

Публичный отчет МБОУ средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 6 2022 год

Данный доклад содержит информацию об основных результатах за 2021-2022 учебный год: о создании условий получения образования, о его доступности и качестве, перспективах развития образовательного учреждения.

Содержание доклада мы адресуем родителям и лицам их заменяющим, выбирающим нашу школу для своего ребенка.

Прочитав его, можно ознакомиться с укладом и традициями школы, условиями обучения и воспитания, образовательными программами. Информация о результатах, основных проблемах школы адресована нашим учредителям, Управляющему совету школы, общественности, органам местного самоуправления.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, а также количества учащихся, выбирающих нашу школу.

Содержание:

1. Общая характеристика школы
2. Особенности образовательного процесса
3. Условия осуществления образовательного процесса
4. Результаты деятельности школы, качество образования
5. Социальная активность и внешние связи школы
6. Финансово-экономическая деятельность
7. Показатели деятельности школы за 2021-2022 учебный год
8. Заключение. Перспективы и планы развития
- 9.

1. Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №6 функционирует с 1988 года.

Школа осуществляет свою деятельность на основе Лицензии, выданной в 2020 году Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, Устава школы, зарегистрированного (в новой редакции) в 2014 году. Школа прошла государственную аккредитацию в ноябре 2014 года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №6 расположена по адресу: г.Урай, микрорайон 3, дом 46а, тел. (834676) 3-15-38.

Школа расположена в 3 микрорайоне города и имеет достаточно благоприятное социальное окружение: Дворец спорта «Старт», парк, стадион Нефтяник, дворец спорта «Звезды Югры», городская библиотека, детский сад № 21.

Углублённое изучение предметов осуществляется с 1999 года по направлениям: математическое, филологическое. На базе школы реализуется профильное обучение в 10-11 классах.

Цель и ожидаемые результаты, поставленные перед школой на 2021-2022 учебный год

Цель: становление и совершенствование комплексной информационно-образовательной обучающей среды, направленной на формирование личности, имеющей достаточный уровень ключевых компетентностей для успешной самореализации в современном обществе

Миссия школы - Предоставление максимально широкого поля возможностей для всех учащихся с учетом цели, ценностей и интересов всех участников образовательного процесса. «Школа для всех».

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества основных условий реализации образовательного процесса через развитие предметно – пространственной среды и использование наиболее эффективных образовательных технологий.
2. Отслеживание мониторинга ВСОКО для своевременного выявления изменений, влияющих на качество образовательных отношений.
3. Развитие форм наставничества как одно из условий создания предметно – пространственной среды.
4. Совершенствование системы воспитания через реализацию рабочей программы воспитания.
5. Организация работы по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
6. Развитие дополнительных образовательных платных услуг.
7. Организация смешанного обучения.

Выполнение задач на 2021 – 2022 учебный год

	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Результаты выполнения
1.	Повышение качества основных условий реализации образовательного процесса через развитие предметно – пространственной среды и использование наиболее эффективных образовательных технологий.	1. Повышение качества образования на 3% 2. Количество учителей, реализующих проектную деятельность по ФГОС НОО и СОО составляет 95% 3. Реализация профильного обучения через внедрение индивидуальных учебных планов на уровне ФГОС СОО 4. Доля педагогов, использующих эффективные образовательные технологии 5. Деятельность лабораторий в рамках внеурочной деятельности для развития предметно – пространственной среды	1. 2. Количество учителей, реализующих проектную деятельность по ФГОС 1-4, 11 классы составляет 93% 3. Обучающиеся 10-классов 100% обучаются по ИУП. 4. Доля педагогов, использующих эффективные образовательные технологии (ЛРОС, ТРИЗ – технологии, STEM – технологии) составляет 25%. 5. Включенность педагогов в деятельность проблемно – творческих групп составляет 96%.
2.	Отслеживание мониторинга ВСОКО для своевременного выявления изменений, влияющих на качество образовательных отношений	1. Результативность участия во всероссийских и региональных проверочных работах (успеваемость не менее 100%). 2. Результативность выполнения выпускниками ОГЭ, ЕГЭ не ниже минимального порога. 3. Доля победителей и призеров в олимпиадах, конкурсах, смотрах от учащихся классов углубленного и профильного обучения. 4. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг – 75%	1.Результативность участия во всероссийских проверочных работах: История – 100% Английский язык – 100% География – 100% Химия – 97% Биология – 100% Физика – 100% 2.Выполнение выпускниками ЕГЭ не ниже минимального порога по учебным предметам: «математика (базовый уровень)», «русский язык», «физика», «география», «биология», «литература», «иностранный язык (английский)» 3. Доля участников в олимпиадах, конкурсах, смотрах составляет 60% 4. Удовлетворенность

			качеством образовательных услуг - 72%
3.	Развитие форм наставничества как одно из условий создания предметно – пространственной среды	<p>1. Реализация форм наставничества «учитель – учитель», учитель – ученик», «ученик – ученик»</p> <p>2. Составление баз наставников и наставляемых</p> <p>3. Внедрение развивающих бесед с молодыми педагогами для повышения профессиональной компетентности</p> <p>4. Реализация индивидуального проекта по ФГОС СОО через наставничество «учитель – ученик».</p>	<p>1. Разработана модель наставничества «Мы вместе» по 3 направлениям</p> <p>2. Составлена и утверждена приказом директора база наставников и наставляемых.</p> <p>3. Внедрены развивающие беседы с молодыми педагогами, что составляет 43% от общего числа педагогов до 35 лет</p> <p>4. Проведена проектная неделя по защите индивидуальных проектов обучающимися 11 классов 100%.</p>
4.	Совершенствование системы воспитания через реализацию рабочей программы воспитания	<p>1. Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела» через проведение мероприятий в рамках недели безопасности, месячника оборонно-массовой и спортивной работы.</p> <p>2. Реализация модуля «Классное руководство» через педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ.</p>	<p>1. Составлен и реализован календарный план рабочей программы воспитания, в том числе модуль «Ключевые общешкольные дела» на 100%</p> <p>2. Реализация модуля «Классное руководство» реализовано не в полном объеме, так как педагогическое сопровождение ученического самоуправления станет основной задачей на 2022-2023 учебный год</p>
5.	Организация работы по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся	<p>1. Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на формирование ЗОЖ (1-8 кл.).</p> <p>2. Проведение совместных мероприятий с родителями на формирование ЗОЖ (1-11 кл).</p> <p>3. Количество учащихся, отрицательно относящихся к употреблению ПАВ по результатам опросов 100%.</p>	<p>1. В течение учебного года реализованы программы курсов внеурочной деятельности: «Спортивные игры» (1-9 класс), Секция «Чемпион» (10-11 класс), «Динамическая пауза» для учащихся 1-х классов, «Азбука здоровья» (5-6 классы), «Школа выживания» (6 класс), «Азбука здоровья и</p>

			<p>безопасности» (7-9 классы)</p> <p>2. В течение учебного года проведены совместные мероприятия с родителями на формирование ЗОЖ: «Веселые старты» (1-4 классы), военно-спортивная игра «Зарница» (5-7 классы).</p> <p>3. Количество учащихся, отрицательно относящихся к употреблению ПАВ по результатам социально-психологического тестирования по анкете Г.В. Латышева – 100%.</p>
6.	Развитие дополнительных образовательных платных услуг	<p>1. Организация 6 групп дополнительного образования для оказания платных услуг.</p> <p>2. Разработка дополнительных образовательных программ для оказания платных услуг.</p>	<p>1. Дополнительные образовательные программы для оказания платных услуг «Общеобразовательная общеразвивающая программа платных услуг «Хочу быть умнее», разработана и согласована, реализация которой начнется с 1 сентября 2022 года.</p>
7.	Организация смешанного обучения	<p>1. Доля педагогов, применяющих технологии смешанного обучения.</p> <p>2. Открытые мероприятия в рамках ПТЛ «Цифровое обучение».</p> <p>3. Проведение родительских собраний по смешанному обучению, культуре общения с использованием дистанционных технологий.</p> <p>4. Повышение квалификации педагогов в части использования применения дистанционных сервисов – 100%.</p>	<p>1. Доля педагогов, применяющих технологии смешанного обучения составляет 100%.</p> <p>2. В рамках ПТЛ «Цифровое обучение» состоялось обучение по цифровой экономике педагогами Антоновым А.Н., Лабутиной А.И.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>

Характеристика контингента обучающихся

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 768 обучающихся (на начало года), 782 обучающихся (на конец года) в 32 классах-комплектах.

На уровне начального общего образования было сформировано 12 классов-комплектов, в которых обучалось 299 обучающихся (на начало учебного года), 306 обучающихся (на конец учебного года).

На уровне основного общего образования было сформировано 16 классов-комплектов, в которых обучалось 384 обучающихся (на начало учебного года), 385 обучающихся (на конец учебного года).

На уровне среднего общего образования было открыто 4 класса-комплекта, в которых обучалось 85 обучающихся (на начало учебного года), 91 обучающийся (на конец учебного года).

Успеваемость обучающихся 1-4 классов по итогам года 99,14% (2 обучающихся переведены условно), качество знаний – 65,09%. 32 обучающихся окончили учебный год с отличной успеваемостью (8,3%).

Успеваемость обучающихся 5-9-х классов по итогам года составляет 99,22% (3 обучающихся переведены условно), качество знаний составило – 40,26%. 23 обучающихся окончили учебный год с отличной успеваемостью (5,97%).

Успеваемость обучающихся 10-11-х классов по итогам года составляет 92,31%, качество знаний составило – 39,56 %. 12 обучающихся окончили учебный год с отличной успеваемостью (13,2%).

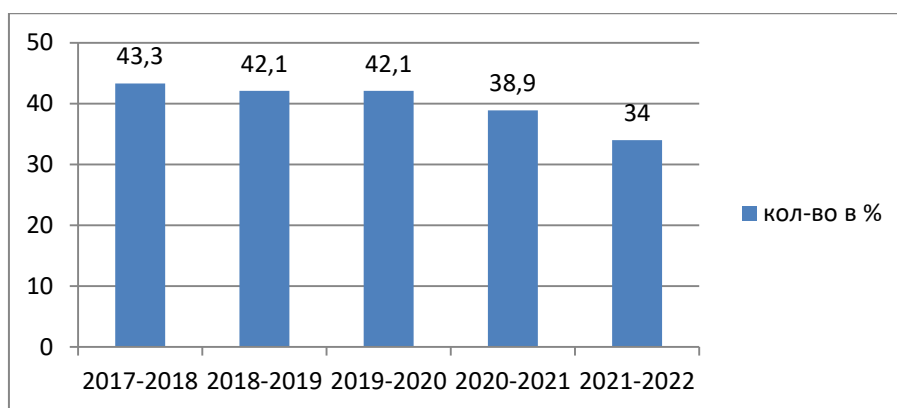
	Начало учебного года	Конец учебного года
1-4 классы	299 обучающихся	306 обучающихся
5-9 классы	384 обучающихся	385 обучающихся
10-11 классы	85 обучающихся	91 обучающихся
Итого	768 обучающийся	782 обучающихся

Сохранность контингента

Начало года	Конец года	Выбыло	Прибыло
768	782	19	33

Классов с углубленным изучением предметов- 5 (7а, 8а, 9а математический; 8б, 9б филологический), в которых обучалось 131 обучающихся или 34% от числа учащихся 5-9-х классов.

Количество учащихся по программам углубленного изучения предметов (в %) от общего количества учащихся 5-9 классов.



В 10-11 классах 4 профильные группы, в которых обучалось 52 учащихся (без универсального профиля и без ИУП), что составляет 57,7% от общего количества обучающихся 10-11 классов.

Класс	Профили	Количество обучающихся
10а	ИУП	19
10б	ИУП	9
11а	Технологический	11
	Гуманитарный	13

Структура управления, администрация, органы государственного управления и самоуправления

Непосредственное руководство школой осуществляет директор Корзан Елена Сергеевна. Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Зингер С.А., Степанова О.Ю., Фадеева Е.А., Кирамов Ф.Ф., Копцева Н.В., Попова Л.А., по административно-хозяйственной работе Шаломенцов А.А.

В школе работают научно-методический совет, предметные методические объединения учителей, творческие лаборатории учителей-предметников, создано научное общество учащихся.

В школе работают следующие коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет. Действуют органы ученического самоуправления «Бригантина» для учащихся 1-7 классов, «Школьная Дума» для учащихся 8-11 классов.

Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

Школа имеет свой сайт 86sch6.edusite.ru

2. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

В рамках основного общего образования с 7 класса начинается углублённое изучение предметов, введение предпрофильного обучения 9 классы, среднего общего образования - в 10-11 классах профильное обучение

	5-9 классы	10-11 классы
--	------------	--------------

Углубленное изучение предметов: -математическое (углубление – математика) -филологические (углубление – английский язык)	7а, 8а, 9а 8б, 9б	
Профильное обучение: - группы с ИУП		10 10б
- группа технологического профиля (профильные предметы – математика, физика, информатика)		11а
- группа гуманитарного профиля (профильные предметы – история, право, английский язык)		11б

Для реализации профильного обучения организуются элективные курсы в 10–11-х классах.

Элективные курсы выполняют три основные функции:

- ✓ «надстройки» профильного обучения;
- ✓ развития содержания одного из базисных курсов, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне;
- ✓ удовлетворения познавательного интереса учащихся в различных областях человеческой деятельности.

Перечень элективных курсов 10-11 классы

№	Элективный курс	Класс
1.	«Основы инженерной деятельности»	10 класс
2.	«Теория и практика написания сочинения»»	10 класс
3.	«Многогранник – основа мировоздания»	10 класс
4.	«Занимательная геометрия»	10 класс
5.	«Актуальные вопросы обществознания и права»	10 класс
6.	«Трудные вопросы в изучении истории»	10 класс
7.	«Решение задач с параметрами»	10 класс
8.	«Решение генетических задач»	10 класс
9.	«Основы технического творчества»	11 класс (технологический)
10.	«Трудные вопросы в изучении истории»	11 класс (гуманитарный)
11.	«Секреты стилистики»	
12.	«Творческая лаборатория»	11 класс (универсальный)
13.	«Конституция РФ»	
14.	«Генетика и здоровье»	

Основные направления и результативность воспитательной деятельности

С 01.09.2021 в МБОУ СОШ №6 разработана и реализуется **Рабочая Программа воспитания**.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №6 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Программа направлена на практическое воплощение в следующих перспективных модулях и направлениях:

Модули/направления	Программа/подпрограмма
Профориентация	Программа курса внеурочной деятельности «Азбука профориентации» В.А.Рудаков
Ключевые общешкольные дела	Календарный план реализации рабочей программы воспитания на учебный год
Социально-профилактическая работа	План работы психологов на учебный год
	План работы социального педагога на учебный год
	План работы Совета профилактики
	Работа с субъектами системы профилактики: КДН, ПДН, МБУ ЦГБ
	Программа курса внеурочной деятельности

	«Правознайка»
	Подпрограмма по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения «Гражданин 21 века»
	Планы профилактической работы на учебный год в рамках подпрограммы «Гражданин 21 века»
Развитие социального партнерства	Работа с городскими учреждениями культуры и спорта
	Сотрудничество с образовательными учреждениями города
	Сотрудничество с предприятиями города
Курсы внеурочной деятельности	План работы по внеурочной деятельности на учебный год
Волонтерство	Программа курсов внеурочной деятельности «Творцы» и «Волонтеры Победы» (волонтерское движение)
Совершенствование духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся	«Самосовершенствование личности» Г.К.Селевко
Детские общественные организации	План работы на учебный год «Школьная Дума» (детский орган самоуправления)
	План работы на учебный год «Бригантина» (детская организация)
Формирование ценности здоровья и потребности в здоровом образе жизни	Программа курса в/д «Азбука здоровья»
	Программа курса в/д «Азбука здоровья и безопасности»
Формирование экологической культуры и безопасного образа жизни	Дополнительная программа «Безопасный Интернет»

Внеурочная деятельность в 2021-2022 учебном году

Внеурочная деятельность является составной, неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она направлена на достижение результатов освоения образовательной программы. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия развития ребенка (духовно – нравственного, гражданско – патриотического, трудового воспитания учащихся);
- удовлетворить индивидуальные потребности учащихся в интеллектуальном, художественно – эстетическом, нравственном развитии, занятиях физической культурой и спортом, предметных дисциплинах;
- создать условия для укрепления здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни;
- развивать логическое мышление и интеллект;
- проводить профилактическую работу, направленную на успешную социализацию ученика в обществе и в семье.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Количество занятий для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня. Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное и общеинтеллектуальное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в МБОУ СОШ №6 по модели дополнительного образования, в том числе через такие формы, как экскурсии, объединения, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, соревнования, пресс-конференции, проектную деятельность, общественно – полезные практики, акции и другие.

Внеурочная деятельность организована: по классам и группам на параллели классов. Для организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в соответствии с рабочей программой педагога) и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой педагога).

Внеурочная деятельность обеспечена за счет посещения объединений, курсов, организованных в школе.

В 2021-2022 учебном году **спортивно-оздоровительное** направление представлено «Спортивными подвижными играми» (1-9 классы) - в целях динамического развития организма младших школьников, укрепления мышц и общего здоровья, «Шахматы» (1-11 классы) - с целью развития логического мышления учащихся, секция «Чемпион» (10-11 классы) и «Динамические паузы» для учащихся 1 классов.

Духовно-нравственное направление – это реализация программ внеурочной деятельности «Лира» (1-8 классы). Программа «Социокультурные истоки» реализуется в школе для учащихся 1-4 классов. В 2021-2022 учебном году продолжается реализация программы внеурочной деятельности «Основы духовно нравственной культуры» (7-9 классы), которая углубляет знания учащихся об истории и культуре народов России, малой Родины. Программа курса «Патриот» (10-11 классы) направлена на формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу. Курс «Семьеведение» для обучающихся 10-11 классов, новый курс по запросу обучающихся 11 класса «Этика и психология общения: основы конструктивного взаимодействия».

Общеинтеллектуальное направление. В 2021-2022 учебном году продолжают работу курсы: «Основы финансовой грамотности» (1-4 классы) и «Финансовая грамотность» (5-9 классы). Курс «Междисциплинарное обучение» реализуется в 5В классе педагогами, прошедшими курсы обучения по данной дисциплине.

Для учащихся начальных классов будут работать курсы: «Юный математик» (параллель 2-х классов), «Умники и умницы» (3-е классы), «Калейдоскоп знаний» (4-е классы), для формирования математического мышления, памяти, развития речи при подготовке к олимпиадам различного уровня. Курс «Инфознайка» для обучающихся 3-х классов продолжает свою работу второй год, давая возможность обучающимся развивать способности в области информатики.

Курсы: «Занимательная физика» (5в, 6в класс), «Геометрия» (5-е классы и 6б класс), «Математика» (9-е классы) и «Логик-центр» (10е классы), «Занимательная геометрия» (11-е классы) развивают логическое и математическое мышление, развитие речи. Неотъемлемой частью федеральных стандартов является проектная деятельность – учащиеся 9-х классов в 2021-2022 учебном году защитят свои проекты в рамках реализации курса «Мой индивидуальный проект». Программы предусматривают выполнение проектных работ учащихся, как в индивидуальном исполнении, так и в групповом, используя разнообразные техники искусства и творчества.

Для развития инженерного и технического мышления в школе реализуются программы внеурочной деятельности: «Team Up» (5-е классы), «Робототехника» (6-9 классы), «3-D моделирование. Работа на станке с ЧПУ» (11 классы). Программа курса «Школа Ньютона» (7-е, 8-е, 9а и 9в классы), а программы «Основы технического творчества» (10-11 классы) и «Основы инженерной деятельности» (10-11 классы) - для учащихся «Инженерного класса».

Курсы: «Увлекательный английский» (8б класс), «Английский разговорный клуб» (9а и 9б классы), «Трудности английской грамматики» (9б), «Мир английского языка» (9а, 9б классы) и «Практикум по английскому языку» (11 класс) осуществляют индивидуальный подход к каждому ученику, мотивацию и творческий характер обучения, а также способствуют раскрытию потенциала личности и играют не менее важную роль в его развитии.

Общекультурное направление. В 2021-2022 учебном году в профориентационной работе для учащихся 5-11 классов продолжена реализация Всероссийского проекта «ПроеКТОрия». Продолжается реализация профориентационной программы «Профориентационные игры» (1-4 классы) - автор Рудаков В.А. (ИРО г. Ханты-Мансийск). «Профессиональная ориентация обучающихся» (в рамках проекта «Билет в будущее» (5-9 классы). Классными руководителями в рамках классных часов реализуются программы экскурсии (выставки, представления, музеи, природа, предприятия) для учащихся 1-4 классов, реализация программы «Азбука здоровья» (5-6 классы), «Культура безопасного поведения» (5-е классы), «Школа выживания» (6-е классы), «Азбука здоровья и безопасности» (7-9 классы).

Программы «Юный инспектор дорожного движения (ЮИД)» и «Дружина Юных пожарных (ДЮП)» направлены на повышение безопасности жизнедеятельности, формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности.

В 2021-2022 учебном году добавились новые курсы внеурочной деятельности «Мультикомп» (5-6 классы), «Школьная газета» (6 класс), «Юный журналист» (7 классы), «»ТВШб» (7-8 классы). Данные курсы развивают речь, логику, оформление мыслей, обучающиеся работают с проектами данного направления.

В рамках программ **социального направления** классными руководителями в рамках классных часов реализуется программа «Социальные проекты» (1-9 классы), программа «Правознайка» (1-9 классы), которая направлена на профилактику законопослушного поведения т.д.

В 2021-2022 учебном году развитию «Российского Движение Школьников (РДШ)» способствует реализация программ внеурочной деятельности волонтерского школьного движения «Творцы» и волонтерского отряда «Волонтеры Победы» (8, 10, 11 классы). В этом году заведены новые курсы внеурочной деятельности «Развитие эмоционального интеллекта» (2а класс), «Управляй собой» (6а и 6б классы) и «Мой выбор» (9б класс).

Все программы педагогически целесообразны, так как способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Учащиеся достаточно быстро адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя глубже изучается материал, возрастает интерес к предмету или творчеству, повышается положительная мотивация ученика на успешность в его деятельности. На занятиях руководители стараются раскрыть в учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Особенностью внеурочных занятий является направленность деятельности индивидуально на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность в школьном социуме.

Важная роль в организации внеурочной деятельности отводится изучению спроса родителей и учащихся на данный вид образовательных услуг. Первичное изучение проводится в марте – апреле (с целью формирования заявки на следующий учебный год), затем через опрос или анкетирование в начале учебного года и далее в январе текущего учебного года, на основании чего планируется распределение часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность находится на внутришкольном контроле (два раза в учебном году). Проводятся посещения занятий, презентации и отчеты объединений, ведется мониторинг участия и достижений в конкурсах, проектах, олимпиадах.

Предусмотренные программой внеурочные занятия проводились 40 минут в группах, состоящих из обучающихся одного класса или параллели классов, согласно составленному и утвержденному расписанию, а также нефиксированное количество часов в течение учебной недели, что позволяет рационально планировать занятость обучающихся. План внеурочной деятельности включает пять направлений: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, содержание которых предполагает возможность широкого выбора спектра занятий для развития личности обучающегося. План предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с учащимися.

План внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов утвержден приказом по школе №392 от 31.08.2021г. «Об утверждении плана, расписания занятий, классных часов по внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год.

Ниже представлены таблицы «План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год».

**План внеурочной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов №6
на 2021-2022 учебный год
1-4 класс**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы/формы организации ВУД*	Кем реализуется	Классы/ Количество часов в неделю на класс													
			1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в		
Спортивно-оздоровительное	Спортивные подвижные игры	Учителями физической культуры <i>1 кл. - Волхонская Т.И. 2 кл. - Захарова Т.А. 3б, 3в кл. - Волхонская Т.И. 3а, 4 кл. - Сапельников М.С.</i>	2			1			1	1			3			
	Динамическая пауза (экскурсии и прогулки на свежем воздухе и т.д.)	Учителями начальных классов <i>1а – Попова Л.А. 1б – Андриянова И.Н. 1в – Иванова А.В.</i>	2	2	2	-										
	«Шахматы»	Педагогом <i>Нертымова Н.В.</i>	2			1			1			1				
Духовно-нравственное	«Лира»	Учителем музыки <i>Шведова В.В.</i>	1			1			1			1				
	«Социокультурные истоки»	Учителями начальных классов <i>1а – Попова Л.А. 1б - Андриянова И.Н. 1в – Иванова А.В. 2а – Овчинникова Т.А. 2б – Нертымова Н.В. 2в – Рыжова А.Е. 3а – Юсупова Г.Д. 3б – Бурцева З.А. 3в – Задыхайло Г.И.</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5		

	игры»	<i>3в – Задыхайло Г.И. 4а – Елькина Т.В. 4б – Сапич В.А. 4в – Дульцева Т.Н.</i>												
	«Развитие эмоционального интеллекта»	<i>Учитель начальных классов 2а – Овчинникова Т.А</i>	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
	«Правознайка»	<i>Социальным педагогом Трофимова Е.П.</i>	0,5			0,5			0,5			0,5		
Итого МАКС количество часов в неделю на класс:			10	10	10	8,25	7,25	7,25	9,25	7,25	9,25	9,25	9,25	9,25

**План внеурочной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов № 6
на 2021-2022 учебный год
5 класс**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы/формы организации ВУД*	Кем реализуется	Классы/ количество часов в неделю на класс		
			5а	5б	5в
Спортивно-оздоровительное	Спортивные подвижные игры	Учитель физической культуры <i>Захарова Т.А.</i>	2		
	«Шахматы»	Учитель истории <i>Мелешко А.Н.</i>	0,5		
Духовно-нравственное	«Лира»	Учитель музыки <i>Шведова В.В.</i>	0,5		
Общеинтеллектуальное	«Team Up»	Учитель технологии <i>Хиневич Д.А.</i>	1		
	Междисциплинарное обучение	Учитель истории и обществознания <i>Мелешко А.Н.</i>	-		1
	«Геометрия»	Учитель математики <i>5а – Лабутина А.И.</i> <i>5б – Булатова Н.И.</i> <i>5в – Заикина Н.А.</i>	1	1	1
	«Финансовая грамотность»	Учитель обществознания <i>Гогонова Г.А.</i>	0,5		
	Курс «Занимательная физика»	Учитель физики <i>Антонов А.Н.</i>	-	-	1
Общекультурное	Курс «Профессиональная ориентация обучающихся» (в рамках проекта «Билет в будущее»)	Классный руководитель <i>5а – Лабутина А.И.</i> <i>5б – Сапельников М.С.</i> <i>5в – Антонов А.Н.</i>	0,25	0,25	0,25
	Курс «Азбука здоровья»		0,25	0,25	0,25
	Курс «Культура безопасного поведения»		0,25	0,25	0,25
	«Мультимедиа»	Учитель ИЗО <i>Жантулесова Г.А.</i>	2		1
Социальное	Курс «Социальные проекты»	Классные руководители <i>5а – Лабутина А.И.</i> <i>5б – Сапельников М.С.</i> <i>5в – Антонов А.Н.</i>	0,25	0,25	0,25
	Курс «Правозащита»	Социальный педагог <i>Трофимова Е.П.</i>	0,5		
Итого МАКС количество часов в неделю на класс:			9	9	10
Количество часов внеурочной деятельности в 5а,б классах – 306 ч. В 5в классе – 340 ч. Средний показатель внеурочной деятельности на ученика – 9,3 ч.					

**План внеурочной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов № 6
на 2021-2022 учебный год
6 класс**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы/формы организации ВУД*	Кем реализуется	Классы/ количество часов в неделю на класс			
			6а	6б	6в	6г
Спортивно-оздоровительное	Спортивные подвижные игры	Учитель физической культуры <i>Сапельников М.С.</i>	1	1	1	1
	«Шахматы»	Учитель истории и обществознания <i>Мелешко А.Н.</i>	0,5			
Духовно-нравственное	«Лира»	Учителем музыки <i>Шведова В.В.</i>	0,5			
Общеинтеллектуальное	«Робототехника»	Учитель технологии, физики <i>Хиневич Д.А.</i>	1			
	«Финансовая грамотность»	Учитель обществознания <i>Гогонова Г.А.</i>	0,5			
	«Занимательная физика»	Учитель физики <i>Антонов А.Н.</i>	-	-	1	-
	«Занимательная геометрия»	Учитель математики <i>Фадеева Е.А.</i>	-	1	-	-
Общекультурное	Школьная газета	Учитель русского языка и литературы <i>Асадуллина Н.В.</i>	1			
	«Мультимедиа»	Учитель ИЗО <i>Жантулесова Г.А.</i>	2			
	Курс «Профессиональная ориентация обучающихся» (в рамках проекта «Билет в будущее»)	Классный руководитель <i>ба – Трифонова Т.В.</i> <i>6б – Асадуллина Н.В.</i> <i>6в – Жантулесова Г.А.</i> <i>6г – Думина Г.А.</i>	0,25	0,25	0,25	0,25
			0,25	0,25	0,25	0,25
			0,25	0,25	0,25	0,25
Социальное	Курс «Правознайка»	Социальный педагог <i>Трофимова Е.П.</i>	0,5			
Социальное	Курс «Социальные проекты»	Классный руководитель <i>ба – Трифонова Т.В.</i> <i>6б – Асадуллина Н.В.</i> <i>6в – Жантулесова Г.А.</i> <i>6г – Думина Г.А.</i>	0,25	0,25	0,25	0,25
	«Управляй собой»	Учитель русского языка и литературы, учитель математики <i>ба – Трифонова Т.В.</i> <i>6б – Асадуллина Н.В.</i>	1	1	-	-
Итого МАКС количество часов в неделю на класс:			9	10	9	8
Количество часов внеурочной деятельности в 6а, в классах – 306 ч. В 6б – 340ч. В 6г классе – 272ч. Средний показатель внеурочной деятельности на ученика – 9 ч.						

**План внеурочной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов № 6
на 2021-2022 учебный год
7 класс**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы/формы организации ВУД*	Кем реализуется	Классы/ количество часов в неделю на класс		
			7а	7б	7в
Спортивно-оздоровительное	Спортивные подвижные игры	Учитель физической культуры <i>Волхонская Т.И.</i>	1	1	1
	«Шахматы»	Учитель истории и обществознания <i>Мелешко А.Н.</i>	0,5		
Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры»	Учитель истории и обществознания <i>Сурмятова С.Н.</i>	0,5		
	«Лира»	Учителем музыки <i>Шведова В.В.</i>	0,5		
Общеинтеллектуальное	«Робототехника»	Учитель технологии <i>Хиневич Д.А.</i>	1		
	«Финансовая грамотность»	Учитель обществознания <i>Мелешко А.Н.</i>	0,5		
	«Школа Ньютона»	Учитель физики <i>Антонов А.Н.</i>	1		
Общекультурное	Курс «Профессиональная ориентация обучающихся» (в рамках проекта «Билет в будущее»)	Классный руководитель <i>7а – Москвичёва Е.А. 7б – Грабовская Н.Е. 7в – Сурмятова С.Н.</i>	0,25	0,25	0
	Курс «Азбука здоровья и безопасности»		0,25	0,25	0
	«Юный журналист»	Учитель русского языка и литературы <i>Асадуллина Н.В.</i>	1		
	«ТВШБ»	Учитель ИЗО <i>Жантулесова Г.А.</i>	2		
Социальное	Курс «Правознайка»	Социальный педагог <i>Трофимова Е.П.</i>	0,5		
	Курс «Социальные проекты»	Классный руководитель <i>7а – Москвичева Е.А. 7б – Грабовская Н.Е. 7в – Сурмятова С.Н.</i>	0,25	0,25	0
Итого МАКС количество часов в неделю на класс:			9,25	9,25	9
<p><i>Количество часов внеурочной деятельности в 7 классах – 314,5 ч. Средний показатель внеурочной деятельности на ученика – 9,25 ч.</i></p>					

**План внеурочной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов № 6
на 2021-2022 учебный год
8 класс**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы/формы организации ВУД	Кем реализуется	Классы/ количество часов в неделю на класс		
			8а	8б	8в
Спортивно-оздоровительное	Спортивные подвижные игры	Учитель физической культуры <i>Захарова Т.А.</i>	2		
	«Шахматы»	Учитель истории и обществознания <i>Мелешко А.Н.</i>	0,5		
Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры»	Учитель истории и обществознания <i>Калачёва И.Н.</i>	0,5		
	«Лира»	Учителем музыки <i>Шведова В.В.</i>	0,5		
Общественно-интеллектуальное	«Робототехника»	Учитель технологии <i>Хиневич Д.А.</i>	1		
	«Финансовая грамотность»	Учитель обществознания <i>Мелешко А.Н.</i>	0,5		
	«Увлекательный английский»	Учитель иностранного языка <i>Киктева Ж.Н.</i>	-	1	-
	«Школа Ньютона»	Учитель физики <i>Хиневич Д.А.</i>	0,5	-	0,5
Общекультурное	«ТВШ 6»	Учитель ИЗО <i>Жантулесова Г.А.</i>	2		
	Курс «Профессиональная ориентация обучающихся» (в рамках проекта «Билет в будущее»)	Классный руководитель <i>8а – Калачёва И.Н. 8б – Киктева Ж.Н. 8в – Карпухина А.П.</i>	0,25	0,25	0,25
	Курс «Азбука здоровья и безопасности»		0,25	0,25	0,25
Социальное	Курс «Правознайка»	Социальный педагог <i>Трофимова Е.П.</i>	0,5		
	Волонтерское движение «Творцы»	Социальный педагог <i>Трофимова Е.П.</i>	0,5		
	Курс «Социальные проекты»	Классный руководитель <i>8а – Калачёва И.Н. 8б – Киктева Ж.Н. 8в – Карпухина А.П.</i>	0,25	0,25	0,25
Итого МАКС количество часов в неделю на класс:			9,25	9,75	9,25
<i>Количество часов внеурочной деятельности в 8а,в классах – 314,5 ч. 8б – 331,5 ч. Средний показатель внеурочной деятельности на ученика – 9,4ч.</i>					

**План внеурочной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов № 6
на 2021-2022 учебный год 9 класс**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы/формы организации ВУД	Кем реализуется	Классы/ количество часов в неделю на класс		
			9а	9б	9в
Спортивно-оздоровительное	Спортивные подвижные игры	Учитель физической культуры <i>Богданов Г.И.</i>	1		
	«Шахматы»	Учитель истории и обществознания <i>Мелешко А.Н.</i>	0,5		
Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры»	Учитель истории и обществознания <i>Мелешко А.Н.</i>	0,5		
Общеинтеллектуальное	«Робототехника»	Учитель технологии <i>Хиневич Д.А.</i>	1		
	«Финансовая грамотность»	Учитель обществознания <i>Гогонова Г.А.</i>	0,5		
	«Английский разговорный клуб»	Учитель иностранного языка <i>9а,б - Нурисламова С.И.</i>	0,5	0,5	-
	«Трудности английской грамматики»	Учитель иностранного языка <i>9б - Чеснокова Т.А.</i>	-	1	-
	«Мир английского языка»	Учитель иностранного языка <i>9,в – Шерстова С.В.</i>	0,5	-	0,5
	Математика	<i>9а – Судакова Н.Ю. 9б, в – Заикина Н.А.</i>	1	1	1
	«Мой индивидуальный проект»	<i>Шиханова С.А. - 0,5ч Губарева В.В. – 0,5ч Богданов Г.И. - 0,5ч Волошина М.В. - 0,5ч Мелешко А.Н. – 0,5ч Гогонова Г.А. - 0,5ч</i>	1	1	1
	«Школа Ньютона»	Учитель физика <i>Хиневич Д.А.</i>	0,5	-	0,5
Общекультурное	Курс «Профессиональная ориентация обучающихся» (в рамках проекта «Билет в будущее»)	Классный руководитель <i>9а – Нурисламова С.И. 9б – Мелешко А.Н. 9в – Волошина М.В.</i>	0,25	0,25	0,25
	Курс «Азбука здоровья и безопасности»		0,25	0,25	0,25
Социальное	Курс «Правознайка»	Социальный педагог <i>Трофимова Е.П.</i>	0,5		
	Волонтерское движение «Творцы»	Социальный педагог <i>Трофимова Е.П.</i>	1		
	Курс «Социальные проекты»	Классный руководитель <i>9а – Нурисламова С.И. 9б – Мелешко А.Н. 9в – Волошина М.В.</i>	0,25	0,25	0,25
	«Мой выбор»	Учитель обществознания <i>9б – Мелешко А.Н.</i>	-	0,5	-
Итого МАКС количество часов в неделю на класс:			9,25	9,75	8,75
<i>Количество часов внеурочной деятельности в 9а – 314,5ч. 9б – 331,5 ч. в 9в – 297,5ч. Средний показатель внеурочной деятельности на ученика – 9,25ч.</i>					

**План внеурочной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с углублённым изучением
отдельных предметов №6 на 2021-2022 учебный год
для учащихся 10-11 классов**

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений/ педагог	Количество часов/неделю		Всего
		10 кл.	11 кл.	
Спортивно-оздоровительное	Курс «Шахматы» Учитель истории и обществознания Мелешико А.Н.	1		1
	Секция «Чемпион» Учителя физической культуры Богданов Г.И., Захарова Т.А. Волхонская Т.И.	1(юноши)	1(юноши)	4
		1(девушки)	1(девушки)	
Духовно-нравственное	Объединение «Патриот» Социальный педагог Трофимова Е.П.	0,5		0,5
	Курс «Семьеведение» Педагог Волошина М.В.	0,5		0,5
	Курс «Этика и психология общения: основы конструктивного взаимодействия» Педагог Сидоренко Н.Н.	-	0,5	0,5
Социальное	Объединение «Волонтеры Победы» Социальный педагог Трофимова Е.П.	1		1
Общекультурное	Объединение «Юный инспектор дорожного движения» Социальный педагог Трофимова Е.П.	0,5	-	0,5
	Объединение «Дружина юных пожарных» Социальный педагог Трофимова Е.П.	0,5	-	0,5
Общеинтеллектуальное	Объединение «Логик-центр» Учитель физики Антонов А.Н.	2	-	2
	«Практикум по английскому языку» Учитель иностранного языка Александрова Г.В.	-	1	1
	Занимательная геометрия Учитель математики Кормина Т.Н.	-	1	1
	Объединение «3D-моделирование. Работа на станке с ЧПУ» Учитель технологии Кирамов Ф.Ф.	-	0,5	0,5
	Объединение «Основы технического творчества» Педагог (совмест.) Бахмат С.А.	1	1	2
	Объединение «Основы инженерной деятельности» Педагог (совмест.) Чинякин В.И.	1	1	2
ИТОГО:		10	10	17

**Отчет о работе школьных волонтерских объединений
«Творцы», «Волонтеры Победы»
за 2021-2022 учебный год**

В рамках внеурочной деятельности в школе работают волонтерские объединения «Творцы», «Волонтеры Победы».

Цели и задачи волонтерского отряда:

1. Вовлечение и обучение наибольшего количества учащихся в деятельность волонтерского движения.
2. Формирование ценностей молодежной культуры, ориентированных на здоровый жизненный стиль, направленных на неприятие социально опасных привычек.
3. Организация мероприятий, способствующих ориентации учащихся на здоровый и безопасный образ жизни, формирование и развитие у школьников навыков поведения, способствующих ведению здорового образа жизни, препятствующих злоупотреблению ПАВ.
4. Привлечение к профилактической работе родителей, педагогов, специалистов.
5. Разработка сценариев мероприятий в рамках программы «Волонтерское движение».

Участники школьного волонтерского объединения являются членами и активными участниками Местного отделения Всероссийского общественного движения "ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ" в г. Урае ХМАО – Югры.

В 2021-2022 учебном году было проведено: 52 школьных, городских, муниципальных, всероссийских информационных уроков, акций, флешмобов и других мероприятий. Совместно с МБУ городской стоматологической поликлиникой, Центром социального обслуживания населения «Импульс», Центром развития для детей с ОВЗ «Развитие +», Пожарной частью -71, организовано и проведено 31 совместная Акция и мероприятия. Приняли участие в региональном движении «Здоровое будущее», Всероссийский "Сад памяти", "Спасти и сохранить-2021", "Спасти и сохранить - 2022", "Память жива", "Бесмертный полк", "Георгиевская ленточка", "Красная гвоздика", "Международный субботник", "Без срока давности", "Звезды героев", "Блокадный хлеб", международный "Сад дружбы", в конкурсе социальных проектов "Мы против наркотиков", "Мы поколение ЗОЖ", конкурс "Мой выбор", конкурс роликов при прокуратуре ХМАО-Югры «Мы здоровая нация Югры», во Всероссийском движении «Сделаем вместе», трехдневное обучение на в "ШколеДобро.Университет", конкурс "Безопасный город", конкурс "Мой проект моей стране", #Мы вместе.

Результаты работы волонтерских школьных объединений:

- Благодарственные письма за сотрудничество с «Урайской городской стоматологической поликлиникой» в вопросах профилактики инфекционных заболеваний, формирования здорового образа жизни среди населения города Урай;
- Благодарственные письма за сотрудничество с пожарно-спасательной службой;
- Благодарственные письма ОГИБДД за плодотворное взаимодействие в направлении «Профилактика правонарушений безопасности дорожного движения среди обучающихся МБОУ СОШ №6 и жителей г. Урай»;
- Благодарность от благотворительного фонда «Память поколений» за участие во Всероссийской акции «Красная гвоздика»;
- 1 волонтер награжден почетным знаком (значок волонтера) за активное участие в волонтерской деятельности (г. Москва);
- 1 ученик Благодарственным письмом главы города Урай;
- Благодарственные письма за сотрудничество с Урайской городской клинической больницей за активное участие и сотрудничество при проведении мероприятий по профилактике

социально-значимых заболеваний, формирование здорового образа жизни среди подрастающего поколения города Урай;

- Благодарственные письма заместителя Губернатора Югры за профессионализм и значимый личный вклад в работу волонтерского корпуса "формирование комфортной городской среды" в ХМАО-Югре;

- Благодарственное письмо заместителя Губернатора Югры за активную гражданскую позицию и значимый личный вклад в организацию работы Всероссийского общественного корпуса "Волонтеры Конституции" в ХМАО-Югре;

- Благодарственное письмо за поддержку и участие в акции по сбору гуманитарной помощи жителям ДНР и ЛНР от партии «Единая Россия»;

- Благодарственные письма за совместную работу с Волонтерским центром партии "Единая Россия"

- Благодарственные письма Тюменской областной Думы за активную жизненную позицию и большой личный вклад в организацию работы и развитие добровольческого движения в г.Урай;

- Благодарственные письма ОМВД России по г.Урай за плодотворное взаимодействие в оказании помощи в профилактических мероприятиях среди жителей г. Урай.

*Участие в мероприятиях объединения внеурочной деятельности
«Юные инспектора дорожного движения» в 2021-2022 году*

№	Дата	Мероприятия	Тип мероприятия
1	28.08.2021	Акция "Осторожно, дети пошли в школу", тематические памятки	окружное
2	15.09.2021	Декада безопасности, соблюдаем ПДД	окружное
3	16.09.2021	Участие в городском онлайн-конкурсе "Безопасный город" 1 место	городское
4	23.09.2021	Акция "Пешеходу безопасную дорогу", тематические памятки	окружное
5	19.10.2021	Акция "Пропусти пешехода", тематические памятки	окружное
6	20.12.2021	Акция "Засветись", тематические памятки	окружное
7	24.12.2021	Акция "Пешеход на переход" в рамках безопасных каникул, информационные буклеты	окружное
8	14.01.2022	"Я соблюдаю ПДД", информационные памятки	окружное
9	16.02.2022	Акция "Пропусти пешехода", тематические памятки	окружное
10	04.03.2022	Акция "Отражающий свет сохраняет жизнь", тематические памятки	городское
11	15.03.2022	Изготовление памяток для акций	городское
12	17.03.2022	Акция "Весенний вектор безопасности", тематические памятки	окружное
13	31.03.2022	"Я соблюдаю ПДД", безопасные каникулы	городское
14	16.04.2022	Изготовление памяток для акций	городское
15	19.04.2022	Акция "Пристегни самое дорогое"	окружное
16	20.04.2022	Изготовление памяток для акций	городское
17	21.04.2022	Акция "Юный велосипедист", информационные памятки	окружное
18	03.05.2022	Изготовление памяток для акций	городское
19	05.05.2022	Акция "Юный велосипедист", информационные памятки	окружное
20	26.05.2022	Награждение команды ЮИД фирменными кепками. Благодарственные письма от ГИБДД	городское

Результат: Грамоты обучающимся из отряда ЮИД от начальника отдела ГИБДД ОМВД России по г. Урай Руслана Рахманова за активное участие в мероприятиях и акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

*Участие в мероприятиях объединения внеурочной деятельности
«Юные пожарные» в 2021-2022 год*

№	Дата	Мероприятия	Место проведения
1	09.09.2021	Соревнования дружин юных пожарных для 9 классов	ПЧ-71
2	10.09.2021	Посвящение в юные пожарные	МБОУ СОШ №6
3	15.09.2021	Участие в городском онлайн-конкурсе "Безопасный город по правилам пожарной безопасности"	ЦДОД
4	23.09.2021	Игра "Я бы в пожарные пошел"	ДОУ №12
5	12.10.2021	Правила пожарной безопасности	МБОУ СОШ №6
6	18.10.2021	Тематические памятки для учащихся 1-4 классов	МБОУ СОШ №6
7	21.10.2021	Квест "Вектор безопасности для 6 классов"	ПЧ-71
8	26.11.2021	Подготовка к игре "Юный пожарный"	МБОУ СОШ №6
9	08.12.2021	Игра-эстафета для 3 классов "Я юный пожарный"	МБОУ СОШ №6 совместно с ПЧ-71, МЧС Кондинского района
10	20.12.2021	Информационные памятки по пожарной безопасности в зимние каникулы	МБОУ СОШ №6 совместно с ПЧ-71
11	20.01.2022	Организационное занятие	МБОУ СОШ №6
12	18.02.2022	Подготовка к квесту для 5 классов	МБОУ СОШ №6
13	16.03.2022	Организационное занятие	МБОУ СОШ №6
14	18.04.2022	Игра "Юный пожарный"	ДОУ №12
15	23.05.2022	Подведение итогов, организационное занятие	МБОУ СОШ №6

Результат: Благодарственное письмо за сотрудничество и проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности для обучающихся МБОУ СОШ №6 и жителей города Урай от ПЧ-71.

*Участие в мероприятиях объединения внеурочной деятельности
«Лира» в 2021-2022 год*

Концертная деятельность:

Дата	Место проведения	Мероприятие	Участник	Репертуар исполнения
24.09.21	г. Урай МБОУ СОШ №5	Поздравление почетных ветеранов	Вокальная группа: Шведова В.В., Иванова А.В., Москвичева Е.А., Губарева В.В.	«Попури»
05.10.21	г. Урай МБОУ СОШ №6	День учителя	Вокальная группа: Шведова В.В., Иванова А.В., Москвичева Е.А., Губарева В.В.	1.«Попури», 2. «Вместе мы одна семья»
05.10.21	г. Урай МБОУ СОШ №6	День учителя	Хор первоклассников	«Мы первоклашки»

05.10.21	г. Урай МБОУ СОШ №6	День учителя	Хор 6х классов	«Мой добрый учитель»
22.10.21	г. Урай МБОУ СОШ №6	Посвящение в первоклассники	Хор первоклассников	«Мы первоклашки»
22.10.21	г. Урай МБОУ СОШ №6	Посвящение в первоклассники	Нурилоева Нуруна, 7 класс	«А мне бы петь и танцевать»
29.12. 21	г. Урай МБОУ СОШ №6	Поздравление коллектива с новогодними праздниками	Нижник Ева, 1в класс	«Что такое снеженика»
29.12. 21	г. Урай МБОУ СОШ №6	Поздравление коллектива с новогодними праздниками	Хор первоклассников	«Новый год, шарики, хлопушки»
29.12. 21	г. Урай МБОУ СОШ №6	Поздравление коллектива с новогодними праздниками	Васина Алена, 2б класс	«Менуэт» фортепиано
29.12. 21	г. Урай МБОУ СОШ №6	Поздравление коллектива школы с новогодними праздниками	Шведова В.В., Глушков Д.Г.	«Снежинка»
29.12. 21	г. Урай МБОУ СОШ №6	Поздравление коллектива школы с новогодними праздниками	Обучающиеся 4а класса	«Новогодний секрет» видео-поздравление
18.02.22	г. Урай МБОУ СОШ №6	День защитника отечества	Гулюмов Даниил 2б класс	«Мальчишка - будущий солдат»
18.02.22	г. Урай МБОУ СОШ №6	День защитника отечества	Трио 7х классов	«Защитники отечества»
18.02.22	г. Урай МБОУ СОШ №6	День защитника отечества	Гарифова Алина 11а класс	«Кукушка»
06.03.22	г. Урай Гимназия	Международный женский день	Хор первоклассников	«Песенка мамонтенка»
06.03.22	г. Урай Гимназия	Международный женский день	Дуэт: Нурилоева Н. Казанцева К., 7б класс	«Мама, будь всегда со мною рядом»
06.03.22	г. Урай МБОУ СОШ №5	Международный женский день	Дуэт учителей: Шведова В.В., Иванова А.В.	«Я- Весна» видео-поздравление
04.04.22	г. Урай Гимназия	Прощание с букварем	Все 1 классы	«Я пою про это солнце!»
04.04.22	г. Урай Гимназия	Прощание с букварем	Все 1 классы	«Учат в школе»

Конкурсная деятельность:

Дата	Место проведения	Мероприятие	Участник	Программа
31.05.22	г. Севастополь	Всероссийский конкурс-фестиваль «Серпантин искусств»	Лауреат 1 степени - Гарифова Алина 11а класс	«Кукушка».
31.05.22	г. Севастополь	Всероссийский конкурс-фестиваль «Серпантин искусств»	Лауреат 2 степени - Гулюмов Даниил 2б класс	«Мальчишка – будущий солдат».

*Анализ работы по реализации плана мероприятий
в рамках внеурочной деятельности по финансовой грамотности
за 2021-2022 учебный год в МБОУ СОШ №6*

В рамках внеурочной деятельности в общеинтеллектуальном направления проходят курсы «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1-4 классов и «Финансовая грамотность» для обучающихся 5-9 классов.

Задача данных курсов внеурочной деятельности заключается в том, чтобы помочь учащимся изучить правила финансового поведения и больше узнать о том, как зарабатываются, тратятся и сберегаются деньги, какие существуют возможности получения дохода, как научиться принимать правильные финансовые решения, как разумное отношение к деньгам способствует реализации планов и обеспечению финансовой безопасности и благополучия. В 2021-2022 учебном году обучающиеся МБОУ СОШ №6 приняли участие в различных мероприятиях данного направления.

№ п/п	Мероприятие	Класс	Кол-во
I. Центральный банк Российской Федерации (Банк России) онлайн-уроки по финансовой грамотности			
1	Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве	8	15
		7	85
2	Вклады: как сохранить и приумножить	8	15
3	С деньгами на «ты» или зачем быть финансово-грамотным	8	15
		7	15
4	Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами	8	15
		7	15
5	Финансовая безопасность	7	85
6	Как устроен мир денег	8	15
		7	15
7	Финансовые пирамиды	8	15
		7	15
8	Твой безопасный банк в кармане	8	15
		7	15
9	Все про кредит или четыре правила, которые помогут достичь цели	8	15
		7	15
II. Олимпиада по «финансовой грамотности» Участвовало – 60 человек		7 класс	Липлом победителя: Бонларенко А. Васина Л.. Горбунов В.,

		<p>Локпин Л., Лополова Р., Инякина Е., Миронова В., Мостовенко А., Пепков И., Феофанова А., Филимонов И., Голлевская А., Лесовский Р., Рахматуллин Л., Романов А., Семенова А., Тимофеев А., Чухарева В., Нефедов А., Хмелевский А.</p> <p>Похвальная грамота: Васечкина З., Варакин П., Колоколова Э., Макаров Т., Парамонов П., Сидоренко П.</p>	
III.	Викторина «Мои финансы»	7 класс	30
IV.	Выполнение заданий по финансовой грамотности на платформе РЭШ	8-е классы	55
V.	Участие в межрегиональном конкурсе проектов по финансовой грамотности (номинация «Исследовательский проект»)	116	<p>Проект «Финансовая грамотность – от теории к практике», Тема «Кредиты в жизни человека», Шабалина Дарья.</p>
VI.	Реализация курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	9-е классы 59 учащихся	<p>Все учащиеся 9-х классов, которые сдавали ОГЭ по обществознанию, с заданием по финансовой грамотности справились хорошо.</p>
VII.	Профориентационные классные часы	5-11 классы	476 обучающихся
VIII.	Экскурсия в пенсионный фонд в рамках финансовой грамотности	7а класс	15 обучающихся (20.04.2022)
IX.	Весенняя олимпиада Учи.ру	1а класс	Диплом

<p>«Финансовая грамотность и предпринимательство»</p>		<p>победителя: Боталов Д. Горячева К. Денисова А. Лобов Ж. Мурзинцева А. Похвальная грамота: Гайсин Т. Кирносов М. Кочергина Ж. Сертификат участника</p>
--	--	--

Анализ работы детских организаций «Бригантина» и «Школьная Дума»

В МБОУ СОШ №6 действуют детские общественные организации - «Бригантина» и «Школьная Дума», с целью реализации права обучающихся на участие в управлении Школой, для поддержки их интересов и инициатив в школьной жизни и защиты прав учащихся. В состав «Бригантины» входят учащиеся 1-7 классов (543 учащихся), в состав «Школьной Думы» - учащиеся 8-11 классов (236 учащихся). Деятельность органов ученического самоуправления «Бригантина» и «Школьная Дума» регламентируется соответствующими Положениями.

Основной составляющей воспитательной работы 2021-2022 учебного года является вовлечение всех классов начального, среднего и старшего звена в общешкольную жизнь и в городские мероприятия. Это помогает выявить личностные качества учащихся, а также позволяет определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе. Участие класса во всех мероприятиях разного уровня помогает классному преподавателю заполнить досуг школьника интересными, весёлыми, познавательными мероприятиями. Тем самым, сведя к минимуму негативное влияние улицы.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД) и организационно-деятельностной игры (ОДИ).

В 2021-2022 учебном году лидеры «Школьной Думы» встречались с уважаемыми людьми города, поздравили ветеранов и детей ВОВ. Участвовали в волонтерской деятельности, проведении различных акций на разные значимые даты.

В марте 2022 года лидерами «Школьной Думы» были проведены выборы, на которых одержал победу Андрей Давлетов. Председатель «Школьной Думы» МБОУ СОШ №6 Андрей Давлетов был избран председателем Совета Городского Объединения школьных, молодежных, детских организаций «Шанс». Педагог-организатор школы Юлия Александровна Лобова была избрана куратором Совета Городского Объединения школьных, молодежных, детских организаций «Шанс».

Основные мероприятия в рамках работы детских организаций «Бригантина» и «Школьная Дума»

№	Мероприятие / результат	Уровень	Классы
1	Городская деловая игра «Лидер и его команда- 2022 года»	муниципальны й	6-11
2	Интеллектуальный турнир «Калейдоскоп знаний», посвященный Году культурного наследия народов	муниципальный	6-11

	России в рамках городской игры «Лидер и его команда-2022»		
3	Фестиваль - конкурс «Калейдоскоп национальностей», посвященный Году культурного наследия народов России в рамках городской игры «Лидер и его команда-2022»	муниципальный	6-11
4	Соревнования «Спортивный калейдоскоп», России в рамках городской игры «Лидер и его команда-2022»	муниципальный	8-11
5	День профориентации «Калейдоскоп профессий», России в рамках городской игры «Лидер и его команда-2022»	муниципальный	6-10
6	Акция #Вам Любимые. Поздравление с 8 марта медицинских работников и работников скорой помощи	муниципальный	2-8
7	Танцевальный конкурс «Стартинэйджер» России в рамках городской игры «Лидер и его команда-2022»	муниципальный	6-10
8	День здоровья. Челендж «Здорово быть здоровым»	школьный	1-11
9	Оформление классных уголков по темам: «Правила дорожного движения», «Будьте здоровы», «Новогоднее чудо», «Полководцы ВОВ», «Вахта памяти», «Вредные привычки»	школьный	1-11
10	Школьный конкурс на самую активную работу во время месячника оборонно-массовой и спортивной работы	школьный	1-11
11	Торжественная линейка посвящение первоклассников «Приключения Буратино»	школьный	1
12	«Школа светофорных наук»	школьный	1-4
13	Неделя безопасности «Безопасность всем нужна, бережет нам жизнь она»	школьный	1-11
14	Общешкольные линейки «Возьмемся за руки, друзья, чтоб не пропасть поодиночке»	школьный	1-11
15	Декада профилактики экстремизма и воспитания толерантности	школьный	1-11
16	Акция по профилактике употребления ПАВ	школьный	1-11
17	Участие в проекте «Лига Будущего».	муниципальны й	6-8
18	Международная акция «Голубь мира»	всероссийский	1-11
19	Экономическая игра «Мировой баланс»	школьный	6-8
20	Мероприятия (Интернет) в рамках дня рождения РДШ	всероссийский	1-11

	(«Российского движения школьников»)		
21	XVI городская лидерская фиеста «Мы такие разные, но мы вместе» детских организаций "ШАНС"	муниципальны й	6-11
22	День Самоуправления	школьный	6-11
23	Фотофлешмоб «Мы с папой не разлучные!»	школьный	1-11
24	Школьная акция «Коробка добра» сбор корма для приютов животных	школьный	1-11
25	Школьная акция «Одно доброе дело»	школьный	1-4
26	Фоточелендж «Мамина улыбка»	школьный	1-11
27	Новогоднее представление «Тигра и его друзья »	школьный	1-4
28	Акция «Посылка солдату»	школьная	1-11
29	Конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Стёпа», посвященного Дню защитника Отечества.	окружной	1-4
30	Конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее написание русской культуры на родном языке.	всероссийский	4
31	Конкурс детского рисунка «Моя семья и новогодняя сказка!».	всероссийский	1-4
32	Мастер-класс «Очумелые ручки».	школьный	1-8
33	Торжественная линейка «Последний звонок» для 9 и 11 классов.	школьный	1-11
34	Патриотический кинозал. Мультфильм «Суворов. Великое путешествие».	школьный	1-8
35	Поздравление детей ВОВ.	школьный	6-8
36	Участие в праздничном митинге и возложении цветов. День Победы.	школьный	1-11

Участие в спортивно-массовых мероприятиях МБОУ СОШ №6

№ п/п	Мероприятие	Организатор	Участники
1	Школьный этап соревнований «Веселые Старты»	Захарова Т.А.	Учащиеся 2 классов
2	Школьные соревнования по волейболу среди юношей	Захарова Т.А.	Учащиеся 8 классов
3	Школьные соревнования по волейболу среди девушек	Захарова Т.А.	Учащиеся 8 классов
4	Фестиваль ГТО	Волхонская Т.И.	Учащиеся 5-7 класс
5	Муниципальный этап соревнований по	Волхонская Т.И.	Учащиеся

	волейболу среди девушек		7 классов
6	Муниципальный этап соревнований по волейболу среди мальчиков	Волхонская Т.И.	Учащиеся 7 классов
7	Муниципальный этап соревнований по волейболу среди девушек	Волхонская Т.И. Захарова Т.А.	Учащиеся 9-11 классов
8	Муниципальный этап соревнований по пионерболу среди девочек	Волхонская Т.И.	Учащиеся 3 классов
9	Муниципальный этап соревнований по пионерболу среди мальчиков	Волхонская Т.И.	Учащиеся 3 классов
10	Муниципальный этап соревнований по волейболу среди мальчиков	Волхонская Т.И.	Учащиеся 7 классов
11	Муниципальный этап соревнований по пионерболу среди девочек	Сапельников М.С.	Учащиеся 4 классов
12	Муниципальный этап соревнований по пионерболу среди мальчиков	Сапельников М.С.	Учащиеся 4 классов
13	Муниципальный этап соревнований по пионерболу среди девочек	Сапельников М.С.	Учащиеся 6 классов
14	Муниципальный этап соревнований по пионерболу среди мальчиков	Сапельников М.С.	Учащиеся 6 классов
15	Сдача норм ГТО	Волхонская Т.И. Захарова Т.А.	<u>ЗОЛОТОЙ</u> <u>ЗНАК:</u> Утев Данил- 11а, Неустроева Виктория-9б, Волков Павел, Устинова Софья, Устинова Ксения – 5б класс, Горбунова Маргарита – 2а. Шакиров Ильвир- 1а. <u>СЕРЕБРЯНЫЙ</u> <u>ЗНАК:</u> Зорин Кирилл – 8а, Аюпова Диана – 5б. Пиджаков Матвей -5в.

Достижения в конкурсах, выставках, фестивалях за 2021-2022 учебный год

Конкурс	Результат
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
Всероссийский уровень	
Всероссийский творческий конкурс рисунков «Защитник Родины моей»	Диплом призера – Мартынова Полина (7А)
IX Всероссийский конкурс «Гордость страны», посвященный 9 мая	2 место – Рахмангулов Данияр (4В) 3 место – Брылева Александра (4В) 3 место – Лобова Кира (4В)
I Межрегиональный конкурс исследовательских проектов «Моя малая Родина»	Призеры: Черемных Михаил, Баёва Виктория (4В)
Муниципальный уровень	
Городской конкурс «Миру мир»	1 место 2В (коллективная работа) 2 место - 3Б класс (коллективная работа) 3 место – Киврин Федор (2В)
Городской конкурс «Кадры военных лет»	1 место – Феофанова Александра (7А)
Городской конкурс рисунков «Поклонимся великим тем годам»	1 место - Аднакулов Савелий (2В) 2 место – Бурцева Мария (2А) 2 место - Ботов Лев (2В) 3 место - Полуянова Василиса (2В) 3 место - Васина Алёна (2В) 3 место - Гулюмов Даниил (2В) 3 место – Басыров Виталий (3Б) 3 место – Рабаданова Кристина (3Б)
Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне	3 место – Федотова Валерия (9А) 3 место – Руднев Иван (9В)
Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «День Победы глазами ребенка»	Диплом 1 степени – Белова Надежда, Кандаурова Алиса, Шкрет Виталина (4В) Диплом 2 степени – Жарикова Алена, Христинич Людмила (4В)
Городской конкурс рисунков «Мы – наследники Победы»	Диплом 3 степени – Мартынова Полина (7А)
Городской конкурс рисунков «Победа в наших сердцах»	Диплом 1 место – Феофанова Александра (7А)
Городской интернет-конкурс «Будь достоин отца и деда». Номинация «О моих доблестных предках»	2 место – Дородова Рада (7А)
КОНКУРСЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ	
Всероссийский уровень	
Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»	Диплом 1 место – Шкрет Виталина (4В)
Муниципальный уровень	
Городской конкурс рисунков «СтопКоррупция»	1 место – Ельников Матвей (7А) 1 место – Мартынова Полина (7А) 2 место – Гайсин Артур (7А)
Городской онлайн-конкурс "Безопасный город"	1 место – команда школы
Городской конкурс детского рисунка «Я соблюдаю»	3 место – Константинов Илья (3А)

ПДД»	
ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
Всероссийский уровень	
Международный конкурс для детей и молодежи «Нам нет преград!»	3 место – Еленкина Кира (3В)
Всероссийский конкурс рисунков «Гордость страны» ко Дню космонавтики	Дипломы 1 степени: Белова Анастасия, Гончарова Анастасия, Кандаурова Алиса, Жарикова Алена, Шкрет Виталина (4В)
Всероссийская онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»	Диплом победителя – Казанцев Максим (7А)
Всероссийский конкурс-фестиваль «Серпантин искусств»	Лауреат 1 степени – Гарифова Алина (11А) Лауреат 2 степени – Гулюмов Даниил (2Б)
Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка»	1 место - Лобова Кира (4В)
Окружной уровень	
Конкурс рисунков «День космонавтики»	1 место – Миронов Сергей (3В)
Конкурс чтецов «Моя Югра»	1 место – Баёва Виктория (4В) 1 место – Кандаурова Алиса (4В) 1 место – Приходченко Валерий (4В) 1 место – Шкрет Виталина (4В)
Муниципальный уровень	
Городской конкурс рисунков и открыток «Подарок к 8 марта»	1 место – Хурматуллин Андрей (3Б) 2 место – Бурцева Мария (2А) 2 место - Аднакулов Савелий (2В) 2 место – Байкин Егор (3Б) 2 место - Басыров Виталий (3Б) 2 место - Галашов Роман (3Б) 3 место – Ботов Лев (2В) 3 место - Васина Алёна (2В) 3 место - Киврин Фёдор (2В) 3 место - Строкач Виктория (2В) 3 место - Викулова Варвара (3Б) 3 место – Осокина Олеся (3Б) 3 место – Плотникова Милена (3Б) 3 место – Рабаданова Кристина (3Б) 3 место – Петухова Кристина (3Б) 3 место – Викулова Варвара (3Б)
Городской конкурс проектов «Моя идея»	2 место – Шилова Дарья (9А), Байдавлетова Алина (9А)
Конкурс «Здоровая семья-залог будущего» в рамках I Городского социального ЗОЖ марафона «ЗдорОво жить!»	Диплом 1 степени – семья Клыжко Дарья (4Б)
Городской конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке	Победители: Лобова Кира, Кандаурова Алиса, Рахмангулов Данияр (4В)
Городской фотомарафон «Урай многонациональный»	Диплом 3 степени – Рахмангулов Данияр (4В)
Городской конкурс рисунков «Безопасные каникулы»	4А класс - 3 командное место

Интеллектуальная командная игра «Нескучная наука»	
Городская музейная конференция «Мой город Урай»	Диплом 2 степени – Казанцев Максим (7А)
Городской конкурс исследовательских работ «Шаим – ключ нефтяной Сибириады»	2 место - Казанцев Максим (7А)
Товарищеский турнир по робототехнике «Звездочет»	3 место – Мельшенин Андрей (8В)
Городской чемпионат по чтению вслух среди учащихся старших классов	2 место – Мельшенин Андрей (8В)
Городской рождественский конкурс творческих работ «Свет Рождества Христова»	1 место – Баженов Вадим (3А) 1 место – Константинов Илья (3А) 2 место – Носов Павел (3В)
Конкурс-выставка творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	1 место – Колычева Вероника (7А) 2 место – Чернева Варвара (3В)
Конкурс рисунков и поделок «СуперПёс»	1 место – Носов Павел, Падерина Алена, Еленкина Кира, Миронов Сергей (3В)
Конкурс чтецов «Жила-была собака»	1 место – Сальников Максим (3В)
Первый детский социальный марафон «101 дворянин»	1 место – Сальников Максим, Носов Павел, Падерина Алена, Миронов Сергей (3В)
Рождественский конкурс детских творческих работ «Свет Рождества Христова»	1 место – Брылева Александра (4В) 1 место – Черемных Михаил (4В) 2 место – Колычева Вероника (7А)
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И БЕЗОПАСНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	
Всероссийский уровень	
Всероссийский ЭКОдиктант	1 место – Казанцев Максим (7А)
Муниципальный уровень	
Городской конкурс рисунков и поделок «Будь здоров!»	1 место – Сычев Илья (7Б) 2 место – Яшин Мирослав (3Б) 2 место – Аднакулов Савелий (2В) 3 место – Соломатина Софья (2В)
Городской конкурс рисунков «Вакцинация спасет мир!»	3 место – Носов Павел (3В)

*учащиеся дали разрешение на размещение своих персональных данных

Участие в конкурсах педагогических работников

В работе с педагогами школы мы используем разновидность модульной технологии управления-технологии проектных команд, творческих лабораторий. Командный метод работы позволяет вовлечь в активную деятельность по определенной тематике педагогов, имеющих одинаковые профессиональные интересы. В 2021 году была продолжена деятельность четырех проблемно-творческих лабораторий «Смысловое чтение», «Проектное обучение», «Формирующее и критериальное оценивание», «Цифровое обучение», деятельность которых ориентирована на развитие 4К компетенция и функциональной грамотности у педагогов и обучающихся.

В течение 2021 – 2022 учебного года организована работа не только по теме программы развития «*создание карьерной образовательной среды как возможность для формирования 4К компетенций и профессионального и личностного самоопределения обучающихся*», но и формированию и оцениванию функциональной грамотности. В рамках заявленных тем был организован городской семинар «Функциональная грамотность. Особенности оценивания и использования банка заданий по функциональной грамотности», в котором приняли участие 25

педагогов города и в рамках сотрудничества с МБОУ ДОУ №21 участие педагогических работников Бурцевой З.А., Елькиной Т.В., Фадеевой Е.А. в региональном семинаре «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО».

В октябре 2021 года **Гогонова Галина Александровна**, учитель обществознания стала победителем регионального конкурса на присуждение премии Губернатора «Педагог - новатор», а в декабре 2021 года **Сурмятова Светлана Николаевна**, учитель истории и обществознания, приняла участие в городском конкурсе «Педагог года -2021».

С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в сентябре 1999 года в нашей школе было создано научное общество учащихся (НОУ) «Интеллект». В нем насчитывается 114 учеников: 45 учеников – 1-4 классов, 69 учеников 5 – 11-х классов, что составляет 62% обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов и профильного обучения. Научное общество имеет 2 отделения, каждое из которых делится на секции. Естественнонаучное отделение представлено математической, физической, биологической секциями. В состав отделения общественных наук входят филологическая, историческая и социологическая секции. Секция начального обучения функционирует отдельно. Лучшие работы научно-исследовательского характера представляются на итоговой научно-практической конференции школьников и фестивале проектов.

В 2021-2022 учебном году работало 9 секций (1-4 классы), 3 секции (5- 8 классы), 5 секций (9 – 11 классы). Научным обществом учащихся были подготовлены задания к олимпиадам, интеллектуальным марафонам, конкурсам. Учащиеся научного общества провели интеллектуальные игры, участвовали в днях МДО, являлись участниками и лауреатами Международной олимпиаде по основам наук.

Членами НОУ создан банк «Интеллектуальная находка», материалы которого разрабатывали сами учащиеся, эти материалы были использованы при проведении игр.

3. Условия осуществления образовательного процесса **Режим обучения**

Обучение в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1-9, 11б классов. Учащиеся 10а, 10б, 11а классов обучались шесть дней в неделю.

В первую смену	Во вторую смену
709	73
90,7%	9,3%

Продолжительность урока составляет 40 минут. Наполняемость классов в среднем по школе 24 человек. Классы делятся на подгруппы при изучении информатики, иностранного языка, технологии, физической культуры (10-11 классы), физики (при проведении практических занятий в профильных классах).

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с санитарными нормами и правилами. Учтены гигиенические требования при составлении расписания. Школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Для учащихся начальных классов имеются 8 кабинетов, для обучающихся основной и средней школы достаточное количество предметных кабинетов.

Для внедрения информационно-коммуникационных технологий имеются два компьютерных класса, мультимедийное оборудование, интерактивные доски, типография. Учащиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет. Функционирует электронная почта. В школе создана локальная сеть.

В школе хорошая библиотека. Для занятий спортом имеются два спортивных зала. Укомплектована мастерская технологии. Имеется кабинет психологической разгрузки. Горячее питание осуществляется для всех учащихся в школьной столовой. Для желающих имеется буфет.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляет медицинский работник. Имеется три лицензированных медицинских кабинета, один стоматологический кабинет. Ежегодно материальная база школы улучшается.

В школе принята система мер по обеспечению комплексной безопасности. Объектом деятельности безопасности являются: охрана труда, соблюдение правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов, информационная безопасность.

С целью формирования навыков правильного поведения при пожарах, опасностях и противодействия им, в течение года проводятся тренировочные занятия по эвакуации обучающихся, педагогического коллектива и обслуживающего персонала из здания школы. В этом учебном году было проведено 2 учебных эвакуаций.

Регулярно ведется разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы этой работы различны: организация экскурсий обучающихся школы в пожарную часть, проведение инструктажа для преподавателей, показ видеофильмов и др.

В течение учебного года также проводилась профилактическая работа по предупреждению террористических актов:

- ограничен допуск посторонних лиц на территорию школы;
- проверены и приведены в порядок чердачные, подвальные, складские и технические помещения;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы в нерабочее время;
- работает система видеонаблюдения;
- регулярно проводились инструктажи с педагогическими и техническими работниками, с обучающимися по предупреждению террористических актов;
- обеспечена оперативная связь с городскими службами МЧС, ОМВД и др.
- проводилась разъяснительная работа среди педагогов, обучающихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной чрезвычайной обстановки.

В школе уделяется внимание вопросам безопасного использования сети Интернет. На всех компьютерах, где учащиеся имеют доступ к сети Интернет установлена программа «Интернет-Цензор». Приказом №500 от 01.09.2016 «Об организации защиты информации» утверждены правила для работников учащихся по безопасному использованию интернет ресурсов и использования информационных систем. Согласно приказа № 96 от 01.03.2017г. «Об организационных мерах, обеспечивающих исключение доступа обучающихся и сотрудников к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, причиняющую вред здоровью и(или) развитию детей» приняты меры по созданию безопасной информационной среды для учащихся во время пребывания в образовательном учреждении. Контроль за использованием учащимися сети Интернет осуществляется с помощью программно-технических средств и визуального контроля.

Повышение квалификации педагогов

Одним из основных направлений в повышении квалификации педагогов является курсовая подготовка. Ежегодно составляется перспективный план курсовой подготовки на текущий учебный год с учетом сроков прохождения КПК. Так же учитывается и самостоятельное повышение квалификации педагогами, включая дистанционные и очно-заочные формы.

В 2019 – 2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли 35 педагогических работников - 66%.

В 2020 – 2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли 20 педагогических работников – 37% .

В 2021 – 2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли 52 педагогических работников – 100%.

Администрация и педагогический коллектив школы стали участниками Комплексной программы по развитию личностного потенциала в образовательных организациях ХМАО – Югры на 2021 – 2023 годы (10 педагогов и 4 представителя административной команды) (приказ от 19.03.2021 №10-П-368), также весь педагогический коллектив (100%) прошел обучение по функциональной грамотности.

В 2022 – 2023 учебном году планируется пройти курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО (педагоги, преподающие в 1 и 5 классах).



3. Результаты деятельности школы, качество образования

Сравнение показателей успеваемости обучающихся школы и города за учебный год

Успеваемость	Школа	Город
	2021-2022	2021-2022
Общая	89,0%	
Качественная	48,31%	

Сравнение показателей успеваемости учащихся 2-4 классов школы и города за учебный год

Успеваемость	Школа	Город
	2021-2022	2021-2022
Общая	99,23	
Качественная	65,09	

Сравнение показателей успеваемости учащихся 5-9 классов школы и города
за учебный год

Успеваемость	Школа	Город
	2021-2022	2021-2022
общая	99,2%	
качественная	40,26%	

Сравнение показателей успеваемости учащихся 10-11 классов школы и города
за учебный год

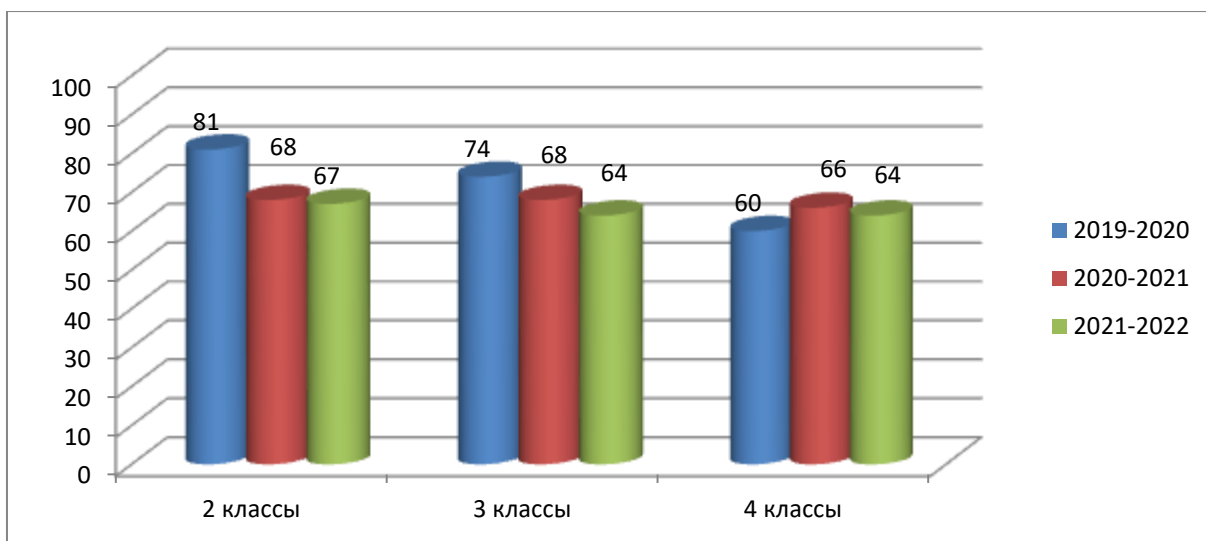
Успеваемость	Школа	Город
	2021-2022	2021-2022
общая	92,3%	
качественная	39,56%	

Анализ реализации учебного плана за 2021 - 2022 учебный год в 1-11-х классах

Классы		1	2	3	4	1-4 кл.	5	6	7	8	9	5-9 кл.	10	11	10-11 кл.	Всего	%
<i>колич. классов в параллели</i>		3	3	3	3	12	3	4	3	3	3	16	2	2	4	32	
	<i>основн</i>	63	69	69	69	270	87	120	96	99	99	501	100	71	171	942	
<i>часов в неделю</i>	<i>дополн</i>	0	6	6	6	18	18	24	31	19	17	109	14	42	56	183	
	<i>всего</i>	63	75	75	75	288	105	144	127	118	116	610	114	113	227	1125	
Кол-во часов по уч. плану за год		2079	2550	2550	2550	9729	3570	4896	4318	4130	4060	20974	3876	3842	7718	38421	
Реализовано		2079	2550	2550	2550	9729	3570	4896	4318	4130	4060	20974	3876	3842	7718	38421	100,00

Предметные результаты

Качество знаний обучающихся 2-4 классов за 2021-2022 учебный год



Класс	Ф.И.О. учителя	Число обучающихся, освоивших образовательную программу		Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»	
		Число	Процент	Число	Процент
2-а	Овчинникова Т.А.	26	100%	19	73%
2-б	Нертымова Н.В.	25	100%	12	48%
2-в	Бурцева З.А.	27	100%	21	78%
Всего		78	100%	52	67%
3-а	Юсупова Г.Д.	28	100%	19	68%
3-б	Бурцева З.А.	27	100%	22	78%
3-в	Задыхайло Г.И.	21	91%	9	39%
Всего		76	97%	50	64%
4-а	Елькина Т.В.	26	100%	19	73%
4-б	Сапич В.А.	25	100%	17	68%
4-в	Дульцева Т.Н.	25	100%	13	52%
Всего		76	100%	49	64%
Итого		230	99%	151	65%

Учебный год	Окончили на «4» и «5»	Окончили на «5»
2019-2020	178 (71%)	29 (11,6%)
2020-2021	148 (67%)	21 (9,5%)
2021-2022	151 (65%)	32 (13,8%)

По итогам 2021-2022 учебного года на «4» и «5» окончили 151 обучающийся начальных классов и 32 обучающихся окончили учебный год на «5».

Распределение отличников по классам:

Класс	Количество учащихся, окончивших год на «отлично»
2а	4
2б	2
2в	4
3а	4
3б	4
4а	6
4б	7
4в	1
Всего	32

Результаты входной предметной диагностики в 1-х классах (сентябрь)

Класс	% выполнения	ФИО педагога
1-а	55%	Попова Л.А.
1-б	Не писали	Андрянова И.Н.
1-в	67%	Иванова А.В.

Средний процент выполнения метапредметных диагностических работ в 1-х классах

Класс	Ф.И.О. учителя	Процент выполнения
1-а	Попова Л.А.	57%
1-б	Андрянова И.Н.	62%
1-в	Иванова А.В.	67%

Итоги административных контрольных работ обучающихся 2 – 4 х классов

Класс	Месяц	Общий%	Качество%	% Выполнения	Ф.И.О. педагога
Математика					
2-а	сентябрь	85	70	82	Овчинникова Т.А.
	декабрь	92	66	81	
	май	100	62	83	
	Русский язык				

	сентябрь	80	45		
	декабрь	86	74		
	май	100	77		
Математика					
2-б	сентябрь	90	68	82	Нертымова Н.В.
	декабрь	73	36	69	
	май	90	40	76	
	Русский язык				
	сентябрь	90	63		
	декабрь	77	50		
	май	98	70		
Математика					
2-в	сентябрь	100	81	87	Бурцева З.А.
	декабрь	85	58	79	
	май	100	70	81	
	Русский язык				
	сентябрь	81	61		
	декабрь	89	69		
	май	100	73		
Математика					
3-а	сентябрь	88	76	76	Юсупова Г.Д.
	декабрь	87	67	67	
	май	100	78	78	
	Русский язык				
	сентябрь	83	74		
	декабрь	84	68		
	май	100	78		
Математика					
3-б	сентябрь	87	65	66	Бурцева З.А.
	декабрь	87	74	78	
	май	100	74	78	
	Русский язык				
	сентябрь	82	62		
	декабрь	93	66		
	май	100	67		
Математика					
3-в	сентябрь	78	61	71	Задыхайло Г.И.
	декабрь	95	73	75	
	май	91	74	77	
	Русский язык				
	сентябрь	76	47		
	декабрь	73	24		
	май	87	44		
Математика					
	сентябрь	87	73	83	Елькина Т.В.
	декабрь	96	74	86	
	май	100	88	94	

4-а	Русский язык				
	сентябрь	92	57		
	декабрь	98	90		
	май	100	87		
Математика					
4-б	сентябрь	96	71	88	Сапич В.А.
	декабрь	95	70	82	
	май	100	84	92	
	Русский язык				
	сентябрь	89	69		
	декабрь	95	84		
	май	100	92		
	Математика				
4-в	сентябрь	94	72	81	Дульцева Т.Н.
	декабрь	100	58	75	
	май	100	80	74	
	Русский язык				
	сентябрь	60	37		
	декабрь	58	59		
	май	100	80		

*Средний процент выполнения административных контрольных работ
во 2-4-х классах*

Класс	Ф.И.О. учителя	Процент выполнения
2а	Овчинникова Т.А.	74%
2б	Нертымова Н.В.	68%
2в	Бурцева З.А.	75%
3а	Юсупова Г.Д.	74%
3б	Бурцева З.А.	70%
3в	Задыхайло Г.И.	56%
4а	Елькина Т.В.	83%
4б	Сапич В.А.	85%
4в	Дульцева Т.Н.	67%

Всего закончили учебный год на «отлично» 35 (7,35%) учащихся 5-11 классов:

Распределение отличников по классам:

Класс	Количество учащихся, окончивших год на «отлично»
5а	2
5б	1
5в	3
6а	0
6б	0
6в	6
6г	0
7а	4
7б	1
7в	0
8а	1
8б	2
8в	0
9а	3
9б	0
9в	0
10а	1
10б	1
11а	9
11б	1

Количество выпускников, награжденных медалями

Учебный год	Количество медалей			Количество и % выпускников – медалистов (от количества учащихся 11 классов)	
	всего	золото	серебро	чел.	%
2012-2013	5	5	-	5	10
2013-2014	2	2	-	2	4,5
2014-2015	10	10	-	10	20
2015-2016	2	2	-	2	4,7
2016-2017	6	6	-	6	6,6
2017-2018	2	2	-	2	4,4
2018-2019	1	1	-	1	4,0
2019-2020	6	6	-	6	13
2020-2021	3	3	-	3	6

Итоги административных контрольных работ						
за 2021 – 2022 учебный год:						
Класс	Месяц	Успеваемо сть %	Качество %	Процент выполнения	Учитель	
6а	сентябрь	100	65	67	Асадуллина Н.В.	
	декабрь	100	82	81		
6б	сентябрь	100	55	66		
	декабрь	100	75	87		
Итог:				75		
Русский язык					Мелешко А.Н.	
7в	сентябрь	78	26	60		
	ноябрь	94	50			
	декабрь	95	52			
Итог:				60		
Русский язык					Копцева Н.В.	
5б	сентябрь	100	94	83		
	декабрь	100	44	65		
Итог:				74		
Русский язык					Думина Г.А.	
5а	сентябрь	87	78	80		
	ноябрь	100	67	77		
	декабрь	77	59	71		
5в	сентябрь	100	89	84		
	декабрь	95	47	89		
6г	сентябрь	86	71	79		
	ноябрь	100	86	81		
	декабрь	100	87	80		
10б	сентябрь	73	33	64		
	ноябрь	100	75	79		
	декабрь	85	50	68		
	февраль	59	32	62		
Итог:				76		
Русский язык					Губарева В.В.	
9а	сентябрь	67	11	62		
	декабрь	100	65	81		
9б	сентябрь	53	11	53		
	декабрь	100	56	77		
9в	сентябрь	59	12	58		
	декабрь	100	11	69		
11а	сентябрь	93	43	66		
	февраль	100	83	87		
Итог:				69		
Русский язык						Лысюк Н.Р.
7а	сентябрь	100	87	86		
	ноябрь	100	71	76		

	декабрь	100	56	73	
7б	сентябрь	100	46	71	
	ноябрь	88	38	67	
	декабрь	87	27	64	
10а	сентябрь	78	33	61	
	ноябрь	100	75	79	
	декабрь	79	26	61	
	февраль	81	33	70	
11б	сентябрь	100	89	84	
	февраль	92	42	67	
Литература					
10	декабрь	100	100	78	
				Итог:	72
Русский язык					
6в	сентябрь	95	50	0	Карпухина А.П.
	ноябрь	100	0	0	
	декабрь	100	67	0	
8а	сентябрь	89	58	0	
	ноябрь	100	50	0	
	февраль	100	73	0	
8б	сентябрь	86	68	0	
	ноябрь	100	34	0	
	февраль	100	67	0	
8в	сентябрь	100	65	0	
	февраль	100	42	0	
				Итог:	0
Физика					
7а	ноябрь	100	80	85	Антонов А.Н.
7б	ноябрь	79	29	64	
7в	ноябрь	78	30	63	
10	декабрь	100	56	76	
				Итог:	
Математика					
8а	декабрь	100	61	82	Булатова Н.И.
8в	декабрь	100	37	77	
10а (угл)	декабрь	100	71	75	
10а (база)	декабрь	92	75	77	
				Итог:	
Математика					
7а (филол)	ноябрь	100	86	89	Заикина Н.А.
7в	ноябрь	77	14	54	
				Итог:	
Математика					
7а (мат)	ноябрь	100	94	91	Кормина Т.Н.
7б	ноябрь	85	35	64	
10б	декабрь	100	57	71	
				Итог:	

История					Сурмятова С.Н.
5а	декабрь	74	16	60	
5б	декабрь	80	7	61	
5в	декабрь	89	11	61	
6а	декабрь	68	0	60	
6б	декабрь	67	5	60	
6в	декабрь	76	4	60	
6г	декабрь	50	0	60	
7а	декабрь	79	47	69	
7б	декабрь	61	13	60	
7в	декабрь	74	17	61	
10	декабрь	100	100	83	
Обществознание					
5а	март	70	10	60	
5б	март	57	0	60	
5в	март	67	11	60	
			Итог:	63	
Математика					Триффонова Т.В.
8б	декабрь	93	29	71	
Информатика					
10	декабрь	100	55	82	
			Итог:	77	
Иностранный язык (английский язык)					Нурисламова С.И.
5а	ноябрь	100	83	86	
	апрель	100	82		
5б	ноябрь	100	88	92	
	апрель	100	100		
5в	ноябрь	91	64	75	
	апрель	100	57		
6а	ноябрь	100	89	81	
	апрель	100	67	86	
6б	ноябрь	100	25	67	
	апрель	100	55	72	
6в	ноябрь	100	73	85	
	апрель	100	86	96	
6г	ноябрь	100	86	83	
	апрель	100	86	78	
			Итог:	82	
6а	ноябрь	100	83	85	
	апрель	92	33		
6в	ноябрь	100	80	86	
	апрель	82	82		
7а	ноябрь	100	100	86	
	апрель	100	100	93	
7б	ноябрь	100	57	78	
	апрель	92	75	76	
					Киктева Ж.Н.

7в	ноябрь	100	69	80	Александрова Г.В.	
	апрель	100	44	73		
8а	ноябрь	100	77	85		
	апрель	90	50			
8в	ноябрь	100	56	77		
	апрель	100	67			
10а	ноябрь	100	80	81		
	апрель	100	78			
8б	декабрь	100	83	80		
	апрель	100	80			
Итог:				82		
Иностранный язык (английский язык)						
5а	ноябрь	100	75	88		
	апрель	100	91	86		
5б	ноябрь	67	33	65		
	апрель	89	33	67		
5в	ноябрь	88	63	79		
	апрель	100	63	78		
6б	ноябрь	90	60	70		
	апрель	88	63	67		
6г	ноябрь	67	33	67		
	апрель	71	43	61		
10а	ноябрь	100	86	82		
	апрель	100	100	89		
10б	ноябрь	100	80	81		
	апрель		100	67	82	
Итог:				76		
7а	ноябрь	100	90	89	Сидоренко Н.Н.	
	апрель	100	100	89		
7а (филол)	ноябрь	89	78	89		
	апрель	100	100	87		
7б	ноябрь	80	40	65		
	апрель	86	71	77		
7в	ноябрь	82	27	65		
	апрель		100	88		84
Итог:				81		
8а	ноябрь	100	75	81		Шерстова С.В.
	апрель	100	50	77		
8в	ноябрь	100	64	73		
	апрель	100	58	79		
10б	ноябрь	100	80	77		
	апрель	100	91	88		
8б	декабрь	100	90	84		
	апрель		100	73	82	
10	декабрь		100	100	84	
Итог:				81		

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся

С целью оценки достижения качества образования в четвертых классах проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

Сводный статистический отчёт по ВПР в 4-х классах (апрель)

Предмет	Всего обучающихся	Участво в ВПР	Количество				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл школы
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	69	62	15	32	11	4	93	76	27 (38)
Математика	69	36	17	16	2	1	97	91,6	14 (20)
Окружающий мир	69	35	8	19	8	0	100	77	22 (32)

В ВПР по русскому языку приняли участие 62 (90%) обучающихся 4-х классов, по математике 36 (52%), обучающихся по окружающему миру 35 (51%) обучающихся. Отсутствовали на ВПР обучающиеся по болезни или по причине карантина (4-в класс).

С целью проведения мониторинга качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) были установлены следующие сроки проведения ВПР: в 5-х классах с 15 марта 2022 года, в 6-х классах с 19 апреля. В 5-х классах ВПР по истории и биологии были проведены в установленные сроки. ВПР по остальным предметам, как в 5-х так и в 6-х классах были перенесены на осень 2022года.

Сводный статистический отчёт по ВПР в 5-х классах

Предмет	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
5 класс								
Биология	57	7	22	19	9	84,2	50,9	3,5
История	59	8	27	21	3	94,9	59,3	3,7

Хорошие результаты показали обучающиеся 5-х классов по истории – успеваемость 94,9%, качество знаний 59,3%. Ниже успеваемость по биологии 84,2%, качество знаний 50,9%. По биологии неудовлетворительные отметки получили 9 обучающихся.

С целью проведения мониторинга качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 7,8-х классах в 2020 году, в период с 14 сентября по 30 сентября 2020 года в 7-х классах, с 14 сентября по 02 октября 2020 года в 8-х классах прошли Всероссийские проверочные работы.

Сводный статистический отчёт по ВПР в 7, 8-х классах

Предмет	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
7 класс								
Русский язык	64	5	21	38	0	100	41	33,1
Математика	66	1	8	39	18	73	14	6,6
Биология	57	0	3	41	13	77	5	12,9
История	59	0	17	35	7	88	29	8,4
География	57	1	15	34	7	88	28	17,3
Обществознание	57	3	18	28	8	86	37	12,4
8 класс								
Русский язык	64	0	20	41	3	95	31	27,5
Математика	62	7	12	33	10	84	31	10,0
Физика	63	0	5	35	23	63	8	4,5
Биология	59	1	6	35	17	71	12	11,3
История	63	3	18	34	8	87	33	10,5
География	55	3	8	36	8	85	20	17,9
Английский язык	66	2	5	14	45	32	11	10,3
Обществознание	60	4	24	28	4	93	47	14,9

Обучающиеся 7-х классов справились с работой по русскому языку без двоек, успеваемость 100%, качество знаний по предмету 41%.

Хорошие результаты показали обучающиеся 8-х классов по русскому языку, обществознанию – успеваемость 95%, 93%, качество знаний – 31%, 47% соответственно.

Результаты Диагностических работ обучающихся 10-х классов

С целью определения уровня и качества знаний, полученных по завершению освоения образовательных программ основного общего образования в период с 08 сентября по 02 октября 2020 года прошли диагностические работы (далее – ДР) для обучающихся 10-х классов.

Сводный статистический отчёт по ДР в 10-х классах

Предмет	Участвовали в РДР (30% от общего кол.)	Количество				Успеваемость %			Качество знаний %			Средний балл		
		«5»	«4»	«3»	«2»	школа	город	округ	школа	город	округ	школа	город	округ
Русский язык	44	7	26	10	1	97,7	97,3	96,	75	70,4	67	24,	24,7	24,2

								1	,0			8		
Математика	45	1	19	20	5	88,9	90,5	86	44,4	43,4	42,4	13,5	14,1	13,8
История	8	0	0	6	2	75,0	17,1	79,4	0	17,1	25,5	12,0	12,9	15,2
Физика	13	0	3	8	2	84,6	91	91,7	23,1	35,7	37,9	18,2	19,2	19,7
Информатика и ИКТ	13	0	8	5	0	100	100	95,5	61,5	51,2	55,7	11,5	10,8	10,9
Английский язык	9	1	2	4	2	77,8	73,5	77,3	33,3	41,2	50,9	37,7	38,7	42,8
Обществознание	8	0	3	5	0	100	96,1	90,1	37,5	41,2	38,9	20,9	20,8	20,6

Обучающиеся 10-х классов успешно справились с работой по информатике и обществознанию успеваемость 100%, качество 61,5%, 37,5% соответственно.

Качественные показатели выше городских и окружных по информатике на 10,3%, 5,8%, по математике 1%, 2%, по русскому языку на 4,6%, на 8% соответственно.

Результаты Региональных диагностических работ обучающихся 11-х классов.

С целью подготовки и проведения региональных диагностических работ по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений (стартовая диагностика) обучающихся 11-х классов по учебным предметам ГИА (далее – РДР) в 2020-2021 учебном году, в период с 30.11.2020г. по 11.12.2020г. для обучающихся 11-х классов были проведены РДР по учебным предметам государственной итоговой аттестации – «Математика (профильный уровень)», «Русский язык», «Физика», «Литература», «История», «Информатика и ИКТ», «География», «Биология», «Обществознание».

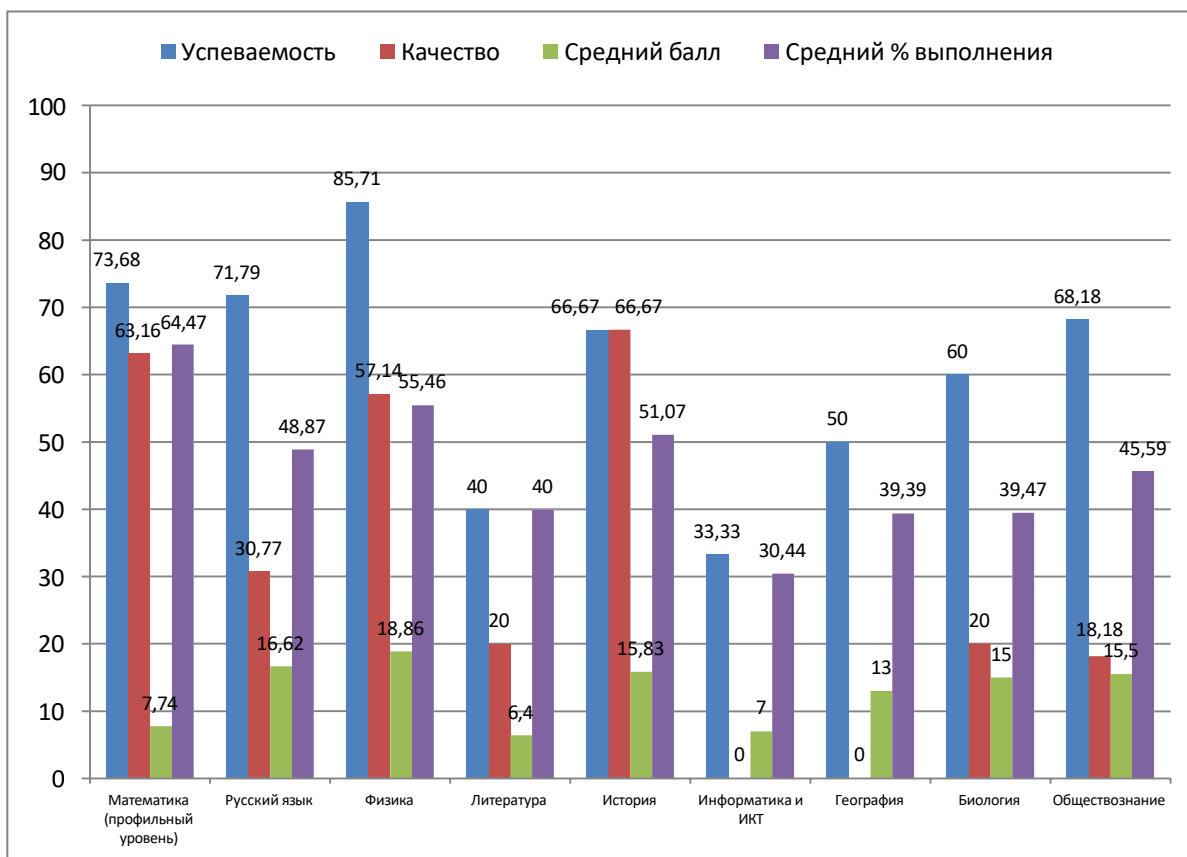
Сводный статистический отчёт по РДР (стартовая диагностика)

Предмет	Участвовали в РДР	Количество				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний	
		«5»	«4»	«3»	«2»			балл	% выполнения
Математика (профильный уровень)	19	11	1	2	5	73,68	63,16	7,74	64,47
Русский язык	39	4	8	16	10	71,79	30,77	16,62	48,87
Физика	7	1	3	2	1	85,71	57,14	18,86	55,46
Литература	5	1	0	1	3	40,00	20,00	6,40	40,00
История	6	1	3	0	2	66,67	66,67	15,83	51,07

Информатика и ИКТ	6	0	0	2	4	33,33	0,00	7,00	30,44
География	2	0	0	1	1	50,00	0,00	13,00	39,39
Биология	5	0	1	2	2	60,00	20,00	15,00	39,47
Обществознание	22	3	1	11	7	68,18	18,18	15,5	45,59

РДР по предметам писали выпускники планирующие сдавать ЕГЭ по данному предмету.

Лучше результаты показали обучающиеся по предмету «физика» – успеваемость 85,71%, качество 57,14%.



Метапредметные результаты

В целях развития школьной системы оценки качества образования, повышения эффективности управления и улучшения качества образования обучающихся, с целью выявления уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1,2,3,4 классов в сентябре и апреле 2021-2022 учебного года проводились метапредметные диагностические работы, реализующие федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС НОО).

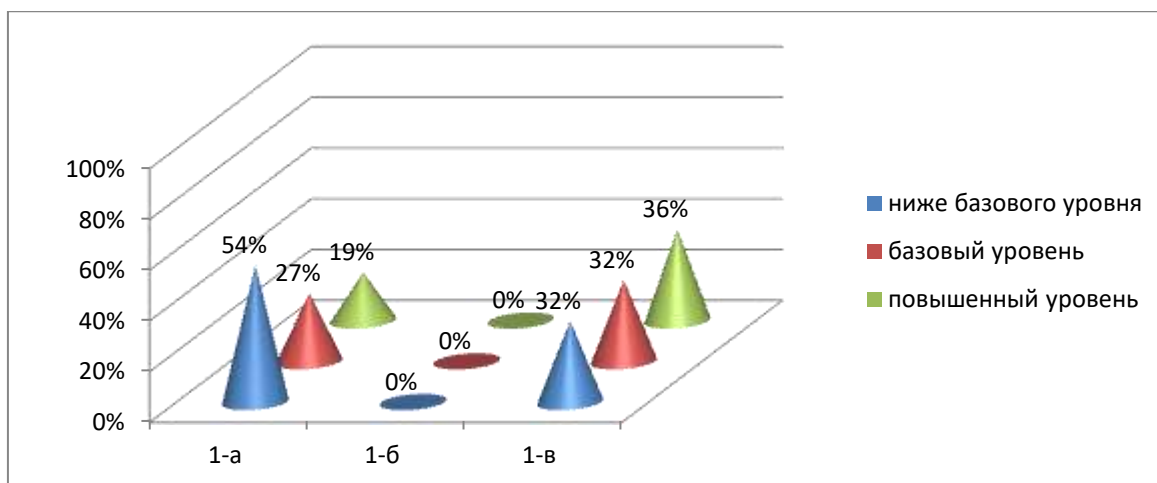
При анализе и интерпретации результатов выполнения работы использованы рекомендации Центра оценки качества образования.

Результативность выполнения Метапредметных диагностических работ в 1-4-х классах

Класс		Всего уч-ся	Выполнили	Ф.И.О. педагога	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Процент выполнения
1-а	сентябрь	26	26	Попова Л.А.	5 (19%)	7 (27%)	14 (54%)	55%
	апрель	26	24		10 (42%)	6 (25%)	8 (33%)	60%
1-б	сентябрь	25	0	Андрянова И.Н.	0	0	0	0
	апрель	24	21		5 (24%)	11 (58%)	5 (24%)	62%
1-в	сентябрь	24	22	Иванова А.В.	8 (36%)	7 (32%)	7 (32%)	67%
	апрель	23	21		12 (57%)	5 (24%)	4 (19%)	68%
2-а	сентябрь	25	22	Овчинникова Т.А.	7 (32%)	7 (32%)	8 (36%)	61%
	апрель	26	21		9 (43%)	5 (24%)	7 (33%)	64%
2-б	сентябрь	23	20	Нертымова Н.В.	3 (15%)	11 (55%)	6 (30%)	58%
	апрель	25	24		6 (25%)	10 (42%)	8 (33%)	60%
2-в	сентябрь	26	25	Рыжова А.Е. (Бурцева З.А.)	4 (16%)	11 (44%)	10 (40%)	54%
	апрель	27	27		10 (37%)	9 (33%)	8 (30%)	63%
3-а	сентябрь	26	25	Юсупова Г.Д.	5 (20%)	10 (40%)	10 (40%)	58%
	апрель	28	23		3 (13%)	11 (48%)	9 (39%)	58%
3-б	сентябрь	26	23	Бурцева З.А.	4 (18%)	10 (43%)	9 (39%)	50%
	апрель	27	27		6 (22%)	12 (45%)	9 (33%)	59%
3-в	сентябрь	25	22	Задыхайло Г.И.	0	4(18%)	18 (82%)	40%
	апрель	23	20		1 (5%)	10 (50%)	9 (45%)	53%
4-а	сентябрь	24	22	Елькина Т.В.	5 (23%)	12 (55%)	4 (19%)	70%
	апрель	24	23		16 (70%)	5 (22%)	2 (9%)	77%
4-б	сентябрь	24	24	Сапич В.А.	7 (29%)	9 (38%)	8 (33%)	69%
	апрель	25	24		16 (67%)	6 (25%)	2 (8%)	79%
4-в	сентябрь	25	23	Дульцева Т.Н.	5 (22%)	11 (48%)	7 (30%)	60%
	апрель	25	25		12 (48%)	11 (44%)	2 (8%)	73%

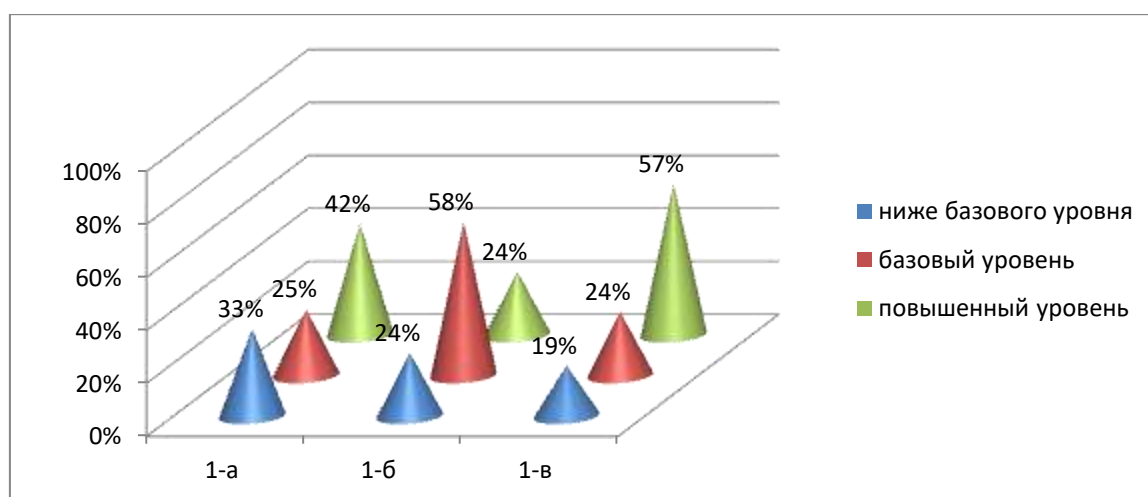
В 1-б классе Входная метапредметная диагностическая работа не проводилась, так как класс находился на карантине.

*Анализ результатов входной метапредметной
диагностической работы в 1-а, б, в классах (сентябрь)*



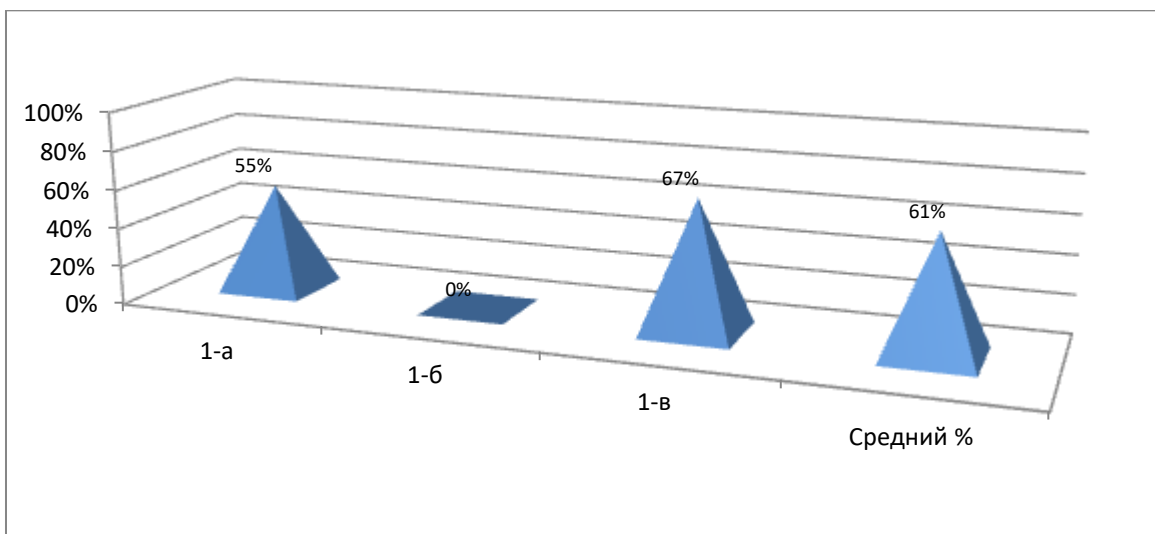
Среди обучающихся 1-х классов наибольший процент выполнения метапредметной диагностической работы на повышенном уровне показали обучающиеся 1-в класса – 36%.
Учитель: Иванова А.В.

*Анализ результатов итоговой метапредметной
диагностической работы в 1-а, б, в классах (апрель)*



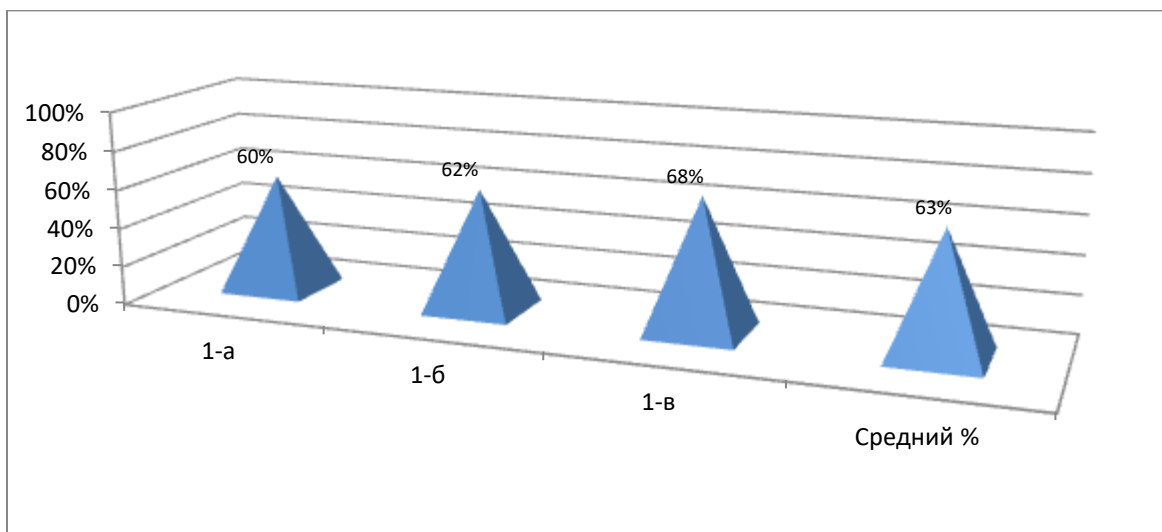
По сравнению с началом года количество обучающихся, показавших повышенный уровень увеличилось с 13 до 27 человек, обучающихся, показавших базовый уровень также увеличилось с 14 до 22 человек. Среди 1-х классов в начале года 21 обучающийся показал уровень ниже базового, в итоговой работе всего 17 обучающихся показали уровень ниже базового. В целом наблюдается положительная динамика выполнения диагностической метапредметной работы в 1-х классах.

*Процент выполнения входной метапредметной диагностической работы,
в 1-х классах (сентябрь)*



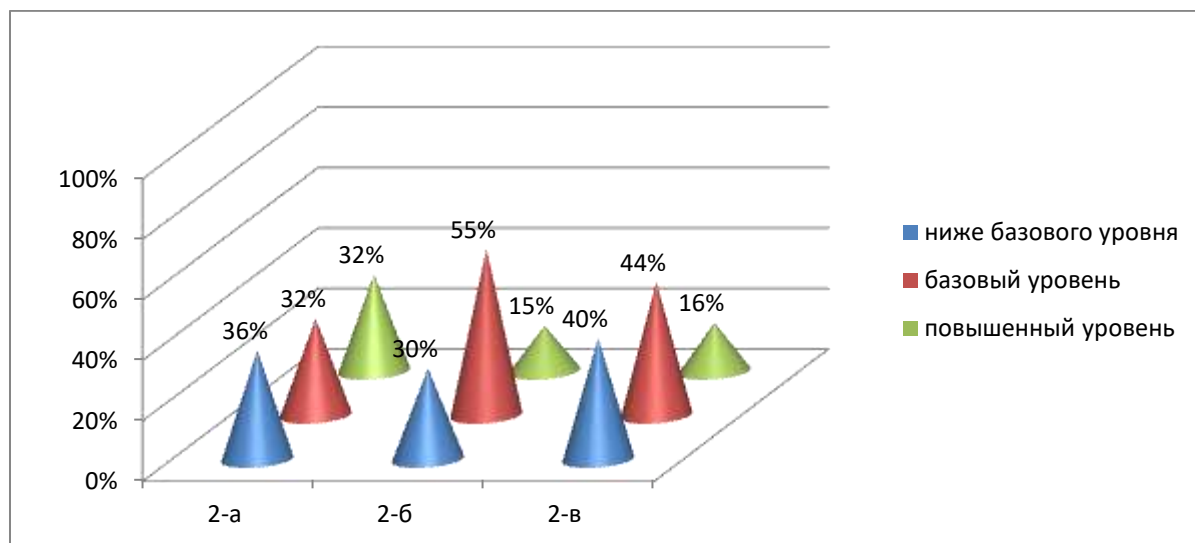
Средний процент выполнения итоговой метапредметной диагностической работы в 1-х классах составил – 61%.

*Процент выполнения итоговой метапредметной диагностической работы,
в 1-х классах (апрель)*



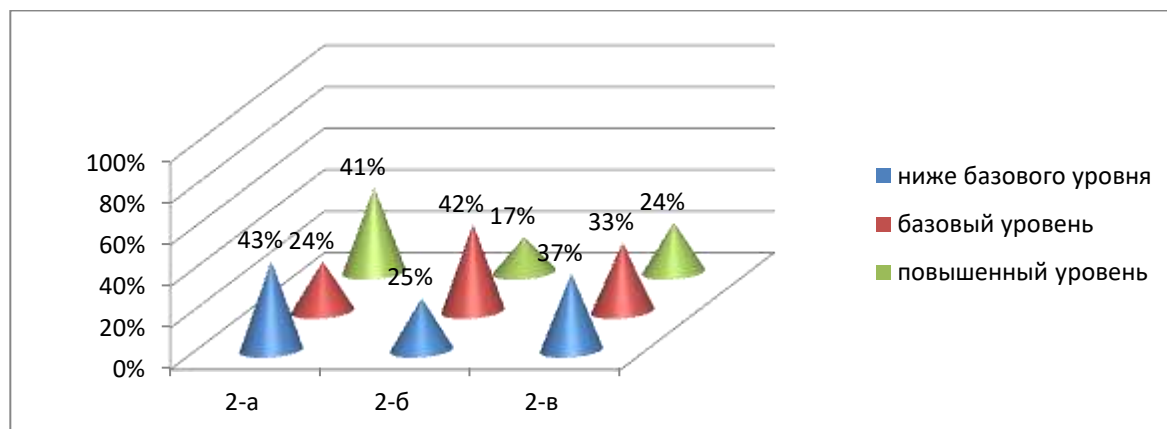
Средний процент выполнения итоговой метапредметной диагностической работы в 1-х классах составил – 63%, по сравнению с началом года средний % выполнения работы в 1-х классах увеличился на 2%.

*Анализ результатов входной метапредметной диагностической работы,
во 2-а, б, в классах (сентябрь)*



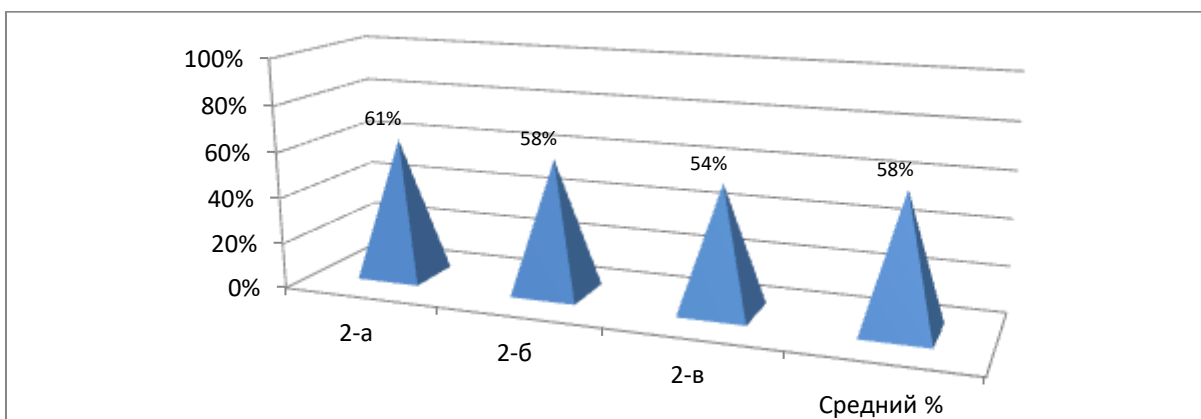
Среди обучающихся 2-х классов наибольший процент выполнения метапредметной диагностической работы на повышенном уровне показали обучающиеся 1-а класса – 32%.
Учитель: Овчинникова Т.А.

*Анализ результатов итоговой метапредметной диагностической работы,
проведенной во 2-а, б, в классах (апрель)*



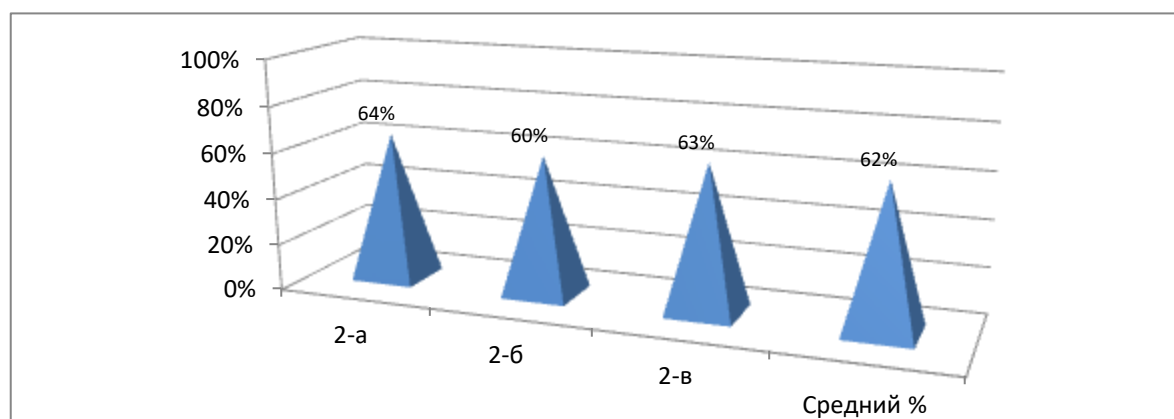
По сравнению с началом года количество обучающихся, показавших повышенный уровень увеличилось с 14 до 25 человек; обучающихся, показавших базовый уровень уменьшилось с 29 до 24 человек. Среди 2-х классов в начале года 24 обучающихся показали уровень ниже базового, по результатам итоговой работы 23 обучающихся показали уровень ниже базового. По итогам мониторинга наблюдается положительная динамика выполнения диагностической метапредметной работы во 2-х классах.

Процент выполнения входной метапредметной диагностической работы, во 2-х классах (сентябрь)



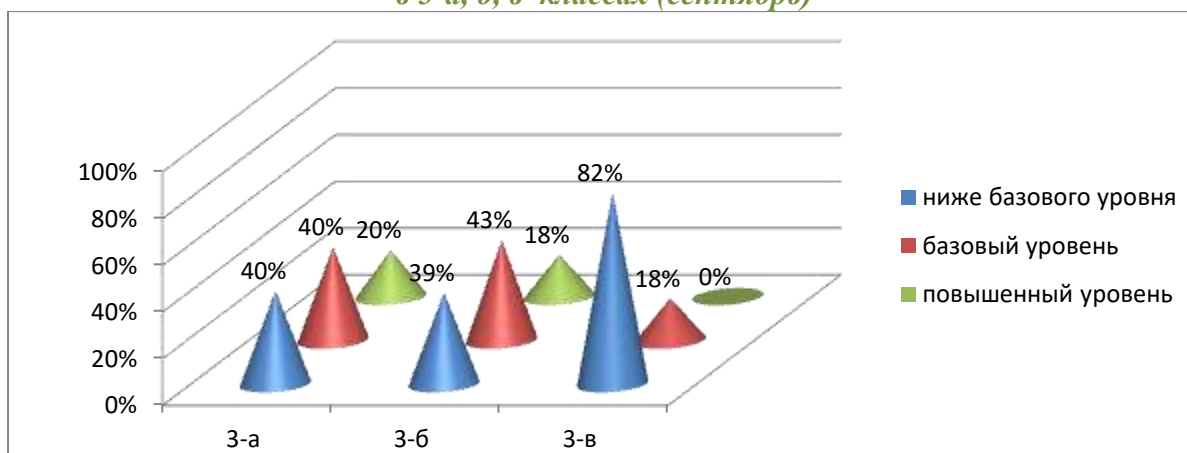
Средний процент выполнения комплексной работы во 2-х классах составил – 58%.

Процент выполнения итоговой метапредметной диагностической работы, во 2-х классах (апрель)



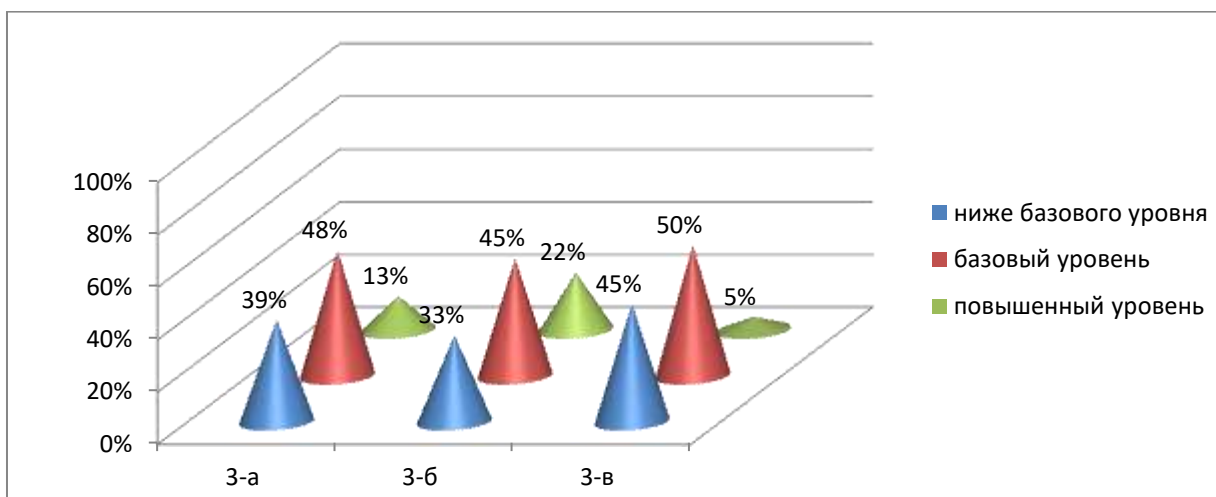
Средний процент выполнения итоговой метапредметной диагностической работы во 2-х классах составил – 62%, по сравнению с началом года средний % выполнения работы во 2-х классах увеличился на 4%. Наблюдается положительная динамика.

Анализ результатов входной метапредметной диагностической работы, в 3-а, б, в классах (сентябрь)



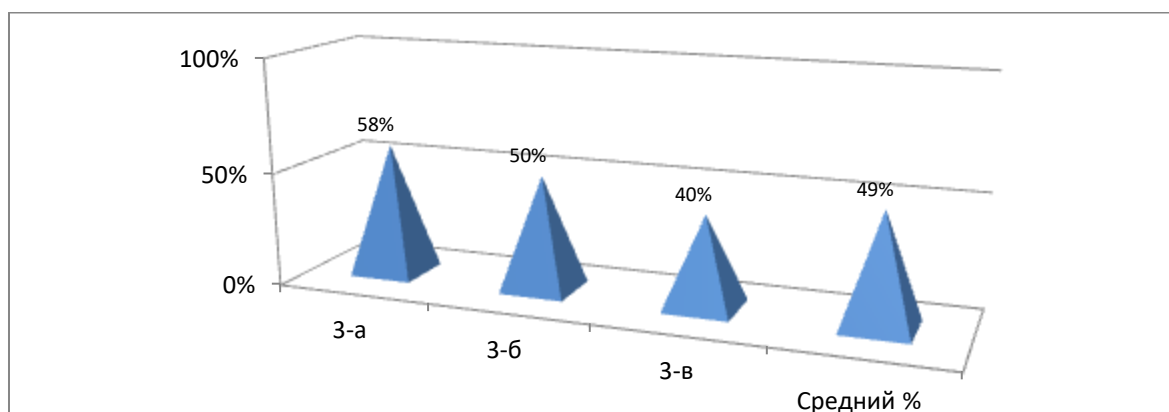
Среди обучающихся 3-х классов наибольший процент выполнения метапредметной диагностической работы на повышенном уровне показали обучающиеся 3-а класса – 20%.
Учитель: Юсупова Г.Д.

Анализ результатов итоговой метапредметной диагностической работы в 3-а, б, в классах (апрель)



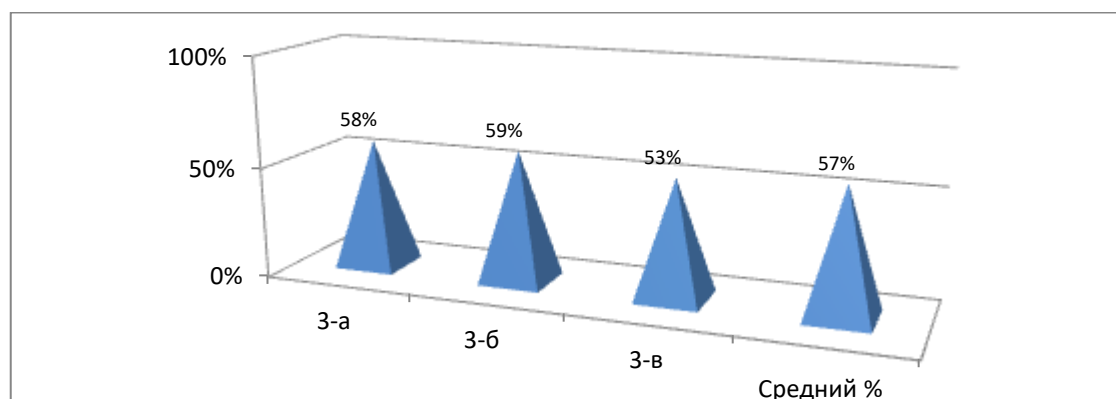
По сравнению с началом года количество обучающихся, показавших повышенный уровень увеличилось с 9 до 10 человек; обучающихся, показавших базовый уровень увеличилось с 24 до 33 человек. Среди 3-х классов в начале года 37 обучающихся показали уровень ниже базового, а по результатам итоговой работы 27 обучающихся показали уровень ниже базового, количество уменьшилось. В параллели 3-х классов наблюдается положительная динамика выполнения диагностической метапредметной работы.

Процент выполнения входной метапредметной диагностической работы, в 3-х классах (сентябрь)



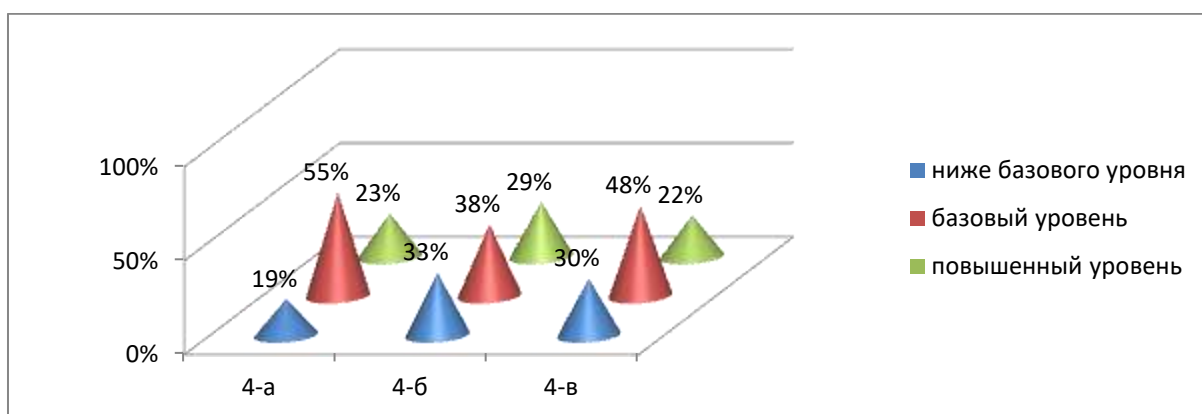
Средний процент выполнения входной метапредметной диагностической работы в 3-х классах составил – 49%.

Процент выполнения итоговой метапредметной диагностической работы, в 3-х классах (апрель)



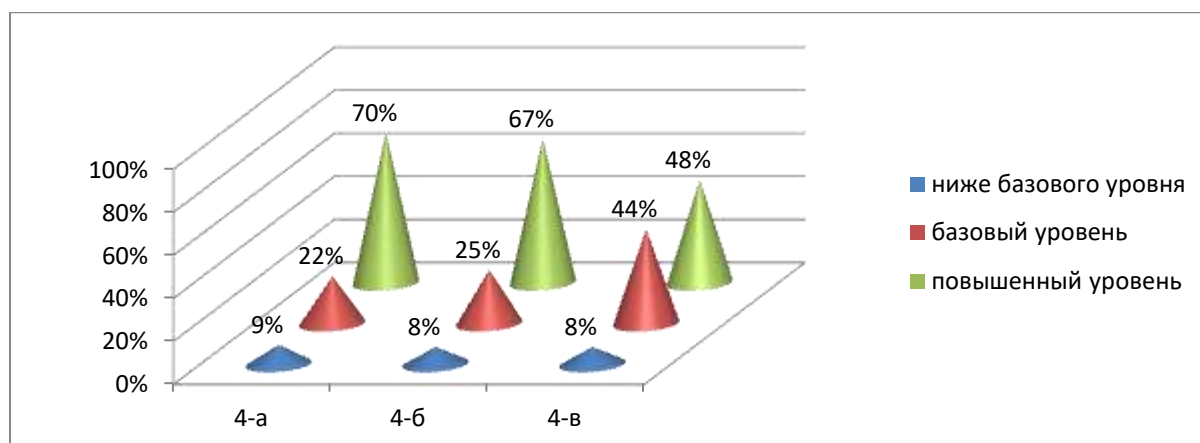
Средний процент выполнения итоговой метапредметной диагностической работы в 3-х классах составил – 57%, по сравнению с началом года средний % выполнения работы в 3-х классах увеличился на 8%.

Анализ результатов входной метапредметной диагностической работы, в 4-а, б, в классах (сентябрь)



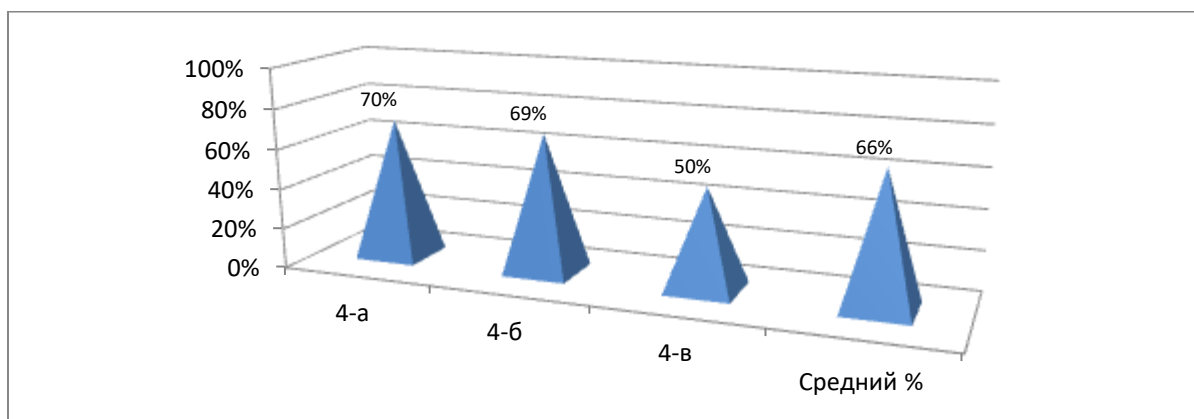
Среди обучающихся 4-х классов наибольший процент выполнения метапредметной диагностической работы на повышенном уровне показали обучающиеся 4-б класса – 29%.
Учитель: Сапич В.А.

*Анализ результатов итоговой метапредметной диагностической работы
в 4-а, б, в классах (апрель)*



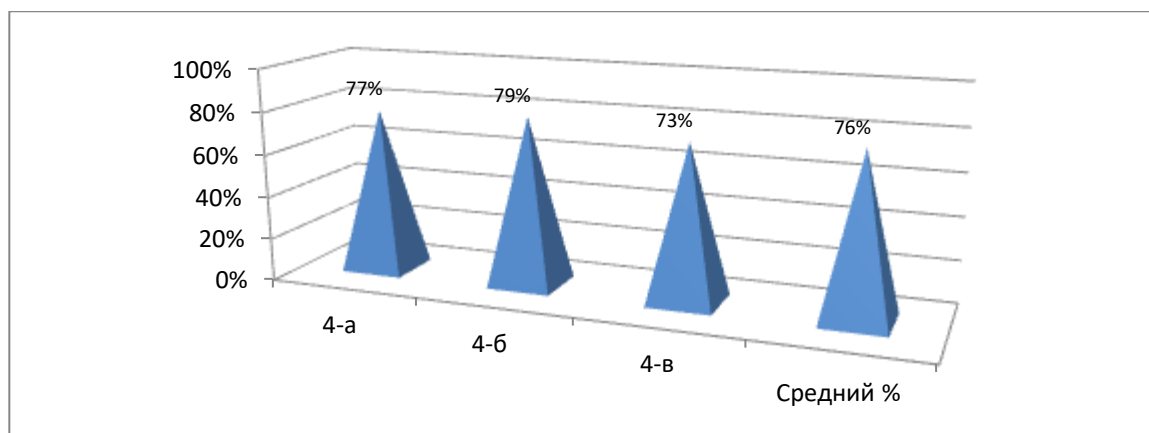
По сравнению с началом года количество обучающихся, показавших повышенный уровень увеличилось с 17 до 46 человек; обучающихся, показавших базовый уровень соответственно уменьшилось с 32 до 22 человек. Среди 4-х классов в начале года 19 обучающихся показали уровень ниже базового, по результатам итоговой работы 6 обучающихся показали уровень ниже базового. В целом наблюдается положительная динамика выполнения диагностической метапредметной работы в 4-х классах.

*Процент выполнения входной метапредметной диагностической работы,
в 4-х классах (сентябрь)*



Средний процент выполнения входной метапредметной диагностической работы в 4-х классах составил – 66%.

*Процент выполнения итоговой метапредметной диагностической работы,
в 4-х классах (апрель)*



Средний процент выполнения итоговой метапредметной диагностической работы в 4-х классах составил – 76%, по сравнению с началом года средний % выполнения работы в 4-х классах увеличился на 10%. Наблюдается положительная динамика.

Выводы:

Обучающиеся 1-4-х классов справились с выполнением метапредметной диагностической работы. Средний процент выполнения входной работы (сентябрь) составил 59%, средний процент выполнения итоговой работы (апрель) составил 65%, что показывает положительную динамику. Всего работы выполняли 280 (92%) обучающихся, большинство обучающихся 106 (38%) показали повышенный уровень и 101 (36%) обучающийся показали базовый уровень выполнения метапредметной диагностической работы, 73 (26%) обучающихся 1-4-х классов показали уровень выполнения метапредметной диагностической работы ниже базового, соответствующих стандарту образования.

Таким образом, анализ выполнения метапредметных работ позволяет сделать вывод, что у большей части обучающихся предметные и метапредметные умения сформированы на высоком и базовом уровнях, эти обучающиеся умеют применять на практике полученные знания. Но есть достаточная часть детей, которые не овладели предметными и метапредметными умениями на соответствующем уровне.

Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру в 2021-2022 учебном году обучающиеся 4-х классов не писали.

Основную образовательную программу НОО освоили 230 (99%) обучающихся 4-х классов.

Метапредметные результаты

В целях развития школьной системы оценки качества образования, повышения эффективности управления и улучшения качества образования обучающихся, с целью выявления уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 5,6,7,8,9,10,11-х классов (ноябрь - декабрь 2021г.) реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО, СОО) в данных классах проводились комплексные диагностические работы.

Итоги комплексных диагностических работ 5, 6, 9-х классов.

Материалы комплексных работ 5, 6, 9-х классов взяты из учебно-методического пособия, авт. Г.С. Ковалева, М.Ю. Демидова, Л.Ф. Иванова и др. В комплексных работах были представлены задания, проверяющие следующие группы умений:

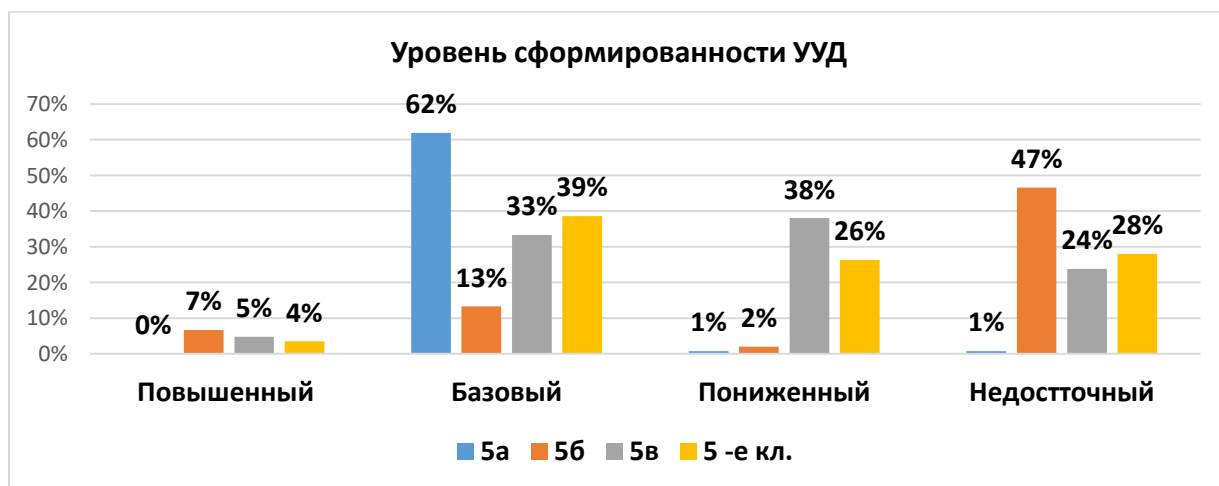
1-я группа умений включают в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентация в тексте;

2-я группа умений также включают в себя работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

3-я группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Распределение обучающихся 5-х классов по уровням сформированности УУД

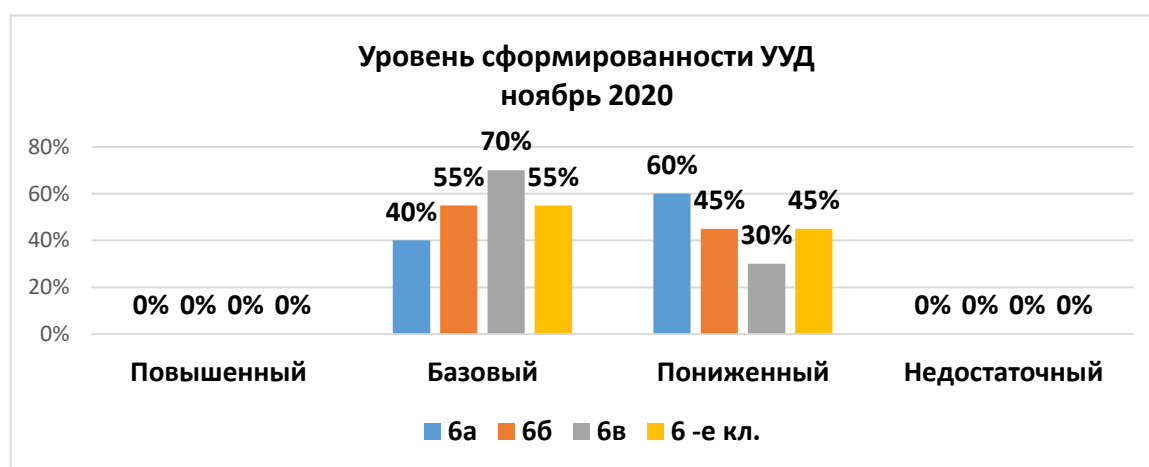
Классы	Кол-во	УРОВНИ сформированности УУД			
		повышенный	базовый	пониженный	недостаточный
5а	21	0(0%)	13(61,9%)	4(0,76%)	4(0,76%)
5б	15	1(6,66%)	2(13,3%)	3(2%)	7(46,6%)
5в	21	1(4,76)	7(33,3)	8(38%)	5(23,8%)
5 –е классы	57	2(3,5%)	22(38,6%)	15(26,3%)	16(28%)



Показатели:	5а	5б	5в	5 классы
Средний итоговый балл за работу	35 б.	25 б.	29 б.	29,6б.

Распределение обучающихся 6-х классов по уровням сформированности УУД

Классы	Кол-во	УРОВНИ сформированности УУД			
		повышенный	базовый	пониженный	недостаточный
6а	20	0(0%)	9(4,5%)	11(55%)	0(0%)
6б	18	0(0%)	11(61,1%)	7(38,8%)	0(0%)
6в	24	0(0%)	16(66,6%)	5(20,8%)	3(12,5%)
6г	14	0(0%)	2(14,3%)	10(7,1%)	2(14,3%)
5 –е классы	76	0(0%)	38(52%)	33(43,4%)	5(6,57%)

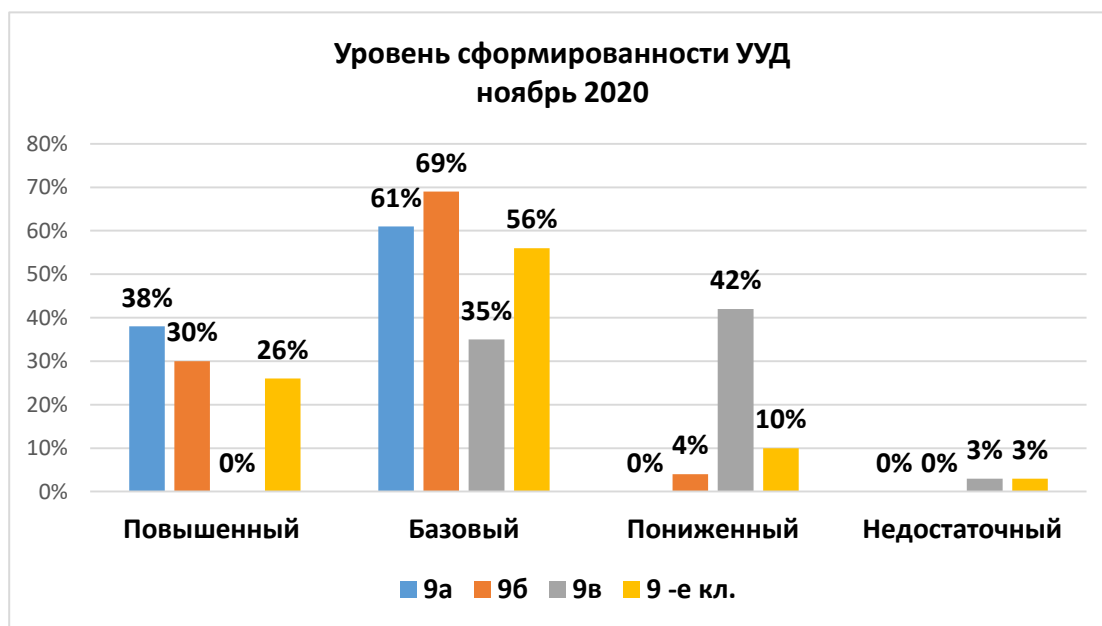


Средний итоговый балл за работу в 6-х классах составил 34,2 балла.

Показатели:	6а	6б	6в	6г	6-классы
Средний итоговый балл за работу	34 б.	40 б.	38 б.	25б.	34,2б.

Распределение обучающихся 9-х классов по уровням сформированности УУД

Классы	Кол-во	УРОВНИ сформированности УУД			
		повышенный	базовый	пониженный	недостаточный
9а	21	0(0%)	12(57,1%)	6(28,5%)	3(14,2%)
9б	26	0(0%)	8(30,7%)	15(57,7%)	3(11,5%)
9в	21	0(0%)	2(9,5%)	13(61,9%)	6(28,6%)
9 –е классы	68	0(0%)	22(32,3%)	34(50,0%)	12(17,6%)



Средний итоговый балл за работу в 9-х классах составил 24 балла.

Показатели:	9а	9б	9в	9 классы(ср.балл)
Средний итоговый балл за работу	30б.	26б.	16б.	24б.

Итоги комплексных диагностических работ 7, 8, 10, 11-х классов.

Материалы комплексных работ 7, 8, 10, 11-х классов взяты из учебно-методического пособия, авт. Г.С. Ковалева, М.Ю. Демидова, Л.Ф. Иванова и др.

Вариант работы 7 класса состоит из четырех содержательных областей: математики, русского языка, естествознания и истории/обществознания. Данные содержательные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов, создаваемых различными школьными предметами.

Структурно измерительные материалы 7 класса включают четыре блока, каждый по одной из перечисленных выше предметных областей. В каждом блоке дается текст или тексты и задания, оценивающие сформированность читательских умений.

В работе оценивается сформированность *трех групп умений*.

1-я группа умений включают в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентация в тексте. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде, а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

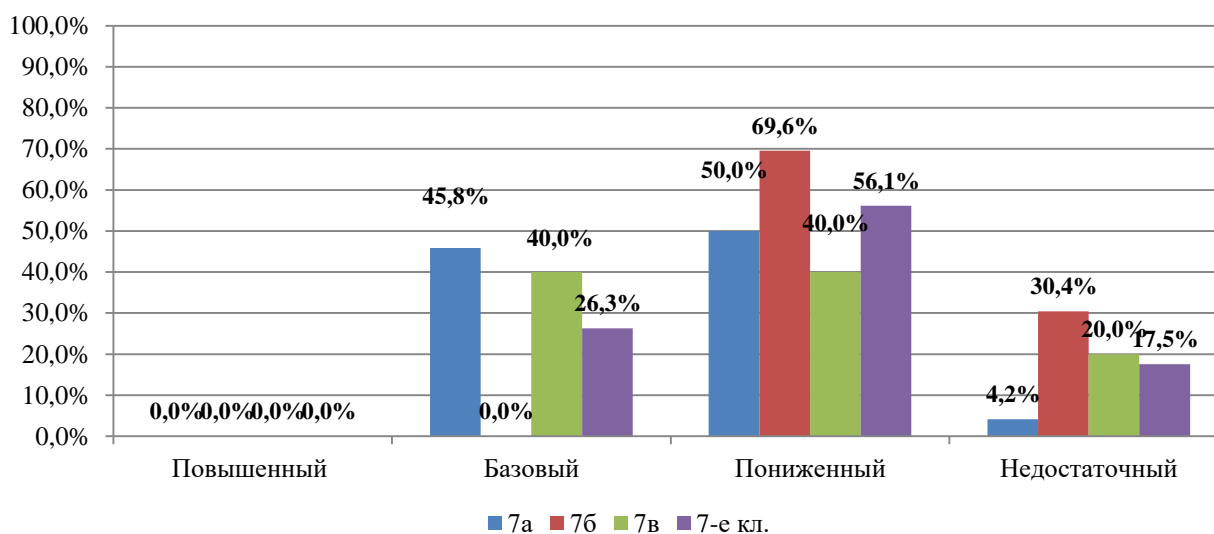
2-я группа умений также включают в себя работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Основные умения, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, включают анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на её основе сложных выводов и оценочных суждений.

3-я группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Распределение обучающихся 7х классов по уровням сформированности УУД

Классы	УРОВНИ сформированности УУД				
	Количество учащихся	повышенный	базовый	пониженный	недостаточный
7а	24	0 (0%)	11 (45,83%)	12 (50%)	1(4,17%)
7б	23	0 (0%)	0 (0%)	16 (69,57%)	7 (30,43%)
7в	10	0 (0%)	4 (40%)	4 (40%)	2 (20%)
7 классы	57	0 (0%)	15 (26,32%)	32 (56,14%)	10 (17,54%)

Уровень сформированности УУД (входной контроль) 2021г



Показатели ((входной контроль)2021):	7а	7б	7в	7-е классы
Средний процент выполнения за работу	36%	34%	18%	29,3%

В целом по результатам комплексной работы у учащихся 7-х классов наблюдаются проблемы в освоении универсальных учебных действий из четырех содержательных областей: математики, русского языка, естествознания и истории/обществознания, т.к. результаты выполнения учащимся всей работы, отдельной её части и отдельных заданий ниже 50% (успешность выполнения равна 33,46%, 15%, 25% соответственно).

Вариант работы 8 класса состоит из четырех содержательных областей: математики, русского языка, естественнонаучные предметы и общественно-научные предметы. Данные содержательные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов, создаваемых различными школьными предметами.

Структурно измерительные материалы включают четыре блока, каждый по одной из перечисленных выше предметных областей. В каждом блоке дается текст или тексты и задания, оценивающие сформированность читательских умений.

В работе оценивается сформированность *трех групп умений*.

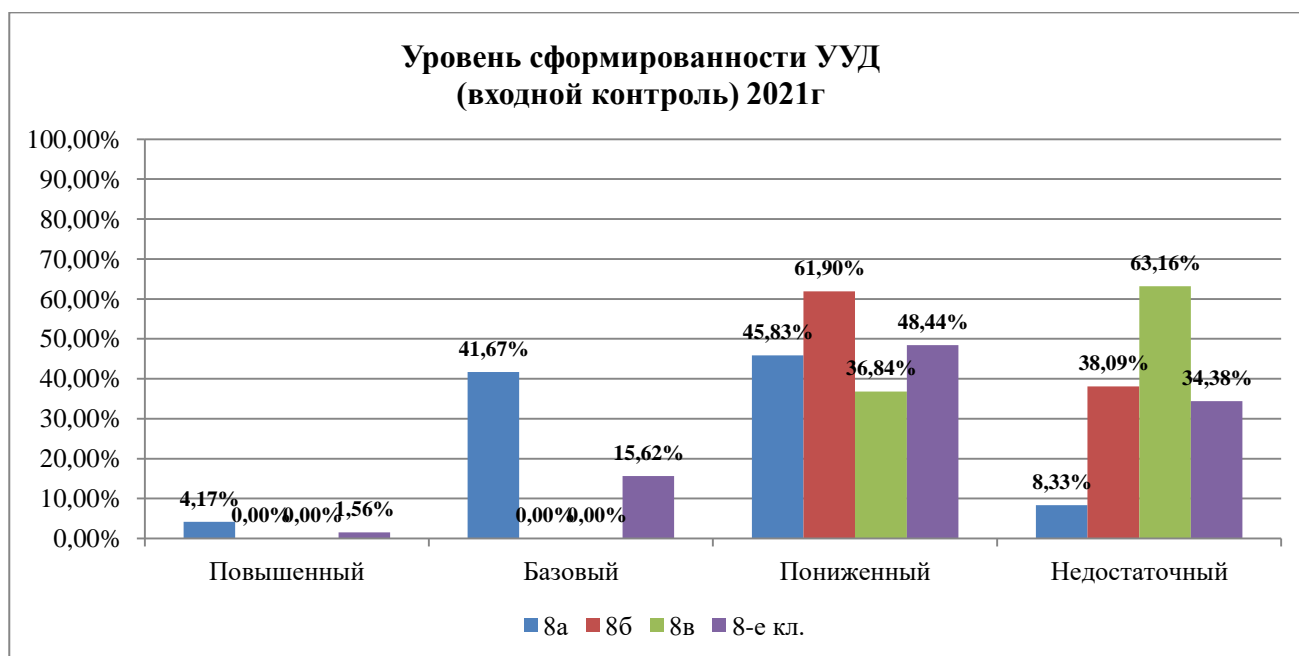
1-я группа умений включают в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в тексте. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде, а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

2-я группа умений также включают в себя работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Основные умения, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, включают анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на её основе сложных выводов и оценочных суждений.

3-я группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Распределение обучающихся 8-х классов по уровням сформированности УУД

Классы	УРОВНИ сформированности УУД				
	Количество учащихся	повышенный	базовый	пониженный	недостаточный
8а	24	1 (4,17%)	10 (41,67%)	11 (45,83%)	2 (8,33%)
8б	21	0 (0%)	0 (%)	13 (61,90%)	8 (38,09%)
8в	19	0 (0%)	0 (%)	7 (36,84%)	12 (63,16%)
8 классы	64	1 (1,56%)	10 (15,62%)	31 (48,44%)	22(34,38%)



Показатели ((входной контроль)2021):	8а	8б	8в	8-е классы
Средний процент выполнения за работу	32%	14%	9%	18,3%

В целом по результатам комплексной работы у учащихся 8-х классов наблюдаются проблемы в освоении универсальных учебных действий из четырех содержательных областей: математики, русского языка, естественнонаучных предметов или общественно-научных предметов, т.к. результаты выполнения учащимся всей работы, отдельной её части и отдельных заданий ниже 50% (успешность выполнения равна 32%, 14%, 9% соответственно).

Вариант работы 10-11 классов состоит из четырех содержательных областей: математики, русского языка, естественнонаучные предметы и общественно-научные предметы. Данные содержательные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов, создаваемых различными школьными предметами.

Структурно измерительные материалы включают четыре блока, каждый по одной из перечисленных выше предметных областей. В каждом блоке дается текст и ряд заданий, связанных с этой информацией.

В работе оценивается сформированность *трех групп умений*.

1-я группа умений включают в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в тексте. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде, а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

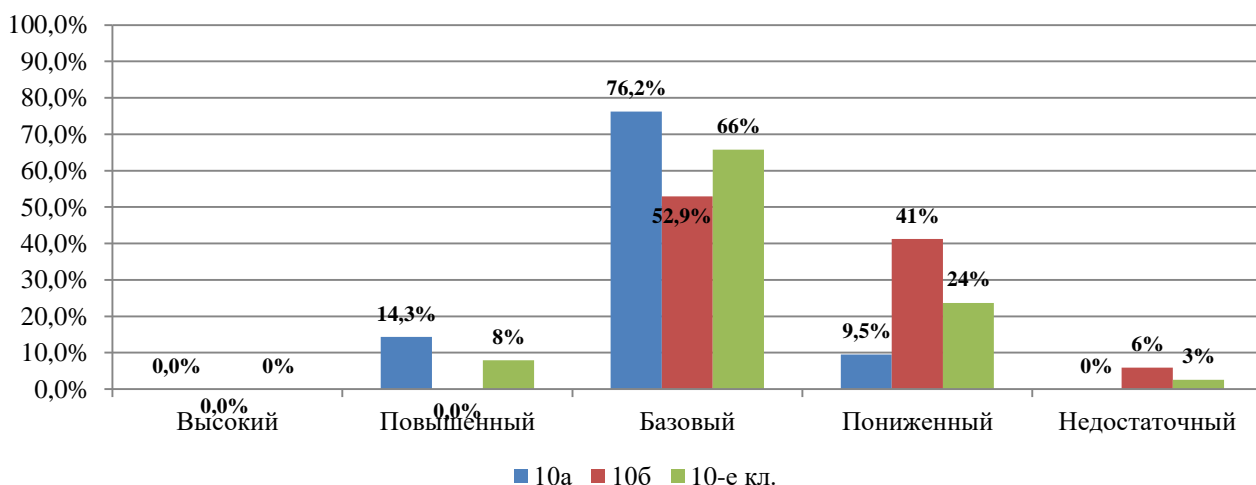
2-я группа умений также включают в себя работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Основные умения, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, включают анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на её основе сложных выводов и оценочных суждений.

3-я группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Распределение обучающихся 10х классов по уровням сформированности УУД

Классы	УРОВНИ сформированности УУД				
	высокий	повышенный	базовый	пониженный	недостаточный
10а (19)	0%	3 (15,8%)	15 (78,9%)	1 (5,3%)	0 (0%)
10б (18)	0%	6 (33,3%)	9 (50,0%)	3 (16,7%)	0 (0%)
10 (37) классы	0%	9 (24,3%)	24 (64,9%)	4 (10,8%)	0 (0%)

Уровень сформированности УУД (входной контроль) 2021г

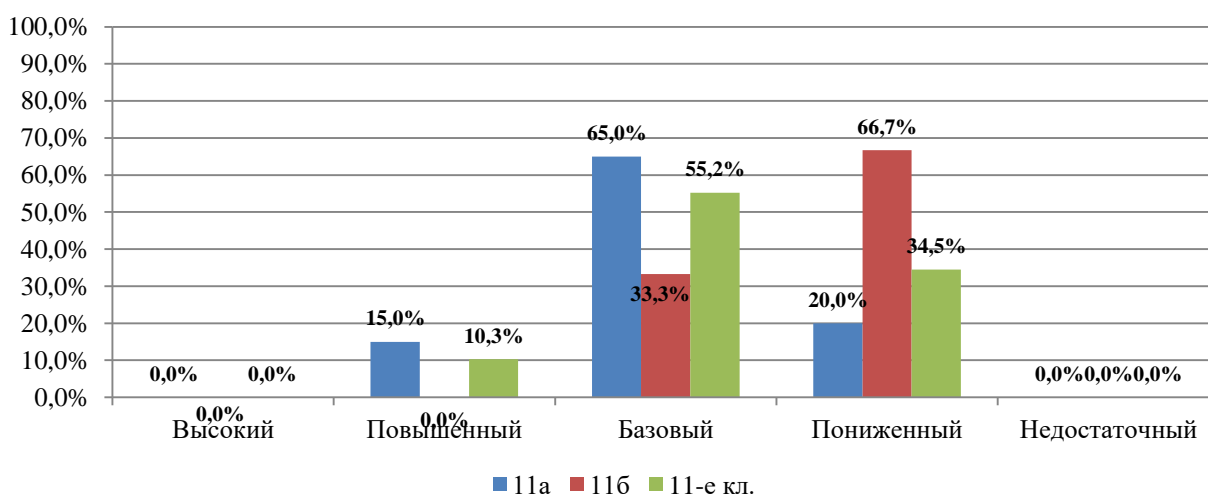


Показатели (ноябрь 2021):	10а	10б	10-е классы
Средний процент выполнения за работу	49%	49%	49%

Распределение обучающихся 11-х классов по уровням сформированности УУД

Классы	УРОВНИ сформированности УУД				
	высокий	повышенный	базовый	пониженный	недостаточный
11а (20)	0%	3 (15,0%)	13 (65,0%)	4 (20,0%)	0 (0%)
11б (9)	0%	0 (0%)	3 (33,3%)	6 (66,7%)	0 (0%)
11 (29) классы	0%	3 (10,3%)	16 (55,2%)	10 (34,5%)	0 (0%)

Уровень сформированности УУД (входной контроль) 2021г



Показатели (ноябрь 2021):	11а	11б	11-е классы
Средний процент выполнения за работу	46%	28%	37%

Проведение диагностических работ позволило выявить планируемые результаты, сформированные на допустимом уровне и выявить проблемные зоны, которые требуют корректировки в дальнейшей работе.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

К сдаче государственной итоговой аттестации в 2022 году было допущено всего 75 выпускников 9-х классов, из них 65 обучающихся сдавали в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и 10 выпускников с ОВЗ в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В 2022 году выпускники 9-х классов сдавали два обязательных предмета: русский язык и математику и два предмета по выбору: информатика, обществознание, биология, химия, физика, литература, география, английский язык.

Предмет	Количество выбравших предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Средний балл
Информатика	26	4	9	13	0	3,65	10,85
Обществознание	59	4	26	29	0	3,54	23,44
Биология	9	0	6	3	0	3,66	26,33
Физика	4	0	1	3	0	3,25	18,75
Химия	1	0	0	1	0	3	20
Литература	5	2	2	1	0	4	31,8
География	16	2	5	9	0	3,5	18,75
Английский язык	8	3	2	3	0	4	49,87

Результаты ОГЭ выпускников 9-х классов

Предмет	Всего сдавали	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество знаний %		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	школа	город	округ
Русский язык	65	22	33,8	34	52,3	9	13,8	0	0	86,2		
Математика	65	5	7,69	22	32,3	38	44,6	0	15,4	40		

Результаты ГВЭ выпускников 9-х классов

Предмет	Всего сдавали	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество знаний %		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	школа	город	округ
Русский язык	10	0	0	8	80	2	20	0	0	80		
Математика	10	0	0	1	10	9	70	0	20	10		

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

МБОУ	число учащихся на 25.05.2021г.	зачислены в ОО для прохождения государственной итоговой аттестации (семейное образ.)	Из них		Число учащихся, сдававших экзамены				Число учащихся, не сдавших обязательные экзамены						Общее число выпускников						
			оставлены на повторное обучение (до ГИА)	допущены к государственной итоговой аттестации	всего	из них в форме ГВЭ	прошедшие государственную итоговую аттестацию	не прошедшие государственную итоговую аттестацию	Русский язык			Математика			получили аттестат об основном общем образовании			не получили аттестат об основном общем образовании			
									Не сдали (первый раз)	Сдали повторно	Не сдали повторно	Не сдали (первый раз)	Сдали повторно	Не сдали (повторно)	всего	из них с отличием	на «4 и 5»	всего	выпущены со справкой	оставлены на повторное обучение	перешли на семейную форму образования
СОШ №6	75	0	0	75	75	10	75	0	0	0	0	23	23	0	75	3	19	0	0	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку, математике в 2022 году (основной период)

9а класс

Предметы	Сдавали экзамен (количество)	Результаты года (окончили на)			Результаты государственной итоговой аттестации				Качество знаний%		Подтвердили год. отметки	Выше годов.	Ниже годов.
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«2»	год	экзамен			
<i>Русский язык</i>	25	4	14	7	13	11	1	0			24	0	1
%	100	16	56	28	52	44	4	0	72	96	96	0	4
<i>Математика</i>	25	7	12	6	5	14	6	0			13	5	7
%	100	28	48	24	20	56	24	0	76	76	52	20	28

9б класс

Предметы	Сдавали экзамен (количество)	Результаты года (окончили на)			Результаты государственной итоговой аттестации				Качество знаний%		Подтвердили год. отметки	Выше годов.	Ниже годов.
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«2»	год	экзамен			
<i>Русский язык</i>	26	2	15	9	8	16	2	0			15	11	0
%	100	7,7	57,7	34,6	30,8	61,5	7,7	0	65,4	92,3	57,7	42,3	0
<i>Математика</i>	26	2	6	18	0	6	20	0			17	1	8
%	100	7,7	23	69,3	0	23	76,0	0	30,8	23,1	65,5	3,8	30,7

9в класс

Предметы	Сдавали экзамен (количество)	Результаты года (окончили на)			Результаты государственной итоговой аттестации				Качество знаний%		Подтвердили год. отметки	Выше годов.	Ниже годов.
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«2»	год	экзамен			
<i>Русский язык</i>	24	0	4	20	1	14	9	0			10	13	1
%	100	0	16,6	83,4	4,2	58,3	37,5	0	16,7	62,5	41,7	54,2	4,1
<i>Математика</i>	24	0	4	20	0	2	22	0			13	0	11
%	100	0	16,6	83,4	0	8,3	91	0	16,7	8,3	54,2	0	45,8

Предметы	Сдавали экзамен (количество)	Результаты года (окончили на)			Результаты государственной итоговой аттестации				Качество знаний%		Подтвердили год. отметки в %	Выше годов. %	Ниже годов. %
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«2»	год	экзамен			
<i>Русский язык</i>	75	6	33	36	22	41	12	0	52	84	49	24	2
%	100	8	44	48	29,3	54,7	16	0			65,3	32	2,7
<i>Математика</i>	75	9	22	44	5	22	48	0	41,3	36	43	6	26
%	100	12	29,3	58,7	6,7	29,3	64	0			57,3	8	34,7

Результаты государственного выпускного экзамена (ГВЭ)

Десять выпускников с ОВЗ выбрали форму ГВЭ для прохождения государственной итоговой аттестации в 2022 году (по двум основным предметам)

Предметы	Всего сдава ли	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл		
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	школ а	город	округ
Русский язык	10	0	0	8	80	2	20	0	0	3,8	-	-
Математика	10	0	0	1	10	9	90	9	9	2,9	-	-

53 выпускника девятых классов из 71 получили аттестаты. Три выпускника получили аттестат с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах

К государственной итоговой аттестации в 2022 году было допущено 42 из 42-и выпускников 11-х классов, что составляет 100%.

Количество участников ГИА по учебным предметам согласно поданным заявлениям составило:

ПРЕДМЕТЫ	Количество выпускников, выбравших предмет в форме	% от общего количества выпускников школы
	ЕГЭ	
Математика (профильный уровень)	21	50
Математика	21	50
Русский язык	42	100
Обществознание	21	50
География	1	2
История	5	12
Физика	6	14
Биология	6	14
Литература	6	14
Информатика и ИКТ	14	33
Английский язык	3	7
Химия	4	10

Средний балл по предметам ЕГЭ в период с 2018 по 2022 гг. (в %):

Предмет	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Математика (профильный уровень)	45	56	52	53	57
Математика (базовый уровень)	4	4	-	-	4
Русский язык	62	68	70	65	67
Обществознание	46	60	59	62	62
История	50	46	85	55	47
Физика	49	53	52	61	64
География	56,5	59	-	57	55
Биология	50	59	46	47	47
Литература	63	-	77	51	47
Информатика и ИКТ	52	62	65	64	50
Иностранный язык (английский)	-	57	80	-	81
Химия	44	-	44	44	34
Школа	47,4	52,4	63	55,9	51,3

Результаты ЕГЭ за три последних года в сравнении с городскими показателями

Предмет	2020г.			2021г.			2022г.		
	школа	город	округ	школа	город	округ	школа	город	округ
Математика (профильный уровень)	52	52	53,6	53	54	56,37	57		
Математика (базовый уровень)	-	-	-	-	-	-	4		
Русский язык	70	69	70,1	65	68	68,58	67		
Обществознание	59	54	52,9	62	57	54,56	62		
История	85	60	55,8	55	53	51,60	47		
Физика	52	58	52,8	61	58	53,01	64		
География	-	71	59,9	57	60	59,29	55		
Биология	46	50	51,3	47	50	51,33	47		
Литература	77	76	65,1	51	68	62,51	47		
Информатика и ИКТ	65	62	59,8	64	61	62,71	50		
Иностранный язык (английский)	80	83	73,7	-	71	69,92	81		
Химия	44	59	53,0	44	59	53,78	34		
ИТОГО	63	63	58,9	55,9	62,75	58,51	51,3		

Количество выпускников, награжденных медалями за 10 лет

Медаль	Учебный год									
	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2020- 2021
<i>Золото</i>	5									
<i>Серебро</i>	0									
<i>РФ "За особые успехи в учении</i>		2	10	2	6	2	1	6	3	3
<i>ХМАО-Югры "За особые успехи в обучении</i>		2	10	2	6	2	0	6	2	1
<i>Итого:</i>	5	2	10	2	6	2	1	6	3	3

**Анализ результатов ГИА,
полученных «медалистами», за три последних года.**

№ п/п	ФИО	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Физика	Обществознание	Информатика	История	Английский язык	Литература	МЕДАЛЬ
2020 год										
1.	Афанасьева Дарья Игоревна	96	82		81					РФ, ХМАО
2.	Бедрина Анастасия Николаевна	91			74		92			РФ, ХМАО
3.	Булатова Дарья Анатольевна	94					96	80		РФ, ХМАО
4.	Григорьев Алексей Игоревич	85	82	68		70				РФ, ХМАО
5.	Нефедова Валерия Дмитриевна	72	-		63		77			РФ, ХМАО
6.	Самойлов Михаил Борисович	89	88	93		100				РФ, ХМАО
2021 год										
7.	Акулов Юрий Иванович	88	76	80						РФ, ХМАО
8.	Лебедева Елизавета Сергеевна	78	56			58				РФ
9.	Фаляхова Евгения Дамировна	94	84		83					РФ, ХМАО
2022 год										
10.	Зимин Андрей Валерьевич	98	92	95						РФ, ХМАО
11.	Аникина Любовь Павловна	85	5 м(б)					88	62	РФ
12.	Шмакова Алина Васильевна	85	74			48				РФ

В 2022 году три выпускника 11-х классов (Аникина Л., Зимин А., Шмакова А..) награждены медалью «За особые успехи в учении» и «За особые успехи в обучении» награжден – Зимин А..

Освоение образовательного стандарта выпускниками
и максимальный балл ЕГЭ в 2022 году по предметам:

Предмет	Всего сдавали	Успешно сдали	Наивысший балл
Математика (профильный уровень)	19	19	92
Математика (базовый уровень)	23	23	5
Русский язык	42	42	98
Обществознание	19	18	84
История	5	4	75
Физика	5	5	95
География	1	1	55
Биология	6	6	59
Литература	6	6	62
Информатика и ИКТ	11	8	83
Иностранный язык (английский)	3	3	91
Химия	4	2	56

Таким образом, максимальное количество баллов 98 из 100 возможных набрал выпускник 11а класса Зимин Андрей по русскому языку (учитель Губарева В.В.).

Ниже минимального порога набрали обучающиеся по: математике (профильный уровень) – 3 человека, обществознанию – 1 человек, истории – 1 человек, информатике – 3 человека, химии – 2 человека.

Качество работы учителей по результатам среднего балла ЕГЭ за 2022 год: (в %):

ФИО учителя	Предмет	Количество участников ЕГЭ	Наивысший балл	Средний балл
Кормина Т.Н.	Математика (профильный уровень)	19	92	57
Губарева В.В.	Русский язык	24	98	72
Лысюк Н.Р.	Русский язык	18	80	61
Гогонова Г.А.	Обществознание	18	84	62
Калачева И.Н.	История	5	75	47
Антонов А.Н.	Физика	5	95	64
Шиханова С.А.	Биология	6	59	47
Москвичева Е.А.	География	1	55	55
Губарева В.В.	Литература	2	62	53
Лысюк Н.Р.	Литература	4	55	44
Лабутина А.И.	Информатика и ИКТ	8	83	57
Трифонов Т.В.	Информатика и ИКТ	3	30	43
Александрова Г.В.	Иностранный язык (английский)	3	91	81
Кузнецова Л.Н.	Химия	4	56	36

ФИО учителя	Предмет	Количество выпускников, набравших от 80 до 100 баллов
Кормина Т.Н.	Математика (профильный уровень)	1
Губарева В.В.	Русский язык	6
Лысюк Н.Р.	Русский язык	1
Гогонова Г.А.	Обществознание	1
Калачева И.Н.	История	0
Антонов А.Н.	Физика	1
Шиханова С.А.	Биология	0
Москвичева Е.А.	География	0
Губарева В.В.	Литература	0
Лысюк Н.Р.		0
Лабутина А.И.	Информатика и ИКТ	1
Трифорова Т.В.		0
Александрова Г.В.	Иностранный язык (английский)	2
Кузнецова Л.Н.	Химия	0



Средний балл по профильным предметам

Профиль	Количество учащихся	Количество сдававших			Средний балл по предмету		
		Физика	Математика (профильный уровень)	Информатика	Физика	Математика (профильный уровень)	Информатика
Технологический	11	5	11	6	64	64	63
Профиль	Количество учащихся	История	Иностранный язык (английский)	Обществознание	История	Иностранный язык (английский)	Обществознание
Гуманитарный	13	2	3	7	59	91	66

Достижения учащихся в городских олимпиадах, конференциях, фестивалях
По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) были сформированы команды для участия в городском этапе ВсОШ.

Мониторинг призовых мест в городских олимпиадах

Учебный год	класс	Количество участников	Результаты (призовые места)
2017 - 2018	4	15	1 призовое место (работа в группе) 3 призовых места
	5-6	30	7 призовых мест
	7-11	82	37 призовых мест
2018 - 2019	4	15	нет призовых мест
	5-6	40	9 призовых мест
	7-11	76	32 призовых места
2019 - 2020	4	17	нет призовых мест
	7-11	85	34 призовых места
2020 - 2021	7-11	61	28 призовых мест
2021 - 2022	7-11	87	43 призовых места

Участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах

№ п/п	Олимпиада, конференция	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Всероссийская олимпиада школьников 4-11 кл. (школьный этап)	334	69	123
2.	Всероссийская олимпиада школьников 7-11 кл. (муниципальный этап)	87	11	32
3.	Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	5	0	0
4.	Школьная олимпиада для обучающихся 2-4 классов «Путь к Олимпу»	127	9	30
5.	Городская научно – практическая конференция «Шаг в будущее»	5	2	3
6.	Городская музейная конференция «Мой город Урай»	1	0	1
7.	V региональный конкурс «Я и православная вера»	2	0	1

По итогам муниципального этапа ВсОШ отмечены:

Яремако Максим, ученик 9 класса 3 место *по английскому языку* (педагог Чеснокова Т.А.);
Гарифова Алина, ученица 11 класса 1 место *по английскому языку* (педагог Александрова Г.В.);

Феофанова Александра, ученица 7 класса 3 место *по МХК* (педагог Сурмятова С.Н.), 2 место *по истории* (педагог Сурмятова С.Н.), 1 место *по литературе* (педагог Лысюк Н.Р.), 1 место *по технологиям* (педагог Грабовская Н.Е.);

Васина Дарья, ученица 7 класса 2 место *по литературе* (педагог Лысюк Н.Р.), 2 место *по основам безопасности жизнедеятельности* (педагог Волошина М.В.);

Ершова Екатерина, ученица 9 класса 2 место *по литературе* (педагог Губарева В.В.), 1 место *по обществознанию* (педагог Гогонова Г.А.);

Кузнецова Софья, ученица 10 класса 3 место *по литературе* (педагог Думина Г.А.);

Вахлов Максим, ученик 9 класса 3 место *по истории* (педагог Мелешко А.Н.), 2 место *по обществознанию* (педагог Гогонова Г.А.), 2 место *по экономике* (педагог Гогонова Г.А.);

Колычева Вероника, ученица 8 класса 1 место *по математике* (педагог Кормина Т.Н.);

Зимин Андрей, ученик 11 класса 2 место *по математике* (педагог Кормина Т.Н.), 2 место *по физике* (педагог Антонов А.Н.);

Сидоренко Полина, ученица 7 класса 1 место *по основам безопасности жизнедеятельности* (педагог Волошина М.В.);

Пешков Иван, ученик 7 класса 3 место *по основам безопасности жизнедеятельности* (педагог Волошина М.В.), 2 место *по экономике* (педагог Мелешко А.Н.);

Лебедева Валерия, ученица 8 класса 2 место *по основам безопасности жизнедеятельности* (педагог Волошина М.В.), 2 место *по физической культуре* (педагог Захарова Т.А.);

Сычев Михаил, ученик 9 класса 2 место *по основам безопасности жизнедеятельности* (педагог Волошина М.В.);

Утев Даниил, ученик 11 класса 2 место *по основам безопасности жизнедеятельности* (педагог Волошина М.В.);

Нурисламов Арсений, ученик 8 класса 2 место *по обществознанию* (педагог Гогонова Г.А.);

Шилова Дарья, ученица 9 класса 2 место *по русскому языку* (педагог Губарева В.В.);

Насырова Арина, ученица 9 класса 3 место *по русскому языку* (педагог Губарева В.В.);

Павликов Кирилл, ученик 9 класса 3 место *по русскому языку* (педагог Губарева В.В.);

Лазаровская Варвара, ученица 9 класса 3 место *по русскому языку* (педагог Губарева В.В.);

Кострюкова Елена, ученица 11 класса 1 место *по русскому языку* (педагог Губарева В.В.);

Миронова Виктория, ученица 7 класса 2 место *по технологиям* (педагог Грабовская Н.Е.);

Даниленко Мария, ученица 8 класса 1 место *по технологиям* (педагог Грабовская Н.Е.);

Знайко Анастасия, ученица 8 класса 2 место *по технологиям* (педагог Грабовская Н.Е.);

Успехова Вероника, ученица 8 класса 2 место *по технологиям* (педагог Грабовская Н.Е.);

Воронова Алина, ученица 10 класса 1 место *по технологиям* (педагог Грабовская Н.Е.);

Сычев Илья, ученик 7 класса 3 место *по технологиям* (педагог Хиневич Д.А.);

Орешников Илья, ученик 8 класса 3 место *по технологиям* (педагог Кирамов Ф.Ф.);

Поправка Максим, ученик 8 класса 2 место *по экономике* (педагог Гогонова Г.А.);

Вилькушевская Ксения, ученица 9 класса *по экономике* (педагог Гогонова Г.А.);

Низамова Виктория, ученица 8 класса 1 место *по физической культуре* (педагог Захарова Т.А.);

Юдина Сабрина, ученица 10 класса 2 место *по физической культуре* (педагог Захарова Т.А.);

Пуминова Анастасия, ученица 11 класса 3 место *по физической культуре* (педагог Волхонская Т.И.);

Казанцев Максим, ученик 7 класса 2 место *по физической культуре* (педагог Волхонская Т.И.).

В региональном этапе ВсОШ приняли участие 5 обучающихся 8-11 классов по основам безопасности жизнедеятельности, технологии, экономике, праву.

В муниципальном этапе **конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»** приняли участие 5 обучающихся 6-11 классов. По итогам конференции отмечены:

1 место Казанцев Максим, ученик 7 класса с работой *«Семейная реликвия и значимость марок в современном мире»* на секции «Прикладное искусство и дизайн. Культурология» (руководитель Сурмятова С.Н.);

1 место Здвижкова Анастасия, ученица 11 класса с работой *«Моя Югра»* на секции «История и обществознание. Краеведение» (руководитель Калачева И.Н.);

2 место Аднакулова Ярослава, ученица 6 класса с работой *«Победоносцы России»* на секции «История и обществознание. Краеведение» (руководитель Калачева И.Н.);

3 место Хафизов Радмир, ученик 11 класса с работой *«Воздействие искусственных источников света»* на секции «Физика и познание мира. Астрономия. Лазерные и нанотехнологии» (руководитель Антонов А.Н.);

3 место Шадрин Арсений, ученик 9 класса с работой *«Энергия опавших листьев»* на секции «Химия и химические технологии. Биология. Экология» (руководитель Волошина М.В.).

Также учителем истории и обществознания Калачевой И.Н. были подготовлены обучающиеся 6, 11 классов для участия в конференции. Отметим результаты:

Кострюкова Елена, ученица 11 класса **2 место** в городской музейной конференции *«Мой город Урай»*;

Рыжова Азалия, ученица 6 класса **2 место** в V региональном конкурсе *«Я и православная вера»*.

Организация деятельности инновационных площадок, в том числе организация деятельности регионального проекта «Организация сетевого энергетического класса для обучающихся 7-9 классов как резерва инженерной школы»

С 2019 года педагогический коллектив школы участвует в инновационной деятельности в рамках реализации региональной инновационной площадки по теме «Организация сетевого энергетического класса для обучающихся 7-9 классов как резерва инженерной школы».

Для педагогического коллектива было очень важно организовать работу для формирования политехнического образования обучающихся 10-11 классов в рамках реализации проекта «Инженерный класс» (грант Лукойл – Западная Сибирь «Стратегия успеха» 2015 г.) и проекта «Формирование инженерного мышления через развитие STEM – технологий» в рамках программы ИРО г. Ханты-Мансийск и «Вклад в будущее» Сбербанк России «Развитие личностно – образовательной среды». В процессе взаимодействия с социальными партнерами (Урайский политехнический колледж, ООО «СПО – Сервис» и СЦ «Урайэнергонефть») выявилась необходимость организовать предпрофильную подготовку к обучению в профильной инженерной группе или учебе в Урайском политехническом колледже с 7-8 класса в рамках проекта «Организация сетевого энергетического класса для обучающихся 7-9 классов как резерва инженерной школы». Данный проект реализуется в рамках внеурочной деятельности с привлечением социальных партнеров.

Мероприятия в рамках проекта организуются с учетом базовых знаний, которые учащиеся получают на уроках физики, на знания из бытовой жизни, а также на присущий многим ребятам интерес к технике.

Практическая работа в рамках программы составляет 80% всего учебного времени.

Основной принцип - **«Обучение действием»**.

Виды деятельности обучающихся, связанные с образовательным процессом:

- **Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно ориентированных формах** (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания,

возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).

- *Исследовательская деятельность* в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- *Творческая деятельность* - художественное, техническое и другое творчество, направленное на самореализацию и самосознание.

В рамках данного направления были организованы:

- В рамках внеурочной деятельности проведение образовательных занятий «Школа Ньютона» (75 учащихся МБОУ СОШ №6, 5 обучающихся МБОУ СОШ №12);
- Организация элективных курсов «Основы технического творчества» (педагог Бахмат С.А.) и «Основы инженерной деятельности» (педагог Чинякин В.И.) с привлечением специалистов Урайского профессионального колледжа и ООО «Урай НПО – Сервис» для учащихся 10-11 классов инженерного профиля;
- Проведение нестандартных форм интерактивных мероприятий, таких как два полигона в рамках сетевого клуба в очно – заочном формате;
- Организация экскурсий на предприятия ООО «Урайэнергонефть» для обучающихся 8 классов и открытых мероприятий;
- Участие в городском конкурсе «Моя идея» и в муниципальном этапе научно – практической конференции «Шаг в будущее» (6 обучающихся с наставниками);
- Семинары, педагогические советы в рамках корпоративного обучения по проблемно – творческим лабораториям «Формирующее оценивание», «Проектное обучение», «Цифровое обучение»;
- Организация обучения педагогов «Современные форматы технологических кружков для школьников» с защитой проекта кружка НТИ г. Сургут (4 педагога) и «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся» г. Москва (4 педагога).



АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

Информатизация школы – это создание единой информационной и образовательной среды, которая включает совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку баз данных.

Цель программы: повышение эффективности образовательного процесса через совершенствование информационной образовательной среды школы.

Задачи программы:

- обеспечение условий для формирования и развития информационной культуры учащихся;
- совершенствование работы единой локальной сети с возможностью выхода в Интернет;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- способствование формированию информационной культуры учителя путем постоянного повышения квалификации и самообразования в области ИКТ, в т.ч. организации курсов, семинаров со стороны МАУ Ресурсный центр системы образования г. Урай;
- совершенствование материально – технической базы;
- ведение банка материалов методического и учебного характера;
- создание, распространение и внедрение в учебный процесс современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями;
- организация эффективного взаимодействия между всеми субъектами информационно-образовательной среды школы и города;
- внедрение новой информационной системы «Гис образование Югры» включающая в себя модули «Электронный журнал», «Зачисление в образовательную организацию».
- активизирование деятельности педагогов по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе для повышения эффективности процесса обучения.

Программа реализуется через работу школьной команды по информатизации, методических объединений учителей-предметников, творческих групп учителей, учащихся, через взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивает сайт школы, единая локальная сеть.

Совершенствование материально-технической базы

1. Оснащенность современной компьютерной техникой (всего):

Компьютер/ноутбук – 135шт.

Интерактивная доска – 23 шт.

Интерактивная переносная система –

2шт. Документ-камера – 2шт.

Пульт универсальный (презентер) – 5 шт. Мобильный класс – 1(11) шт.
Набор LEGO (конструктор) – 4 комплекта
Набор LEGO (робототехника) – WeDo - 4 комплекта; EV3 – 15 комплектов
Сканер – 14 шт.
Проектор – 35 шт.
Принтер – 51 шт.
Интерактивная система для голосования «VOTUM – 28» - 6 шт.
Информационный киоск – 1 шт.
Web-камера- 24 шт.
Графический планшет – 10 шт.
Единая локальная сеть - 87 компьютеров.
Многофункциональные устройства – 17 шт.
3Д принтер – 1 шт.

2. Ведется работа по направлению развития LEGO-конструирования и робототехники в объединениях дополнительного образования «Лего-конструирование» и «Робототехника». Учащиеся с помощью занятий Лего – конструированием повышают умственную и физическую работоспособность. Расширяют представление о предметах и явлениях, развивают умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщают их по признакам. Работа с конструкторами LEGO в игровой познавательной форме позволяет узнать много важного и интересного, а также развивает необходимые в дальнейшей жизни навыки.

3. В качестве поддержки «Энергетического класса» компанией «Урайэнергонефть» была оказана финансовая помощь для приобретения учебных пособий, оборудования и конструкторов. Приобретенное оборудование используется как на специальных курсах по электротехнике, так и на уроках.

4. Для расширения возможностей инженерного класса и энергетического класса приобретен 3-Д принтер. Оборудование позволяет изготавливать из разных видов пластика необходимые детали, модели.

Совершенствование нормативно-правовой основы процесса информатизации

- Положение об обеспечении безопасности персональных данных работников, учащихся и их родителей (законных представителей) при обработке в информационных системах МБОУ СОШ №6, формы согласия "О предоставлении персональных данных для сотрудников, учащихся и их родителей" утверждено приказом №500 от 01.09.2016г.
- Положение о школьном сайте утверждено приказом №743 от 14.12.2016 г.
- Правила использования сети интернет, использование электронной почты, ведение антивирусной защиты утверждены приказом № 96 от 01.03.2017г. «Об организационных мерах, обеспечивающих исключение доступа обучающихся и сотрудников к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, причиняющую вред здоровью и (или) развитию детей»
- Положение о ведении электронного классного журнала/электронного дневника (ГИС образование Югры) МБОУ СОШ №6 с углубленным изучением отдельных предметов . Утверждено приказом № 786 от 31.12.2019.
- Акт классификации ИСПДн.

Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся и педагогов



Новое качество образования связано с более активным использованием электронных (мультимедийных) учебных материалов, которые могут дорабатываться и корректироваться самим учителем при наличии у него знаний и соответствующей подготовки. Поэтому одной из поставленных задач перед педагогическим коллективом было совершенствование форм и методов подготовки учителя к формированию навыков работы в информационной среде. Важным

моментом является повышение квалификации, непрерывное образование педагогов, осознание необходимости использования ИКТ в своей работе и повышение общей информационной культуры. С этой целью в школе проводились семинары и консультации для учителей предметников и классных руководителей по работе с электронным журналом и дистанционными площадками.

Обеспечение качества образовательного процесса определяется не только технической оснащённостью школы, но и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование. Полноценное применение сервисов информационной системы «Гис образование Югры» для качественного решения задач.

В течение учебного года педагогами школы были опубликованы лучшие разработки уроков, внеклассных мероприятий на порталах Завуч.инфо, Kopilkaurokov.ru и Videouroki.net.

Использование средств ИКТ на уроках

Средства ИКТ используются при подготовке к урокам, во время уроков и во внеурочной деятельности. Разнообразие источников информации создает ситуацию новизны и, несмотря на большую информационную насыщенность, такое занятие воспринимается учащимися с интересом.

На учебных занятиях педагоги используют средства ИКТ:

- Интерактивные доски;
- Система интерактивного голосования Votum-28;
- Мобильный класс;
- ЦОРы и ЭОРы;
- Собственные разработки в форме презентаций;
- Проекты и презентации учащихся;
- Онлайн тестирование по предметам;
- Онлайн- уроки.

Для организации дистанционного обучения учащихся используются общедоступные программы для видеосвязи Skype, Zoom. Профильные дистанционные площадки по предметам педагоги выбирают с учетом эргономики образовательного контента. Данная система предоставляет учащимся возможность

обучения по направлениям: подготовка к ЕГЭ (тренажеры и стимуляторы ЕГЭ), профильное обучение и обучение одаренных детей, проведение онлайн-уроков, работа с домашними заданиями, проведение дистанционных уроков и мероприятий.



10. Основные направления использования Интернет

- использование электронной почты – school6@edu.ury.ru
- ведение школьного сайта – <http://www.86sch6.edusite.ru>
- ведение информационной системы «Гис образование Югры»
<https://cop.admhmao.ru/authorize>
- анкетирование учащихся и родителей через официальный сайт школы;
- виртуальная приемная директора школы на официальном сайте школы и Электронном журнале;
- взаимодействие между всеми субъектами информационно-образовательной среды школы и города;
- использование системы защищённых каналов VIPNET для передачи документов и файлов;
- работа в системе муниципального электронного документооборота «СЭД ДЕЛО»;
- создание мультимедиа презентаций, пополнение базы школьной медиатеки;
- тестирование;
- подготовка к ГИА, ЕГЭ;
- участие в олимпиадах и конкурсах;
- проведение дистанционных уроков;
- взаимодействие с родителями;

В школе уделяется внимание вопросам **безопасного использования сети Интернет**.

Для организации безопасного доступа к сети Интернет в МБОУ СОШ №6 созданы следующие условия:

Разработаны и утверждены:

- ✓ Правила использования сети Интернет в МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №6;
- ✓ Инструкция для работы с электронной почтой в МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №6;
- ✓ Инструкция по организации антивирусной защиты в МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №6.

Контентная фильтрация осуществляется:

- Провайдер (ООО «ПиП») обеспечивает автоматическую фильтрацию доступа к интернет-ресурсам на основе ежедневно обновляемой базы данных категоризированных ресурсов Центра Анализа Интернет-Ресурсов. (п.2.4 Приложения к Договору №69439 от 29.12.2021г. «Информационное обеспечение в части доступа к ресурсам сети интернет»).
- На всех компьютерах, где учащиеся имеют доступ к сети Интернет установлена программа «Интернет-Цензор».
- Применяется Интернет-шлюз Ideco ICS + контент-фильтр SkyDNS – 150 пользователей.
- Родители учащихся осведомлены о возможностях неконтролируемого мобильного интернета, который может быть на мобильных устройствах учеников. Также до родителей доведена информация как избежать, негативного воздействия информации и о программах, системах контроля которые ограничивают ребенка от опасного контента. Создан раздел на сайте школы «Информационная безопасность».
- В течении 2021-2022 учебного года все законные представители могли бесплатно воспользоваться услугой активации программы родительского контроля Kaspersky Safe Kids. Данная возможность реализуется через платформу электронного дневника (ГИС образование Югры).

Контроль за использованием учащимися сети Интернет осуществляется с помощью программно-технических средств и визуального контроля.

Имеется журнал учета работы в сети Интернет учащимися во внеурочное время. Имеется Федеральный перечень запрещенных экстремистских сайтов.

Мероприятия по обучению безопасному использованию сети
Интернет

№	Мероприятие	Период проведения
1	Изучение нормативных документов по организации безопасного доступа к сети Интернет.	сентябрь 2021г.
2	Размещение информации по правилам безопасного поведения в сети Интернет, профилактике Интернет – зависимости на официальном сайте и в кабинетах информатики МБОУ СОШ №6.	сентябрь – май 2021-2022г.
3	Классные часы: - «Дети в безопасном Интернете» (1-4 кл.); - «Безопасность в сети Интернет» (5-6 кл.); - «БезОпасный Интернет» (7-8 кл.); - «Интернет и зависимость от него» (9-11 кл.).	сентябрь – май 2021-2022г.
4	Беседы, диспуты в рамках проведения уроков информатики: - «Темная сторона Интернета»; - «Золотые правила безопасности в Интернете»; - «О личной безопасности в Интернете»; - «Этика сетевого общения»; - «Форумы и чаты в Интернет»; - «Развлечения и безопасность в Интернете».	сентябрь – май 2021-2022г.
5	Беседы с родителями учащихся в рамках проведения родительских собраний: - «Безопасный ребенка в сети Интернет»; - «Интернет – зависимость: миф или реальность». - «Безопасный Интернет. Да или нет?»	сентябрь – май 2021-2022г.
6	Подготовка и выпуск информационного буклета «Безопасный Интернет» учащимися 10-11 кл.	сентябрь-октябрь 2021г.
7	Единый урок безопасности в сети Интернет.	октябрь 2021г.
8	Проведение цикла «информационных минуток» на уроках информатики (5-11 кл.)	сентябрь – май 2021-2022г.
9	Участие во Всероссийской Интернет - акции «Час Кода в России».	сентябрь – май 2021-2022г.
10	Акция «Цифровой диктант».	сентябрь – май 2021-2022г.
11	Акция «Цифровой гражданин ЮГРЫ».	сентябрь – май 2021-2022г.
12	Акция «Урок цифры».	сентябрь – май 2021-2022г.

Исходя из вышеизложенного, следует, что 2021-2022 учебный год с точки зрения развития информатизации образования можно считать удачным для школы. Улучшена материально-техническая база, педагогами школы прослушаны вебинары по различным направлениям, увеличилось количество активных пользователей ИКТ среди педагогов и учащихся. Проводились семинары, выступления по обмену опытом использования ИКТ в учебной деятельности, развивается направление робототехники.

Однако цель программы - повышение эффективности образовательного процесса через совершенствование информационной образовательной среды школы - продолжает быть актуальной для школы.

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Основными направлениями социально – педагогической деятельности в школе являются:

- помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием и обучением ребенка;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов учреждений системы профилактики и организаций;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование детей и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций, воспитания детей в семье, конфликтов и т. п.;
- профилактика и коррекция психического здоровья и социального поведения;
- социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

В школе создан Совет профилактики, основными задачами которого являются оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо проблемы в обучении; выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях; выявление фактов жесткого обращения с детьми и семей, находящихся в социально опасном положении, оказания им помощи в обучении и воспитании детей.

Работа Совета Профилактики

В школе создан Совет профилактики, основными задачами которого являются:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо проблемы в обучении;
 - обеспечение прав и их законных интересов;
 - выявление не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении;
 - выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении,
 - выявление и диагностика причин отклоняющегося поведения учащихся;
 - выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказания им помощи в обучении и воспитании детей.

Данная работа проводилась в рамках межведомственного взаимодействия с городскими службами системы профилактики. Специалистами школы проводились профилактические и разъяснительные беседы на родительских собраниях для родителей, для

учащихся беседы в классах. В течение учебного года проведено 6 заседаний Совета профилактики, на которые приглашались учащиеся для разрешения конфликтных ситуаций, имеющих проблемы с поведением, совершившие правонарушения, употребляющие спиртосодержащие напитки; проводилась профилактическая работа с родителями, которые не осуществляют должным образом своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию своих детей. На заседания приглашались учащиеся и их родители, где рассматривались протоколы КДН о проведении индивидуальной профилактической работе с учащимися и семьями. Обсуждались вопросы постановки на учет учащихся и семей, в отношении которых были вынесены Постановления КДН, составлялись планы индивидуальной профилактической работы, принимались решения о завершении ИПР и направлялись ходатайства в КДН и ПДН о снятии с учета. Заслушивались отчеты специалистов школы, участвующих в проведение индивидуальной профилактической работы. Рассматривались вопросы: успеваемость детей в период дистанционного обучения, оздоровления и занятости детей, усиления мер по профилактике безнадзорности и правонарушений в летний период, о проведении работы по организации занятости несовершеннолетних во внеурочное и каникулярное время.

Профилактические мероприятия в школе за 2021-2022 учебный год

№	Тема	Кто проводил	Участники	Дата, Форма проведения
1	Декада безопасности (ПДД) «Безопасный путь домой»	Инспектор ГИБДД Рыбакова К.Е	1 по 4 классы	06.09.по 15.09.2021 беседа
2	Уроки безопасности	Инспектор ПДН Танана Ю.С	5-7классы	16.09.2021 беседы по классам
3	«Профилактика ПДД, безопасный путь домой»	Инспектор ГИБДД Галеев М.А	5-7 классы	23.19.2021 беседы
4	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, разрешение конфликтов, употребление спиртосодержащей продукции и ответственность	Инспектор ПДН Танана Ю.С	5-6 классы	11.09.2021 интерактивный классный час
15	Соблюдаем ПДД	Инспектор ГИБДД	1-5 классы	10.10.по 13.10.2021 беседы
16	Декада профилактика ПАВ и противодействие экстремизму	Начальник ПДН ОМВД Астафьева Н.П Инспектор ПДН Ежова К.Д	6-11 классы	12.10.по 22.10.2021 Классные часы
17	Декада профилактика ПАВ и противодействие экстремизму	Начальник ПДН ОМВД Астафьева Н.П.	9-11 классы	12.10.по 22.10.2021 Родительские собрания
18	«Дети России-2021» «Умей сказать нет»	Инспектор ПДН Ежова К.Д	7-11 классы	15.11.- 24.11.2021 Классные часы
19	«Дети России-2021»	Начальник ПДН	6 классы	15.11.по24.11.2

	«Умей сказать нет»	ОМВД Астафьева Н.П.		021 Родительские собрания
20	Профилактические беседы «Безопасные каникулы»	Инспектор ПДН Ежова Е.Д Танана Ю.С	1-11 классы	19-23.12.2021 беседы
21	Административная, уголовная ответственность за правонарушения среди несовершеннолетних	Инспектор ПДН Ежова Е.Д	9 классы	15.01.2022 беседы
22	Административная ответственность за правонарушения среди несовершеннолетних	Инспектор ПДН Ежова Е.Д	5-7 классы	21.02.2022 беседы
23	Правила ПДД	Инспектор ПДН Ежова Е.Д	3-4 классы	03.03..2022 беседы
24	Правила ПДД	Инспектор ГИБДД Рыбакова К.Е	6 классы	17.03.2022 беседы
25	Профилактика экстремизма	Инспектор ПДН Ежова Е.Д	7 классы	15.03.2022 беседа
26	Межведомственная операция «Здоровье»	Инспектор ПДН Танана Ю.С	5-9 классы	18.03.2022 беседа
27	«Безопасная дорога домой»	Инспектор ГИБДД Рыбакова К.Е	1-5 классы	24.03.2022 беседа
28	«Дети России»	Инспектор ПДН Танана Ю.С	6-11 классы	04.04-13.04. 2022беседа
29	«Тонкий лед»	Терешко В.В	1-7 классы	26.04.- 27.04.2022 беседа
30	«Безопасные каникулы»	Инспектор ГИБДД Духанин В.А Галеев М.А	1-8 классы	18.05.2022 беседы
31	«Безопасные каникулы»	ОМВД Мельникова А.С Сергеев М.И	1-4 классы	22-24.05.2022 Родительские собрания

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся

Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в сфере образования города Урай организована в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры:

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В основу организации работы положен принцип взаимодействия служб и учреждений города, который осуществляется в соответствии с регламентом о межведомственном взаимодействии субъектов системы профилактики, утвержденным постановлением №7 от 31.01.2012 года комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Урай.

Задачи:

- Выявить семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказать помощь в обучении и воспитании.
- Организовать занятость учащихся в кружках и секциях дополнительного образования, внеурочной деятельности, привлекать несовершеннолетних к участию в классных и внеклассных мероприятиях.
- Осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, посредством посещения семей с целью определения условий, в которых они проживают; наблюдений; сообщений от классных руководителей, обучающихся, медицинских работников; организации рейдов родительских патрулей по общественным местам и местам риска.

Количество несовершеннолетних и семей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа

Обучающиеся

2019-2020уч.г.	2020-2021уч.г.	2021-2022 уч.г.
6	8	13

Семьи

2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022уч.г.
5	5	7

Движение несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа

Школьный учет				Учет в ПДН				Учет в КДН			
Начало года	Снято	Поставлено	Конец года	Начало года	Снято	Поставлено	Конец года	Начало года	Снято	Поставлено	Конец года
2	2	2	2	6	2	4	11	7	2	4	13

Движение семей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа:

Школьный учет	Учет в ПДН	Учет в КДН

Начало года	Снято	Поставлено	Конец года	Начало года	Снято	Поставлено	Конец года	Начало года	Снято	Поставлено	Конец года
3	1	0	2	3	0	4	7	3	0	4	7

Учащиеся, состоящие на учете ПДН						
Год	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
Учет ПДН	0	1	4	8	6	11
Внутришкольный учет						
Количество	2	2	2	2	2	2
Занятость учащихся ГР						
Школьные объединения	2		2		2	
Городские	3		5		5	
Не посещают	3		6		6	

Характеристика правонарушений

Характеристика правонарушений	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Употребление алкоголя	5	1	2
Кражи	0	0	0
Противоправные действия в отношении других учащихся	1	0	0
Вымогательство	0	0	0
Пропуски занятий	3	1	1

В целях повышения эффективности работы, направленной на предупреждение безнадзорности и правонарушений, профилактику употребления алкогольной продукции и наркомании среди несовершеннолетних, в течение учебного года в рамках межведомственного взаимодействия, в школе проводились мероприятия с привлечением специалистов городской системы профилактики (КДН, ПДН, Городская клиническая больница). Данная работа осуществлялась через реализацию рабочей программы воспитания и подпрограмм «Гражданин 21 века», «Полезные привычки» (1- 4 классы), «Мы сильные,

поэтому мы против» (5-11 классы), «Самосовершенствование личности» (5-11 классы). Всего за 2021-2022 учебный год совершено 4 правонарушения (из них совершивших правонарушения повторно – нет).

Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, охваченных дополнительным образованием

МБОУ	2019-2020 учебный год	2020-20201 учебный год	2021-2022 учебный год
МБОУ СОШ №6	Из 6(3)	Из 7(6)	Из 7 (4)

Анализ правонарушений и преступлений по четвертям (динамика по правонарушениям и преступлениям) за 2021-2022уч. год.

Динамика по правонарушениям и преступлениям	1 четверть Ф.И. учащихся	2 четверть Ф.И. учащихся	3 четверть Ф.И. учащихся	4 четверть Ф.И. учащихся
Совершено преступлений	0	0	0	0
Совершено правонарушений	1	1	1	0
Систематически пропускающие занятия	1	1	1	1

Мониторинг учета систематически пропускающих учебные занятия.

Год/Количество несовершеннолетних, пропускающих уроки	2017-2018 учебный год	2019-2020 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество несовершеннолетних, пропускающих уроки	2	2	1
Количество пропущенных уроков	284 урока	160 уроков	908 уроков

В отношении данных учащихся проводилась индивидуальная профилактическая работа: учащиеся и их родители приглашались на беседы к директору школы, на заседания Совета профилактики, осуществлялся патронаж семей по месту жительства совместно с инспектором ПДН, школьным психологом проводились индивидуальные занятия и консультации для учащихся и родителей; в ПДН МВД по г.Урай были направлены Представления.

Анализ работы Школьной службы примирения

С целью снижения числа правонарушений и конфликтных ситуации среди несовершеннолетних, содействия профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе технологии восстановительной медиации, и распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) в школе создана служба примирения. По обращениям и при выявлении конфликтных ситуаций, школьной службой примирения были организованы встречи, на

которых проводилась соответствующая работа по урегулированию конфликтов и нормализации возникших ситуации. В рамках популяризации школьной медиации проводились: общешкольные и классные родительские собрания, классные часы, семинары для педагогов, консультирование (педагог-психолог), беседы (социальный педагог). В состав школьной службы примирения входят:

2 педагога-психолога, социальный педагог, учитель физики, учитель русского языка. Количество случаев связанных с правонарушением несовершеннолетних, в отношении которых применялся медиативный подход:

Кол-во встреч	2021-2022г		
	родители	уч-ся	педагоги
60	12	38	10

С целью снижения числа правонарушений и конфликтных ситуации среди несовершеннолетних, содействия профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе технологии восстановительной медиации, и распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) в школе создана школьная служба примирения.

Работа Совета профилактики

В школе создан Совет профилактики, основными задачами которого являются:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо проблемы в обучении, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении;

- выявление и диагностика причин отклоняющегося поведения учащихся;

- обеспечение прав и их законных интересов;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказания им помощи в обучении и воспитании детей.

Данная работа проводилась в рамках межведомственного взаимодействия с городскими службами системы профилактики. Специалистами проведены для родителей профилактические и разъяснительные беседы на родительских собраниях, для учащихся беседы в классах. В течение учебного года проведено 6 заседаний Совета профилактики, на которые приглашались учащиеся для разрешения конфликтных ситуаций, имеющих проблемы с поведением, совершившие правонарушения, употребляющие спиртосодержащие напитки; проводилась профилактическая работа с родителями, которые не осуществляют должным образом своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию своих детей. На заседания приглашались учащиеся и их родители, где рассматривались протоколы КДН о проведении индивидуальной профилактической работе с учащимися и семьями. Обсуждались вопросы постановки на учет учащихся и семей, в отношении которых были вынесены Постановления КДН, составлялись планы индивидуальной профилактической работы, принимались решения о завершении ИПР и направлялись ходатайства в КДН и ПДН о снятии с учета. Профилактическая работа проводилась с родителями, которые не осуществляют должным образом своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию своих детей. Заслушивались отчеты специалистов школы, участвующих в проведение индивидуальной профилактической работы. Рассматривались вопросы оздоровления и занятости детей, усиления мер по профилактике безнадзорности и правонарушений в летний период, о проведении работы по организации занятости несовершеннолетних во внеурочное и каникулярное время.

Родительский патруль

В целях профилактики правонарушений и семейного неблагополучия, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних продолжаются рейды родительского патруля. Работа Родительского патруля в школе осуществляется на основании Положения о родительском патруле, утвержденным приказом директора школы. Основные задачи Родительского патруля – это предупреждение безнадзорности несовершеннолетних. Рейды проводились совместно с инспектором ПДН и представителями родительской общественности на основании графика Управления образования. Всего за 2021-2022 учебный год 8 рейдов родительского патруля (посещено 82 семьи). Семьи, имеющие статус, дети, оставшиеся без попечения родителей 21 семья. Обследование жилищно - бытовых условий для прохождения ТПМПК 19 семей, для посещения реабилитационного центра для несовершеннолетних с дневным пребыванием 15 семей. 3 семьи, имеющие статус «Граждане, не имеющие гражданство РФ». В ходе проведенных рейдов посещались семьи учащихся, в отношении которых проводилась индивидуальная профилактическая работа по Постановлениям КДН и в семьи учащихся, стоящих на внутришкольном учете. А так же семьи, в которых родители и дети испытывали трудности с подключением образовательных платформ для обучения в дистанционной форме (6 семей).

Кроме рейдов родительского патруля, совместно с классными руководителями осуществлялся патронаж семей по месту жительства несовершеннолетних, состоящих на профилактических учётах, с целью изучения условий проживания несовершеннолетних, определения их занятости в каникулярное время, и информированности о возможностях отдыха и занятости в каникулярное время, трудоустройства в летний период. В ходе рейдов проведены профилактические беседы с родителями об ответственности за воспитание детей, об обязанности родителей обеспечить получение детьми образования, о соблюдении мер безопасного поведения на улице, в быту. Проведены беседы с учащимися по профилактике законопослушного поведения, травматизма, употребления алкогольной продукции, соблюдении комендантского часа, безопасный интернет (родительский контроль). Участие в онлайн конкурсах, викторинах, олимпиадах, административная, уголовная ответственность за правонарушения среди несовершеннолетних. Даны рекомендации по получению дальнейшего образования, трудоустройства, летняя занятость, совместный досуг, совместное участие.

Задачи на следующий учебный год:

1. Создать условия для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков.
2. Формировать у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умений противостоять вредным привычкам
3. Организовать эффективное взаимодействие всех воспитательно-образовательных структур в работе с несовершеннолетними и семьями, находящихся в социально-опасном положении.
4. Организовать занятость учащихся, в отношении которых проводится ИПР во внеурочное и каникулярное время.

Работа по профилактике фактов жестокого обращения

В школе ежегодно проходит профилактическая работа по выявлению фактов жестокого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль неблагополучных семей.

За 2021-2022 учебный год не было выявлено фактов жестокого обращения родителей с детьми.

Выявление учащихся группы риска: изучение личных дел учащихся; определение детей «группы риска»; оказание консультационной помощи ребёнку в семье; индивидуально-консультативная помощь родителям; организация и проведение классных и тематических родительских собраний.

Формы работы с детьми: классные часы, интерактивные уроки, беседы, игры: «Путешествие в страну прав и обязанностей», «Один день во взрослую жизнь» социальный навигатор), «Что такое счастье», «Закон есть Закон», «В стране вежливых наук», «Имею право на права», «Мы все такие разные - этим и прекрасны мы», «Дружба-это не работа», «Традиции моей семьи», «Дружба - это...».

Акции: «У телефона доверия каникул не бывает», «3 не 1», «Домашние насилие: крик о помощи за закрытой дверью».

Работа с родителями: родительские собрания, управляющий совет школы с привлечением специалистов городской системы профилактики (ОМВД, ПДН, КДН). Онлайн и офлайн.

«Профилактика, управление и разрешение конфликтов в семье подростков», «Правовая компетентность родителей и ответственность за воспитание ребенка», «Формирование навыков уверенного поведения, общения, разрешение конфликтных ситуаций со сверстниками и взрослыми», «Родителям о самовольных уходах из дома», «Организация свободного времени ребенка как возможность удовлетворить своё любопытство через исследования себя с разных сторон жизни, мира и природы», «Жестокое обращение с детьми, что это такое?», «Предупреждения насилия, жестокого обращения в семье..».

«Родительский патруль» с раздачей информационных памяток, флаеров по различным темам. Рекомендации для родителей: «Говорите с ребенком», «Родителям о самовольных уходах из дома», «Конфликты и пути их разрешения», «Административная, уголовная ответственность за правонарушения несовершеннолетних», «Административная, уголовная ответственность родителей за жестокое обращение с несовершеннолетними», «Насилие в семье, не молчи!», «Телефон доверия».

В школе организована «Почта доверия».

Консультирование, беседы, встречи со специалистами специалистов городской системы профилактики (ОМВД, ПДН, КДН). В рамках проведения оперативно-профилактического мероприятия: «Дети России», «Здоровье», «Защита».

Размещение информационных материалов на школьном сайте, ВК, родительских чатах.

Проблема самовольных уходов несовершеннолетних является актуальной, требующей особого внимания со стороны педагогов. Сам факт самовольного ухода подростка является сигналом неблагополучия в семье или учреждении, которое покинул несовершеннолетний. Поэтому, ситуация с такими детьми находится на постоянном контроле всего педагогического персонала. Основными причинами самовольных уходов, по-прежнему, являются отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей), нежелание подчиняться требованиям и правилам, режиму, установленному в семье, в образовательном учреждении, продуманного досуга детей, педагогическая запущенность. Совершают самовольные уходы дети, у которых ярко выражено стремление к самостоятельной жизни, возникновение конфликтных ситуаций в семье, асоциальное поведение родителей, межличностные конфликты, проблемы социальной адаптации. Также причиной к совершению уходов является влияние друзей. Изучение проблемы самовольных уходов несовершеннолетних отражает необходимость принятия дополнительных мер как в отношении подростка, который совершает самовольные уходы, так и родителей (законных представителей), работы с ближайшим окружением несовершеннолетнего. За данный период самовольных уходов зафиксировано 2.

Жестокое обращение в отношении несовершеннолетних 0.

*Психолого-педагогическое сопровождение учащихся
МБОУ средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 6
2021-2022 учебный год*

Цель психолого-педагогического сопровождения:

оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное и личностное развитие.

Задачи:

- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного и профессионального самоопределения.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки обучающихся 9 и 11 классов к ГИА.
- Выявить и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ.
- Обеспечить профилактику и преодолевать отклонения в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.
- Обеспечить участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе МБОУ СОШ №6.
- Осуществить помощь в развитии психологической компетентности участников образовательного процесса.

Приоритетные направления в работе:

- психологическая поддержка адаптации 1, 5, 7, 10 классов
- психологическое сопровождение детей группы риска
- психологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ
- психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
- профилактика сложных неблагоприятных внутриличностных состояний и ассоциальных тенденций (буллинг, суицидальная привенция, употребление ПАВ, разрешение личностных и межличностных конфликтов, профилактика сложных эмоциональных состояний)

В течение 2021 – 2022 учебного года работа проводилась по следующим направлениям:

Форма деятельности	Содержание	Проблемы и пути их решения
Психолого-педагогическая диагностика	<i>Диагностика</i> проводится по следующим направлениям: 1 класс - диагностика адаптации и готовности к школе, мотивация обучения в школе, самооценка, уровень тревожности – 76 учащихся; 5 класс – диагностика адаптации к новым условиям, мотивации обучения, самооценка - 54	1. По результатам диагностики первоклассников выявлено 7 учащихся, нуждающихся в психологической

	<p>учащийся; 7 класс – диагностика мотивов обучения, микроклимат в классе, диагностика тревожности – 72 учащихся 8 классы – мониторинг социализации личности, диагностика склонности к нарушению социальных норм и правил – 60 учащихся 10 классы – диагностика социализации личности, диагностика склонности к нарушению социальных норм и правил – 47 учащихся 9 и 11 классы – диагностика тревожности и готовности к сдаче экзаменов у выпускников – 113 учащихся Диагностика определение интеллекта и умственных способностей, эмоционально-волевой сферы (для предоставления в ТПМПК) – 42 учащихся Диагностика личности, детско-родительских отношений, эмоционально-волевой сферы (по запросам ОПиП, родителей, педагогов) – 18 учащихся Личностная диагностика учащихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа – 13 учащихся Социально-психологическое анкетирование на раннее выявление ПАВ (7-11 кл.) - 299 учащихся Диагностика для родителей по определению уровня адаптации первоклассников – 71 чел. Профориентационная диагностика «Карта интересов» - 65 чел (8-11 классы) Всего диагностикой охвачено 900 человек. По результатам диагностики 42 учащимся, было рекомендовано прохождение обследования территориального ПМПК.</p>	<p>помощи. С ними была проведена групповая психокоррекционная работа. 2. Диагностика уровня тревожности выпускников выявила учащихся, имеющих повышенный уровень эмоционального напряжения в период подготовки к экзаменам. С учащимися, педагогами, родителями были проведены индивидуальные консультации с целью коррекции психоэмоционального состояния.</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Основными формами <i>коррекционно-развивающей работы</i> являлись индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по формированию высших психических функций, формированию учебных навыков, коррекции поведения. 1. На этапе обучения в начальном звене: <u>Индивидуальные:</u> сопровождение с ОВЗ: 1-4 классы – 21 учащийся – 583 занятия сопровождение учащихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа – 5 учащихся – 38 занятий <u>Групповые:</u> Программа адаптации «Тропинка к своему Я» в 1-х классах – по 5 занятия Занятия с учащимися 1-х классов (7 человек) с</p>	

	<p>высоким уровнем дезадаптации – 10 занятий</p> <p>На этапе обучения в среднем звене:</p> <p><u>Индивидуальные:</u> сопровождение учащихся с ОВЗ 5-9 классы: 31 учащийся – 820 занятий сопровождение учащихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа – 9 учащихся - 93 занятия</p> <p><u>Групповые:</u> 5 классы: адаптационная программа «Первый раз в 5 класс» - 3 занятия 9 классы: психологическое сопровождение выпускников – 4 занятия</p> <p>На этапе обучения старшего звена:</p> <p><u>Индивидуальные занятия:</u> сопровождение учащихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа – 1 учащийся - 9 занятий</p> <p><u>Групповые:</u> 11 классы: психологическое сопровождение выпускников – 5 занятий</p>	
Психологическое консультирование	<p><u>Индивидуальные консультации:</u> с учащимися по проблемам личности, проблемам общения, проблемам детско-родительским отношений, проблемы профессионального выбора – 429 консультаций (личный запрос ученика – 286, запрос педагога - 143) с учащимися, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа – 75 консультаций для педагогов по проблемам поведения учащихся, учебной мотивации, взаимоотношений в классе – 272 консультации для классных руководителей 1, 5, 9, 11х классов по результатам диагностик по адаптации, тревожности – 12 консультаций для родителей по проблемам воспитания, детско-родительских отношений, проблемам обучения ребенка, проблемам повышенной тревожности выпускников – 138 консультации (личный запрос – 106, по приглашению психолога - 32) с родителями учащихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа – 4 консультации (по приглашению психолога, социального педагога)</p> <p>Всего проведено 930 индивидуальных консультаций.</p>	
Психологическое просвещение и профилактика	<p>Психопросвещение родителей осуществлялось через сайт школы. Тематика разнообразна: «Адаптация в первом классе». «Поведенческие особенности детей» «Советы психолога родителям пятиклассников»,</p>	

	<p>«Адаптация пятиклассников».</p> <p>«Возрастные особенности и типы воспитания»</p> <p><u>Психопрофилактическая работа с учащимися:</u></p> <p>1е классы – в течение учебного года проводились занятия по программе «Тропинка к своему Я», авт. О.В. Хухлаева. (профилактика адаптации)</p> <p>5е классы - занятия по программе «Первый раз в пятый класс» (профилактика адаптации)</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9, 11 классов: «Подготовка к ЕГЭ и ГИА», «Как помочь детям подготовиться к экзаменам», «Как вести себя во время экзамена».</p> <p><u>Профилактическая работа по коррекции поведения по программе «Примирения»:</u></p> <p>- с учащимися 2,5 классы (9 учащихся, 4 педагога)</p> <p>Причинами конфликтов является: стремление к утверждению лидерства, взаимные оскорбления, нарушение общественного порядка</p> <p>Всего по примирению проведено 4 встречи.</p> <p>Участие в совете профилактики.</p> <p>Участие в работе ПМПк.</p> <p>Постоянная взаимосвязь с КДНиЗП, отделом опеки и попечительства.</p> <p>Супервизия с психологами СОШ № 4,5, клинический психолог Тякина Н.С.</p>	
<p>Организационно-методическая работа</p>	<p>Педагоги – психологи:</p> <p>участвовали в школьных педагогических советах; подготовили рекомендации на бумажных носителях для родителей и учащихся 1-х, 5-х, 9-х, 11-х классов по темам:</p> <p>«Полезные советы родителям первоклассников», «Помощь с домашними заданиями», «Адаптация детей в 5 классе», «Подготовка к ЕГЭ и ГИА», «Как помочь детям подготовиться к Экзаменам», «Как вести себя во время экзамена».</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>«Организация и проведение профориентационной работы со школьниками с учетом региональной и местной специфики для педагогов-психологов образовательных организаций...» - 36ч.</p> <p>«Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала в образовательных организациях «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»» - 144ч.</p>	

Вместе с этим в 2021-2022 учебном году имелись определенные трудности и проблемы:

1. Многие родители учащихся средних и старших классов не приходят на родительские собрания и на консультации к педагогу-психологу, не интересуются делами ребенка;

2. Отсутствие диагностического инструментария (диагностика психоэмоционального состояния, диагностика когнитивных процессов старшекласников, профориентационные диагностики)
3. В связи с большим количеством обучающихся со статусом ОВЗ отсутствует необходимое количество дидактического материала для работы.

Пути решения проблем:

1. Информирование родителей о психолого-педагогическом сопровождении каждого класса исходя из его проблемы, особенно в переходные периоды обучения – первый, пятый и десятый класс;
2. Преобретение диагностического инструментария.
3. Приобретение дидактического материала для психокоррекционной работы
4. Самообразование, повышение квалификации специалистов.

Работа с семьей, родителями Управляющий совет.

В 2021-2022 учебном году было проведено 8 заседания Управляющего совета, где были рассмотрены следующие вопросы:

1. Организация школьного питания.
2. Анализ социального паспорта школы.
3. Организация мероприятий по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций и предварительные результаты вакцинации учащихся и работников.
4. Утверждение плана работы Управляющего совета МБОУ СОШ №6 на 2021-2022 уч.год.
5. Организация психолого-педагогического сопровождения выпускников 9,11 классов
6. Анализ участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном и муниципальном уровне
7. Реализация основной образовательной программы
8. Организация горячего питания обучающихся в 2021-2022 году
9. Гигиена детей и подростков.
10. Согласование Основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана, планов внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год
11. Согласование Основной образовательной программы основного общего образования, учебного плана, планов внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год.
12. Согласование режима и сменности работы МБОУ СОШ №6 на 2021-2022 уч.год.
13. Согласование календарного графика МБОУ СОШ №6, определяющего продолжительность учебных периодов в 2021-2022 учебном году.
14. Согласование дополнительных программ («Шахматы», «Безопасный интернет»)
15. О согласовании вариативной части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в МБОУ СОШ №6 на 2021-2022 учебный год.
16. Согласование профилей обучения в МБОУ СОШ №6 на 2021-2022 учебный год.
17. О подготовке школы к новому учебному году.
18. Вопросы капитального ремонта школы в 2022 году.
19. Согласование программ дополнительного образования на 2021-2022 учебный год.
20. Согласование Устава школьного спортивного клуба «Стрела»

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы, осуществляемую через реализацию программы «Семь-Я».

Цель данной программы - создание системы целенаправленной работы с семьями с целью формирования компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей.

В процессе реализации программы «Семь-Я» решаются следующие задачи:

- оказать педагогическую и психологическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
- способствовать формированию взаимного доверия в системе отношений между школой и семьей;
- повысить правовую компетентность родителей;
- организовать совместную деятельность школы и родителей по укреплению здоровья детей;
- применять современные интерактивные формы и методы работы с семьей.

Нормативно-правовым обеспечением, регулирующим деятельность администрации в ходе работы с родителями, является:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Устав МБОУ СОШ №6;
- Семейный кодекс РФ;
- Декларация прав человека;
- Положение об общешкольном родительском собрании;
- Положение об общешкольном родительском комитете;
- Положение о Совете родителей;
- Положение об Управляющем Совете школы;
- Положение о классном родительском собрании;
- Положение о классном родительском комитете;
- Методические рекомендации «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическим работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений».

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. *Информационно - просветительское:*

- проведение родительского всеобуча;
- классные родительские собрания;
- индивидуальная консультация психолога и социального педагога по вопросам воспитания учащихся;
- диагностические исследования;
- консультация родителей с врачами – специалистами МБУ «ГКБ» по вопросам здоровьесбережения учащихся.

2. *Организационно – деятельностное:*

- участие в заседаниях Управляющего Совета школы;
- проведение заседаний родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация родительского патруля совместно с социальным педагогом в «социально неблагополучные семьи»;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- день семьи.

3. *Творческое:*

- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии;
- участие в проектной деятельности.

Представители родительской общественности участвуют в родительском патруле, они вместе социальным педагогом и классным руководителями посещали учащихся, состоящих на учете в КДН, на внутришкольном учете на дому, проводили беседы с родителями учащихся, были наставниками учащихся «группы риска» Не раз представители родительской общественности выступали на собраниях с профилактическими беседами. Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация походов, новогодних утренников, посещение театрализованных представлений, организация и проведение дней совместного отдыха, участие в творческих конкурсах.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательный процесс сможет только классный руководитель. Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения и воспитания решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Чтобы найти выход из тупиковой ситуации классному руководителю необходимо выстроить работу так, чтобы родители смогли услышать его и помочь ему в разрешении данной проблемы. А услышать учителя могут родители не всегда. В этом состоит мастерство педагога – выстроить родительское собрание так, чтобы все родители прониклись существующей проблемой и помогли найти достойный выход.

Социальный паспорт МБОУ СОШ №6

Данные социального паспорта		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
		начало уч.года	конец уч.года	начало уч.года	конец уч.года	начало уч.года	конец уч.года
№	Категория обучающихся	Количество обучающихся					
1	Всего учащихся в школе	845	839	819	813	768	778
2	Количество учащихся из полных семей	694	690	659	657	638	644
3	Сироты, опекаемые	31	30	30	21	19	21
4	Дети инвалиды	5	4	3	3	2	2
5	Учащихся из многодетных семей	138/96 <i>семьи</i>	130/99 <i>семьи</i>	138/96 <i>семьи</i>	134/96 <i>семьи</i>	138/92 <i>семьи</i>	141/95 <i>семьи</i>
6	Учащихся из малообеспеченных семей	37/35 <i>семей</i>	33/30 <i>семей</i>	30/27 <i>семей</i>	41/37 <i>семей</i>	35/26 <i>семей</i>	30/28 <i>семей</i>

7	Учащихся, состоящих на внутришкольном учете	4	6	2	3	6	12
	из них: учет ПДН	0	1	0	0	6	12
8	Неблагополучные семьи	4/4 <i>детей</i>	3/3 <i>детей</i>	3/4 <i>детей</i>	4/5 <i>детей</i>	2/2 <i>детей</i>	6/4 <i>детей</i>
9	Дети, не имеющие Российского гражданства	11	8	5	3	0	5
10	Учащиеся из числа коренных жителей	45	47	40	40	19	21

Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья

Перед школой стоит задача создания условий для сохранения здоровья учащихся, то есть создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Для создания здоровьесберегающей среды, формирования здоровьесохранного поведения учащихся и повышения качества образования в нашей школе разработана и реализуется комплексно-целевая программа «Здоровье», целью которой является:

1. Формирование культуры здоровья учащихся и педагогов.
2. Создание в школе безопасной среды.
3. Обучение основам здорового образа жизни.
4. Организация и проведение просветительской работы по вопросам здоровья.
5. Повышение качества уроков физической культуры

Медицинский кабинет укомплектован оборудованием по приказу МЗ РФ №822н: тонометром, электровесами, ростометром, кушеткой, ширмой, шкафом для медикаментов, ведром с педальной крышкой, почкообразными лотками, аппаратом Рота, динамометром, спирометром, очками в детской оправе, полихромными таблицами для определения цветоощущения, плантографом, бактерицидным облучателем, мешком Амбу, травматологической укладкой.

В процедурном кабинете имеется кушетка, медицинский шкаф, инструментальный столик со стеклянным покрытием, холодильник для хранения вакцин, в котором имеется термометр для измерения температуры.

Вакцину получаю у старшей медицинской сестры детской поликлиники с соблюдением цепи.

Получение и расход вакцины фиксируется в специальном журнале.

Имеется журнал аварийных ситуаций. Процедурный кабинет укомплектован необходимыми медикаментами, первичным материалом, набором защитных средств от ВИЧ-инфекции, набором лекарственных средств для оказания первой неотложной помощи:

1. Первая помощь при гипогликемической коме
2. Первая помощь при бронхиальной обструкции
3. Первая помощь при гипертермическом синдроме
4. Первая помощь при анафилактическом шоке
5. Первая помощь при носовом кровотечении
6. Первая помощь при стенозе гортани
7. Первая помощь при обмороке
8. Первая помощь при гипертоническом кризе

9. Противоспидовый набор

В школе имеется стационарный стоматологический кабинет.

Профилактический осмотр

В 2021 году 78.7% учащихся прошли профилактический осмотр

Результаты профилактического осмотра

Выявленная патология	2020г.	%	2021г	%	Динамика
Понижение остроты зрения	213	26.9	314	40.4	↑
Понижение остроты слуха	-	-	1	0.1	↑
Нарушение осанки	8	1.0	16	2.0	↑
Сколиозы	23	2.9	21	2.7	↓
Дефект речи	29	3.6	81	10.4	↑
Среднесписочный состав	805		804		↓

В 2021 году при профилактическом осмотре впервые выявлено и подтверждено специалистами:

- со сколиозом – 9 учащихся (4 подростка)
- с пониженной остротой зрения – 116 учащихся (31 подросток)
- с понижением остроты слуха – 1 учащийся
- с нарушением осанки – 11 учащихся (5 подростков)
- с дефектом речи -10 учащихся (4 подростка)

Распределение учащихся по группам здоровья (в процентах)

Группа здоровья	2020г.		2021 г.		Динамика
	Кол-во	%	Кол-во	%	
I	131	16.6	127	16.6	↓
II	564	71.4	582	74.9	↑
III	92	11.6	66	8.5	↓
IV	-	-	-	-	-
V	3	0.4	2	0.3	↓

В 2021 году увеличилось количество учащихся с II группой здоровья.

Уменьшилось количество детей с I, III, IV группами здоровья.

Группы здоровья подростков.

Группа здоровья	2020 г.		2021 г.		Динамика
	Кол-во	%	Кол-во	%	
					↑

I	22	12.6	23	13.9	
II	112	64	114	69.1	↑
III	40	22.8	27	16.4	↓
IV	-	-	-	-	-
V	1	0.6	1	0.6	-

Увеличилось количество детей с I,II группами здоровья, уменьшилось с III группой здоровья.

Физическое развитие учащихся за 2020 –2021гг.

Уровень развития	2020 г.		2021 г.		Динамика
	Кол-во	%	Кол-во	%	
Микросоматический	75	9.5	64	8.2	↓
Макросоматический	137	17.3	202	26	↑
Мезосоматический	578	73.2	511	65.8	↓
Задержка развития	-	-	-	-	-

По данным показателей можно отметить отрицательную динамику, так как количество детей с макросоматическим развитием значительно увеличилось.

Физкультурная группа учащихся 2020 – 2021 гг.

Физкультурная группа	2020 г.		2021г		Динамика
	Кол-во	%	Кол-во	%	
Основная	619	78.4	625	80.4	↕
Подготовительная	158	20	142	18.3	↓
Специальная	13	1.6	10	1.3	↓
Освобождено от занятий	3	0.3	4	0.5	↗

За 2021 год уменьшилось количество детей с подготовительной и специальной группой здоровья.

Учащиеся с основной и подготовительной физкультурными группами занимаются в школе.

Занятия в специальной физкультурной группе – не проводятся (в школе не укомплектована группа и нет преподавателя ЛФК).

Показатели здоровья учащихся Сравнительная таблица болезненности за 2020– 2021 гг.

№	Классы болезней	2020 г.		2021 г.		Динамика
		Всего	Показатель на 1000,0	Всего	Показатель на 1000,0	
1	Инфекционные и паразитарные заболевания	65	80.7	75	93.2	↑
2	Новообразования	4	4.9	3	3.7	↓
3	Болезни крови	4	4.9	3	3.7	↓

4	Болезни эндокринной системы	124	153.9	158	196.5	↑
5	Психические расстройства	-	-	-	-	-
6	Болезни нервной системы	24	29.8	31	38.5	↑
7	Болезни глаз	213	264.5	314	390.5	↑
8	Болезни уха	12	14.9	5	6.2	↓
9	Болезни системы кровообращения	22	27.3	21	26.1	↓
10	Болезни органов дыхания	625	7.16	733	911.6	↑
11	Болезни органов пищеварения	53	65.8	38	59.7	↓
12	Болезни кожи	14	17.3	10	12.4	↓
13	Болезни КМС	95	117.9	64	79.6	↓
14	Болезни МПС	17	21.1	11	13.6	↓
15	Врожденные аномалии	3	3.7	5	6.2	↑
16	Травмы, отравления	105	130.3	90	111.9	↓
	Всего	1380	1713.7	1571	1953.9	↑

Структура болезненности в 2021 году:

- 1 место – болезни органов дыхания
- 2 место – болезни глаз
- 3 место – болезни эндокринной системы

Питание

Школьная столовая МБУ СОШ № 6 рассчитана на 250 посадочных мест. Питание в школе осуществляется по СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

В 2021-2022 учебном году питание школьников осуществлялось на основании Постановления правительства ХМАО-Югры от 04.03.2016 года №59-п «Об обеспечении питанием обучающихся», Приказа начальника молодежной политики администрации города Урай № 337 от 27.08.2021 года «Об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году», Постановление администрации г. Урай от 20.01.2022г. №73 « О внесении изменений в постановление администрации г.Урай от 28.01. 2019г. №150 « Об обеспечении питанием обучающихся муниципальных образовательных организаций города Урай и установлении размеров

расходов на его предоставление. Приказа директора № 398 от 31.08.20221 года « Об организации питания обучающихся школы на 2021-2022 учебный год».

Питание осуществлялось за счёт следующих средств: одноразовое питание для обучающихся не льготной категории (завтраки) для начальной школы с 1 по 4 классы на сумму 140 рублей, из которых:

- 136 рублей 71 копейка в день за счёт окружного бюджета;
- 3 рубля 29 копеек в день за счёт средств местного бюджета;

Одноразовое горячее питание для обучающихся не льготной категории (завтраки) для обучающихся с 5 по 11 классы на сумму 140 рублей, из которых;

- 42 рубля 40 копеек в день родительская плата;
- 97 рублей 60 копеек в день за счёт средств местного бюджета;

Расходы на предоставление завтраков и обедов учащимся из малоимущих, многодетных семей, учащимся с ограниченными возможностями здоровья, дети – инвалиды, дети – сироты и детям, оставшимся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством) в семьях граждан и в приёмных семьях в размере 350 рублей в день за счёт средств окружного бюджета.

Организация питания осуществлялась на основании гражданско - правового договора между ООО«Азбука питания» и МБОУ СОШ№ 6 на оказание услуг по организации горячего школьного питания.

С сентября 2021 учебного года по февраль 2022 года в целях улучшения организации и качества питания, обучающихся дважды в месяц проводились рейды родительского контроля, результаты работы которого размещались на школьном сайте в разделе (Горячее питание). За указанный период времени проведено 10 рейдов родительского контроля, ссылка на контакт <https://86sch6.edusite.ru/p175aa1.html>.

В течение учебного года велась просветительская работа по здоровому питанию учащихся 3 публикации размещено на сайте школы в разделе « Школьное питание», а также мероприятия по пропаганде здорового питания среди учащихся и родителей были размещены на школьном сайте; ссылка на контакт <https://vk.com/club171607853>.

В рамках межведомственного взаимодействия, специалистом- гигиенистом Урайской Клинической Городской Больницы (Детская поликлиника), с 1 по 11 классы проводились интерактивные уроки по теме здоровый образ жизни и правильное питание, специалисты Городской стоматологической поликлиники в рамках дня здоровья провели в начальных классах интерактивные уроки на тему « Здоровое питание, залог здоровья».

Витаминизация проводится после охлаждения третьих блюд (компоты, морсы, напитки) до температуры от +12 до +15, непосредственно перед раздачей, за 10 минут. В «Журнале витаминизации пищи» регистрируется дата, время витаминизации, количество порций, наименование блюда, общее количество вводимого препарата (аскорбиновая кислота).

В столовой проводится ежедневный контроль: санитарного состояния пищеблока, условий хранения продуктов, технологии приготовления пищи, работы холодильного оборудования. Ежедневно осматриваются работники пищеблока перед началом работы на гнойничковые заболевания, результаты осмотра заносятся в журнал осмотра.

Осуществляется ежедневный контроль за:

- санитарно-противоэпидемическим режимом пищеблока и мытьем посуды;
- соблюдением личной гигиены сотрудниками пищеблока;
- качеством поступающих продуктов и их транспортировкой;
- условиями хранения продуктов и соблюдением сроков их реализации;
- технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд;
- количественным и качественным составом рациона питания.

Ведется контроль сроков прохождения медицинских осмотров работниками пищеблока.

Ведется и контролируется ведение следующей документации по пищеблоку:

- бракераж готовой продукции;
- бракераж сырых продуктов;

- журнал контроля работы технологического и холодильного оборудования;
- медицинские книжки работников пищеблока;
- журнал осмотра работников пищеблока на гнойничковые заболевания;
- журнал санитарного состояния пищеблока;
- журнал «Здоровья»;
- журнал витаминизации пищи;
- журнал генеральных уборок пищеблока.

Генеральная уборка проводится согласно годовому плану генеральных уборок, один раз в месяц.

Ежедневно отбирается проба готовых блюд в чистые кипяченые баночки в объеме не менее 100 гр., хранятся пробы в холодильной камере при температуре $+2 - +6$ в течение 48 часов.

Охват подростков флюорографией составляет 100%, случаев заболевания туберкулезом не выявлено. Случаев заболевания педикулезом также не выявлено.

Одной из задач школы является такая организация режима труда и отдыха школьников, создание таких условий для работы, которые обеспечили бы высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий, позволили бы преодолеть утомление и избежать перегрузки.

Для оздоровления детей в условиях школы используются эффективные, достаточно простые методы: приём витаминов, витаминизация пищи в школьной столовой, неспецифическая профилактика ОРЗ и гриппа, санация полости рта, вакцинация по календарю прививок. В школе систематически проводятся спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, которые организуются медицинскими работниками школы и педагогами. Это углубленные медицинские осмотры, результаты которых медицинским работником школы заполняются медицинские карты учащихся. Проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия и соревнования. Традиционным в нашей школе стало проведение дней здоровья. Для предупреждения утомляемости на уроках организуются физкультминутки, проводится гимнастика для глаз.

Большая работа по здоровьесбережению проводится и среди родителей. Были проведены тематические классные родительские собрания «Здоровый образ жизни», а так же были рассмотрены темы адаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу, причины детской наркомании, предупреждение стрессов и др. Для углубления гигиенических знаний используются уголки здоровья, показы кинофильмов, проводятся праздники здоровья.

Анализ здоровьесберегающей деятельности показал, что в школе работа по здоровьесбережению ведется комплексно и системно. С 21 февраля 2022 года по 31 мая 2022 года в связи с капитальным ремонтом школы питание учащихся осуществлялось на базе МБОУ СОШ №12, МБОУ СОШ №5, Гимназии, где обучались учащиеся МБОУ СОШ №6.

Финансово-экономическая деятельность

Финансовое обеспечение

Наименование показателя	Единица измерения	2019 год	2020 год	2021 год
Кассовые расходы бюджетных средств	тыс. руб	107 376,7	112 003,9	121 724,66
Среднегодовое количество детей	чел.	820	786	782
Расходы на одного учащегося	тыс.руб.	130,95	142,50	155,66
Доля внебюджетных средств	процент	0,12	0,10	0,14

Внебюджетные средства

Наименование внебюджетных источников финансирования	Единица измерения	2020 год		2020 год	
		План	План	План	Исполнение
Платные услуги	Тыс.руб.	111,39	111,39	118,816	118,816
Благотворительные и целевые средства	Тыс.руб.	37,5	37,5	50,514	50,514

Информация о средней заработной плате

Наименование показателя	Единица измерения	2018 год	2019 год	2020 год
Среднемесячная заработная плата работников в отчетном периоде	руб.	56 465,6	56 465,6	64 703,91
Среднемесячная заработная плата учителей в отчетном периоде	руб.	62 913,1	62 913,1	70 308,60
Среднемесячная заработная плата учителей	руб.	2019 год (за 5 месяцев) 64 197,00	2020 год 69 854,4	2021 год план 70 308,60
Средняя заработная плата педагогических работников	руб.	64 048,00	69 650,60	67 908, 80

Показатели деятельности школы за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Показатели	Количество
		2021-2022
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	782
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	306
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	385
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	91
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	275/35,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Матем.(п) – 57 Матем.(Б) – 4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в численности сдававших выпускников 11 класса	0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием в общей численности выпускников 11 класса	3/7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	460/59%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	6/1%
1.19.2	Федерального уровня	18/2%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.19.4	Муниципального уровня	116/15%
1.19.5	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, клубах по различным направлениям	480/61%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	131/17%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	52/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	781/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	4/0,9%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50/100%

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41/82%
1.29.1	высшая	27/54%
1.29.2	первая	13/26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	4/8%
	Свыше 30 лет	11/22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/10%
1.32	Численность/удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей	9/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/21%
1.34	Численность/удельный вес численности работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в общей численности работников	19/20%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие за	59/100%

	последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.36.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/66%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.3.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%

Заключение. Перспективы и планы развития
Ожидаемые результаты с индикаторами на 2022-2023 учебный год:

В целом, задачи, стоящие перед школой в прошлом учебном году, выполнены.
 Исходя из полученных результатов деятельности, сформулированы ожидаемые результаты, поставленные перед школой на 2022-2023 учебный год:

Задачи на 2022 – 2023 учебный год

	Ожидаемые результаты	Индикаторы
1.	Созданы условия для развития карьерной образовательной среды образовательного учреждения, отвечающие запросам обучающихся и родителей, обеспечивающей доступное качественное образование.	1. Повышение качества образования на 3% 2. Количество учителей, реализующих проектную деятельность по ФГОС НОО и СОО составляет 95% 3. Результативность участия во всероссийских и региональных проверочных работах (успеваемость не менее 100%). 4. Результативность выполнения выпускниками ОГЭ, ЕГЭ не ниже минимального порога. 5. Доля педагогов, использующих эффективные образовательные технологии 6. Деятельность лабораторий в рамках внеурочной деятельности для развития предметно – пространственной среды 7. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг – не менее 75%
2.	Реализованы образовательные программы профильного обучения с реализацией ИУП и план профориентационной работы, предполагающий успешное профессиональное самоопределение обучающихся.	1. Реализация профильного обучения через внедрение индивидуальных учебных планов на уровне ФГОС СОО 2. Реализация индивидуального проекта по ФГОС СОО через наставничество «учитель – ученик». 3. Доля победителей и призеров в олимпиадах, конкурсах, смотрах от учащихся классов углубленного и профильного обучения. 4. Реализация проекта «Будущий профессионал» для обучающихся 9-10 классов
3.	Реализована рабочая программа воспитания в соответствии с образовательными потребностями личности, направленная на формирование социальной ответственности, толерантности, патриотизма, личностное развитие.	1. Мониторинг сформированности личностных результатов, в том числе через реализацию проекта по развитию личностного потенциала обучающихся 2. Реализация модуля «Классное руководство» через педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ. 3. Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1-11 классов

		«Разговоры о важном...»
4.	Разработана модель и механизмы повышения квалификации педагогов для подготовки обучающихся к жизнедеятельности в условиях развития современного демократического общества, его социокультурных, научных и технических достижений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включенность педагогов в деятельность проблемно – творческих групп составляет 95%. 2. Повышение квалификации педагогических работников через КПК - 100%, посещение школьных и городских семинаров, мастер – классов составило 80%. 3. Организация городских семинаров, фестивалей по распространению лучших практик, в том числе функциональной грамотности 4. Количество педагогических работников, внедряющих специальные технологии при работе с детьми с ОВЗ – 100%
5.	Созданы условия для интеграции учебной и воспитательной составляющей для формирования ценностного отношения ребенка к своему здоровью, успешной социализации, развития личностного потенциала.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на формирование ЗОЖ (1-11 кл.). 2. Проведение совместных мероприятий с родителями на формирование ЗОЖ (1-11 кл.). 3. Количество учащихся, отрицательно относящихся к употреблению ПАВ по результатам опросов 100%. 4. Реализация модуля «Школьный урок» в рамках рабочей программы воспитания
6.	Реализована модель наставничества как механизма повышения качества образования и вовлечения всех участников образовательных отношений в различные формы сопровождения и поддержки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация форм наставничества «учитель – учитель», «учитель – ученик», «ученик – ученик». Развитие формы ученик – ученик (с неуспевающими обучающимися) на параллели 4,6,8 классов. 2. Составление баз наставников и наставляемых 3. Внедрение развивающих бесед с молодыми педагогами для повышения профессиональной компетентности 4. Доля педагогов, выступающих наставниками в рамках реализации индивидуального проекта в 9,10-11 классах проектов 1-8 классах.