получают хлеб?» (руководитель Елькина Т.В.)

3 место Рабаданова Кристина, ученица 2б класса с исследовательским проектом «Актуальность физических нагрузок в период пандемии» (руководитель Волхонская Т.И.)

3 место Осокина Олеся, ученица 2б класса с исследовательским проектом «Происхождение русских имен и их популярность в современной России» (руководитель Осокина Е.В.)

3 место Кандаурова Алиса, ученица 3в класса с информационным проектом «Танец в моей жизни» (руководитель Дульцева Т.Н.)

3 место Аюпова Диана, ученица 4б класса с информационным проектом «Кладовая природы. Клен» (руководитель Андриянова И.Н.)

Организация деятельности инновационных площадок, в том числе организация деятельности регионального проекта «Организация сетевого энергетического класса для обучающихся 7-9 классов как резерва инженерной школы»

С 2019 года педагогический коллектив школы участвует в инновационной деятельности в рамках реализации региональной инновационной площадки по теме «Организация сетевого энергетического класса для обучающихся 7-9 классов как резерва инженерной школы».

Для педагогического коллектива было очень важно организовать работу для формирования политехнического образования обучающихся 10-11 классов в рамках реализации проекта «Инженерный класс» (грант Лукойл – Западная Сибирь «Стратегия успеха» 2015 г.). В процессе взаимодействия с социальными партнерами (Урайский политехнический колледж, ООО «СПО – Сервис» и СЦ «Урайэнергонефть») выявилась

необходимость организовать предпрофильную подготовку к обучению в профильной инженерной группе или учебе в Урайском политехническом колледже с 7-8 класса в рамках проекта «Организация сетевого энергетического класса для обучающихся 7-9 классов как резерва инженерной школы». Данный проект реализуется в рамках внеурочной деятельности с привлечением социальных партнеров.

Мероприятия в рамках проекта организуются с учетом базовых знаний, которые учащиеся получают на уроках физики, на знания из бытовой жизни, а также на присущий многим ребятам интерес к технике.

Практическая работа в рамках программы составляет 80% всего учебного времени.

Основной принцип - «**Обучение действием**».

Виды деятельности обучающихся, связанные с образовательным процессом:

- *Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно ориентированных формах* (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- *Исследовательская деятельность* в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- *Творческая деятельность* - художественное, техническое и другое творчество, направленное на самореализацию и самосознание.

В рамках данного направления были организованы:

- В рамках внеурочной деятельности проведение образовательных занятий «Школа Ньютона» (75 учащихся МБОУ СОШ №6, 5 обучающихся МБОУ СОШ №12);
- Организация элективных курсов «Основы технического творчества» (педагог Бахмат С.А.) и «Основы инженерной деятельности» (педагог Чинякин В.И.) с привлечением специалистов Урайского профессионального колледжа и ООО «Урай НПО – Сервис» для учащихся 10-11 классов инженерного профиля;
- Проведение нестандартных форм интерактивных мероприятий, таких как два полигона в рамках сетевого клуба в очно – заочном формате и методической недели «Школа – стимул творческой энергии»;
- Организация экскурсий на предприятия ООО «Урайэнергонефть» и «Урайские электрические сети» для обучающихся 7-9 классов;
- Участие в городском конкурсе «Моя идея» и в муниципальном этапе научно – практической конференции «Шаг в будущее» (6 обучающихся с наставниками);
- Семинары, педагогические советы в рамках корпоративного обучения по проблемно – творческим лабораториям «Формирующее оценивание», «Проектное обучение», «Цифровое обучение»;
- Организация обучения педагогов «Кадровая школа кружка НТИ» с защитой проекта кружка НТИ (4 педагога)



АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

Информатизация школы – это создание единой информационной и образовательной среды, которая включает совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку баз данных.

Цель программы: повышение эффективности образовательного процесса через совершенствование информационной образовательной среды школы.

Задачи программы:

- обеспечение условий для формирования и развития информационной культуры учащихся;
- совершенствование работы единой локальной сети с возможностью выхода в Интернет;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- способствование формированию информационной культуры учителя путем постоянного повышения квалификации и самообразования в области ИКТ, в т.ч. организации курсов, семинаров со стороны МАУ Ресурсный центр системы образования г. Урай;
- совершенствование материально – технической базы;
- ведение банка материалов методического и учебного характера;
- создание, распространение и внедрение в учебный процесс современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями;
- организация эффективного взаимодействия между всеми субъектами информационно-образовательной среды школы и города;
- внедрение новой информационной системы «Гис образование Югры» включающая в себя модули «Электронный журнал», «Зачисление в образовательную организацию».
- активизирование деятельности педагогов по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе для повышения эффективности процесса обучения.

Программа реализуется через работу школьной команды по информатизации, методических объединений учителей-предметников, творческих групп учителей, учащихся, через взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивает сайт школы, единая локальная сеть.

Совершенствование материально-технической базы

I. Оснащенность современной компьютерной техникой (всего):

Компьютер/ноутбук – 135шт.

Интерактивная доска – 23 шт.

Интерактивная переносная система – 2шт.

Документ-камера – 2шт.

Пульт универсальный (презентер) – 5 шт.
Мобильный класс – 1(11) шт.
Набор LEGO (конструктор) – 4 комплекта
Набор LEGO (робототехника) – WeDo - 4 комплекта; EV3 – 15 комплектов
Сканер – 14 шт.
Проектор – 35 шт.
Принтер – 51 шт.
Интерактивная система для голосования «VOTUM – 28» - 6 шт.
Школьная минитипография – 1 шт.
Информационный киоск – 1 шт.
Web-камера- 2 шт.
Графический планшет – 10 шт.
Единая локальная сеть - 87 компьютеров.
Многофункциональные устройства – 17 шт.
3Д принтер – 1 шт.

2. Функционирует мультимедийный кабинет, в котором находится Студия графического дизайна и аудио-видео монтажа, полученная в 2007 году на Грант Губернатора округа. Данное оборудование используется педагогами школы в учебном процессе. Ребятами используются все возможности данной студии. Наряду с рисованием на планшетах учащимся доступно искусство анимации, редактирования, звукозаписи, музыкальной аранжировки и видеомонтажа.

3. Ведется работа по направлению развития LEGO-конструирования и робототехники в объединениях дополнительного образования «Лего-конструирование» и «Робототехника». Учащиеся с помощью занятий Лего – конструированием повышают умственную и физическую работоспособность. Расширяют представление о предметах и явлениях, развивают умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщают их по признакам. Работа с конструкторами LEGO в игровой познавательной форме позволяет узнать много важного и интересного, а также развивает необходимые в дальнейшей жизни навыки.

4. В качестве поддержки «Энергетического класса» компанией «Урайэнергонефть» была оказана финансовая помощь для приобретения учебных пособий, оборудования и конструкторов. Приобретенное оборудование используется как на специальных курсах по электротехнике, так и на уроках.

5. Для расширения возможностей инженерного класса и энергетического класса приобретен 3-Д принтер. Оборудование позволяет изготавливать из разных видов пластика необходимые детали, модели.

Совершенствование нормативно-правовой основы процесса информатизации

- Положение об обеспечении безопасности персональных данных работников, учащихся и их родителей (законных представителей) при обработке в информационных системах МБОУ СОШ №6, формы согласия "О предоставлении персональных данных для сотрудников, учащихся и их родителей" утверждено приказом №500 от 01.09.2016г.
- Положение о школьном сайте утверждено приказом №743 от 14.12.2016 г.
- Правила использования сети интернет, использование электронной почты, ведение антивирусной защиты утверждены приказом № 96 от 01.03.2017г. «Об организационных мерах, обеспечивающих исключение доступа обучающихся и сотрудников к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, причиняющую вред здоровью и (или) развитию детей»
- Положение о ведении электронного классного журнала/электронного дневника(ГИС образование Югры) МБОУ СОШ №6 с углубленным изучением отдельных предметов . Утверждено приказом № 786 от 31.12.2019.
- Акт классификации ИСПДн.

Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся и педагогов



Новое качество образования связано с более активным использованием электронных (мультимедийных) учебных материалов, которые могут дорабатываться и корректироваться самим учителем при наличии у него знаний и соответствующей подготовки. Поэтому одной из поставленных задач перед педагогическим коллективом было совершенствование форм и методов подготовки учителя к формированию навыков работы в информационной среде. Важным

моментом является повышение квалификации, непрерывное образование педагогов, осознание необходимости использования ИКТ в своей работе и повышение общей информационной культуры. С этой целью в школе проводились семинары и консультации для учителей предметников и классных руководителей по работе с электронным журналом и дистанционными площадками.

Обеспечение качества образовательного процесса определяется не только технической оснащённостью школы, но и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование. Полноценное применение сервисов информационной системы «Гис образование Югры» для качественного решения задач.

В течение учебного года педагогами школы были опубликованы лучшие разработки уроков, внеклассных мероприятий на порталах Завуч.инфо, Kopilkaurokov.ru и Videouroki.net.

Использование средств ИКТ на уроках

Средства ИКТ используются при подготовке к урокам, во время уроков и во внеурочной деятельности. Разнообразие источников информации создает ситуацию новизны и, несмотря на большую информационную насыщенность, такое занятие воспринимается учащимися с интересом.

На учебных занятиях педагоги используют средства ИКТ:

- Интерактивные доски;
- Система интерактивного голосования Votum-28;
- Мобильный класс;
- ЦОРы и ЭОРы;
- Собственные разработки в форме презентаций;
- Проекты и презентации учащихся;
- Онлайн тестирование по предметам.

Для организации дистанционного обучения учащихся используются общедоступные программы для видеосвязи Skype, Zoom. Профильные дистанционные площадки по предметам педагоги выбирают с учетом эргономики образовательного контента. Данная система предоставляет учащимся возможность



обучения по направлениям: подготовка к ЕГЭ (тренажеры и стимуляторы ЕГЭ), профильное обучение и обучение одаренных детей, проведение онлайн-уроков, работа с домашними заданиями, проведение дистанционных уроков и мероприятий. В течении всего учебного года проводились мероприятия по внедрению образовательной платформы МЭО (Мобильное электронное образование <https://edu.mob-edu.ru/>). Платформа привлекает наличием на одной базе многих предметов и наличием видеосервиса для онлайн уроков. По инициативе школ города ведется работа по синхронизации данной платформы с электронным журналом.

10. Основные направления использования Интернет

- использование электронной почты – school6@edu.uray.ru
- ведение школьного сайта – <http://www.86sch6.edusite.ru>
- ведение информационной системы «Гис образование Югры»
<https://cop.admhmao.ru/authorize>
- анкетирование учащихся и родителей через официальный сайт школы;
- Виртуальная приемная директора школы на официальном сайте школы и Электронном журнале;
- взаимодействие между всеми субъектами информационно-образовательной среды школы и города;
- использование системы защищённых каналов VIPNET для передачи документов и файлов;
- создание мультимедиа презентаций, пополнение базы школьной медиатеки;
- тестирование;
- подготовка к ГИА, ЕГЭ;
- участие в олимпиадах и конкурсах;
- проведение дистанционных уроков;
- взаимодействие с родителями;

В школе уделяется внимание вопросам **безопасного использования сети Интернет**.

Для организации безопасного доступа к сети Интернет в МБОУ СОШ №6 созданы следующие условия:

Разработаны и утверждены:

- ✓ Правила использования сети Интернет в МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №6;
- ✓ Инструкция для работы с электронной почтой в МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №6;
- ✓ Инструкция по организации антивирусной защиты в МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №6.

Контентная фильтрация осуществляется:

- Провайдер (ООО «ПиП») обеспечивает автоматическую фильтрацию доступа к интернет-ресурсам на основе ежедневно обновляемой базы данных категоризированных ресурсов Центра Анализа Интернет-Ресурсов. (п.2.4 Приложения к Договору №69439 от 29.12.2020г. «Информационное обеспечение в части доступа к ресурсам сети интернет»).
- На всех компьютерах, где учащиеся имеют доступ к сети Интернет установлена программа «Интернет-Цензор».
- Применяется Интернет-шлюз Ideco ICS + контент-фильтр SkyDNS – 150 пользователей.
- Родители учащихся осведомлены о возможностях неконтролируемого мобильного интернета, который может быть на мобильных устройствах учеников. Также до родителей доведена информация как избежать, негативного воздействия информации и о программах, системах контроля которые ограничивают ребенка от опасного контента. Создан раздел на сайте школы «Информационная безопасность».
- В течении 2020-2021 учебного года все законные представители могли бесплатно воспользоваться услугой активации программы родительского контроля Kaspersky Safe Kids. Данная возможность реализуется через платформу электронного дневника (ГИС образование Югры).

Контроль за использованием учащимися сети Интернет осуществляется с помощью программно-технических средств и визуального контроля.

Имеется журнал учета работы в сети Интернет учащимися во внеурочное время.

Имеется Федеральный перечень запрещенных экстремистских сайтов.

Мероприятия по обучению безопасному использованию сети Интернет

№	Мероприятие	Период проведения
1	Изучение нормативных документов по организации безопасного доступа к сети Интернет.	сентябрь 2020г.
2	Размещение информации по правилам безопасного поведения в сети Интернет, профилактике Интернет – зависимости на официальном сайте и в кабинетах информатики МБОУ СОШ №6.	сентябрь – май 2020-2021г.
3	Классные часы: - «Дети в безопасном Интернете» (1-4 кл.); - «Безопасность в сети Интернет» (5-6 кл.); - «БезОпасный Интернет» (7-8 кл.); - «Интернет и зависимость от него» (9-11 кл.).	сентябрь – май 2020-2021г.
4	Беседы, диспуты в рамках проведения уроков информатики: - «Темная сторона Интернета»; - «Золотые правила безопасности в Интернете»; - «О личной безопасности в Интернете»; - «Этика сетевого общения»; - «Форумы и чаты в Интернет»; - «Развлечения и безопасность в Интернете».	сентябрь – май 2020-2021г.
5	Беседы с родителями учащихся в рамках проведения родительских собраний: - «Безопасный ребенка в сети Интернет»; - «Интернет – зависимость: миф или реальность». - «Безопасный Интернет. Да или нет?»	сентябрь – май 2020-2021г.
6	Подготовка и выпуск информационного буклета «Безопасный Интернет» учащимися 10-11 кл.	сентябрь-октябрь 2020г.
7	Единый урок безопасности в сети Интернет.	октябрь 2020г.
8	Проведение цикла «информационных минуток» на уроках информатики (5-11 кл.)	сентябрь – май 2020-2021г.
9	Участие во Всероссийской Интернет - акции «Час Кода в России».	сентябрь – май 2020-2021г.
10	Акция «Цифровой диктант».	сентябрь – май 2020-2021г.
11	Акция «Цифровой гражданин ЮГРЫ».	сентябрь – май 2020-2021г.
12	Акция «Урок цифры».	сентябрь – май 2020-2021г.

Исходя из вышеизложенного, следует, что 2020-2021 учебный год с точки зрения развития информатизации образования можно считать удачным для школы. Улучшена материально-техническая база, педагогами школы прослушаны вебинары по различным направлениям, увеличилось количество активных пользователей ИКТ среди педагогов и

учащихся. Проводились семинары, выступления по обмену опытом использования ИКТ в учебной деятельности, развивается направление робототехники.

Однако цель программы - повышение эффективности образовательного процесса через совершенствование информационной образовательной среды школы - продолжает быть актуальной для школы.

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Основными направлениями социально – педагогической деятельности в школе являются:

- помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием и обучением ребенка;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов учреждений системы профилактики и организаций;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование детей и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций, воспитания детей в семье, конфликтов и т. п.;
- профилактика и коррекция психического здоровья и социального поведения;
- социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Работа Совета профилактики

В школе создан Совет профилактики, основными задачами которого являются:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо проблемы в обучении, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении;
- выявление и диагностика причин отклоняющегося поведения учащихся;
- обеспечение прав и их законных интересов;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказания им помощи в обучении и воспитании детей.

Данная работа проводилась в рамках межведомственного взаимодействия с городскими службами системы профилактики. Специалистами проведены для родителей профилактические и разъяснительные беседы на родительских собраниях, для учащихся беседы в классах. В течение 2020-2021 учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которые приглашались учащиеся для разрешения конфликтных ситуаций, имеющих проблемы с поведением и учебой, совершившие правонарушения; проводилась профилактическая работа с родителями, которые не осуществляют должным образом своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию своих детей. На заседания приглашались учащиеся и их родители, где рассматривались протоколы КДН о проведении индивидуальной профилактической работе с учащимися и семьями. Обсуждались вопросы постановки на учет учащихся и семей, в отношении которых были вынесены Постановления КДН, составлялись планы индивидуальной профилактической работы, принимались решения о завершении ИПР и направлялись ходатайства в КДН и ПДН о снятии с учета. Профилактическая работа проводилась с родителями, которые не осуществляют должным

образом своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию своих детей. Заслушивались отчеты специалистов школы, участвующих в проведение индивидуальной профилактической работы. Рассматривались вопросы оздоровления и занятости детей, усиления мер по профилактике безнадзорности и правонарушений в летний период, о проведении работы по организации занятости несовершеннолетних во внеурочное и каникулярное время. О назначении лиц ответственных, за работу в летний период, об организации работы пришкольной спортивной площадки.

№ п/п	Количество заседаний	Тематика, направление деятельности	Кол-во участников	Взаимодействие с органами системы профилактики
1	9	Учебная деятельность-2 Нарушение дисциплины-3 Постановка на внутришкольный контроль-1 Снятие с профилактического учета-3	10	Инспектор ПДН Трещихина А.А, начальник службы инспекторов ПДН Панфилова А.Н, специалист КДН Зарипова Г.Г, специалист УО Гришаева А.Г

Профилактические мероприятия в школе за 2020-2021 учебный год

№	Тема	Кто проводил	Классы	Форма проведения	Дата
1	Безопасная дорога домой	Инспектор ГИБДД Рыбакова К.Е.	1а,б,в	практические занятия	14.09.2020
2	Урок безопасности	Инспектор ПДН Трещихина А.А Седельников Е.Ю.	1-4	беседа	16.09.2020 28.09.2020
3	Безопасные каникулы	Инспектор ПДН Трещихина А.А	5-6	интерактивный урок	23.09.2020
4	Безопасное колесо	Инспектор ГИБДД Рыбакова К.Е.	6а,б,в	игра	25.09.2020
5	Профилактика ПАВ	Инспектор ПДН Трещихина А.А	11а,б	беседа	28.09.2020
6	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Профилактика ПАВ	Инспектор ПДН Емельянов Н.С. Трещихина А.А	7-10	беседа	30.09.2020
7	Безопасные каникулы. Профилактика ПАВ	Инспектор ПДН Трещихина А.А	10-11	беседа	24.10.2020
8	Правонарушение среди несовершеннолетних и ответственность	Инспектор ПДН Грек Л.А.	1-6	интерактивный урок «Дети России»	09- 18.11.2020
9	Дети России	Инспектор ПДН Грек Л.А.	7-11	интерактивный урок	18.11.2020
10	ВИЧ-правильное решение-правильный выбор	БУУКГБ медицинский психолог	11а,б	интерактивная лекция	20.11.2020

		Черепанова Н.В.			
11	Тонкий лед	МЧС Плесовских Е.Н.	1-4	интерактивный урок	23.- 24.11.2020
12	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	Инспектор ПДН Емельянов Н.С.	1-5	беседа	09-10.12.20
13	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	Инспектор ПДН Седельников Е.Ю.	6-9	беседа	11.12.2020
14	Безопасная дорога домой Инспектор	Инспектор ГИБДД Рыбакова К.Е.	16, 46,	беседа (в рамках акции)	14.12.20
15	Безопасные каникулы	Инспектор ГИБДД Рыбакова К.Е.	1-5	окружная Акция	15- 18.12.2020
16	Безопасные каникулы	Инспектор ПДН Седельников Е.Ю.	10-11	беседа	20.12.2020
17	Уголовная ответственность за правонарушение среди несовершеннолетних	Инспектор ПДН Емельянов Н.С.	10-11	беседа	14.01.2021
18	Административная ответственность за правонарушение среди несовершеннолетних	Инспектор ПДН Емельянов Н.С.	2-3	беседа	15.01.2021
19	Административная ответственность за правонарушение среди несовершеннолетних	Инспекторы ПДН Емельянов Н.С. Панфилова А.Н Грек А.Н	5-6,10а,б	беседа	18.01.2021
20	Профилактика правонарушение среди несовершеннолетних	Инспектор ПДН Емельянов Н.С.	3-4	беседа	19.01.2021
21	Профилактика правонарушение среди несовершеннолетних	Инспектор ПДН Грек А.Н.	7а,б,в,	беседа	20.01.2021
22	Профилактика правонарушение среди несовершеннолетних	Инспектор ПДН Грек А.Н	3-4	интерактивный урок	21.01.2021
23	Ответственность несовершеннолетних и родителей за призывы и участие в несанкционированных акциях и группах запрещенных на территории РФ	Инспектор ПДН Седельников Е.Ю.	7-11	беседа	22.01.2021

24	Профилактика ПАВ	БУУГКБ врач-нарколог Зарубина Е.В.	6а,6б,б,в,8в	интерактивный урок	25.01.2021
25	«Дорожное королевство» Ребенок главный пассажир	Инспектор ГИБДД Галеев М.Г.	2а,4б,4в,8в	интерактивный урок	26.01.2021
26	Профилактика правонарушение ответственность за правонарушение среди несовершеннолетних	Инспектор ПДН Емельянов Н.С.	1б,2б,4а,б,	беседа	27.01.2021
27	Профилактика правонарушение ответственность за правонарушение среди несовершеннолетних Профилактика ПАВ	Инспектор ПДН Емельянов Н.С.	5-6	беседа	28.01.2021
	Профилактика правонарушение ответственность за правонарушение среди несовершеннолетних (уголовная, административная)	Инспектор ПДН Емельянов Н.С.	9а,11а,б	беседа	01.02.2021
28	Ответственность несовершеннолетних и родителей за призывы и участие в несанкционированных акциях и группах запрещенных на территории РФ на этнической основе	Сотрудник ОМВД Нуртагаллиев Д.Р.	7а,8в,9б,10б,10а,	беседа	02.01.2021
29	«Я-человек»	Инспектор ПДН Емельянов Н.С.	9б	игра	05.02.2021
30	Ответственность несовершеннолетних Самовольные уходы, кражи(мелкие хищения) травматизм, нецензурная речь, буллинг	Инспектор ПДН Емельянов Н.С.	5в,5г,8а,б,в	беседа	15.02.2021
31	Безопасные каникулы Ответственность несовершеннолетних за правонарушения	Инспектор ПДН Емельянов Н.С.	2-3,5а,б,в,10-11	беседа	16.03.2021
32	Каникулы без ДТП	Инспектор ГИБДД Роговская М.С. Рыбакова К.Е	1а,б,в	Беседа акция	17.03.2021

33	Профилактика правонарушений несовершеннолетним и Безопасные каникулы	Инспектор ПДН Емельянов Н.С.	2а,б, 4-6	беседа	18.03.2021
34	Безопасные каникулы	МЧС Плесовских Е.Н.	1-4		18.03.2021
35	Профилактика сложных эмоциональных состояний	Инспектор ПДН Емельянов Н.С. Трещикина А.А. БУ УКГБ медицинский психолог Чурикова Т.А.	6-11	общешкольное родительское собрание	13.04 и 15.4.2021
36	Дорожный травматизм	Инспектор ГИБДД Галеев М.Г.	2а,4а,5а, 9а,7б,9б, 10а	беседа	14.04.2021
37	Твой выбор	Инспектор ПДН Емельянов Н.С. Трещикина А.А.	1а,б,в, 7б	беседа	20.04.2021
38	Профилактика правонарушений несовершеннолетним	Инспектор ПДН Емельянов Н.С.	2- 5, 6а,7а,б,в 11а	интерактивная беседа	23-24.04.2021
39	Профилактика ПАВ	БУУГКБ врач-нарколог Зарубина Е.В (вейп, энергетик)	6в,7а,9б	Интерактивный урок	28.04.2021
	Дорожный травматизм	Инспектор ГИБДД Галеев М.Г.	7а	родительское собрание	12.05.2021
40	Дорожный травматизм	Инспектор ГИБДД Галеев М.Г.	6б	родительское собрание	15.05.2021
41	Профилактика ПАВ Профилактика правонарушений несовершеннолетним	Инспектор ПДН Седельников Е.Ю	9а,б,в	беседа	17.05.2021
42	Профилактика правонарушений несовершеннолетним	Инспектор ПДН Емельянов Н.С. Трещикина А.А.	9б	беседа	19.05.2021
43	Уроки безопасности	Инспектор ПДН Емельянов Н.С. Трещикина А.А.	5а,б,в,г, 10б	интерактивный урок	20.05.2021
44	Здоровье – ключ к успеху (профилактика ПАВ)	БУ УКГБ Медицинский психолог Черепанова Н.В.	11а,б	интеллектуальная игра	21.05.2021

Работа по профилактике фактов жестокого обращения

В школе ежегодно проходит профилактическая работа по выявлению фактов жестокого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль неблагополучных семей. За 2020-2021 учебный год не было выявлено фактов жестокого обращения родителей с детьми.

Выявление учащихся группы риска: изучение личных дел учащихся; определение детей «группы риска»; оказание консультационной помощи ребёнку в семье; индивидуально-консультативная помощь родителям; организация и проведение классных и тематических родительских собраний.

Формы работы с детьми:

Классные часы, интерактивные уроки, беседы, игры: «Путешествие в страну прав и обязанностей», « Один день во взрослую жизнь», «Что такое счастье», « Закон есть Закон», «В стране вежливых наук», « Имею право на права», «Мы все такие разные - этим и прекрасны мы», «Дружба-это не работа», «Традиции моей семьи», «Дружба - это...».

Консультирование, беседы.

Размещение информационных материалов на школьном сайте и ВК.

Проблема самовольных уходов несовершеннолетних является актуальной, требующей особого внимания со стороны педагогов. Сам факт самовольного ухода подростка является сигналом неблагополучия в семье или учреждении, которое покинул несовершеннолетний. Поэтому, ситуация с такими детьми находится на постоянном контроле всего педагогического персонала. Основными причинами самовольных уходов, по-прежнему, являются отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей), нежелание подчиняться требованиям и правилам, режиму, установленному в семье, в образовательном учреждении, продуманного досуга детей, педагогическая запущенность. Совершают самовольные уходы дети, у которых ярко выражено стремление к самостоятельной жизни, возникновение конфликтных ситуаций в семье, асоциальное поведение родителей, межличностные конфликты, проблемы социальной адаптации. Также причиной к совершению уходов является влияние друзей. Изучение проблемы самовольных уходов несовершеннолетних отражает необходимость принятия дополнительных мер как в отношении подростка, который совершает самовольные уходы, так и родителей (законных представителей), работы с ближайшим окружением несовершеннолетнего. За данный период самовольных уходов не зафиксировано.

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся

Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в сфере образования города Урай организована в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры:

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В основу организации работы положен принцип взаимодействия служб и учреждений города, который осуществляется в соответствии с регламентом о межведомственном взаимодействии субъектов системы профилактики, утвержденным постановлением №7 от 31.01.2012 года комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Урай.

Цель: выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание помощи им в обучении и воспитании;

Организация занятости учащихся в кружках и секциях дополнительного образования, во внеурочной деятельности, привлечение несовершеннолетних к участию в классные и внеклассные мероприятия.

Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, посредством посещения семей с целью определения условий, в которых они проживают; наблюдений; сообщений от классных руководителей, обучающихся, медицинских работников; организации рейдов родительских патрулей по общественным местам и местам риска.

Количество несовершеннолетних и семей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа:

Обучающиеся:

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
6	8	4

Семьи:

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
3	5	7

Движение несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа

Школьный учет				Учет в ПДН				Учет в КДН			
Начало года	Снято	Поставлено	Конец года	Начало года	Снято	Поставлено	Конец года	Начало года	Снято	Поставлено	Конец года
4	4	1	1	8	3	5	12	8	3	5	12

Движение семей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа:

Школьный учет				Учет в ПДН				Учет в КДН			
Начало года	Снято	Поставлено	Конец года	Начало года	Снято	Поставлено	Конец года	Начало года	Снято	Поставлено	Конец года
0	0	0	0	6	1	2	7	6	1	2	7

Учащиеся, состоящие на учете ПДН

Год	2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.	
	На начало	На конец года	На начало	На конец года	На начало	На конец года

	года		года		года	
Учет ПДН	4	8	4	8	8	12
Внутришкольный учет						
Количество	2	3	4	1	4	1
Занятость учащихся ГР						
Школьные объединения	2		5		2	
Городские	1		3		5	
Не посещают	3		3		3	

Характеристика правонарушений

Характеристика правонарушений	2018-2019 уч.г.	2019-2020уч.г.	2020-2021 уч.г.
Употребление алкоголя	5	1	2
Кражи	0	1	3
Противоправные действия в отношении других учащихся	1	0	0
Вымогательство	0	0	0
Пропуски занятий	3	1	0
Призыв к несанкционированному митингу	0	0	1

В целях повышения эффективности работы, направленной на предупреждение безнадзорности и правонарушений, профилактику употребления алкогольной продукции и наркомании среди несовершеннолетних, в течение учебного года в рамках межведомственного взаимодействия, в школе проводились мероприятия с привлечением специалистов городской системы профилактики (КДН, ПДН, Городская клиническая больница). Данная работа осуществлялась через реализацию программы «Развитие воспитательной системы школы» и подпрограмм «Гражданин 21 века», «Семь-Я».

Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, охваченных дополнительным образованием

МБОУ	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
МБОУ СОШ №6	Из 6(3)	Из 11(8)	Из 12(8)

Анализ правонарушений и преступлений по кварталам (динамика по правонарушениям и преступлениям) за 2020-2021уч. год.

Динамика по правонарушениям и преступлениям	3-ий квартал	4-ый квартал	1-ый квартал	2-ой квартал
Совершено правонарушений	1 (хищение)	1 (употребление спиртосод. напитков)	2 (1 - хищение) (1 - призыв к несанкционированному митингу)	2 (1 - хищение) (1 - распитие спиртосодержащей продукции)
Систематически пропускающие занятия	0	0	0	0

Мониторинг учета систематически пропускающих учебные занятия.

Год/Количество несовершеннолетних, пропускающих уроки	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество несовершеннолетних, пропускающих уроки	3	2	0
Количество пропущенных уроков	236 урока	160 уроков	0 уроков

В отношении данных учащихся проводилась индивидуальная профилактическая работа: учащиеся и их родители приглашались на беседы к директору школы, на заседания Совета профилактики, осуществлялся патронаж семей по месту жительства совместно с инспектором ПДН, школьным психологом проводились индивидуальные занятия и консультации для учащихся и родителей; в ПДН МВД по г.Урай были направлены Представления.

Анализ работы Школьной службы примирения

С целью снижения числа правонарушений и конфликтных ситуации среди несовершеннолетних, содействия профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе технологии восстановительной медиации, и распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) в школе ведет свою работу школьная служба примирения. По обращениям и при выявлении конфликтных ситуаций, школьной службой примирения были организованы встречи, на которых проводилась соответствующая работа по урегулированию конфликтов и нормализации возникших ситуации. В рамках работы Школьной службы примирения за данный период было проведено 8 встреч.

В рамках популяризации школьной медиации проводились: общешкольные и классные родительские собрания, классные часы, семинары для педагогов, консультирование (педагог-психолог), беседы (социальный педагог). В состав школьной службы примирения входят: 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 учитель физики, 1 учитель обществознания. Количество случаев связанных с правонарушением несовершеннолетних, в отношении которых применялся медиативный подход:

Количественный мониторинг работы Школьной службы примирения

№ п/п	Критерий	Кол-во
1	Кол-во членов ШСП	5
2	Кол-во заявок	0
3	Кол-во проведенных медиаций	0
4	Кол-во мероприятий с детьми и родителями	8
5	Кол-во завершенных программ	8
6	кол-во участников программ (взрослых/детей)	22/17
7	Кол-во профилактических мероприятий с детьми	8
8	Кол-во участников (родители/ дети / педагоги)	11/17/11

В рамках повышения квалификации социальный педагог прошел курсы повышения квалификации за период 2020-2021уч.года:

«Профилактика наркомании и алкоголизма. Коммуникация с группой риска» (семинар 24ч).
 «Современные технологии восстановительной медиации» (144ч).

Работа Совета профилактики

№ п/п	Количество заседаний	Тематика, направление деятельности	Кол-во участников	Взаимодействие с органами системы профилактики
1	9	Учебная деятельность-2 Нарушение дисциплины-3 Постановка на внутришкольный контроль-1 Снятие с профилактического учета-3	10	Инспектор ПДН Трещихина А.А, начальник службы инспекторов ПДН Панфилова А.Н, специалист КДН Зарипова Г.Г, специалист УО Гришаева А.Г

В школе создан Совет профилактики, основными задачами которого являются:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо проблемы в обучении, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении;
- выявление и диагностика причин отклоняющегося поведения учащихся;
- обеспечение прав и их законных интересов;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказания им помощи в обучении и воспитании детей.

Данная работа проводилась в рамках межведомственного взаимодействия с городскими службами системы профилактики. Специалистами проведены для родителей профилактические и разъяснительные беседы на родительских собраниях, для учащихся беседы в классах. В течение 2020-2021 учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которые приглашались учащиеся для разрешения конфликтных ситуаций, имеющих проблемы с поведением и учебой, совершившие правонарушения; проводилась профилактическая работа с родителями, которые не осуществляют должным образом своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию своих детей. На заседания приглашались учащиеся и их родители, где рассматривались протоколы КДН о проведении индивидуальной профилактической работе с учащимися и семьями. Обсуждались вопросы

постановки на учет учащихся и семей, в отношении которых были вынесены Постановления КДН, составлялись планы индивидуальной профилактической работы, принимались решения о завершении ИПР и направлялись ходатайства в КДН и ПДН о снятии с учета. Профилактическая работа проводилась с родителями, которые не осуществляют должным образом своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию своих детей. Заслушивались отчеты специалистов школы, участвующих в проведение индивидуальной профилактической работы. Рассматривались вопросы оздоровления и занятости детей, усиления мер по профилактике безнадзорности и правонарушений в летний период, о проведении работы по организации занятости несовершеннолетних во внеурочное и каникулярное время. О назначении лиц ответственных, за работу в летний период, об организации работы пришкольной спортивной площадки.

Родительский патруль

№ п/п	Количество дежурств	Взаимодействие с органами системы профилактики	Результат, выявленные проблемы.
1	8	Выезды совершались совместно с МКДНиЗП города Урай	Помощь родителям: (инструктаж через электронный журнал, через госуслуги), выдача школьных компьютеров на уч.год, Оказание социально-реабилитационной помощи семье и ребенку через БУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.

В целях профилактики правонарушений и семейного неблагополучия, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в 2020-2021 учебном году продолжились рейды родительского патруля.

Работа Родительского патруля в школе осуществляется на основании Положения о родительском патруле, утвержденного приказом директора школы.

Основные задачи Родительского патруля – это предупреждение безнадзорности несовершеннолетних. Рейды проводились совместно с инспектором ПДН и представителями родительской общественности на основании графика Управления образования.

Всего за 2020-2021 учебный год в семьи учащихся проведено 8 рейдов родительского патруля (посещено 62 семьи). В ходе проведенных рейдов посещались семьи учащихся, в отношении которых проводилась индивидуальная профилактическая работа по Постановлениям КДН и в семьи учащихся, стоящих на внутришкольном учете. А так же семьи, в которых родители и дети испытывали трудности с подключением образовательных платформ для обучения в дистанционной форме. Кроме рейдов родительского патруля, совместно с классными руководителями осуществлялся патронаж семей по месту жительства несовершеннолетних, состоящих на профилактических учётах, с целью изучения условий проживания несовершеннолетних, определения их занятости в каникулярное время, и информированности о возможностях отдыха и занятости в каникулярное время, трудоустройства в летний период. В ходе рейдов проведены профилактические беседы с родителями об ответственности за воспитание детей, об обязанности родителей обеспечить получение детьми образования, о соблюдении мер безопасного поведения на улице, в быту. Проведены беседы с учащимися по профилактике законопослушного поведения, травматизма, употребления алкогольной продукции, соблюдении комендантского часа,

самоизоляции, безопасный интернет (родительский контроль). Участие в онлайн конкурсах, викторинах. Даны рекомендации по получению дальнейшего образования.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу над поставленными целями и задачами.
2. Снизить количество детей «группы риска» и семей. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе всего педагогического коллектива.
3. Снизить количество семей и детей в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
4. Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.
5. Организация занятости учащихся, в отношении которых проводится ИПР во внеурочное и каникулярное время.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся МБОУ средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 6 2020-2021 учебный год

Цель психолого-педагогического сопровождения:

оказать психолого-педагогическую помощь участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствовать созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное и личностное развитие.

Задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного и профессионального самоопределения
- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки обучающихся 9 и 11 классов к ГИА
- выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе МБОУ СОШ №6
- осуществление помощи в развитии психологической компетентности участников образовательного процесса

Приоритетные направления в работе:

- психологическая поддержка адаптации 1, 5, 7, 10 классов
- психологическое сопровождение детей группы риска
- психологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ
- психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
- профилактика сложных неблагоприятных внутриличностных состояний и ассоциальных тенденций (буллинг, суицидальная привенция, употребление ПАВ, разрешение личностных и межличностных конфликтов, сложных эмоциональных состояний)

В течение 2020 – 2021 учебного года работа проводилась по следующим направлениям:

№	Форма деятельности	Содержание	Проблемы и пути их решения
1	Психолого-педагогическая диагностика	<p><i>Диагностика</i> проводится по следующим направлениям:</p> <p>1 класс - диагностика адаптации и готовности к школе, мотивация обучения в школе, самооценка, уровень тревожности – 73 учащихся;</p> <p>5 класс – диагностика адаптации к новым условиям, мотивации обучения, самооценка - 99 учащихся;</p> <p>7 класс – диагностика мотивов обучения, микроклимат в классе, диагностика тревожности – 64 учащихся</p> <p>8 классы – мониторинг социализации личности, диагностика склонности к нарушению социальных норм и правил, профориентация (Карта интересов, ДДО) – 62 учащихся</p> <p>10классы – диагностика социализации личности, диагностика склонности к нарушению социальных норм и правил – 38 учащихся</p> <p>9 и 11 классы – диагностика тревожности и готовности к сдаче экзаменов у выпускников – 113 учащихся</p> <p>Диагностика определение интеллекта и умственных способностей, эмоционально-волевой сферы (для предоставления в ТППК) – 34 учащихся</p> <p>Диагностика личности, детско-родительских отношений, эмоционально-волевой сферы (по запросам ОПиП, родителей, педагогов) – 6 учащихся</p> <p>Личностная диагностика учащихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа – 18 учащихся</p> <p>Социально-психологическое анкетирование на раннее выявление ПАВ (7-11кл.) -305 учащихся</p> <p>Диагностика для родителей по определению уровня адаптации первоклассников – 73 чел.</p> <p>Внеплановая диагностика тревожности учащихся и раннее выявление суицидального риска – 447 учащихся</p> <p>Всего диагностикой охвачено 1332 человека.</p> <p>По результатам диагностики 34 учащихся, было рекомендовано прохождение обследования территориального ПМПК.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. По результатам диагностики первоклассников выявлено 3 учащихся, нуждающихся в психологической помощи. Им была оказана психологическая поддержка. 2. Диагностика уровня тревожности выявила учащихся, имеющих высокий уровень эмоционального напряжение в период подготовки к экзаменам. С учащимися, педагогами, родителями были проведены индивидуальные консультации и рекомендовано последующее обращение к медицинским специалистам.
2	Коррекционно-развивающая работа	<p>Основными формами <i>коррекционно-развивающей работы</i> являлись индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по формированию высших психических функций, формированию учебных навыков, коррекции поведения.</p> <p>1. На этапе обучения в начальном звене:</p> <p><u>Индивидуальные:</u> сопровождение с ОВЗ:1-4 классы –15 учащихся – 138 занятий сопровождение учащихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа – 5 учащихся – 45 занятий</p> <p><u>Групповые:</u> Программа адаптации «Тропинка к своему Я» в 1-х классах – по 5 занятия Занятия с учащимися 1-х классов (3 человек) с высоким уровнем дезадаптации – 11 занятий 4А класс – 5 занятий (формирование благоприятного микроклимата)</p> <p>На этапе обучения в среднем звене:</p> <p><u>Индивидуальные:</u> сопровождение учащихся с ОВЗ 5-9 классы: 23 учащихся – 582 занятия</p>	

		<p>сопровождение учащихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа – 9 учащихся - 76 занятий</p> <p><u>Групповые:</u> 5 классы: адаптационная программа «Первый раз в 5 класс» - 3 занятия 6В психологический час – 5 занятий (Эффективное взаимодействие) 7Б психологический час – 3 занятия (Эффективное взаимодействие) 8Б психологический час – 3 занятия (Эффективное решение конфликтов) 9 классы: психологическое сопровождение выпускников – 4 занятия</p> <p>На этапе обучения старшего звена: <u>Индивидуальные занятия:</u> сопровождение учащихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа – 4 учащихся - 33 занятия</p> <p><u>Групповые:</u> 11 классы: психологическое сопровождение выпускников – 4 занятия</p>	
3	Психологическое консультирование	<p><u>Индивидуальные консультации:</u> с учащимися по проблемам личности, проблемам общения, проблемам детско-родительским отношений, проблемы профессионального выбора – 243 консультаций (личный запрос ученика – 180, запрос педагога - 63) с учащимися, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа – 38 консультаций для педагогов по проблемам поведения учащихся, учебной мотивации, взаимоотношений в классе – 223 консультации для классных руководителей 1, 5, 9, 11х классов по результатам диагностик по адаптации, тревожности – 12 консультаций для родителей по проблемам воспитания, детско-родительских отношений, проблемам обучения ребенка, проблемам повышенной тревожности выпускников – 148 консультации (личный запрос – 110, по приглашению психолога - 38) с родителями учащихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа – 7 консультаций (по приглашению психолога, социального педагога)</p> <p>Всего проведено 671 индивидуальных консультаций.</p>	
4	Психологическое просвещение и профилактика	<p>Психопросвещение родителей осуществлялось через сайт школы. Тематика разнообразна: «Адаптация в первом классе». «Поведенческие особенности детей» «Советы психолога родителям пятиклассников», «Адаптация пятиклассников». «Возрастные особенности и типы воспитания»</p> <p><u>Психопрофилактическая работа с учащимися:</u> 1е классы – в течение учебного года проводились занятия по программе «Тропинка к своему Я», авт. О.В. Хухлаева. (профилактика адаптации) 5е классы - занятия по программе «Первый раз в пятый класс» (профилактика адаптации) Психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9, 11 классов: «Как вести себя во время экзамена» «Советы выпускникам»</p>	

		<p>«Советы родителям выпускников» «Как помочь детям преодолеть стресс при временном нахождении дома» <u>Профилактическая работа по коррекции поведения по программе «Примирения»:</u> - с учащимися 1,4,6,7,9 классы (17 учащихся, 11 педагогов, 11 родителей) Причинами конфликтов является: стремление к утверждению лидерства, взаимные оскорбления и применение физической силы, нанесение незначительных телесных повреждений, нарушение общественного порядка Всего по примирению проведено 8 встреч. Участие в совете профилактики. Участие в работе ПМПк. Постоянная взаимосвязь с КДНиЗП, отделом опеки и попечительства. Супервизия с психологами СОШ № 4,5.</p>	
5	Организационно-методическая работа	<p>Педагоги – психологи: участвовали в школьных педагогических советах; подготовили информацию и рекомендации на бумажных носителях для родителей учащихся 1-х, 5-х, классов по темам: «Полезные советы родителям первоклассников», «Помощь с домашними заданиями», «Адаптация детей в 5 классе», Курсы повышения квалификации «Профилактика наркомании и алкоголизма. Коммуникация с группой риска» - 24ч. «основы суицидологии и девиантологии. Психолого-медико-педагогический подход к проблемам диагностики и коррекционной помощи несовершеннолетним с аутоагрессивными и антивитальными тенденциями» - 72ч.</p>	

Вместе с этим в 2020-2021 учебном году имелись определенные трудности и проблемы:

1. Многие родители учащихся средних и старших классов не приходят на родительские собрания и на консультации к педагогу-психологу, не интересуются делами ребенка;
2. Во время дистанционного обучения отсутствие обратной связи со стороны родителей.

Пути решения проблем:

1. Информирование родителей о психолого-педагогическом сопровождении каждого класса исходя из его проблемы, особенно в переходные периоды обучения – первый, пятый и десятый класс;
2. Самообразование, повышение квалификации.

Задачи на следующий год:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики учащихся и родителей с целью их своевременного психологического просвещения, и консультирования.
2. Проведение классных часов и родительских собраний с целью просвещения учащихся и родителей по проблеме психолого-педагогического образования.
3. Консультирование родителей по проблеме воспитания детей в семье и рекомендации по корректировке этого процесса.
4. Взаимодействие с иными (заинтересованными) учреждениями города.

*Работа с семьей, родителями
Управляющий совет.*

В 2020-2021 учебном году было проведено 4 заседания Управляющего совета, где были рассмотрены следующие вопросы:

1. Организация школьного питания.
2. Анализ социального паспорта школы.
3. Организация мероприятий по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций и предварительные результаты вакцинации учащихся и работников.
4. Утверждение плана работы Управляющего совета МБОУ СОШ №6 на 2020-2021 уч.год.
5. Организация психолого-педагогического сопровождения выпускников 9,11 классов
6. Анализ участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном и муниципальном уровне
7. Реализация основной образовательной программы
8. Организация горячего питания обучающихся в 2020-2021 году
9. Гигиена детей и подростков.
10. Согласование Основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана, планов внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год
11. Согласование Основной образовательной программы основного общего образования, учебного плана, планов внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год.
12. Согласование режима и сменности работы МБОУ СОШ №6 на 2020-2021 уч.год.
13. Согласование календарного графика МБОУ СОШ №6, определяющего продолжительность учебных периодов в 2020-2021 учебном году.
14. О согласовании вариативной части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в МБОУ СОШ №6 на 2020-2021 учебный год.
15. Согласование профилей обучения в МБОУ СОШ №6 на 2020-2021 учебный год.
16. О подготовке школы к новому учебному году.

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы, осуществляемую через реализацию программы «Семь-Я».

Цель данной программы - создание системы целенаправленной работы с семьями с целью формирования компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей.

В процессе реализации программы «Семь-Я» решаются следующие задачи:

- . оказать педагогическую и психологическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
- . способствовать формированию взаимного доверия в системе отношений между школой и семьей;
- . повысить правовую компетентность родителей;
- . организовать совместную деятельность школы и родителей по укреплению здоровья детей;
- . применять современные интерактивные формы и методы работы с семьей.

Нормативно-правовым обеспечением, регулирующим деятельность администрации в ходе работы с родителями, является:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Устав МБОУ СОШ №6;
- Семейный кодекс РФ;
- Декларация прав человека;
- Положение об общешкольном родительском собрании;
- Положение об общешкольном родительском комитете;
- Положение о Совете родителей;
- Положение об Управляющем Совете школы;

- Положение о классном родительском собрании;
- Положение о классном родительском комитете;
- Методические рекомендации «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическим работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений».

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. *Информационно - просветительское:*

- проведение родительского всеобуча;
- классные родительские собрания;
- индивидуальная консультация психолога и социального педагога по вопросам воспитания учащихся;
- диагностические исследования;
- консультация родителей с врачами – специалистами МБУ «ГКБ» по вопросам здоровьесбережения учащихся.

2. *Организационно – деятельностное:*

- участие в заседаниях Управляющего Совета школы;
- проведение заседаний родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация родительского патруля совместно с социальным педагогом в «социально неблагополучные семьи»;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- день семьи.

3. *Творческое:*

- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии;
- участие в проектной деятельности.

Представители родительской общественности участвуют в родительском патруле, они вместе социальным педагогом и классным руководителями посещали учащихся, состоящих на учете в КДН, на внутришкольном учете на дому, проводили беседы с родителями учащихся, были наставниками учащихся «группы риска» Не раз представители родительской общественности выступали на собраниях с профилактическими беседами. Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация походов, новогодних утренников, посещение театрализованных представлений, организация и проведение дней совместного отдыха, участие в творческих конкурсах.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательный процесс сможет только классный руководитель. Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения и воспитания решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Чтобы найти выход из тупиковой ситуации классному руководителю необходимо выстроить работу так, чтобы родители смогли услышать его и помочь ему в разрешении данной проблемы. А услышать учителя могут родители не всегда. В этом состоит мастерство педагога – выстроить родительское собрание так, чтобы все родители прониклись существующей проблемой и помогли найти достойный выход.

Социальный паспорт МБОУ СОШ №6

Данные социального паспорта	2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.	
	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года
№ Категория учащихся	Количество					
1 Всего учащихся в школе	819	813	820	819	798	787
2 Количество учащихся из полных семей	659	657	659	657	654	609
3 Сироты, опекаемые	31	30	30	28	21	21
4 Дети инвалиды	5	4	3	3	3	3
5 Дети с ОВЗ					11	39
6 Учащихся из многодетных семей	138/ 96 семей	134/ 99 семей	140/ 96 семей	131/ 91 семья	127/ 87 семей	129/ 89 семей
7 Учащихся из малообеспеченных семей	37/ 35семей	33/ 30семей	30/ 27семей	41/ 37 семей	49/ 43семей	45/ 51семей
8 Учащихся, состоящих на внутришкольном учете	4	6	2	3	4	1
из них: учет ПДН	0	1	0	0	0	3
9 Неблагополучные семьи	5/4детей	3/3детей	3/4детей	4/5детей	6/6детей	8/9детей

Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья

Перед школой стоит задача создания условий для сохранения здоровья учащихся, то есть создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Для создания здоровьесберегающей среды, формирования здоровьесохранного поведения учащихся и повышения качества образования в нашей школе разработана и реализуется комплексно-целевая программа «Здоровье», целью которой является:

1. Формирование культуры здоровья учащихся и педагогов.
2. Создание в школе безопасной среды.
3. Обучение основам здорового образа жизни.
4. Организация и проведение просветительской работы по вопросам здоровья.
5. Повышение качества уроков физической культуры

Медицинский кабинет укомплектован оборудованием по приказу МЗ РФ №822н: тонометром, электровесами, ростометром, кушеткой, ширмой, шкафом для медикаментов, ведром с педальной крышкой, почкообразными лотками, аппаратом Рота, динамометром, спирометром, очками в детской оправе, полихромными таблицами для определения цветоощущения, плантографом, бактерицидным облучателем, мешком Амбу, травматологической укладкой.

В процедурном кабинете имеется кушетка, медицинский шкаф, инструментальный столик со стеклянным покрытием, холодильник для хранения вакцин, в котором имеется термометр для измерения температуры.

Вакцину получаю у старшей медицинской сестры детской поликлиники с соблюдением цепи.

Получение и расход вакцины фиксируется в специальном журнале. Имеется журнал аварийных ситуаций. Процедурный кабинет укомплектован необходимыми медикаментами, первичным материалом, набором защитных средств от ВИЧ-инфекции, набором лекарственных средств для оказания первой неотложной помощи:

1. Первая помощь при гипогликемической коме
2. Первая помощь при бронхиальной обструкции
3. Первая помощь при гипертермическом синдроме
4. Первая помощь при анафилактическом шоке
5. Первая помощь при носовом кровотечении
6. Первая помощь при стенозе гортани
7. Первая помощь при обмороке
8. Первая помощь при гипертоническом кризе
9. Противоспидовый набор

В школе имеется стационарный стоматологический кабинет.

Профилактический осмотр

В 2020 году 74.4% учащихся прошли профилактический осмотр

Результаты профилактического осмотра

Выявленная патология	2019г.	%	2020г	%	Динамика
Понижение остроты зрения	326	39.6	213	26.9	↓
Понижение остроты слуха	1	0.1	-	-	↓

Нарушение осанки	13	1.5	8	1.0	↓
Сколиозы	55	6.6	23	2.9	↓
Дефект речи	54	6.5	29	3.6	↓
Средне-списочный состав	821		805		↓

В 2020 году при профилактическом осмотре впервые выявлено и подтверждено специалистами:

- со сколиозом – 23 учащихся (4 подростка)
- с пониженной остротой зрения – 45 учащихся (9 подростков).

Распределение учащихся по группам здоровья (в процентах)

Группа здоровья	2019г.		2020 г.		Динамика
	Кол-во	%	Кол-во	%	
I	184	22.3	131	16.6	↓
II	530	64.4	564	71.4	↑
III	105	12.8	92	11.6	↕
IV	1	0.1	-	-	↓
V	3	0.4	3	0.4	-

В 2020 году увеличилось количество учащихся с II группой здоровья. Уменьшилось количество детей с I, III, IV группами здоровья.

Группы здоровья подростков.

Группа здоровья	2019 г.		2020 г.		Динамика
	Кол-во	%	Кол-во	%	
I	18	9.4	22	12.6	↑
II	125	65.5	112	64	↕
III	47	24.6	40	22.8	↓
IV	-	-	-	-	-
V	1	0.5	1	0.6	-

Увеличилось количество детей с I группой здоровья, уменьшилось со II, III группами здоровья.

Физическое развитие учащихся за 2019 – 2020 гг.

Уровень развития	2019 г.		2020 г.		Динамика
	Кол-во	%	Кол-во	%	
Микросоматический	66	8	75	9.5	↑

Макросоматический	115	14	137	17.3	↑
Мезосоматический	642	78	578	73.2	↓
Задержка развития	-	-	-	-	-

По данным показателей можно отметить отрицательную динамику, так как количество детей с микросоматическим и макросоматическим развитием значительно увеличилось.

Физкультурная группа учащихся 2019 – 2020 гг.

Физкультурная группа	2019 г.		2020г		динамика
	Кол-во	%	Кол-во	%	
Основная	695	84.4	619	78.4	▼
Подготовительная	119	14.5	158	20	▲
Специальная	9	1.1	13	1.6	↑
Освобождено от занятий	2	0.2	3	0.3	↗

За 2020 год уменьшилось количество детей с основной группой здоровья.

Учащиеся с основной и подготовительной физкультурными группами занимаются в школе.

Занятия в специальной физкультурной группе – не проводятся (в школе не укомплектована группа и нет преподавателя ЛФК).

Показатели здоровья учащихся Сравнительная таблица болезненности за 2019– 2020 гг.

№	Классы болезней	2019 г.			2020 г.			дина мик а
		всего	Показатель на 1000,0	Городск ой показате ль	всего	Показател ь на 1000,0	Городск ой показате ль	
1	Инфекционные и паразитарные заболевания	30	36.5		65	80.7		↑
2	Новообразования	2	2.4		4	4.9		↑
3	Болезни крови	4	4.8		4	4.9		-
4	Болезни эндокринной системы	101	123.0		124	153.9		↑
5	Психические расстройства	-	-		-	-		-
6	Болезни нервной системы	43	52.3		24	29.8		↓

7	Болезни глаз	326	397.0		213	264.5		↓
8	Болезни уха	11	13.3		12	14.9		↑
9	Болезни системы кровообращения	43	52.3		22	27.3		↓
10	Болезни органов дыхания	649	790.4		625	776.1		↓
11	Болезни органов пищеварения	63	76.7		53	65.8		↓
12	Болезни кожи	20	24.3		14	17.3		↓
13	Болезни КМС	170	207.0		95	117.9		↓
14	Болезни МПС	10	12.1		17	21.1		↑
15	Врожденные аномалии	4	4.8		3	3.7		↓
16	Травмы, отравления	128	155.9		105	130.3		↓
	Всего	1604	1953.7		1380	1713.7		↓

Структура болезненности в 2020 году:

1 место – болезни органов дыхания

2 место – болезни глаз

3 место – болезни эндокринной системы

Питание

Школьная столовая МБУ СОШ №6 рассчитана на 250 посадочных мест. Питание в школе осуществляется по СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

В 2020-2021 учебном году питание школьников осуществлялось на основании Постановления правительства ХМАО-Югры от 04.03.2016 года №59-п «Об обеспечении питанием обучающихся», Приказа начальника молодежной политики администрации города Урай №546 от 03.12.2020 года «Об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях в 2020-2021 учебном году», Приказа директора №606 от 30.12.2020 года «Об организации питания обучающихся школы на 2 полугодие 2020-2021 учебного года».

Питание осуществлялось за счёт следующих средств: одноразовое питание для обучающихся не льготной категории (завтраки) для начальной школы с 1 по 4 классы на сумму 133 рубля 33 копейки, из которых:

- 128 рублей 66 копеек в день за счёт окружного бюджета;

- 4 рубля 67 копеек в день за счёт средств местного бюджета;

Одноразовое горячее питание для обучающихся не льготной категории (завтраки) для обучающихся с 5 по 11 классы на сумму 133 рубля 33 копейки, из которых;

-42 рубля 19 копеек в день родительская плата;

-92 рубль 14 копеек в день за счёт средств местного бюджета;

Расходы на предоставление завтраков и обедов учащимся из малоимущих, многодетных семей, учащимся с ограниченными возможностями здоровья, дети – инвалиды, дети – сироты и детям, оставшимся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством) в семьях граждан и в приёмных семьях в размере 334 рубля 34 копейки в день за счёт средств окружного бюджета.

Организация питания осуществлялась на основании гражданско - правового договора между ООО«Азбука питания» и МБОУ СОШ№6 на оказание услуг по организации горячего школьного питания.

С ноября 2020 учебного года в целях улучшения организации и качества питания, обучающихся дважды в месяц проводились рейды родительского контроля, результаты работы которого размещались на школьном сайте в разделе (Горячее питание). За указанный период времени проведено 11 рейдов родительского контроля, ссылка на контакт <https://86sch6.edusite.ru/p175aa1.html>.

В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания» учащиеся, родители и специалисты школы, все обучающиеся получили сертификаты.

В течение учебного года велась просветительская работа по здоровому питанию учащихся 5 публикаций размещено на сайте школы в разделе « Школьное питание», а также мероприятия по пропаганде здорового питания среди учащихся и родителей были размещены на школьном сайте; ссылка на контакт <https://vk.com/club171607853>.

В рамках межведомственного взаимодействия, специалистом- гигиенистом Урайской Клинической Городской Больницы (Детская поликлиника), с 1 по 11 классы проводились интерактивные уроки по теме здоровый образ жизни и правильное питание, специалисты Городской стоматологической поликлиники в рамках дня здоровья провели в начальных классах интерактивные уроки на тему « Здоровое питание, залог здоровья».

Витаминация проводится после охлаждения третьих блюд (компоты, морсы, напитки) до температуры от +12 до +15, непосредственно перед раздачей, за 10 минут. В «Журнале витаминизации пищи» регистрируется дата, время витаминизации, количество порций, наименование блюда, общее количество вводимого препарата (аскорбиновая кислота).

В столовой проводится ежедневный контроль: санитарного состояния пищеблока, условий хранения продуктов, технологии приготовления пищи, работы холодильного оборудования.

Ежедневно осматриваются работники пищеблока перед началом работы на гнойничковые заболевания, результаты осмотра заносятся в журнал осмотра.

Осуществляется ежедневный контроль за:

- санитарно-противоэпидемическим режимом пищеблока и мытьем посуды;
- соблюдением личной гигиены сотрудниками пищеблока;
- качеством поступающих продуктов и их транспортировкой;
- условиями хранения продуктов и соблюдением сроков их реализации;
- технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд;
- количественным и качественным составом рациона питания.

Ведется контроль сроков прохождения медицинских осмотров работниками пищеблока.

Ведется и контролируется ведение следующей документации по пищеблоку:

- бракераж готовой продукции;
- бракераж сырых продуктов;
- журнал контроля работы технологического и холодильного оборудования;
- медицинские книжки работников пищеблока;
- журнал осмотра работников пищеблока на гнойничковые заболевания;
- журнал санитарного состояния пищеблока;

- журнал «Здоровья»;
- журнал витаминизации пищи;
- журнал генеральных уборок пищеблока.

Генеральная уборка проводится согласно годовому плану генеральных уборок, один раз в месяц.

Ежедневно отбирается проба готовых блюд в чистые кипяченые баночки в объеме не менее 100 гр., хранятся пробы в холодильной камере при температуре $+2 - +6$ в течение 48 часов.

Охват подростков флюорографией составляет 100%, случаев заболевания туберкулезом не выявлено. Случаев заболевания педикулезом также не выявлено.

Одной из задач школы является такая организация режима труда и отдыха школьников, создание таких условий для работы, которые обеспечили бы высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий, позволили бы преодолеть утомление и избежать перегрузки.

Для оздоровления детей в условиях школы используются эффективные, достаточно простые методы: приём витаминов, витаминизация пищи в школьной столовой, неспецифическая профилактика ОРЗ и гриппа, санация полости рта, вакцинация по календарю прививок. В школе систематически проводятся спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, которые организуются медицинскими работниками школы и педагогами. Это углубленные медицинские осмотры, результаты которых медицинским работником школы заполняются медицинские карты учащихся. Проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия и соревнования. Традиционным в нашей школе стало проведение дней здоровья. Для предупреждения утомляемости на уроках организуются физкультминутки, проводится гимнастика для глаз.

Большая работа по здоровьесбережению проводится и среди родителей. Были проведены тематические классные родительские собрания «Здоровый образ жизни», а так же были рассмотрены темы адаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу, причины детской наркомании, предупреждение стрессов и др. Для углубления гигиенических знаний используются уголки здоровья, показы кинофильмов, проводятся праздники здоровья.

Анализ здоровьесберегающей деятельности показал, что в школе работа по здоровьесбережению ведется комплексно и системно.

Внеурочная деятельность в 2020-2021 учебном году

Внеурочная деятельность является составной, неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия развития ребенка (духовно – нравственного, гражданско – патриотического, трудового воспитания учащихся);
- удовлетворить индивидуальные потребности учащихся в интеллектуальном, художественно – эстетическом, нравственном развитии, занятиях физической культурой и спортом, предметных дисциплинах;
- создать условия для укрепления здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни;
- развивать логическое мышление и интеллект;

- проводить профилактическую работу, направленную на успешную социализацию ученика в обществе и в семье.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Количество занятий для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное и общеинтеллектуальное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в МБОУ СОШ №6 по модели дополнительного образования, в том числе через такие формы, как экскурсии, объединения, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, соревнования, пресс-конференции, проектную деятельность, общественно – полезные практики, акции и другие.

Внеурочная деятельность организована: по классам и группам на параллели классов.

По организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в соответствии с рабочей программой педагога) и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой педагога).

Внеурочная деятельность обеспечена за счет посещения объединений, курсов, организованных в школе. **Спортивно-оздоровительное направление** было представлено «Спортивными подвижными играми» (1-8 кл.) - в целях динамического развития организма младших школьников, укрепления мышц и общего здоровья, «Шахматы» (1-11 кл.) - с целью развития логического мышления учащихся, секция «Чемпион» (9-11 кл.) и «Динамические паузы» для учащихся 1 кл.

Духовно-нравственное направление – это реализация программ внеурочной деятельности «Лира» (1-8 кл.), «Вокально-инструментальная группа» (9 класс). Программа «Социокультурные истоки» реализуется в школе для учащихся 1-4 классов. В 2020-2021 учебном году продолжилась реализация программы внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры» (5-8 кл.), которая углубляет знания учащихся об истории и культуре народов России, малой Родины. Программа курса «Патриот» (10-11 кл.) направлена на формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Общеинтеллектуальное направление. В 2020-2021 учебном году продолжили работать курсы «Основы финансовой грамотности» (1-9 классы), курс «Междисциплинарное обучение» (1-7 классы). Курсы «Занимательная физика» (5в класс), «Решение нестандартных задач» (7в класс), «Множества и числовые выражения» (7а класс) и «Логик-центр» (9,11 классы) для развития логического и математического мышления, развития речи.

Неотъемлемой частью федеральных стандартов является проектная деятельность. Учащиеся 9-х классов в 2020-2021 учебном году защитили свои проекты в рамках реализации курса «Мой индивидуальный проект». Курс «Мастерская проектных задач» (5-6 кл.). Данные программы предусматривают выполнение проектных работ учащихся, как в индивидуальном исполнении, так и в групповом, используя разнообразные техники искусства и творчества. Для учащихся начальных классов работали курсы «Юный математик», «Умники и умницы», «Калейдоскоп знаний», «Грамотный читатель» и

«Эрудит» для формирования математического мышления, памяти, развития речи при подготовке к олимпиадам различного уровня.

Для развития инженерного и технического мышления в школе реализуются программы внеурочной деятельности: «Лего-конструирование» (3б, 4а кл.), «Робототехника» (3-9 кл.), «3-D моделирование. Работа на станке с ЧПУ» (11 кл.). Программа курса «Школа Ньютона» (7кл.) реализуется для учащихся «Энергетического класса», а программы «Основы технического творчества» (10-11 кл.) и «Основы инженерной деятельности» (10-11 кл.) - для учащихся «Инженерного класса».

Общекультурное направление. В 2020-2021 учебном году в профориентационную работу учащихся 5-11 классов включена реализация Всероссийского проекта «ПроеКТОрия». Продолжилась реализация профориентационных программ «Проориентационные игры» (1-4 кл.) - автор Рудаков В.А. (ИРО г.Ханты-Мансийск), «Профессиональная ориентация обучающихся» (в рамках проекта «Билет в будущее») – 5-9 классы. Продолжается реализация профориентационной программы «Юный инспектор дорожного движения (ЮИД)» и «Дружина Юных пожарных (ДЮП)», направленных на повышение безопасности жизнедеятельности, формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. Классными руководителями 1-8 кл. реализуются программы «Азбука здоровья» (5-6 кл.), «Культура безопасного поведения» (5 кл.), «Школа выживания» (6 кл.) и «Азбука здоровья и безопасности» (7-8 кл.).

В рамках программ **социального направления** классными руководителями реализуется программа «Социальные проекты» (1-9 класс), программа «Правознайка» (1-8 кл.) направленных на профилактику законопослушного поведения и т.д.

В 2020-2021 учебном году развитию «Российского Движение Школьников (РДШ)» способствует реализация программ внеурочной деятельности «Юный журналист» (8б, в кл.), «Школьная газета» (5-7 кл.), волонтерского школьного движения «Добрая воля», волонтерского отряда «Творцы» (8-9 кл.)

Все программы педагогически целесообразны, так как способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Учащиеся достаточно быстро адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя глубже изучается материал, возрастает интерес к предмету или творчеству, повышается положительная мотивация ученика на успешность в его деятельности. На занятиях руководители стараются раскрыть в учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Особенностью внеурочных занятий является направленность деятельности индивидуально на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность в школьном социуме.

Важная роль в организации внеурочной деятельности отводится изучению спроса родителей и учащихся на данный вид образовательных услуг. Первичное изучение проводится в марте – апреле (с целью формирования заявки на следующий учебный год), затем через опрос или анкетирование в начале учебного года и далее в январе текущего учебного года, на основании чего планируется распределение часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность находится на внутришкольном контроле (два раза в учебном году). Проводятся посещения занятий, презентации и отчеты объединений, ведется мониторинг участия и достижений в конкурсах, проектах, олимпиадах.

Предусмотренные программой внеурочные занятия проводились 40 минут в группах, состоящих из обучающихся одного класса, согласно составленному и утвержденному расписанию, а также нефиксированное количество часов в течение учебной недели, что позволяет рационально планировать занятость обучающихся. План внеурочной деятельности включает пять направлений: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, содержание которых предполагает возможность широкого выбора спектра занятий для развития личности обучающегося. План предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с учащимися.

В начале учебного года был утверждён план внеурочной деятельности обучающихся 1-4, 5-8 классов (приказ МБОУ СОШ № 6 №237 от 29.05.2020г.)

Финансово-экономическая деятельность

Финансовое обеспечение

Наименование показателя	Единица измерения	2018 год	2019 год	2020 год
Кассовые расходы бюджетных средств	тыс. руб	103 233,9	107 376,7	112 003,9
Среднегодовое количество детей	чел.	835	820	786
Расходы на одного учащегося	тыс.руб.	123,63	130,95	142,50
Доля внебюджетных средств	процент	0,08	0,12	0,10

Внебюджетные средства

Наименование внебюджетных источников финансирования	Единица измерения	2019 год		2020 год	
		План	План	План	Исполнение
Платные услуги	Тыс.руб.	133,7	133,7	111,39	111,39
Благотворительные и целевые средства	Тыс.руб.	340,4	340,4	37,5	37,5

Информация о средней заработной плате

Наименование показателя	Единица измерения	2018 год	2019 год	2020 год
Среднемесячная заработная плата работников в отчетном периоде	руб.	56 465,6	56 465,6	59 282,03

Среднемесячная заработная плата учителей в отчетном периоде	руб.	62 913,1	62 913,1	65 317,50
Среднемесячная заработная плата учителей	руб.	2019 год (за 5 месяцев) 64 197,00	2020 год 69 854,4	2021 год план 65 317,50
Средняя заработная плата педагогических работников	руб.	64 048,00	69 650,60	69 650

Показатели деятельности школы за 2020-2021 учебный год.

№ п/п	Показатели	Количество
		2020-2021
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	786
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	296
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	398
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	92
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	352/44,78%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	8/11,7%

	класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в численности сдававших выпускников 11 класса	2/8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 класса	8/11,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 /4,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием в общей численности выпускников 11 класса	3/6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	368/47%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34/4%
1.19.1	Регионального уровня	1/0,1%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.19.4	Муниципального уровня	33/4%
1.19.5	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, клубах по различным направлениям	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	155/19,7%
1.21	Численность/удельный вес численности	50/6,3%

	учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	786/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	5/0,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42/78%
1.29.1	высшая	28/67%
1.29.2	первая	14/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17/31%
	До 5 лет	4/7%
	Свыше 30 лет	13/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/7%

1.32	Численность/удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей	8/15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/22%
1.34	Численность/удельный вес численности работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в общей численности работников	19/19%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/100%
1.36.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/37%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.3.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.4.	С контролируемой распечаткой бумажных	да

	материалов	
2.5	Численность/дельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%

**Заключение. Перспективы и планы развития.
Ожидаемые результаты с индикаторами на 2021-2022 учебный год:**

В целом, задачи, стоящие перед школой в прошлом учебном году, выполнены. Исходя из полученных результатов деятельности, сформулированы ожидаемые результаты, поставленные перед школой на 2021-2022 учебный год:

Задачи на 2021 – 2022 учебный год

	Ожидаемые результаты	Индикаторы
1.	Повышение качества основных условий реализации образовательного процесса через развитие предметно – пространственной среды и использование наиболее эффективных образовательных технологий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования на 3% 2. Количество учителей, реализующих проектную деятельность по ФГОС НОО и СОО составляет 95% 3. Реализация профильного обучения через внедрение индивидуальных учебных планов на уровне ФГОС СОО 4. Доля педагогов, использующих эффективные образовательные технологии 5. Деятельность лабораторий в рамках внеурочной деятельности для развития предметно – пространственной среды
2.	Отслеживание мониторинга ВСОКО для своевременного выявления изменений, влияющих на качество образовательных отношений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результативность участия во всероссийских и региональных проверочных работах (успеваемость не менее 100%). 2. Результативность выполнения выпускниками ОГЭ, ЕГЭ не ниже минимального порога. 3. Доля победителей и призеров в олимпиадах, конкурсах, смотрах от учащихся классов углубленного и профильного обучения. 4. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг – 75%
3.	Развитие форм наставничества как одно из условий создания предметно – пространственной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация форм наставничества «учитель – учитель», «учитель – ученик», «ученик – ученик» 2. Составление баз наставников и наставляемых 3. Внедрение развивающих бесед с молодыми педагогами для повышения профессиональной компетентности 4. Реализация индивидуального проекта по

		ФГОС СОО через наставничество «учитель – ученик».
4.	Совершенствование системы воспитания через реализацию рабочей программы воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела» через проведение мероприятий в рамках недели безопасности, месячника оборонно-массовой и спортивной работы. 2. Реализация модуля «Классное руководство» через педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ.
5.	Организация работы по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на формирование ЗОЖ (1-8 кл.). 2. Проведение совместных мероприятий с родителями на формирование ЗОЖ (1-11 кл.). 3. Количество учащихся, отрицательно относящихся к употреблению ПАВ по результатам опросов 100%.
6.	Развитие дополнительных образовательных платных услуг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация 6 групп дополнительного образования для оказания платных услуг. 2. Разработка дополнительных образовательных программ для оказания платных услуг.
7.	Организация смешанного обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогов, применяющих технологии смешанного обучения. 2. Открытые мероприятия в рамках ПТЛ «Цифровое обучение». 3. Проведение родительских собраний по смешанному обучению, культуре общения с использованием дистанционных технологий. 4. Повышение квалификации педагогов в части использования применения дистанционных сервисов – 100%.