

Публичный отчет МБОУ средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 6 2024 год

Данный доклад содержит информацию об основных результатах за 2023-2024 учебный год: о создании условий получения образования, о его доступности и качестве, перспективах развития образовательного учреждения.

Содержание доклада мы адресуем родителям и лицам их заменяющим, выбирающим нашу школу для своего ребенка.

Прочитав его, можно ознакомиться с укладом и традициями школы, условиями обучения и воспитания, образовательными программами. Информация о результатах, основных проблемах школы адресована нашим учредителям, Управляющему совету школы, общественности, органам местного самоуправления.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, а также количества учащихся, выбирающих нашу школу.

Содержание:

1. Общая характеристика школы
2. Особенности образовательного процесса
3. Условия осуществления образовательного процесса
4. Результаты деятельности школы, качество образования
5. Социальная активность и внешние связи школы
6. Финансово-экономическая деятельность
7. Показатели деятельности школы за 2023-2024 учебный год
8. Заключение. Перспективы и планы развития.

1. Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №6 функционирует с 1988 года.

Школа осуществляет свою деятельность на основе Лицензии, выданной в 2022 году Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, Устава школы, зарегистрированного (в новой редакции) в 2014 году. Школа прошла государственную аккредитацию в ноябре 2014 года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №6 расположена по адресу: г.Урай, микрорайон 3, дом 46а, тел. (834676) 3-15-38.

Школа расположена в 3 микрорайоне города и имеет достаточно благоприятное социальное окружение: Дворец спорта «Старт», парк, стадион Нефтяник, дворец спорта «Звезды Югры», городская библиотека, детский сад № 21.

Углублённое изучение предметов осуществляется с 1999 года по направлениям: математическое, филологическое. На базе школы реализуется профильное обучение в 10-11 классах.

Цель и ожидаемые результаты, поставленные перед школой на 2023-2024 учебный год

Цель: Создание карьерной образовательной среды, направленной на развитие 4К компетенций для возможности самоопределения обучающихся в выборе профессии.

Миссия школы - через создание образовательной среды к развитию личности и конкурентоспособности выпускника. **«Школа личностного и профессионального развития»**

Ожидаемые результаты:

1. Созданы условия для развития карьерной образовательной среды образовательного учреждения, отвечающие запросам обучающихся и родителей, обеспечивающей доступное качественное образование.
2. Реализованы образовательные программы профильного обучения с реализацией ИУП и план профориентационной работы, предполагающий успешное профессиональное самоопределение обучающихся.
3. Реализована рабочая программа воспитания в соответствии с образовательными потребностями личности, направленная на формирование социальной ответственности, толерантности, патриотизм, личностное развитие.
4. Разработана модель и механизмы повышения квалификации педагогов для подготовки обучающихся к жизнедеятельности в условиях развития современного демократического общества, его социокультурных, научных и технических достижений.

5. Созданы условия для интеграции учебной и воспитательной составляющей для формирования ценностного отношения ребенка к своему здоровью, успешной социализации, развития личностного потенциала.
6. Реализована модель наставничества как механизма повышения качества образования и вовлечения всех участников образовательных отношений в различные формы сопровождения и поддержки.

Выполнение задач на 2023 – 2024 учебный год

	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Результаты выполнения
1.	Созданы условия для развития карьерной образовательной среды учреждения, отвечающие запросам обучающихся и родителей, обеспечивающей доступное качественное образование.	1. Повышение качества образования на 3% 2. Количество учителей, реализующих проектную деятельность по ФГОС НОО и СОО составляет 95% 3. Результативность участия во всероссийских и региональных проверочных работах (успеваемость не менее 100%). 4. Результативность выполнения выпускниками ОГЭ, ЕГЭ не ниже минимального порога. 5. Доля педагогов, использующих эффективные образовательные технологии 6. Деятельность лабораторий в рамках внеурочной деятельности для развития предметно – пространственной среды 7. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг – не менее 75%	1. Качество знаний 51,40 %. 2. Количество учителей, реализующих проектную деятельность по ФГОС НОО и ФГОС СОО составляет 72%. 3. Результативность участия во всероссийских проверочных работах: <u>5 класс:</u> Русский язык – 89% Математика – 97% Биология – 90% История – 96% <u>6 класс:</u> Русский язык – 97% Математика – 96% Биология – 98% История – 100% География – 100% Обществознание – 100% <u>7 кл:</u> Русский язык – 93,44% Математика – 100% Физика – 100% Биология – 100% История – 100% География – 94,44% Обществознание – 100% <u>8 кл:</u> Русский язык – 96,30% Математика – 100% Физика – 97,62% Химия – 100% Биология – 100% История – 100% География – 100% Обществознание – 97,73% 4. Выполнение выпускниками ЕГЭ не ниже минимального порога по учебным предметам: «математика (профильный уровень)», «русский язык»,

			<p>«история», «физика», «география», «литература», «иностранный язык», «химия»</p> <p>5. 100% педагогов используют технологии проблемного обучения, проектного и исследовательского обучения, ИКТ технологии, ТРИЗ – технологии, STEM – технологии, метод фокальных объектов, технологии формирования и оценивания функциональной грамотности</p> <p>6. Деятельность лабораторий в рамках внеурочной деятельности для развития предметно – пространственной среды – 100%</p> <p>7. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг – 86,0%</p>
2.	<p>Реализованы образовательные программы профильного обучения с реализацией ИУП и план профориентационной работы, предполагающий успешное профессиональное самоопределение обучающихся.</p>	<p>1. Реализация профильного обучения через внедрение индивидуальных учебных планов на уровне ФГОС СОО</p> <p>2. Реализация индивидуального проекта по ФГОС СОО через наставничество «учитель – ученик».</p> <p>3. Доля победителей и призеров в олимпиадах, конкурсах, смотрах от учащихся классов углубленного и профильного обучения.</p> <p>4. Реализация проекта «Будущий профессионал» для обучающихся 9-10 классов</p>	<p>1. На уровне СОО в 10, 11-х классах реализуются учебные планы нескольких профилей: универсальный профиль с изучением предметов на базовом уровне; универсальный профиль с изучением по индивидуальному учебному плану с изучением предметов на базовом и углубленном уровне.</p> <p>2. Успешно реализована защита индивидуальных проектов обучающихся 9-х и 11-х классов (76 и 34 обучающихся соответственно)</p>

			<p>3. В 2023 – 2024 учебном году в рамках интеллектуальных конкурсов от школьного до регионального уровня приняло участие – 90 обучающихся, что составляет 57% от обучающихся углубленных и профильных классов.</p> <p>4. Успешная реализация проекта «Будущий профессионал» для обучающихся 9-10 классов – 100%</p>
3.	<p>Реализована рабочая программа воспитания в соответствии с образовательными потребностями личности, направленная на формирование социальной ответственности, толерантности, патриотизм, личностное развитие.</p>	<p>1. Реализация модуля «Детские общественные объединения» через развитие школьного самоуправления и работу объединений «Патриот», «Новый взгляд», «Движение первых».</p> <p>2. Реализация модуля «Профориентация» через работу программ внеурочной деятельности.</p> <p>3. Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1-11 классов «Разговоры о важном...»</p>	<p>1. С сентября 2023 года в школе начал свою реализацию проект по развитию личностного потенциала через развитие школьного самоуправления в рамках проекта «Движение первых» Планирование и проведение мероприятий (согласно календарного плана воспитательной работы) лидерами школьного самоуправления и участие в школьных, городских, Всероссийских мероприятиях.</p> <p>2. 100% реализация модуля «Профориентация» через курсы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» (1-4 классы), «Профессиональная ориентация обучающихся» (5е классы), «Россия-мои горизонты» (6-11 классы), «Будущий профессионал» (9 классы).</p> <p>3. 100% реализация курсов внеурочной</p>

			деятельности для обучающихся 1-11 классов «Разговоры о важном».
4.	Разработаны механизмы управления профессиональным развитием педагога через вовлечение педагогов в различные формы повышения уровня профессиональных компетенций педагогов	<p>1. Включенность педагогов в деятельность проблемно – творческих лабораторий и педагогических обучающихся сообществ составляет 100%.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогических работников через КПК составило 100% и посещение школьных и городских семинаров, мастер – классов составило 80%.</p> <p>3. Участие в проекте «Учитель – мастер», конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>4. Организация городских семинаров, фестивалей по распространению лучших практик, в том числе функциональной грамотности</p>	<p>1. В течение года была организована деятельность ПТЛ «Читательская грамотность» и ПОС «Креативное мышление» и «Проектная деятельность», 90% педагогов включены в деятельность творческих лабораторий.</p> <p>2.Повышение квалификации составило – 60%, посещение мастер – классов – 80%.</p> <p>3. В декабре 2023 года педагоги школы приняли участие в городских профессиональных конкурсах педагогического мастерства «Педагог года города Урай – 2023 в конкурсах «Педагогический дебют»- Москвичева Е.А., учитель географии и конкурсе «Лучший учитель математики» - Булатова Н.И., учитель математики. По итогам конкурса «Педагогический дебют» Москвичева Евгения Андреевна, учитель географии награждена дипломом I степени.</p> <p>4. В ноябре 2023 года был организован межмуниципальный фестиваль педагогических идей «Педагогическая находка» по теме «Эффективные практики формирования и развития функциональной</p>

			<p>грамотности обучающихся» с привлечением коллег Ханты-Мансийского округа – Югры. В работе фестиваля приняли участие 90 человек из 10 образовательных организаций города и представителей городов Нягань, Югорск, Советский.</p> <p>54 педагога из образовательных учреждений города Урай, Нягань, Югорск выступили перед коллегами с мастер-классами и фрагментами уроков.</p>
5.	Созданы условия для интеграции учебной и воспитательной составляющей для формирования ценностного отношения ребенка к своему здоровью, успешной социализации, развития личностного потенциала.	<p>1. Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на формирование ЗОЖ (1-11 кл.).</p> <p>2. Проведение совместных мероприятий с родителями на формирование ЗОЖ (1-11 кл.).</p> <p>3. Количество учащихся, отрицательно относящихся к употреблению ПАВ по результатам опросов 100%.</p>	<p>1. В течение учебного года 100% реализованы программы курсов внеурочной деятельности «Спортивные подвижные игры» для обучающихся 1-9 классов, секции «Чемпион» 10-11 классы, динамические паузы для 1-х классов.</p> <p>2. В течение учебного года проведены спортивные мероприятия с родителями на формирование ЗОЖ – «Веселые старты» (1-4 классы), военно-спортивная игра «Зарничка» (1-4 классы), продолжили использование родительских собраний в форме спортивных соревнований; городская спортивная игра на свежем воздухе «Армейские будни» (5в класс – 1 место), спортивный квест «День здоровья» (1-4 классы), военно-спортивная игра «Зарница» (5-6 классы).</p>

			<p>Участие в городской военно-спортивной игре «Зарница 2.0» (2 место – команда 4х классов). Фестиваль ГТО (1 семья – 3 место).</p> <p>3. Количество обучающихся отрицательно относящихся к употреблению ПАВ по результатам социально-психологического тестирования - 100%.</p>
6.	<p>Реализована модель наставничества в рамках программы «Наставничество как инструмент самообучающейся организации»</p>	<p>1. Реализация форм наставничества «учитель – учитель», «учитель – ученик», «ученик – ученик». Развитие формы ученик – ученик (с неуспевающими обучающимися) на параллели 4,6,8 классов.</p> <p>2. Составление баз наставников и наставляемых</p> <p>3. Наличие персонифицированных программ по наставничеству в паре «опытный педагог – молодой педагог»</p> <p>4. Доля педагогов, выступающих наставниками в рамках реализации индивидуального проекта в 9,10-11 классах проектов 1-8 классах и участие их в ПОС по проектной деятельности</p>	<p>1. Активно реализуются формы наставничества «учитель – учитель» в рамках модели «Опытный педагог – молодой педагог», «ученик – ученик» в рамках развития волонтерского движения, учитель – ученик в проектной деятельности, ученик – работодатель в рамках защиты проектов обучающихся «профильного класса ЛУКОЙЛ».</p> <p>2. В рамках программы «Наставничество как инструмент самообучающейся организации» составлена база наставляемых и наставников (10 наставников, 7 наставляемых).</p> <p>3. Разработано 4 персонифицированных программ по наставничеству в паре «опытный педагог – молодой педагог»</p> <p>4. Наставничество в рамках реализации индивидуального проекта активно реализуется 23 педагогами в 9-х и 11-х классах, в рамках групповых проектов -18</p>

			педагогами, составляет педагогов.	что 82%
--	--	--	---	------------

Характеристика контингента обучающихся

В 2023-2024 учебном году в школе обучалось 786 обучающихся (на начало года), 788 обучающихся (на конец года) в 31 классе-комплекте.

На уровне начального общего образования было сформировано 11 классов-комплектов, в которых обучалось 286 обучающихся (на начало учебного года), 291 обучающихся (на конец учебного года).

На уровне основного общего образования было сформировано 16 классов-комплектов, в которых обучалось 417 обучающихся (на начало учебного года), 422 обучающихся (на конец учебного года).

На уровне среднего общего образования было открыто 4 класса-комплекта, в которых обучалось 83 обучающихся (на начало учебного года), 75 обучающихся (на конец учебного года).

Успеваемость обучающихся 2-4 классов по итогам года 98,17% (4 обучающихся переведены условно), качество знаний – 62,10%. 29 обучающихся окончили учебный год с отличной успеваемостью (9,96%).

Успеваемость обучающихся 5-9-х классов по итогам года составляет 98,57% (6 обучающихся переведены условно), качество знаний составило – 46%. 26 обучающихся окончили учебный год с отличной успеваемостью (6,16%).

Успеваемость обучающихся 10-11-х классов по итогам года составляет 98,66%, качество знаний составило – 50,66 %, (1 обучающийся переведен условно), 9 обучающихся окончили учебный год с отличной успеваемостью (12%).

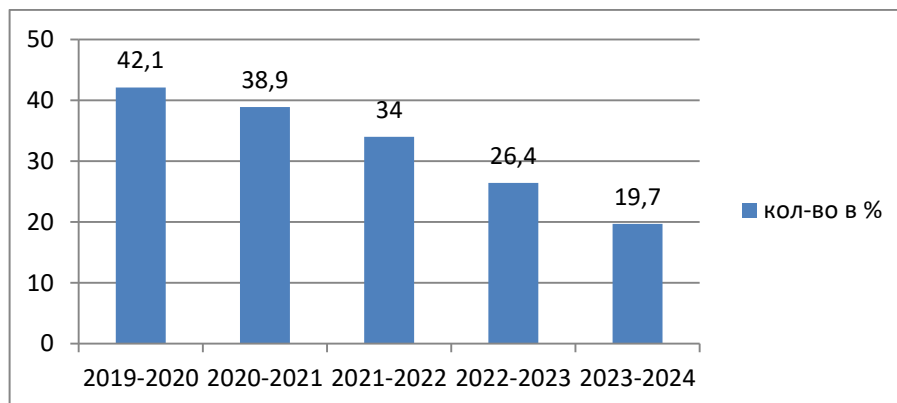
	Начало учебного года	Конец учебного года
1-4 классы	286 обучающихся	291 обучающихся
5-9 классы	417 обучающихся	422 обучающихся
10-11 классы	83 обучающихся	75 обучающихся
Итого	786 обучающийся	788 обучающихся

Сохранность контингента

Начало года	Конец года	Выбыло	Прибыло
791	789	37	39

Классов (групп) с углубленным изучением предметов- 6 групп (7а, 8а, 9а математическая; 7а, 8а, 9а филологическая), в которых обучалось 83 обучающихся или 19,7% от числа учащихся 5-9-х классов.

Количество учащихся по программам углубленного изучения предметов (в %) от общего количества учащихся 5-9 классов.



В 10-11 классах, в которых обучалось 75 обучающихся, из них 45,3% обучались по ИУП и 54,7% - по профильным предметам технологического и универсального профиля.

Класс	Профили	Количество обучающихся
10а	Технологический (класс «ЛУКОЙЛ»)	20
10б	Универсальный (профильные предметы биология, обществознание)	21
11а	ИУП (класс «ЛУКОЙЛ»)	13
11б	ИУП	21

Структура управления, администрация, органы государственного управления и самоуправления

Непосредственное руководство школой осуществляет директор Корзан Елена Сергеевна.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Зингер С.А., Степанова О.Ю., Фадеева Е.А., Кирамов Ф.Ф., Копцева Н.В., Попова Л.А., по административно-хозяйственной работе Витченко В.А.

В школе работают научно-методический совет, предметные методические объединения учителей, творческие лаборатории учителей-предметников, создано научное общество учащихся.

В школе работают следующие коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет. Действуют органы ученического самоуправления «Вместе» для учащихся 5-9 классов, «Школьная Дума» для учащихся 9-11 классов.

Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

Школа имеет свой сайт 86sch6.edusite.ru

2. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

В рамках основного общего образования с 7 класса начинается углублённое изучение предметов, введение предпрофильного обучения 9 классы, среднего общего образования - в 10-11 классах профильное обучение

	5-9 классы	10-11 классы
Углублённое изучение предметов: -математическое (углубление – математика) -филологическое (углубление – английский язык)	7а, 8а, 9а 7а, 8а, 9а	
Профильное обучение: - универсальный профиль с ИУП - технологический и универсальный профиль		11 а, 11б 10а, 10б

Для реализации профильного обучения организуются элективные курсы в 10–11-х классах.

Элективные курсы выполняют три основные функции:

«надстройки» профильного обучения;

развития содержания одного из базисных курсов, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне;

удовлетворения познавательного интереса учащихся в различных областях человеческой деятельности.

Перечень элективных курсов 10-11 классы

№	Фамилия имя отчество педагога	Курс по выбору или элективный курс	Класс
1.	Чинякин В.И.	«Основы инженерной деятельности»	10а
2.	Хиневич Д.А.	«Техническое черчение с использованием программы «Компас – 3D»	10а
3.	Нурисламова С.И.	«Технический английский»	10а
4.	Думина Г.А.	«Современный русский язык»	10б
5.	Трифорова Т.В.	«Наглядная стереометрия»	10б
6.	Бахмат С.А.	«Основы технического творчества»	11а
7.	Кормина Т.Н.	«Многогранник – основа мироздания»	11б

8.	Губарева В.В.	«Секреты стилистики»	11б
9.	Шиханова С.А.	«Генетика и здоровье человека»	11
10.	Гогонова Г.А.	«Актуальные вопросы обществознания и права»	11
11.	Москвичева Е.А.	«Практический курс географии»	11б
12.	Антонов А.Н.	«Моделирование физических процессов»	11а

Основные направления и результативность воспитательной деятельности за 2023-2024 учебный год

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоить знания, нормы, духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество (социально значимые знания);
- сформировать и развить позитивные личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобрести соответствующий этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достигать личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модули/направления	Программа/подпрограмма/план
Урочная деятельность	Реализация воспитательного потенциала через урочную систему, организация работы с детьми в формате очной работы, офлайн и онлайн уроков
Внеурочная деятельность	План внеурочной деятельности на учебный год
Классное руководство Взаимодействие с родителями /законными представителями	Индивидуальные планы работы классного руководителя для организации работы с коллективом класса; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками; работа с родителями учащихся или их законными представителями.
Самоуправление	Движение первых
Профорентация	Тропинка в профессию (1-4 классы) Профессиональная ориентация обучающихся (5-е классы) Россия – мои горизонты (6-11 классы)

	Билет в будущее (8-е классы) Будущий профессионал (9-е классы)
Основные школьные дела	Календарный план реализации рабочей программы воспитания на учебный год
Внешкольные мероприятия Социальное партнерство Экскурсии, походы	Реализация воспитательного потенциала через внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами; по учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии, походы выходного дня (в музей, культурно-исторический центр, детскую библиотеку, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
Организация предметно-эстетической среды	Работа с городскими учреждениями культуры и спорта; сотрудничество с образовательными учреждениями города; сотрудничество с предприятиями города
Организация предметно-эстетической среды	Оформление внешнего вида здания, фасада, коридоров, кабинетов, рекреаций в соответствии с требованиями к ОО
Профилактика и безопасность	Данный модуль основан на реализации программы по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения «Гражданин 21 века»
	План работы психологов на учебный год
	План работы социального педагога на учебный год
	План работы Совета профилактики
	Работа с субъектами системы профилактики: КДН, ПДН, МБУ ЦГБ
	Планы профилактической работы на учебный год
Детские общественные организации	Орлята России Движение первых Волонтеры «Творцы»
Школьные медиа	«Мультикомп», школьная газета, ТВ-6,
Формирование ценности здоровья и потребности в здоровом образе жизни	Спортивные подвижные игры Секция «Чемпион» Секция «Шахматы»
Формирование экологической культуры и безопасного образа жизни	Дополнительная программа «Безопасный Интернет»

**Отчет о работе волонтерских объединений «Творцы»,
Волонтеры Победы» и «Юнармия»
за 2023-2024 учебный год**

В рамках внеурочной деятельности в школе реализуется программа школьных волонтерских объединений «Творцы», «Волонтеры Победы» и «Юнармия»

В 2023-2024 учебном году было проведено более 70 мероприятий: школьных, городских, окружных, всероссийских Акции, флэш-мобов, информационных уроков, встреч, классных часов.

Свою работу мы освещаем на страничке в контакте <https://vk.com/tvorci.school6>

№	Мероприятие / результат	Уровень	Классы
1.	Акция «Новогодние окна»	Школьный	1-11
2.	Праздничный концерт к Юбилею школы 35 лет	Школьный	1-11
3.	Акция #Вам Любимые. Поздравление с Новым годом, с 8 марта, с Днем Победы детей войны	Муниципальный	3-10
4.	День самоуправления	Школьный	7-11
5.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы. Открытие и закрытие.	Школьный	1-11
6.	Трудовой десант	Школьный	7-11
7.	Городской субботник.	Муниципальный	8-11
8.	Акция «Сдай батарейку-спаси планету!»	Окружной	1-11
9.	Осенний бал	Школьный	1-4
10.	Школьная акция «Коробка добра» сбор корма для приютов животных	Школьный	1-11
11.	Цифровой Диктант — 2023	Всероссийский	8-10
12.	Проект «Диалог с героями»	Всероссийский	10
13.	Новогодняя игровая программа 8-11 классов	Школьный	9-11
14.	Акция «Посылка солдату» Новому году и Дню защитника Отечества	Школьный	1-11
15.	Сбор гуманитарной помощи СВО	Школьный	1-11
16.	Рисунки и письма для СВО	Школьный	1-11
17.	Праздничный концерт к Дню учителя	Школьный	1-11
18.	Концерт для ветеранов педагогического труда в честь Дня учителя	Школьный	1-11
19.	Акция «Георгиевская лента»	Городская	7-11
20.	Поздравление детей войны День Победы.	Городская	2-10
21.	Акция «В здоровом теле- здоровый дух»	Школьный	5-11
22.	Акция «Вода России»	Всероссийский	7-8
23.	Возложение в день воинской славы — 7 ноября 1941 года прошёл торжественный Парад советских войск на Красной	Всероссийский	9

	площади!		
24.	Помощь волонтерскому движению «Шьем для своих»	Школьный	8-11
25.	Акция «Сдай батарейку в Югре»	Муниципальный	1-11
26.	Акция «Окопная свеча»	Школьный	2-10
27.	Литературно- музыкальная композиция «Память сердца»	Школьный	7-10
28.	Митинг, посвященный годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Муниципальный	7-10
29.	Военно-патриотическая акция «Письмо солдату»	Всероссийский	2-11
30.	Церемония возложения цветов	Городской	7-10
31.	Акция по профилактике употребления ПАВ. «Молодежь против наркотиков».	Школьная	5-11
32.	Акция на Мемориале Памяти «Герои нашего времени»	Городской	7-10
33.	Военно-спортивная игра для 1-6 классов «Зарничка»	Школьный	2-10
34.	Музыкальный конкурс «Битва хоров»	Школьный	1-11
35.	Акция «Большая страна – большая любовь»	Всероссийский	2-11
36.	Кросс-нации – 2023г.	Муниципальный	7-8
37.	Вторичная переработка мусора	Школьный	1-8
38.	Плетение сетей для СВО.	Школьный	1-11
39.	День здоровья . Квест	Школьный	2-7
40.	День детства.	Школьный	7-11
41.	Акция «Блокадный хлеб»	Всероссийский	1-11
42.	Концерт «Для Вас любимые в 8 марта» для ветеранов педагогического труда и педагогов.	Школьный	1-11
43.	Профилактическая беседа по правилам дорожного движения. «Посвящение в пешеходы»	Школьный	1-8
44.	Торжественная линейка «Последний звонок»	Школьный	1-11
45.	II форум некоммерческих организаций «Территория взаимодействия»	Городской	7-8
46.	Голосование за городской объект.	Городской	9-10
47.	Поздравление с Новым годом детей войны.	Городской	3-10
48.	Новогодняя программа для начальных классов.	Школьный	1-4

49.	Новогодняя открытка солдатам СВО.	Школьный	3,8
50.	Городской слет волонтерских объединений	Школьный	8-10
51.	Городской фестиваль национального творчества «Минута славы»	Городской	7-8
52.	Стартин-2023	Школьный	7-8
53.	Акция «Плетение маскировочных сетей для СВО»	Всероссийский	5-11
54.	Знакомство с детской музыкальной школой искусств с отделением духового оркестра.	Школьный	1-4
55.	Урайский подиум «Людам о людях»	Городской	8
56.	IX слёт волонтерских объединений «Волонтёр- это стиль жизни»	Городской	7-10
57.	Акция «Окна Победы»	Школьный	7-10
58.	Участие в дне открытых дверей БУ ХМАО-Югры "УКЦСОН" профорientационная работа	Городской	8
59.	Урок Блокадный Ленинград	Школьный	1-10
60.	Памятный урок День Памяти Жертв Холокоста	Школьный	1-10
61.	Акция «Доброе крышечки»	Всероссийский	1-11
62.	Выборы Президента 2024	Всероссийский	8
63.	Городская комфортная среда.	Городской	8-10
64.	Акция «Снежный десант»	Всероссийский	8
65.	Зарница	Городской	5
66.	Прощание с 1 классом	Школьный	1,8
67.	Фестиваль «Действуй!»	Городской	8-10
68.	Акция «Спасибо, школа»	Всероссийский	7-10
69.	Митинг и возложение цветов в День Победы.	Городской	8-10
70.	Последний звонок	Школьный	9-11

Анализ работы органа ученического самоуправления первичного отделения «Движения Первых»

В МБОУ СОШ №6 с конца января 2023 года действует орган ученического первичного отделения «Движения Первых», с целью реализации права обучающихся на участие в управлении Школой, для поддержки их интересов и инициатив в школьной жизни и защиты прав учащихся. В состав первичного отделения «Движения Первых» входят учащиеся 5-11 классов (157 учащихся). Деятельность органа ученического

первичного отделения «Движения Первых» регламентируется соответствующими Положениями.

Основной составляющей воспитательной работы в 2023-2024 году является вовлечение всех классов начального, среднего и старшего звена в общешкольную жизнь и в городские мероприятия. Это помогает выявить личностные качества учащихся, а также позволяет определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе. Участие класса во всех общешкольных и городских мероприятиях помогает классному преподавателю заполнить досуг школьника интересными, весёлыми, познавательными мероприятиями. Тем самым, сведя к минимуму негативное влияние улицы.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД) и организационно-деятельностной игры (ОДИ).

Основные мероприятия в рамках работы органа ученического самоуправления первичного отделения «Движения Первых»

№	Мероприятие / результат	Уровень	Классы
1	День пожилого человека	Всероссийский	5-8
2	День музыки	Всероссийский	1-8
3	День защиты животных	Всероссийский	1-5
4	День учителя	Всероссийский, Школьный	1-11
5	День отца	Всероссийский	1-6
6	День школьных библиотек	Всероссийский, Школьный	1-6
7	День народного единства	Всероссийский, Школьный	1-9
8	День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	Всероссийский, Школьный	6-9
9	День ребёнка	Всероссийский	1-6
10	День матери	Всероссийский, Школьный	1-9
11	День герба	Всероссийский	1-11
12	День неизвестного солдата	Всероссийский	5-9
13	День волонтера	Всероссийский, Школьный	4-8
14	Общешкольные линейки	Школьный	1-11
15	День Героя	Школьный	5-8
16	Юбилей школы	Школьный	2-9
17	День округа	Региональный	5-9
18	Акция «Галисман добра»	Всероссийский	1-11
19	Уроки добра	Школьный	2-4
20	День Конституции РФ	Всероссийский	1-11
21	Новый год	Школьный	1-11
22	Всемирный день Спасибо	Всероссийский, Школьный	1-11

23	День российского студенчества	Всероссийский, Школьный	8-11
24	Весёлые перемены	Школьный	1-8
25	Лагерь «Эрудит»	Школьный	1-4, 8-11
26	День снятия блокады Ленинграда	Всероссийский	5-11
27	День памяти жертв Холокоста	Всероссийский	5-9
28	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Всероссийский	8-10
29	День науки	Всероссийский, Муниципальный	7-11
30	Всероссийская массовая гонка - Лыжня России 2024	Всероссийский, Муниципальный	9-10
31	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Всероссийский	5-10
32	Международный день родного языка	Школьный	1-11
33	День защитника Отечества	Всероссийский, Школьный	1-9
34	Международный женский день	Всероссийский, Школьный	1-9
35	День здоровья	Школьный	1-8
36	День открытых дверей	Школьный	8-10
37	Воссоединение России с Крымом	Всероссийский, Школьный	5-8
38	День театра	Всероссийский, Школьный	1-8
39	Всемирный день здоровья	Школьный	1-6
40	День космонавтики	Всероссийский, Школьный	1-7
41	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	Всероссийский, Школьный	1-11
42	Международный день танца	Всероссийский, Школьный	1-7
43	День весны и труда	Муниципальный, Школьный	6-10
44	Бессмертный полк	Всероссийский	8-10
45	Литературно-музыкальная композиция "Память сердца"	Школьный	6-9
46	Акция «Георгиевская ленточка»	Всероссийский	4-9
47	День детских общественных организаций России	Всероссийский	1-9

48	День славянской письменности и культуры	Всероссийский	5-8
49	Открытие городского арт-объекта «Перья»	Муниципальный	6, 8, 9
50	Молодёжный образовательный форум «МедиаШкола»	Муниципальный	9
51	Массовый забег Кросс нации-2023	Муниципальный	5-9
52	Турслёт «Семейный движ»	Муниципальный	8-9
53	Весёлые старты	Школьный	5-6
54	Молодёжный образовательный форум «МедиаШкола»	Региональный	9
55	Всероссийская акция Движения Первых, посвященная Дню воссоединения России и ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей " Поезд пожеланий"	Всероссийская	3,8,9,10,11
56	Всероссийская акция «Учителю с любовью»	Всероссийская	1-4
57	Просветительская встреча "Безграничная жизнь"	Муниципальный	8,9,10
58	Слёт «Лидеры Первых»	Муниципальный	8-10
59	Школа КВН	Муниципальный	9-10
60	Форум "Твоё будущее. Профессия с УМом!"	Муниципальный	8-10
61	Региональный Чемпионат по оказанию первой помощи	Региональный	8-10
62	Муниципальный этап регионального проекта «Лидеры изменений Югры. Дети»	Муниципальный	8-9
63	Марафон культур	Региональный	9
64	Школьный этап Регионального Слёта Наставников "ПРОнаставничество/Нам по пути"	Школьный	8-10
65	Всероссийская программа «Мы граждане России»	Муниципальный, Всероссийский	8-10
66	Региональный этап «Лидеры изменений Югры. Дети»	Региональный	9
67	Региональном слёте наставников «ПРОнаставничество/Нам по пути»	Региональный	
68	Неделя борьбы с ВИЧ и СПИД	Школьный	8-11
69	Координационный совет при Губернаторе Югры	Региональный	
70	Международную выставку-форум «Россия»	Всероссийская	3-4
71	Всероссийский женский форум «Женщины: сохраняем традиции – развиваем Россию»	Всероссийский	9

	на ВДНХ.		
72	Фестиваль «Действуй»	Муниципальный	6-10
73	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры "Зарница 2.0"	Муниципальный	4, 8
74	Региональный этап "Российская школьная весна"	Региональный	9
75	Акция «Окна Победы»	Всероссийский	8-10
76	День работника скорой медицинской помощи	Всероссийский	1-4,8
77	Юннатский субботник	Региональный, Муниципальный	8-10
78	Акция «Читающий автобус «Ленинград-Югра»	Региональный	9
79	II театральный фестиваль малых форм, среди образовательных учреждений «Весь мир-театр»;	Муниципальный	6-10
80	Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы.	Школьный	1-9
81	Участие во Всероссийском фестивале детства и юности «Фестиваль Первых»	Муниципальный, Региональный	6,8

Анализ работы школьной театральной студии «Новый взгляд» за 2023-2024 учебный год

Актуальность: в современной школе необходимо создавать условия для общего развития учащихся, для реализации талантов и развития способностей ребёнка. Участие в школьной театральной студии создаёт условия для раскрытия внутренних качеств личности и её самореализации, умение взаимодействовать в коллективе и рефлексировать, для развития художественного творчества и стремления к освоению нового опыта.

Цель: формирование представления о театре, как о виде искусства, развитие творческих способностей и эстетического воспитания школьников средствами театрального искусства.

Задачи:

1. Раскрыть и развить творческий потенциал ребёнка.
2. Обучить навыкам коллективного взаимодействия и общения.
3. Привить интерес к художественной культуре.
4. Развить психофизиологические качества ученика: внимание, память, воображение.
5. Развить умение излагать мысли в чёткой, логической последовательности.

Деятельность школьного театра.

Первые занятия начались с бесед на тему: «Что такое театр?», какие бывают виды театра, особенности театрального искусства, его отличия от других видов искусства, узнали о профессиях в театре (актёр, художник, сценарист, композитор), о том, как создаются театральные декорации. Дети учились строить диалоги между героями, развивали связную речь, учились распределять роли. Упражнения, которые дети делали на развитие речи, дыхания и голоса совершенствуют их речевой аппарат. Театрализованные игры и спектакли позволили ребятам с большим интересом и легкостью погрузиться в мир фантазии. Специально организованные театрализованные занятия позволили сформировать партнёрские отношения у ребят.

Постановки школьного театра были показаны на различных городских и школьных мероприятиях

Таким образом, по результату данной работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствует развитию у них творческих способностей. Дети, которые посещают театральную студию, становятся более раскрепощёнными, открытыми, лёгкими в общении, перестают бояться сцены, начинают чётко формулировать свои мысли и излагать их публично. Работу театральной студии можно считать эффективной. Все поставленные задачи выполнены, запланированные мероприятия проведены.

Мероприятие	Охват	Уровень	Результат
II театральная фестиваль малых форм, среди образовательных учреждений «Весь мир-театр»;	10	Городской	Диплом в номинации «За сохранение семейных традиций»
Спектакль «Зина Портнова»	20	Школьный	участие
Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы.	11	Школьный	участие
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя.	18	Школьный	участие
Праздничный концерт, посвященный 35-летию юбилею школы.	15	Школьный	участие

Спортивные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков и пропагандирующие здоровый образ жизни, за 2023-2024 учебный год

Мероприятие	Сроки проведения	Уровень	Результат
Пионербол 3 классы	Ноябрь 2023	городской	4 место
Пионербол 4 классы	Ноябрь 2023	городской	3 место девочки 3 место мальчики
Пионербол 5 классы	Ноябрь 2023	городской	2 место девочки 2 место мальчики
Пионербол 6 классы	Ноябрь 2023	городской	3 место девочки 1 место мальчики
Волейбол 7-8 классы	Декабрь 2023	городской	3 место девочки 1 место мальчики
Волейбол 9-11 классы	Декабрь 2023	городской	3 место девушки 6 место юноши
Олимпиада по физической культуре (7-11 классы)	Декабрь 2023	городской	1 место, 2 место девушки 9 кл. 1 место, 2 место, 3 место юноши 8 кл. 2 место девушки 8 кл. 3 место девушки 7 кл.

			3 место девушки 10 кл.
Баскетбол 7-8 классы	Январь 2024	городской	1 место юноши 4 место девушки
Баскетбол 9-11 классы	Январь 2024	городской	5 место юноши 5 место девушки
Олимпиада по физической культуре (9 классы)	Февраль 2024	Округ	17 место и 36 место девушки 9 кл.
Соревнования по подтягиванию 8-11 классы (юноши)	Март 2024	городской	4место команда. 3место в личном зачете 11 класс, юноши
КЕС-Баскет (9-11 классы)	Октябрь 2023	Городской	3 место девушки 5 место юноши
Товарищеская встреча по баскетболу среди школы №.5 и школы №6 (9-11 классы)	Декабрь 2023	Городской	2 место девушки
Товарищеская встреча по волейболу среди школы №2 и школы №6 9 классы	Февраль 2024	Городской	2 место юноши
Товарищеская встреча по пионерболу среди 5-х кл	Май 2024	Школьный	1 место девочки 5-в класс, 1место мальчики5-в класс
Эстафеты среди 3 кл.	Январь 2024	Школьный	1 место 3-в класс
Фестиваль ГТО (6-8 классы)	Апрель 2024	Городской	3 место сборная команда шк.6
Веселые старты (1-3 классы)	Апрель 2024	Городской	1 кл-3 место 2 кл.-5 место 3 кл-3 место
Легкая атлетика (9-11 классы)	Апрель 2024	Городской	Эстафета –девушки 2 место, юноши 5 место
Легкая атлетика	Апрель 2024	Городской	Кросс девушки 4 место, юноши 2 место
Товарищеская встреча по волейболу среди школы №2 и школы №6	Май 2024	Городской	2 место юноши школа 6

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году

Внеурочная деятельность является составной, неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она направлена на достижение результатов освоения образовательной программы. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия развития ребенка (духовно – нравственного, гражданско – патриотического, трудового воспитания учащихся);
- удовлетворить индивидуальные потребности учащихся в интеллектуальном, художественно – эстетическом, нравственном развитии, занятиях физической культурой и спортом, предметных дисциплинах;
- создать условия для укрепления здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни;
- развивать логическое мышление и интеллект;
- проводить профилактическую работу, направленную на успешную социализацию ученика в обществе и в семье.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Количество занятий для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня. Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное и общеинтеллектуальное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в МБОУ СОШ №6 по модели дополнительного образования, в том числе через такие формы, как экскурсии, объединения, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, соревнования, пресс-конференции, проектную деятельность, общественно – полезные практики, акции и другие.

Внеурочная деятельность организована: по классам и группам на параллели классов. Для организации внеурочной деятельности используются программы курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в соответствии с рабочей программой педагога) и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой педагога).

Внеурочная деятельность обеспечена за счет посещения объединений, курсов, организованных в школе.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

экологической, природоохранной направленности;

художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

туристско-краеведческой направленности;

оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговоры о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Читаем с увлечением», «Умники и умницы», «Основы финансовой грамотности», «Юный математик», «Читалочка», «Легомир», «калейдоскоп знаний», «Team Up», «Читательская грамотность/немецкий язык», «математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Школа Ньютона», «Геометрия вокруг нас», «Мой индивидуальный проект», «Практическая геометрия», «Виртуальная физика», «Основы инженерной деятельности», «Многогранник-основа мироздания», «Основы технического творчества».

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Курсы внеурочной деятельности: «Лира», «Мультимедиа», театральное объединение «Новый взгляд», «ТВ 6», «Школьная газета».

Туристско-краеведческая деятельность. Через реализацию классных часов, направленных на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. Курсы внеурочной деятельности: «Спортивные подвижные игры», секция «Чемпион». Школьный спортивный клуб «Стрела» спортивно-оздоровительной направленности – «Спортивные игры», «Волейбол», «Баскетбол».

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Хэндмейд», «Очумелые ручки» направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Шахматы» направлен на раскрытие умственного познавательного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Все программы внеурочной деятельности педагогически целесообразны, так как способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Учащиеся достаточно быстро адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя глубже изучается материал, возрастает интерес к предмету или творчеству, повышается положительная мотивация ученика на успешность в его деятельности. На занятиях руководители стараются раскрыть в учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Особенностью внеурочных занятий является направленность деятельности индивидуально на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность в школьном социуме.

Внеурочная деятельность находится на внутришкольном контроле (два раза в учебном году). Проводятся посещения занятий, презентации и отчеты объединений, ведется мониторинг участия и достижений в конкурсах, проектах, олимпиадах.

Предусмотренные программой внеурочные занятия проводились 40 минут в группах, состоящих из обучающихся одного класса или параллели классов, согласно составленному и утвержденному расписанию, а также нефиксированное количество часов в течение учебной недели, что позволяет рационально планировать занятость обучающихся. В начале каждого учебного года составляется план и расписание внеурочной деятельности, которые предполагают проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с учащимися.

План внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов утвержден приказом по школе №359 от 31.08.2023г. «Об утверждении плана, расписания занятий, классных часов по внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год».

**Участие в мероприятиях объединения внеурочной деятельности
«Юные инспектора дорожного движения» в 2023-2024 году**

№	Дата	Мероприятия	Тип мероприятия
1	сентябрь	Акция "Осторожно, дети пошли в школу", тематические памятки	окружное
2	сентябрь	Декада безопасности, соблюдаем ПДД	окружное
3	сентябрь	Акция "Пешеходу безопасную дорогу", тематические памятки	окружное
4	октябрь	Акция "Пропусти пешехода", тематические памятки	окружное
5	ноябрь	Акция "Засветись", тематические памятки	окружное
6	декабрь	Акция "Пешеход на переход" в рамках безопасных каникул, информационные буклеты	окружное
7	январь	"Я соблюдаю ПДД", информационные памятки	окружное
8	февраль	Акция "Пропусти пешехода", тематические памятки	окружное
9	март	Акция "Отражающий свет сохраняет жизнь", тематические памятки	городское
10	Март	Изготовление памяток для акций	городское
11	март	Акция "Весенний вектор безопасности", тематические памятки	окружное
12	март	"Я соблюдаю ПДД", безопасные каникулы	городское
13	апрель	Акция "Пристегни самое дорогое"	окружное
14	апрель	Изготовление памяток для акций	городское
17	май	Акция "Юный велосипедист", информационные памятки	окружное

**Отчет о работе объединения внеурочной деятельности
«Ли́ра» в 2023-2024 год
Руководитель – Шведова В.В.**

Концертная и конкурсная деятельность коллективов и вокалистов школы:

Дата	Мероприятие	Репертуар	Результат
05.11.23	Городской фестиваль национального творчества среди детских коллективов «Минута славы» Ли́ра	«Команда»	Лауреат 2 степени
18.11.23	Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов. Номинация «Музыкальный калейдоскоп» Ли́ра	«Команда» «Россия-это мы»	Лауреат 1 степени
27.11.23	День матери «Ли́ра»	«Праздник наших мам»	
27.11.23	День матери. Нуриллоева Нуруна	«Мама»	
27.11.23	День матери «Ли́ра»	«Мама, спасибо»	
18.12.23	Награждение победителей года педагога и наставника. «Ли́ра»	«Команда»	
22.12.23	Юбилей Школы №6 Преснов Иван	«Пора соборов»	

		кафедральных»	
22.12.23	Юбилей Школы№6 «Ли́ра»	«Команда»	
22.12.23	Юбилей Школы№6 Нуриллоева Н. Хмелевский А.	«Звезда»	
05.01.24	Московский федеральный проект. Международный конкурс искусств «Новогоднее чудо» Ли́ра	«Вызов»	Лауреат 1 степени
29.01.24	Открытие месячника патриотического воспитания «Ли́ра»	«Катюша»	
29.01.24	Открытие месячника патриотического воспитания «Ли́ра»	«Прадедушка»	
31.01.24	Министерство культуры республики Крым. Международный конкурс-фестиваль «Арт –премьер» «Ли́ра»	«Россия-это мы»	Лауреат 1 степени
06.03.24	Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов. «Ли́ра»	«Россия-это мы» «Команда» «Вызов»	Лауреат 1 степени
13.03.24	Заккрытие месячника патриотического воспитания «Ли́ра»	«Команда»	
13.03.24	Заккрытие месячника патриотического воспитания. Преснов Иван	«Эх, дороги»	
14.04.24	Заккрытие фестиваля театрального искусства. «Ли́ра»	«Мы бродячие артисты»	
25. 04.24	Торжественное мероприятие «День призывника» «Ли́ра»	«Катюша»	Сертификат
30.04.24	Юбилей ЗАГС. Хлопова Виктория	«Песня Василисы»	
08.05.24	Праздничный концерт посвященный 9 мая. Обучающиеся 3 «Б» класса	«Смуглянка»	
08.05.24	Праздничный концерт, посвященный 9 мая. «Ли́ра»	«Катюша»	
12.05.24	VII Открытый городской конкурс инсценированных песен из кинофильмов «Звезды киноэкрана». Перерва София, Миколок Елисей	«Цветные сны» «Мисс совершенство» «Ветер перемен»	Лауреат 1 степени
20.05.24	Всероссийский Вокальный конкурс «Звезды вокала». Нуриллоева Шукрона	«Отпусти и забудь» из м/ф «Холодное сердце»	Лауреат 1 степени
20.05.24	Всероссийский Вокальный конкурс «Звезды вокала». Хлопова Виктория	«Песня Василисы» из м/ф «Иван Царевич и серый волк»	Лауреат 1 степени

**Анализ работы курса «Финансовая грамотность»
в рамках реализации плана мероприятий внеурочной деятельности
за 2023-2024 учебный год в МБОУ СОШ №6**

В рамках внеурочной деятельности в общеинтеллектуальном направлении проходят курсы «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1-4 классов и «Финансовая грамотность» для обучающихся 5-11 классов.

Задача данных курсов внеурочной деятельности заключается в том, чтобы помочь учащимся изучить правила финансового поведения и больше узнать о том, как зарабатываются, тратятся и сберегаются деньги, какие существуют возможности получения дохода, как научиться принимать правильные финансовые решения, как разумное отношение к деньгам способствует реализации планов и обеспечению финансовой безопасности и благополучия. В 2023-2024 учебном году обучающиеся МБОУ СОШ №6 приняли участие в различных мероприятиях данного направления.

№ п/п	Мероприятие	Класс	Кол-во обучающихся
1. Центральный банк Российской Федерации (Банк России) онлайн-уроки по финансовой грамотности			
1	Модуль: Личные финансы	6	25
		7	20
		8	15
		9	27
2	Модуль: Финансовые продукты	6	25
		7	20
		8	15
		9	27
3	Модуль: Страхование	6	25
		7	20
		8	15
		9	27
4	Модуль: Инвестирование	6	25
		7	20
		8	15
		9	27
5	Модуль: Кибербезопасность	6	25
		7	20
		8	15
		9	27
6	Модуль: Предпринимательство	6	25
		7	20
		8	15
		9	27
7	Модуль: Деньги	6	25
		7	20
		8	15
		9	27
8	Модуль: Налоги и пенсия	6	25
		7	20

		8	15
		9	27
9	Модуль: Моя профессия	6	25
		7	20
		8	15
		9	27
	<p>2. Региональная Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству</p> <p>Участвовало: 5 классы – 24 обучающихся 6-8 классы – 90 обучающихся 9-11 классы – 61 обучающийся</p>	5-11	5е классы: Глуховская Арина - 1 место Осокина Олеся – 2 место Опешников Алексей – 3 место 6 классы: Рахмангулов Данияр – 1 место Баева Виктория – 2 место Белова Належла – 2 место Аблиев Ойбек – 3 место 7 классы: Пилжаков Матвей – 1 место Аликин Артем – 2 место Припепа Владимир – 3 место 8 классы: Чеснокова Елена – 1 место Овчинников Данил – 2 место Сирачетдинов Александр – 3 место. 9 классы: Вязовик Дина – 1 место Лополова Рала – 2 место Лополова Рала – 2 место Бонлапенко Александр – 3 место 10 классы: Нурисламов Арсений – 1 место Сальков Алексей – 2 место Устюгов Лев – 3 место 11 классы Мастранская Карина – 1 место Милякина Кира – 2 место Комкова Мария – 3 место
	3. Банк России игра «Отчаянные домохозяйства»	7	20
	4. Банк России игра «Кредиторы и заемщики»	6	25
	5. Банк России игра «Финансовая безопасность»	9	28
	6. Школьная интеллектуальная игра «Экономическая безопасность»	6-9	80
	7. Банк России «Финансовый квиз»	6-9	60
	8. Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	10-11	54

9. Бизнес-игра «Мой первый бизнес»	10-11	27
10. Онлайн-уроки по финансовой грамотности по теме «Что нужно знать об экономике, чтобы спешно управлять своими финансами»	10	13
11. Своя игра	5	27
12. Интерактивная игра «В стране финансов»	6	28

**Анализ работы объединения «МУЛЬТИКОМП»
в рамках курса внеурочной деятельности
за 2023-2024 учебный год
руководитель - Жантулесова Г.А.**

№п/п	Мероприятия	Уровень	Участник	Результат
1.	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Пушкинские сказки»	муниципальный	Серых Вероника	Диплом 1 степени
			Галич Семен	Диплом 2 степени
			Рыжова Азалия	Диплом 2 степени
			Аднакулова Ярослава	Диплом 2 степени
			Юдина Агния	Диплом 3 степени
2.	Городской конкурс рисунков «Герои моей страны»	муниципальный	Аднакулова Ярослава	Диплом лауреата 2 степени
3.	Конкурс рисунков из пластилина направления «Пластилинография», посвященного Дню космонавтики «Время первых!»	муниципальный	Скрипаченко Милана	Диплом 1 степени
4.	Конкурс рисунков и поделок «АртЭкология»	муниципальный	Жаркова Юлия	Диплом 1 степени
			Симаковой Ирине	Диплом за оригинальность
			Попов Андрей	Диплом за оригинальность
5.	2 Городской фестиваль-конкурс видеотворчества «Югра - ракурс»	муниципальный	студия «Мультикомп» Абдиев Ойбек	Диплом 3 степени
			студия «Мультикомп» Мурзина Валентина	Диплом 3 степени

			студия «Мультикомп» Хусаинова София Савосина Софья	Диплом 3 степени
6.	Муниципальный этап научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в секции «Прикладное искусство и дизайн. Культурология»	муниципальный	Миронов Андрей Студия «Мультикомп»	Диплом 1 степени
7.	Конкурс чтецов стихотворений «Стихи Победы» в рамках празднования Дня Победы в Великой отечественной войне»	муниципальный	Команда 8в класса	Диплом участника
8.	Конкурс рисунков и поделок «Поклонимся великим тем годам!»	муниципальный	Байметова Яна	Диплом 1 степени
			Юдина Агния	Диплом 1 степени
			Юдин Матвей	Диплом 1 степени
9.	Конкурс детских рисунков «Непокоренный Ленинград»	муниципальный	Юдин Матвей	Диплом 1 степени
			Рыжова Азалия	Диплом 2 степени
			Грабовская Валерия	Диплом 3 степени

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Основными направлениями социально – педагогической деятельности в школе являются:

- помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием и обучением ребенка;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов учреждений системы профилактики и организаций;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование детей и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций, воспитания детей в семье, конфликтов и т. п.;
- профилактика и коррекция психического здоровья и социального поведения;
- социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

В школе создан Совет профилактики, основными задачами которого являются оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо проблемы в обучении; выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях; выявление фактов жестокого обращения с детьми и семей, находящихся в социально опасном положении, оказания им помощи в обучении и воспитании детей.

Профилактические мероприятия в школе за 2023-2024 учебный год

№	Тема	Кто проводил	Участники	Дата, Форма проведения
1	Акция (ПДД) «Внимание дети»	Инспектор ГИБДД Плишкин Н.А.	с 1 по 11 классы	05.09.по 04.10.2023 Беседа
2	«Правильные решения – все, что нужно знать о ВИЧ»	Черепанова Н.В.	9 классы	21.09.2023 Беседы
3	«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, разрешение конфликтов, употребление спиртосодержащей продукции и ответственность»	Инспектор ПДН Ежова К.Д.	с 9 по 11 классы	19.10.2023 Беседы по классам
4	«Декада профилактики ПАВ и противодействие экстремизму»	Фролов К.И.	11 классы	20.10.2022 Беседа в классе
5	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних «Безопасные каникулы»	Инспектор ПДН Танана Ю.С.	с 5 по 9 классы	22.10. по 26.10.2023 Беседы по классам
6	Профилактические беседы «Пожарная безопасность»	Старший инспектор ПЧ-71 Плесовских Е.Н.	с 1 по 5 классы	26.10.2023 Беседы
7	«Дети России-2023»	Инспектор ПДН Танана Ю.С.	с 9 по 11 классы	13.11.по 22.11.2023 Беседы в классе
8	Профилактическая беседа «Тонкий лёд»	Начальник аварийно- спасательного формирования. Терешко В.В.	с 5 по 9 классы	16.11.2023 Беседы в классе
9	ОПМ «Зима»	Инспектор ПДН Танана Ю.С.	с 8 по 9 классы	15.12.2023 Беседы
10	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних «Безопасные каникулы»	Инспектор ПДН Галеев М.А.	с 1 по 9 классы	21.12.2023 Беседы в классе
11	«Буллинг»	Инспектор ПДН	с 7 по 9 классы	16.01.2024

		Танана Ю.С.		Беседы в классе
12	«Безопасность детей на льду и водных объектах»	Ежова К.Д.	С 1 по 4 классы	26.01.2024 Беседы в классе
13	Правила дорожного движения	Инспектор ДПС Галеев М.А.	С 1 по 4 классы	20.03.2024 Беседы в классе
14	«Профилактическая весна»	Инспектор ПДН Танана Ю.С	Начальная школа	20.03.2024 Беседы в классе
15	«Профилактическая весна»	Инспектор ПДН Танана Ю.С	С 8 по 11 классы	21.03.2024 Беседы в классе
16	Профилактическая беседа «Тонкий лёд»	Начальник аварийно-спасательного формирования. Терешко В.В.	1 классы 5 классы 10 классы	21.03.2024 Беседы в классе
17	«Чистое поколение»	Инспектор ПДН Ганина Н.А.	7 и 8 классы	9.04.2024 Беседы в классе
18	Профилактические беседы «Пожарная безопасность»	Старший инспектор ПЧ-71 Плесовских Е.Н.	с 1 по 4 классы	10.04.2024 Беседы в классе
19	Правила дорожного движения	Инспектор ДПС Галеев М.А.	4,6,8 классы	11.04.2024 Беседы в классе
20	ОПМ «Твой выбор»	Инспектор ПДН Танана Ю.С	8 классы	11.04.2024 Беседы в классе
21	Правила дорожного движения	Инспектор ДПС Галеев М.А.	Начальная школа	6.05.2024 Беседы в классе
22	Урок МЧС	Гончаренко М.Е.	9 класс	6.05.2024 Беседы в классе
23	Правила дорожного движения	Инспектор ДПС Пацер В.А.	5 и 7 классы	22.05.2024 Беседы в классе

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся

Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в сфере образования города Урай организована в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры:

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В основу организации работы положен принцип взаимодействия служб и учреждений города, который осуществляется в соответствии с регламентом о межведомственном взаимодействии субъектов системы профилактики, утвержденным постановлением №7 от 31.01.2012 года комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Урай.

Задачи: Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание помощи им в обучении и воспитании;

Организация занятости учащихся в кружках и секциях дополнительного образования, во внеурочной деятельности, привлечение несовершеннолетних к участию в классные и внеклассные мероприятия.

Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, посредством посещения семей с целью определения условий, в которых они проживают; наблюдений; сообщений от классных руководителей, обучающихся, медицинских работников; организации рейдов родительских патрулей по общественным местам и местам риска.

**Количество несовершеннолетних и семей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа:
Обучающиеся:**

2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
13	2	2

Семьи:

2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
7	5	8

Движение несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа

Школьный учет				Учет в ПДН				Учет в КДН			
Начало года	Снято	Поставлено	Конец года	Начало года	Снято	Поставлено	Конец года	Начало года	Снято	Поставлено	Конец года
0	0	0	0	1	1	2	2	1	1	2	2

Движение семей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа:

Школьный учет				Учет в ПДН				Учет в КДН			
Начало года	Снято	Поставлено	Конец года	Начало года	Снято	Поставлено	Конец года	Начало года	Снято	Поставлено	Конец года

0	0	0	0	5	0	3	8	5	0	3	8
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Учащиеся, состоящие на учете ПДН						
Год	2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
Учет ПДН	6	11	4	2	1	2
Внутришкольный учет						
Количество	0	0	0	0	0	0
Занятость учащихся ГР						
Школьные объединения	2		2		2	
Городские	5		1		1	
Не посещают	6		0		0	

Характеристика правонарушений

Характеристика правонарушений	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Употребление алкоголя	2	1	1
Кражи	0	0	0
Противоправные действия в отношении других учащихся	0	0	0
Вымогательство	0	0	0
Пропуски занятий	1	0	1

В целях повышения эффективности работы, направленной на предупреждение безнадзорности и правонарушений, профилактику употребления алкогольной продукции и наркомании среди несовершеннолетних, в течение учебного года в рамках межведомственного взаимодействия, в школе проводились мероприятия с привлечением специалистов городской системы профилактики (КДН, ПДН, Городская клиническая больница). Данная работа осуществлялась через реализацию программы «Развитие воспитательной системы школы» и подпрограмм «Гражданин 21 века», «Полезные привычки» (1- 4 кл.), «Мы сильны, поэтому мы против» (5-11 кл.), «Самосовершенствование личности» (5-11 кл.).

Всего за 2023-2024 учебный год совершено 1 правонарушение.

Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, охваченных дополнительным образованием

МБОУ	2021-2022 учеб. год	2022-2023 учеб. год	2023-2024 учеб. год
МБОУ СОШ №6	Из 7 (4)	Из 2 (2)	Из 2 (1)

Анализ правонарушений и преступлений по четвертям (динамика по правонарушениям и преступлениям) за 2022-2023 уч. год.

Динамика по правонарушениям и преступлениям	1 четверть Ф.И. учащихся	2 четверть Ф.И. учащихся	3 четверть Ф.И. учащихся	4 четверть Ф.И. учащихся
Совершено преступлений	0	0	0	0
Совершено правонарушений	Шарафутдинов Аскар Рафаэлевич	0	0	Козлов Никита Сергеевич
Систематически пропускающие занятия	0	0	0	0

Мониторинг учета систематически пропускающих учебные занятия

Год/Количество несовершеннолетних, пропускающих уроки	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Количество несовершеннолетних, пропускающих уроки	1	0	0
Количество пропущенных уроков	908 уроков	0	0

В отношении данных учащихся проводилась индивидуальная профилактическая работа: учащиеся и их родители приглашались на беседы к директору школы, на заседания Совета профилактики, осуществлялся патронаж семей по месту жительства совместно с инспектором ПДН, школьным психологом проводились индивидуальные занятия и консультации для учащихся и родителей; в ПДН МВД по г.Урай были направлены Представления.

Работа Совета профилактики

В школе создан Совет профилактики, основными задачами которого являются:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо проблемы в обучении, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении;

-выявление и диагностика причин отклоняющегося поведения учащихся;

-обеспечение прав и их законных интересов;

-выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказания им помощи в обучении и воспитании детей.

Данная работа проводилась в рамках межведомственного взаимодействия с городскими службами системы профилактики. Специалистами проведены для родителей

профилактические и разъяснительные беседы на родительских собраниях, для учащихся беседы в классах.

В течение учебного года проведено 7 заседаний Совета профилактики, на которые приглашались учащиеся для разрешения конфликтных ситуаций, имеющих проблемы с поведением, совершившие правонарушения, употребляющие спиртосодержащие напитки; проводилась профилактическая работа с родителями, которые не осуществляют должным образом своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию своих детей. На заседания приглашались учащиеся и их родители, где рассматривались протоколы КДН о проведении индивидуальной профилактической работе с учащимися и семьями. Обсуждались вопросы постановки на учет учащихся и семей, в отношении которых были вынесены Постановления КДН, составлялись планы индивидуальной профилактической работы, принимались решения о завершении ИПР и направлялись ходатайства в КДН и ПДН о снятии с учета. Профилактическая работа проводилась с родителями, которые не осуществляют должным образом своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию своих детей. Заслушивались отчеты специалистов школы, участвующих в проведении индивидуальной профилактической работы. Рассматривались вопросы оздоровления и занятости детей, усиления мер по профилактике безнадзорности и правонарушений в летний период, о проведении работы по организации занятости несовершеннолетних во внеурочное и каникулярное время.

Родительский патруль

В целях профилактики правонарушений и семейного неблагополучия, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних продолжаются рейды родительского патруля. Работа Родительского патруля в школе осуществляется на основании Положения о родительском патруле, утвержденным приказом директора школы. Основные задачи Родительского патруля – это предупреждение безнадзорности несовершеннолетних. Рейды проводились совместно с инспектором ПДН на основании графика Управления образования.

Всего за 2023-2024 учебный год 10 рейдов родительского патруля.

В ходе рейдов проведены профилактические беседы с родителями об ответственности за воспитание детей, об обязанности родителей обеспечить получение детьми образования, о соблюдении мер безопасного поведения на улице, в быту. Проведены беседы с учащимися по профилактике законопослушного поведения, травматизма, употребления алкогольной продукции, соблюдении комендантского часа, безопасный интернет (родительский контроль).

Участие в онлайн конкурсах, викторинах, олимпиадах, административная, уголовная ответственность за правонарушения среди несовершеннолетних. Даны рекомендации по получению дальнейшего образования, трудоустройства, летняя занятость, совместный досуг.

Задачи на следующий учебный год:

1. Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков.
2. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умений противостоять вредным привычкам
3. Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур в работе с несовершеннолетними и семьями, находящихся в социально-опасном положении.
4. Организация занятости учащихся, в отношении которых проводится ИПР во внеурочное и каникулярное время.

Анализ работы Школьной службы примирения

С целью снижения числа правонарушений и конфликтных ситуации среди несовершеннолетних, содействия профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе технологии восстановительной медиации, и распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) в школе создана служба примирения. По обращениям и при выявлении конфликтных ситуаций, школьной службой примирения были организованы встречи, на которых проводилась соответствующая работа по урегулированию конфликтов и нормализации возникших ситуации. В рамках популяризации школьной медиации проводились: общешкольные и классные родительские собрания, классные часы, семинары для педагогов, консультирование (педагог-психолог), беседы (социальный педагог). В состав школьной службы примирения входят: 2 педагога-психолога, социальный педагог, заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-предметники (по согласованию). Количество случаев связанных с правонарушением несовершеннолетних, в отношении которых применялся медиативный подход:

Кол-во встреч	2023-2024г		
	родители	уч-ся	педагоги
10	3	5	2

С целью снижения числа правонарушений и конфликтных ситуации среди несовершеннолетних, содействия профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе технологии восстановительной медиации, и распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) в школе создана школьная служба примирения.

Работа по профилактике фактов жестокого обращения

В школе ежегодно проходит профилактическая работа по выявлению фактов жестокого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль неблагополучных семей.

За 2023-2024 учебный год не было выявлено фактов жестокого обращения родителей с детьми.

Выявление учащихся группы риска: изучение личных дел учащихся; определение детей «группы риска»; оказание консультационной помощи ребёнку в семье; индивидуально-консультативная помощь родителям; организация и проведение классных и тематических родительских собраний.

Формы работы с детьми: классные часы, интерактивные уроки, беседы, игры: «Путешествие в страну прав и обязанностей», «Один день во взрослую жизнь» (социальный навигатор), «Что такое счастье», «Закон есть Закон», «В стране вежливых наук», «Имею право на права», «Мы все такие разные - этим и прекрасны мы», «Дружба-это не работа», «Традиции моей семьи», «Дружба - это...».

Акции: «У телефона доверия каникул не бывает», «3 не 1», «Домашние насилие: крик о помощи за закрытой дверью».

Работа с родителями: родительские собрания, управляющий совет школы с привлечением специалистов городской системы профилактики (ОМВД, ПДН, КДН). Онлайн и офлайн.

«Профилактика, управление и разрешение конфликтов в семье подростков», «Правовая компетентность родителей и ответственность за воспитание ребенка», «Формирование навыков уверенного поведения, общения, разрешение конфликтных ситуаций со сверстниками и взрослыми», «Родителям о самовольных уходах из дома», «Организация свободного времени ребенка как возможность удовлетворить своё любопытство через исследования себя с разных сторон жизни, мира и природы», «Жестокое обращение с детьми, что это такое?», «Предупреждения насилия, жестокого обращения в семье..».

«Родительский патруль» с раздачей информационных памяток, флаеров по различным темам. Рекомендации для родителей: «Говорите с ребенком», «Родителям о самовольных уходах из дома», «Конфликты и пути их разрешения», «Административная, уголовная ответственность за правонарушения несовершеннолетних», «Административная, уголовная ответственность родителей за жестокое обращение с несовершеннолетними», «Насилие в семье, не молчи!», «Телефон доверия».

В школе организована «Почта доверия».

Консультирование, беседы, встречи со специалистами специалистов городской системы профилактики (ОМВД, ПДН, КДН). В рамках проведения оперативно-профилактического мероприятия: «Дети России», «Здоровье», «Защита».

Размещение информационных материалов на школьном сайте, ВК, родительских чатах.

Проблема самовольных уходов несовершеннолетних является актуальной, требующей особого внимания со стороны педагогов. Сам факт самовольного ухода подростка является сигналом неблагополучия в семье или учреждении, которое покинул несовершеннолетний. Поэтому, ситуация с такими детьми находится на постоянном контроле всего педагогического персонала. Основными причинами самовольных уходов, по-прежнему, являются отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей), нежелание подчиняться требованиям и правилам, режиму, установленному в семье, в образовательном учреждении, продуманного досуга детей, педагогическая запущенность. Совершают самовольные уходы дети, у которых ярко выражено стремление к самостоятельной жизни, возникновение конфликтных ситуаций в семье, асоциальное поведение родителей, межличностные конфликты, проблемы социальной адаптации. Также причиной к совершению уходов является влияние друзей. Изучение проблемы самовольных уходов несовершеннолетних отражает необходимость принятия дополнительных мер как в отношении подростка, который совершает самовольные уходы, так и родителей (законных представителей), работы с ближайшим окружением несовершеннолетнего. За данный период самовольных уходов зафиксировано 0.

Жестокое обращение в отношении несовершеннолетних 0.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся

МБОУ средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 6 2023-2024 учебный год

Цель психолого-педагогического сопровождения:

оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствовать созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное и личностное развитие.

Задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного и профессионального самоопределения
- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки обучающихся 9 и 11 классов к ГИА
- выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе МБОУ СОШ №6
- осуществление помощи в развитии психологической компетентности участников образовательного процесса

Приоритетные направления в работе:

- психологическая поддержка адаптации 1, 5, 7, 10 классов
- психологическое сопровождение детей группы риска
- психологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ
- психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
- профилактика сложных неблагоприятных внутриличностных состояний и асоциальных тенденций (буллинг, суицидальная привенция, употребление ПАВ, разрешение личностных и межличностных конфликтов, сложных эмоциональных состояний, сопровождение детей участников СВО)

В течение 2023 – 2024 учебного года работа проводилась по следующим направлениям:

№	Форма деятельности	Содержание	Проблемы и пути их решения
1	Психолого-педагогическая диагностика	<p><i>Диагностика</i> проводится по следующим направлениям:</p> <p>1 классы - диагностика адаптации и готовности к школе, мотивация обучения в школе, самооценка, уровень тревожности – 70 учащихся;</p> <p>4 классы – диагностика готовности к обучению в среднем звене - 78 учащихся</p> <p>5 классы – диагностика адаптации к новым условиям, мотивации обучения, самооценка - 72 учащихся;</p> <p>6 классы диагностика тревожности, уровня самооценки – 76 учащихся</p> <p>7 классы – диагностика тревожности – 58 учащихся</p> <p>8 классы – диагностика тревожности, диагностика склонности к нарушению социальных норм и правил – 82 учащихся</p> <p>10 классы – диагностика социализации</p>	<p>1. По результатам диагностики первоклассников выявлено 6 учащихся, нуждающихся в психологической помощи. С ними была проведена групповая психокоррекционная работа.</p> <p>2. Диагностика уровня тревожности выпускников выявила учащихся, имеющих повышенный уровень эмоционального напряжение в период подготовки к экзаменам. С</p>

		<p>личности, диагностика склонности к нарушению социальных норм и правил – 27 учащихся</p> <p>9 и 11 классы – диагностика тревожности и готовности к сдаче экзаменов у выпускников – 124 учащихся</p> <p>Диагностика определение интеллекта и умственных способностей, эмоционально-волевой сферы (для предоставления в ТПМПК) – 31 учащихся</p> <p>Диагностика личности, детско-родительских отношений, эмоционально-волевой сферы (по запросам ОПиП, родителей, педагогов) – 8 учащихся</p> <p>Личностная диагностика учащихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа – 16 учащихся</p> <p>Социально-психологическое тестирование (7-11 кл.) - 290 учащихся</p> <p>Диагностика родительско-детских отношений и эмоционально-волевой сферы учащихся (по запросу родителей и педагогов) – 14 учащихся</p> <p>Профориентационная диагностика «Будущий профессионал» - 83 учащихся</p> <p>По результатам диагностики 31 учащемуся, было рекомендовано прохождение обследования территориального ПМПК.</p> <p>Всего проведено 1029 диагностик.</p>	<p>учащимися, педагогами, родителями были проведены индивидуальные консультации с целью коррекции психоэмоционального состояния.</p>
2	Коррекционно-развивающая работа	<p>Основными формами <i>коррекционно-развивающей работы</i> являлись индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по формированию высших психических функций, формированию учебных навыков, коррекции поведения.</p> <p>1. На этапе обучения в начальном звене:</p> <p><u>Индивидуальные:</u></p> <p>сопровождение с ОВЗ:1-4 классы –30 учащихся – 703 занятия</p> <p>сопровождение учащихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа – 7 учащихся – 58 занятий</p> <p><u>Групповые:</u></p> <p>Программа адаптации «Тропинка к своему Я» в 1-х классах 70 учащихся – 15 занятий (по 5 занятия)</p> <p>Занятия с учащимися 1-х классов (6 человек) с высоким уровнем дезадаптации – 12 занятий</p>	

		<p>На этапе обучения в среднем звене: <u>Индивидуальные:</u> сопровождение учащихся с ОВЗ 5-9 классы: 38 учащихся – 1102 занятия сопровождение учащихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа – 3 учащихся - 15 занятия <u>Групповые:</u> 5 классы: адаптационная программа «Первый раз в 5 класс» 78 учащихся - 6 занятий (по 2 занятия) 9 классы: психологическое сопровождение выпускников 90 учащихся – 6 занятий (по 2 занятия) На этапе обучения старшего звена: <u>Индивидуальные занятия:</u> сопровождение учащихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа – 5 учащихся – 22 занятий <u>Групповые:</u> 11 классы: психологическое сопровождение выпускников 34 учащихся– 10 занятий (по 5 занятий) Всего проведено – 1949 занятий, охвачено-361 учащихся.</p>	
3	Психологическое консультирование	<p><u>Индивидуальные консультации:</u> с учащимися по проблемам личности, проблемам общения, проблемам детско-родительским отношений, проблемы профессионального выбора – 397 консультаций (личный запрос ученика – 283, запрос педагога - 114) с учащимися, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа – 22 консультаций для педагогов по проблемам поведения учащихся, учебной мотивации, взаимоотношений в классе – 220 консультации для классных руководителей 1 - 11х классов по результатам психодиагностик – 9 консультаций (20 педагогов) для родителей по проблемам воспитания, детско-родительских отношений, проблемам обучения ребенка, проблемам повышенной тревожности выпускников – 120 консультации (личный запрос – 106, по приглашению психолога - 14) с родителями учащихся, в отношении которых проводится индивидуальная</p>	

		<p>профилактическая работа – 1 консультаций (социального педагога).</p> <p>Всего проведено 769 индивидуальных и групповых консультаций.</p>	
4	Психологическое просвещение и профилактика	<p>Психопросвещение родителей осуществлялось через сайт школы. Тематика разнообразна:</p> <p>«Адаптация в первом классе».</p> <p>«Поведенческие особенности детей»</p> <p>«Советы психолога родителям пятиклассников», «Адаптация пятиклассников».</p> <p>«Возрастные особенности и типы воспитания»</p> <p><u>Психопрофилактическая работа с учащимися:</u></p> <p>1е классы – в течение первого полугодия проводились занятия по программе «Тропинка к своему Я», авт. О.В. Хухлаева. (профилактика адаптации)</p> <p>5е классы - занятия по программе «Первый раз в пятый класс» (профилактика адаптации)</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9, 11 классов: «Подготовка к ЕГЭ и ГИА», «Как помочь детям подготовиться к Экзаменам», «Как вести себя во время экзамена».</p> <p><u>Профилактическая работа по коррекции поведения по программе «Примирения» ШСП:</u></p> <p>- с учащимися 2, 4, 5, 6, 7, 8 классов (5 учащихся, 2 педагога, 3 родителя)</p> <p>Причинами конфликтов является: стремление к утверждению лидерства, взаимные оскорбления, нарушение общественного порядка, недопонимание между родителем и педагогом</p> <p>Всего по примирению проведено 5 встреч.</p> <p>Участие в совете профилактики.</p> <p>Участие в работе ПМПк.</p> <p>Постоянная взаимосвязь с КДНиЗП, отделом опеки и попечительства.</p> <p>Супервизия с психологами СОШ № 4,5,1 клинический психолог Тякина Н.С.</p>	
5	Организационно-методическая работа	<p>Педагоги – психологи:</p> <p>участвовали в школьных педагогических советах;</p> <p>подготовили информацию и рекомендации на бумажных носителях для родителей и учащихся 1-х, 5-х, 9-х, 11-х классов по темам: «Полезные советы родителям первоклассников», «Помощь с домашними заданиями», «Адаптация детей в 5 классе»,</p>	

	<p>«Подготовка к ЕГЭ и ГИА», «Как помочь детям подготовиться к Экзаменам», «Как вести себя во время экзамена».</p> <p>Выступления на родительских собраниях – 1, 9 классы</p> <p>Курсы повышения квалификации «Специалист службы примирения» - 72ч.</p>	
--	---	--

Вместе с этим в 2023-2024 учебном году имелись определенные трудности и проблемы:

1. Многие родители учащихся средних и старших классов не приходят на родительские собрания и на консультации к педагогу-психологу, не интересуются делами ребенка;
2. Отсутствие диагностического инструментария (диагностика психоэмоционального состояния, диагностика когнитивных процессов старшеклассников, профориентационные диагностики)
3. В связи с большим количеством обучающихся со статусом ОВЗ отсутствует необходимое количество дидактического материала и условий для проведения психокоррекционной работы.
4. Отсутствие условий для групповой тренинговой работы.

Пути решения проблем:

1. Информирование родителей о психолого-педагогическом сопровождении каждого класса исходя из его проблемы, особенно в переходные периоды обучения – первый, пятый и десятый класс;
2. Преобретение диагностического инструментария.
3. Преобретение дидактического материала.
4. Самообразование, повышение квалификации.

**Работа с семьей, родителями
Управляющий совет.**

В 2023-2024 учебном году было проведено 4 онлайн заседания Управляющего совета, где были рассмотрены следующие вопросы:

1. Организация школьного питания.
2. Анализ социального паспорта школы.
3. Организация мероприятий по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций и предварительные результаты вакцинации учащихся и работников.
4. Утверждение плана работы Управляющего совета МБОУ СОШ №6 на 2023-2024 уч.год.
5. Организация психолого-педагогического сопровождения выпускников 9,11 классов
6. Анализ участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном и муниципальном уровне
7. Реализация основной образовательной программы
8. Организация горячего питания обучающихся в 2023-2024 году
9. Гигиена детей и подростков.
10. Согласование Основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана, планов внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

11. Согласование Основной образовательной программы основного общего образования, учебного плана, планов внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год.
12. Согласование режима работы МБОУ СОШ №6 на 2023-2024 уч.год.
13. Согласование календарного графика МБОУ СОШ №6, определяющего продолжительность учебных периодов в 2023-2024 учебном году.
14. О согласовании вариативной части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в МБОУ СОШ №6 на 2023-2024 учебный год.
15. Согласование профилей обучения в МБОУ СОШ №6 на 2023-2024 учебный год.
16. О подготовке школы к новому учебному году.
17. Согласование программ внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год.

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через организованную систему работы школы.

Нормативно-правовым обеспечением, регулирующим деятельность администрации в ходе работы с родителями, является:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Устав МБОУ СОШ №6;
- Семейный кодекс РФ;
- Декларация прав человека;
- Положение об общешкольном родительском собрании;
- Положение об общешкольном родительском комитете;
- Положение о Совете родителей;
- Положение об Управляющем Совете школы;
- Положение о классном родительском собрании;
- Положение о классном родительском комитете;
- Методические рекомендации «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическим работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений».

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. *Информационно - просветительское:*
 - проведение родительского всеобуча;
 - классные родительские собрания;
 - индивидуальная консультация психолога и социального педагога по вопросам воспитания учащихся;
 - диагностические исследования;
 - консультация родителей с врачами – специалистами МБУ «ГКБ» по вопросам здоровьесбережения учащихся.
2. *Организационно – деятельностное:*
 - участие в заседаниях Управляющего Совета школы;
 - проведение заседаний родительского комитета;

Социальный паспорт МБОУ СОШ №6

Данные социального паспорта		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.	
		начало уч.года	конец уч.года	начало уч.года	конец уч.года	начало уч.года	конец уч.года	начало уч.года	конец уч.года
№	Категория обучающихся	Количество обучающихся							

1	Всего учащихся в школе	819	813	768	778	783	781	786	788
2	Количество учащихся из полных семей	659	657	638	644	634	644	644	645
3	Сироты, опекаемые	30	21	19	21	18	21	17	17
4	Дети инвалиды	3	3	2	2	3	3	4	4
5	Учащихся из многодетных семей	138 <i>семьи</i>	134 <i>семьи</i>	138 <i>семьи</i>	141 <i>семьи</i>	141 семей	146 семей	168 семей	168 семей
6	Учащихся из малообеспеченных семей	30/27 <i>семей</i>	41/37 <i>семей</i>	35/26 <i>семей</i>	30/28 <i>семей</i>	30/28 семей	28/26 семей	28/26 семей	28/26 семей
7	Учащихся, состоящих на внутришкольном учете	2	3	6	12	7	0	0	0
	из них: учет ПДН	0	0	6	12	6	2	3	5
8	Неблагополучные семьи	3/4 <i>детей</i>	4/5 <i>детей</i>	2/2 <i>детей</i>	6/4 <i>детей</i>	7/5 детей	7/5 детей	7/5 детей	7/5 детей
9	Дети, не имеющие Российского гражданства	5	3	0	5	6	7	2/1	2/1
10	Учащиеся из числа коренных жителей	40	40	19	21	50	53	53	54

- участие в заседаниях Совета профилактики, организация родительского патруля совместно с социальным педагогом в «социально неблагополучные семьи»;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- день семьи.

3. Творческое:

- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии;
- участие в проектной деятельности.

Представители родительской общественности участвуют в родительском патруле, они вместе с социальным педагогом и классными руководителями посещали учащихся,

состоящих на учете в КДН, на внутришкольном учете на дому, проводили беседы с родителями учащихся, были наставниками учащихся «группы риска» Не раз представители родительской общественности выступали на собраниях с профилактическими беседами. Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация походов, новогодних утренников, посещение театрализованных представлений, организация и проведение дней совместного отдыха, участие в творческих конкурсах.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательный процесс сможет только классный руководитель. Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения и воспитания решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Чтобы найти выход из тупиковой ситуации классному руководителю необходимо выстроить работу так, чтобы родители смогли услышать его и помочь ему в разрешении данной проблемы. А услышать учителя могут родители не всегда. В этом состоит мастерство педагога – выстроить родительское собрание так, чтобы все родители прониклись существующей проблемой и помогли найти достойный выход.

Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья

Перед школой стоит задача создания условий для сохранения здоровья учащихся, то есть создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Для создания здоровьесберегающей среды, формирования здоровьесохранного поведения учащихся и повышения качества образования в нашей школе разработана и реализуется комплексно-целевая программа «Здоровье», целью которой является:

1. Формирование культуры здоровья учащихся и педагогов.
2. Создание в школе безопасной среды.
3. Обучение основам здорового образа жизни.
4. Организация и проведение просветительской работы по вопросам здоровья.
5. Повышение качества уроков физической культуры

Медицинский кабинет укомплектован оборудованием по приказу МЗ РФ №822н: тонометром, электронными весами, ростометром, кушеткой, ширмой, шкафом для медикаментов, ведром с педальной крышкой, почкообразными лотками, аппаратом Рота, динамометром, спирометром, очками в детской оправе, полихромными таблицами для определения цветоощущения, плантографом, бактерицидным облучателем, мешком Амбу, травматологической укладкой.

В процедурном кабинете имеется кушетка, медицинский шкаф, инструментальный столик со стеклянным покрытием, холодильник для хранения вакцин, в котором имеется термометр для измерения температуры.

Вакцину получаю у старшей медицинской сестры детской поликлиники с соблюдением цепи.

Получение и расход вакцины фиксируется в специальном журнале.

Имеется журнал аварийных ситуаций. Процедурный кабинет укомплектован необходимыми медикаментами, первичным материалом, набором защитных средств

от ВИЧ-инфекции, набором лекарственных средств для оказания первой неотложной помощи:

1. Первая помощь при гипогликемической коме
2. Первая помощь при бронхиальной обструкции
3. Первая помощь при гипертермическом синдроме
4. Первая помощь при анафилактическом шоке
5. Первая помощь при носовом кровотечении
6. Первая помощь при стенозе гортани
7. Первая помощь при обмороке
8. Первая помощь при гипертоническом кризе
9. Противоспидовый набор

В школе имеется стационарный стоматологический кабинет.

Профилактический осмотр

В 2023 году 99.4% учащихся прошли профилактический осмотр

Результаты профилактического осмотра

Выявленная патология	2022г.	%	2023г	%	Динамика
Понижение остроты зрения	379	48.7	348	44.2	↓
Понижение остроты слуха	1	0.1	1	0.1	-
Нарушение осанки	34	4.3	70	8.9	↑
Сколиозы	39	5.0	48	6.1	↑
Дефект речи	85	10.9	120	15.2	↑
Среднесписочный состав	780		779		↓

В 2023 году при профилактическом осмотре впервые выявлено и подтверждено специалистами:

- со сколиозом – 35 учащихся (16 подростков)
- с пониженной остротой зрения – 126 учащихся (22 подростка)
- с понижением остроты слуха – без изменений
- с нарушением осанки – 51 учащийся (14 подростков)
- с дефектом речи -20 учащихся (10 подростков)

Распределение учащихся по группам здоровья (в процентах)

Группа здоровья	2022г.		2023 г.		Динамика
	Кол-во	%	Кол-во	%	
I	95	12.2	75	9.5	↓
II	609	78.3	570	72.5	↓

III	70	8.9	135	17.2	↑
IV	-	-	-	-	-
V	4	0.5	6	0.8	↑

В 2023 году увеличилось количество учащихся с III и V группами здоровья. Уменьшилось количество детей с I и II группами здоровья.

Группы здоровья подростков

Группа здоровья	2022 г.		2023 г.		Динамика
	Кол-во	%	Кол-во	%	
I	24	15.3	14	7.9	↓
II	101	64.3	145	82	↑
III	31	19.7	16	9.0	↓
IV	-	-	-	-	-
V	1	0.6	2	1.1	↑

Увеличилось количество детей с II и V группами здоровья, уменьшилось с I и III группами здоровья.

Физическое развитие учащихся за 2022 –2023гг.

Уровень развития	2022 г.		2023 г.		Динамика
	Кол-во	%	Кол-во	%	
Микросоматический	57	7.3	72	9.1	↑
Макросоматический	146	18.8	164	20.9	↑
Мезосоматический	575	73.9	550	70	↓
Задержка развития	-	-	-	-	-

По данным показателей можно отметить отрицательную динамику, так как количество детей с макросоматическим и микросоматическим развитием значительно увеличилось.

Физкультурная группа учащихся 2022 – 2023 гг.

Физкультурная группа	2022 г.		2023г		динамика
	Кол-во	%	Кол-во	%	
Основная	657	84.4	621	79	↓
Подготовительная	111	14.3	159	20.2	↑
Специальная	10	1.3	6	0.8	↓
Освобождено от занятий	5	0.6	1	0.1	↓

За 2023 год уменьшилось количество детей с основной и специальной группами здоровья.

Учащиеся с основной и подготовительной физкультурными группами занимаются в школе.

Занятия в специальной физкультурной группе – не проводятся (в школе не укомплектована группа и нет преподавателя ЛФК).

**Показатели здоровья учащихся
Сравнительная таблица болезненности за 2022– 2023 гг.**

№	Классы болезней	2022 г.			2023 г.			динамика
		всего	Показатель на 1000,0	Городской показатель	всего	Показатель на 1000,0	Городской показатель	
1	Инфекционные и паразитарные заболевания	148	189.7		35	44.9		↓
2	Новообразования	2	2.5		2	2.5		-
3	Болезни крови	6	7.6		9	11.5		↑
4	Болезни эндокринной системы	186	238.4		162	207.9		↓
5	Психические расстройства	2	2.2		10	12.8		↑
6	Болезни нервной системы	36	46.1		32	41.0		↓
7	Болезни глаз	379	485.9		348	446.7		↓
8	Болезни уха	4	5.1		3	3.8		↓
9	Болезни системы кровообращения	9	11.5		16	20.5		↑
10	Болезни органов дыхания	639	819.2		855	1097.5		↑
11	Болезни органов пищеварения	54	69.2		38	48.7		↓
12	Болезни кожи	13	16.6		19	24.3		↑
13	Болезни КМС	134	171.7		266	341.4		↑
14	Болезни МПС	17	21.7		19	24.3		↑
15	Врожденные anomalies	6	7.6		7	8.9		↑
16	Травмы, отравления	98	125.6		118	151.4		↑
	Всего	1733	2221.7		1939	2489.0		↑

Структура болезненности в 2023 году:

- 1 место – болезни органов дыхания
- 2 место – болезни глаз
- 3 место – болезни КМС

Питание

Школьная столовая МБУ СОШ № 6 рассчитана на 250 посадочных мест. Питание в школе осуществляется по СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

В 2023-2024 учебном году питание школьников осуществлялось на основании Постановления правительства ХМАО-Югры от 04.03.2016 года №59-п «Об обеспечении питанием обучающихся с изменениями и дополнениями от 28.12.2023года №690-п», Постановление администрации г. Урай от 09.02.2024г.№222 « О внесении изменений в постановление администрации г.Урай от 28.01. 2019г.№150 « Об обеспечении питанием обучающихся муниципальных образовательных организаций города Урай и установлении размеров расходов на его предоставление (с изменениями и дополнениями) . Приказа директора № 361 от 31.09.2023 года « Об организации питания обучающихся школы на 2023-2024 учебный год с изменениями и дополнениями от 09.01.2024г №5».

Питание осуществлялось за счёт следующих средств: одноразовое питание для обучающихся не льготной категории (завтраки) для начальной школы с 1 по 4 классы на сумму 166 рублей, из которых:

- 150 рублей 78 копеек в день за счёт средств окружного и федерального бюджета;
- 15 рублей 22 копеек в день за счёт местного бюджета;

Одноразовое горячее питание для обучающихся не льготной категории (завтраки) для обучающихся с 5 по 11 классы на сумму 166 рублей, из которых;

- 48 рублей 90 копеек в день родительская плата;
- 116 рублей 20 копеек в день за счёт средств местного бюджета;

Расходы на предоставление завтраков и обедов учащимся из малоимущих, многодетных семей, учащимся с ограниченными возможностями здоровья, детям – инвалидам, детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, находящимся под опекой (попечительством) в семьях граждан и в приёмных семьях, детям граждан Российской Федерации, призванных на военную службу в Вооружённые Силы Российской Федерации, детям участников военной операции, проводимой на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины в размере 414 рублей в день за счёт средств окружного бюджета.

Осуществляются денежные выплаты в размере 207.00 рублей за каждый день обучения при переводе обучающихся льготных категорий исключительно на обучение с применением дистанционных технологий (взамен предоставления двухразового питания в период нахождения класса или школы по приказу на карантине).

Организация питания осуществлялась на основании гражданско - правового договора между ООО «Азбука питания» и МБОУ СОШ№ 6 на оказание услуг по организации горячего школьного питания.

С сентября 2023 учебного года по май 2024 года в целях улучшения организации и качества питания, обучающихся дважды в месяц проводились рейды родительского

контроля, по результатам которых составлялись акты и размещались на школьном сайте в разделе (Горячее питание). За указанный период времени было проведено 10 рейдов родительского контроля, ссылка на контакт <https://shkola6uraj-r86.gosweb.gosuslugi.ru/food/>

Ежедневно в столовой работает бракеражная комиссия с целью контроля за поставкой качественных продуктов питания, технологией приготовления блюд.

В школе работает комиссия по проверке организации и качества горячего питания обучающихся, которая один раз в месяц проверяет работу школьной столовой..

Команда столовой СОШ №6 «Азбука питания» участвовала во всероссийском конкурсе «Лучшая столовая 2023».

В учебном году представителями «Азбуки питания» был проведён квест «Гигиена и основы питания» участниками которого стали ученики пятых классов. В начальных классах была проведена неделя здорового питания (беседы, викторины «Здоровое питание школьника»). В течении учебного года были проведены беседы во всех классах школы врачом-гигиенистом УГКБ. Представители родительской общественности и обучающиеся старших классов, приняли участие в разработке и составлении примерного меню горячего питания в школьной столовой.

Фото отчёты по указанным выше мероприятиям размещались **на сайте школы в разделе «Школьное питание»** ссылка на контакт <https://shkola6uraj-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/>

В столовой проводится ежедневный контроль: санитарного состояния пищеблока, условий хранения продуктов, технологии приготовления пищи, работы холодильного оборудования, состояние обеденного зала, график проветривания.

Ежедневно осматриваются работники пищеблока перед началом работы на гнойничковые заболевания, результаты осмотра заносятся в журнал осмотра.

Осуществляется ежедневный контроль за:

- санитарно-противоэпидемическим режимом пищеблока и мытьем посуды;
- соблюдением личной гигиены сотрудниками пищеблока;
- качеством поступающих продуктов и их транспортировкой;
- условиями хранения продуктов и соблюдением сроков их реализации;
- технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд;
- количественным и качественным составом рациона питания.

Ведется контроль сроков прохождения медицинских осмотров работниками пищеблока.

Ведется и контролируется ведение следующей документации по пищеблоку:

- бракераж готовой продукции;
- бракераж сырых продуктов;
- журнал контроля работы технологического и холодильного оборудования;
- медицинские книжки работников пищеблока;
- журнал осмотра работников пищеблока на гнойничковые заболевания;
- журнал санитарного состояния пищеблока;
- журнал «Здоровья»;
- журнал генеральных уборок пищеблока.

Генеральная уборка проводится согласно плану генеральных уборок, один раз в неделю.

Ежедневно отбирается проба готовых блюд в чистые кипяченые баночки в объеме не менее 100 гр., хранятся пробы в холодильной камере при температуре $+2 - +6$ в течение 48 часов.

Охват подростков флюорографией составляет 100%, случаев заболевания туберкулезом не выявлено. Случаев заболевания педикулезом также не выявлено.

Одной из задач школы является такая организация режима труда и отдыха школьников, создание таких условий для работы, которые обеспечили бы высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий, позволили бы преодолеть утомление и избежать перегрузки.

Для оздоровления детей в условиях школы используются эффективные, достаточно простые методы: витаминизация пищи в школьной столовой, неспецифическая профилактика ОРЗ и гриппа, санация полости рта, вакцинация по календарю прививок. В школе систематически проводятся спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, которые организуются медицинскими работниками школы и педагогами. Это углубленные медицинские осмотры, результаты которых медицинским работником школы заполняются медицинские карты учащихся. Проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия и соревнования. Традиционным в нашей школе стало проведение дня здоровья.

За учебный год было проведено два социологических опроса среди обучающихся и родителей по вопросу удовлетворённости качеством школьного питания. Были проведены тематические классные родительские собрания «Здоровый образ жизни», а так же были рассмотрены темы адаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу, причины детской наркомании, предупреждение стрессов и др.

Анализ здоровьесберегающей деятельности показал, что в школе работа по здоровьесбережению ведется комплексно и системно. С 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года.

Достижения в конкурсах, выставках, фестивалях за 2023-2024 учебный год

КОНКУРС	РЕЗУЛЬТАТ
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
Международный уровень	
Международный конкурс «Актерское мастерство», посвященный Дню Защитника Отечества	1 место - Щербатова Женья (1В)
Всероссийский уровень	
Всероссийский конкурс художественного слова, посвященный Дню Защитника Отечества	1 место - Еленкин Илья (1В)
Муниципальный уровень	
Муниципальный конкурс рисунков «Достоин будь отца и деда»	Диплом 2 степени - Знаемская Ксения (2Б) Благодарственное письмо - Иванов Матвей (4В), Еленкин Илья, Остапчук Кристина, Гуляев Марк, Кияшкин Илья (1В), Викулова Софья, Галиахметова Мария, Глебова Анна, Порядина Евдокия, Дедовская Азалия (2Б)
Муниципальный конкурс рисунков	Специальный приз - Иванов Матвей (4В)

«Непокоренный Ленинград»	Специальный приз - Знаемская Ксения (2Б)
Муниципальный конкурс рисунков «О мужестве, о доблести, о славе»	Диплом 1 степени – Заливин Александр (1Б) Диплом 2 степени – Храмцова Любовь (1Б) Диплом 3 степени – Иванов Сергей (1Б) Диплом 3 степени - Иванов Матвей (4В) Диплом 3 степени - Кияшкин Илья (1В) Диплом 3 степени – Матвеевская Варвара (1А) Диплом 3 степени - Дедовская Азалия (2Б)
Продвижение книгочтения, приуроченного ко Дню защитника отечества и поддержке наших ребят на СВО (магазин Мир книги)	2 место - Яшин Даниэль (1Б)
Муниципальный конкурс «Зарница 2.0»	Команда МБОУ СОШ №6 4е классы - 2 место
Городской конкурс рисунков «Герои моей страны»	Диплом 2 место - Матвеевская Варвара Диплом 3 место - Шамсутдинова Алина Диплом 3 степени – Знаемская Ксения (2Б)
Детского вокального онлайн-фестиваля «Голоса Победы» (муниципальный уровень)	Диплом 3 степени – 2А класс
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	3 место - Шилова Аделина 3 место – Белова Надежда
КОНКУРСЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ	
Муниципальный уровень	
Конкурс рисунков «Экстремизму-нет!»	2 место – коллективная работа 1Б класса
Конкурс рисунков «Терроризм – угроза обществу!» Номинация «На страже покоя»	1 место – Аднакулова Ярослава (8В) 2 место – Серых Вероника (8В) 2 место – Рьжова Азалия (8В)
Конкурс рисунков «Безопасный труд глазами детей»	2 место – Заливин Александр (1Б) 3 место – Климов Иван (1А)
Первенство по стрельбе из пневматической винтовки, посвященного 79-й годовщине победы в ВОВ	2 место – Инякина Евангелина (9А) 2 место – Козлов Никита (9А) 3 место – Мурзин Илья (11А)
ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
Муниципальный уровень	
Муниципальный конкурс чтецов «С днем рождения, Дед Мороз»	Диплом 1 степени Клементьев Максим (4в) Диплом 3 степени Васина Алена (4В) Диплом 3 степени Фирсов Валера (4В)
Городской фотоконкурс «Наставник. Друг. Учитель»	Лауреат 3 степени Аристов Дмитрий (4В) Диплом 1 степени коллективная работа 4В класса
Муниципальный конкурс чтецов «Вдохновение», посвященного 225 – летию со дня рождения А.С. Пушкина	Диплом 3 степени - Аднакулов Савелий (4В)
Муниципальный конкурс чтецов «Подарок к 8 марта»	Диплом 1 степени – Матвеевская Варвара (1Б) Диплом 1 степени – Зартдинова Ильвина (1В) Диплом 1 степени – Иванов Сергей (1В) Диплом 1 степени – Боталов Артем (1В)

	<p>Диплом 1 степени – Караваев Артем (1В) Диплом 1 степени – Тизин Даниил (1В) Диплом 1 степени – Вольская Вера (1В) Диплом 1 степени – Заливин Александр (1В) Диплом 2 степени – Кожухарова Алиса (1В) Диплом 2 степени – Храмцова Любовь (1В) Диплом 2 степени – Шубин Иван (1В) Диплом 2 степени – Рогожа Егор (1В) Диплом 2 степени – Романович Константин (1В) Диплом 2 степени – Тетеревникова Ксения (1В) Диплом 2 степени – Семенова Злата (1В) Диплом 3 степени – Васина Алена (4В)</p>
Муниципальный конкурс открыток «Подарок к 8 марта». Номинация «HAND MADE»	<p>Диплом 2 степени – Соломатина Софья (4В) Диплом 2 степени – Васина Алёна (4В) Диплом 2 степени – Лобов Семён (4В)</p>
Муниципальный конкурс изобразительного искусства «Пушкинские сказки»	<p>Диплом 1 степени – Аднакулов Савелий (4В) Диплом 1 степени – Васина Алёна (4В) Диплом 1 степени – Зартдинова Ильвина (1В)</p>
Городской фестиваль песни на иностранных языках «Порющий мир»	<p>Гран-при – Гумерова Эвелина (10Б) 1 место – Преснов Иван (6В) 1 место – Лаврентьева Таисия (8А) 1 место – Байдавлетова Алина (11Б) 2 место – Нуриллоева Нуруна, Казанцева Кира (9Б) 3 место – Серых Вероника (8В) 3 место – Габдулрахимов Тамерлан, Тарасов Стефан (10А)</p>
Муниципальный этап конкурса сочинений «Если бы я стал учителем»	<p>2 место – Комкова Мария (11А)</p>
Городской конкурс знатоков английского языка	<p>2 место – Осокина Олеся 1 место – Мотин Кирилл 3 место – Егорова Анастасия Номинация «Командный квест» - 1 место команда школы №6 2 место – Балтаева Азалия в номинации «Викторина» 3 место – Заводова Арина в номинации «Викторина»</p>
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	
Муниципальный уровень	
Муниципальный конкурс поделок «АртЭкология»	<p>Диплом 1 степени – Грабовская Валерия (6Б) Диплом 2 степени – Чегодаева София (6Б)</p>

	Диплом 3 степени – Киврин Фёдор (4В)
ПЕДАГОГИ	
Муниципальный уровень	
Городской конкурс «Лучший педагог в области здоровьесбережения детей»	1 место - Чеснокова Тамара Александровна

Достижения в конкурсах, соревнованиях.

Гранты		
Президента РФ	Губернатора ХМАО-Югры	Главы города
Участие педагогов		
2006 г. Нигматулина З.Ш. Пантелеева И.Н. Исакова Н.В.	2007 г. Калачева И.Н.	2008 г Попова Л.А.
	2008 г Попова М.Л.	2009 г Лысюк Н.Р.
	2009 г Хакимова А.Ф.	2010 г Попова Г.А.
	2011 г Попова Г.А.	2011 г Шиханова С.А.
2009г Кирамов Ф.Ф.		
	2016 г Губарева В.В.	
Участие учащихся		
2006г Ламбин Алексей	2014г Возчикова Юлия	2017г Анисимов Михаил
Участие школы		
	2007 г два гранта	2006г
	2008 г два гранта	2010 г
	2011 г один грант	
Грант ПАО «ЛУКОЙЛ» с проектом «Организация инженерного класса» (2014 г.)		
	2016 г Благодарственное письмо за участие в окружном конкурсе на звание лучшей образовательной организации ХМАО – Югры в 2016 году	

	<p>2016 год Участие в конкурсе региональных инновационных площадок (открыта РИП)</p>	
	<p>2019 год Участие в конкурсе региональных инновационных площадок (открыта РИП)</p>	
	<p>2022 год Участие в конкурсе заявок по организации стажировочных площадок, имеющих положительный опыт по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (С 2022 года статус региональной стажировочной площадки)</p>	

Участие учреждения в грантовых конкурсах 2016-2024 гг.

<i>Название конкурса</i>	<i>Участники</i>	<i>Результат</i>
«Конкурсный отбор образовательных учреждений»	Проект «Формирование инженерного мышления в условиях практико – ориентированного обучения при реализации ФГОС» (2016 г.)	Благодарственное письмо за участие в окружном конкурсе на звание лучшей образовательной организации ХМАО – Югры в 2016 году
	Конкурс региональных инновационных площадок (2016 – 2019 гг.)	Статус РИП
Конкурс на звание лучшей	Конкурс региональных инновационных площадок (2019 – 2022 гг.)	Статус РИП
	Проект «Формирование инженерного мышления	Участие

<p>образовательной организации ХМАО – Югры в 2021 году</p> <p>Муниципальный конкурс «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации»</p> <p>Региональный конкурс «Лучшие педагогические практики муниципальной системы образования» среди общеобразовательных учреждений ХМАО – Югры в 2021 году</p> <p>Конкурс программ по наставничеству</p> <p>Фестиваль инфраструктурных решений</p>	<p>обучающихся школы через развитие STEM – технологий» (2020 – 2021 уч. г.)</p> <p>Модель ВСОКО МБОУ СОШ №6 (2020 – 2021 уч.г.)</p> <p>Модель ВСОКО МБОУ СОШ №6 (2020 – 2021 уч.г.)</p> <p>2023 год</p>	<p>(13 рейтинговое место)</p> <p>Призер конкурса (II место)</p> <p>Участие (4 место)</p> <p>Призер (II место)</p> <p>(участник)</p>
<p>Конкурс «Лауреат молодежной премии главы города Урай»</p>	<p>Ученик 8 класса Башаровский Владимир (2016 г.)</p> <p>Ученик 11 класса Анисимов Михаил (2017 г.)</p> <p>Ученик 10 класса Панкратов Артем (2020 г.)</p> <p>Ученик 11 класса Яненко Кирилл (2022 г.)</p> <p>Ученик 11 класса Козлова Илона (2023 г.)</p> <p>Ученица 11 класса</p>	<p>Участие</p> <p>Грант</p> <p>Грант</p> <p>Грант</p> <p>Грант</p>
<p>Конкурс «Стипендиат главы города Урай»</p>	<p>2 обучающихся 11 класса (2017 – 2018 учебный год)</p> <p>1 обучающаяся 11 класса (2018 – 2019 учебный год)</p> <p>6 обучающихся 11 класса (2019 – 2020 учебный год)</p> <p>3 обучающихся 11 класса (2020 – 2021 учебный год)</p> <p>1 обучающийся 11 класса (2021 – 2022 учебный год)</p>	<p>Гранты</p>

	2 обучающихся 11 класса (2022-2023 учебный год) 7 обучающихся 11 класса (2023 – 2024 учебный год)	
«Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательного учреждения»	Губарева В.В., учитель русского языка и литературы (2016 г.)	Грант
Конкурс на присуждение премии Губернатора ХМАО – Югры победителям конкурса «Педагог – новатор»	Гогонова Г.А., учитель обществознания (2021 год)	Грант
Городской профессиональный конкурс педагогического мастерства «Педагог года города Урай – 2023	Москвичева Е.А., учитель географии в номинации «Педагогический дебют» Булатова Н.И., учитель математики в номинации «Лучший учитель математики»	Победитель (I место) участник
«Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательного учреждения»	Калачева И.Н., учитель истории и обществознания (2024 год)	Итоги подводятся

Участие в конкурсах педагогических работников

В работе с педагогами школы мы используем разновидность модульной технологии управления-технологии проектных команд, творческих лабораторий. Командный метод работы позволяет вовлечь в активную деятельность по определенной тематике педагогов, имеющих одинаковые профессиональные интересы. В 2023 – 2024 учебном году была продолжена деятельность проблемно-творческой лаборатории «Читательская грамотность», а также организована работа педагогических обучающихся сообществ «Креативное мышление в начальной школе», «Проектная деятельность», деятельность которых ориентирована на развитие 4К компетенция и функциональной грамотности у педагогов и обучающихся.

В ноябре 2023 года был организован межмуниципальный фестиваль педагогических идей «Педагогическая находка» по теме «**Эффективные практики формирования и развития функциональной грамотности обучающихся**» с привлечением коллег Ханты-Мансийского округа – Югры. В работе фестиваля приняли участие 90 человек из 10 образовательных организаций города и представителей городов Нягань, Югорск, Советский. От МБОУ СОШ №6 принимали участие педагоги начальных классов Дульцева Т.Н., Елькина Т.В., Нертымова Н.В., Рыжова А.Е., Бурцева З.А., Овчинникова Т.А., а также Сурмятова С.Н., Калачева И.Н., учителя истории и обществознания, Асадуллина Н.В., учитель русского языка и литературы и Осокина Е.В., учитель - логопед.

На открытии фестиваля заместитель начальника Управления образования администрации города Урай Грунина И.Ю. и директор МБОУ СОШ №6 Корзан Е.С. поприветствовали всех участников и гостей фестиваля и передали слово ведущим фестиваля Фадеевой Е.А., заместителю директора по УВР и Антонову А.Н., учителю физики.

Работа фестиваля была организована в пяти номинациях:

1. «Как развивать математическую грамотность?»
2. «Читательская грамотность – фундамент функциональной грамотности»
3. «Практико – ориентированные задания как средство развития естественнонаучной грамотности»
4. «Формирование основ финансовой грамотности»
5. «Действовать и мыслить креативно!»
6. «Развитие предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста»

54 педагога из образовательных учреждений города Урай, Нягань, Югорск выступили перед коллегами с мастер-классами и фрагментами уроков по использованию в образовательном процессе метапредметных материалов, развивающих функциональную грамотность, транслирующих эффективное решение проблемы из опыта работы.

Самой актуальной и многочисленной номинацией стала номинация «Читательская грамотность – фундамент функциональной грамотности». Рефлексия мероприятия показала, что педагоги хотят делиться своим опытом не только в рамках своего города, но и педагогами округа.

С января 2023 года, в течение всего года, в рамках года педагога и наставника стартовала акция «Дорога просвещения». В сентябре 2023 года акция прошла на территории города Урай. В рамках данной акции были организованы открытые мероприятия: урок английского языка в 8 классе по теме «Как я провел лето» (педагог Нурисламова С.И.) и элективный курс в 10 профильном классе «ЛУКОЙЛ» по теме «Производительность, технология, качество» (педагог Чинякин В.И.)

В сентябре 2023 года в рамках года педагога и наставника состоялся всероссийский педагогический диктант – 2023, в котором приняли участие 2 педагога школы. Победителем педагогического диктанта признана Фадеева Е.А.

В рамках реализации деятельности профильного класса ЛУКОЙЛ были организованы выступления на дискуссионной площадке городского августовского педагогического совещания «ПРОПРОФЕССИИ и ПРОВОЗМОЖНОСТИ» (Фадеева Е.А., Антонов А.Н.), выступления на городских родительских собраниях, организация Дня открытых дверей (18.05.2024 г.).

В декабре 2023 года педагоги школы приняли участие в городских профессиональных конкурсах педагогического мастерства «Педагог года города Урай – 2023 в конкурсах «Педагогический дебют»- Москвичева Е.А., учитель географии и конкурсе «Лучший учитель математики» - Булатова Н.И., учитель математики. По итогам конкурса «Педагогический дебют» Москвичева Евгения Андреевна, учитель географии награждена дипломом I степени.

В 2024 году вновь организована акция «Дорога просвещения», с участием лучших педагогов и наставников автономного округа, старт которой был приурочен к проведению Года педагога и наставника в Ханты- Мансийском автономном округе – Югре. Данная акция является традиционной площадкой представления лучших педагогических практик региона. 27 мая спикеры образовательных организаций округа делились опытом на площадке №1 по теме «Образовательно-воспитательные мероприятия в процессе профильной и предпрофильной подготовки (особенность, уникальность, сетевая составляющая)». В рамках тематики площадки с опытом деятельности образовательной организации по теме «Создание личностно-развивающей среды в условиях реализации проекта «Профильный класс ЛУКОЙЛ» поделилась методист Фадеева Е.А.

Ежегодно педагогические работники принимают участие в мероприятиях распространению лучших практик по формированию и оцениванию функциональной грамотности в рамках городских и региональных мероприятий. В феврале 2024 года педагоги школы приняли участие в межмуниципальном семинаре «Формирование функциональной грамотности школьников как условие повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС», организованного МАОУ г. Нягани «СОШ№6» имени А.И. Гордиенко. На секции «Читательская грамотность как основа успешности обучающихся» с мастер – классом «Приемы работы с разными видами текстов для формирования читательской грамотности» выступила Попова Л.А., учитель начальных классов, методист, а на секции «Математическая грамотность обучающихся: от формирования до оценивания» с мастер – классов «Методические приемы преобразования текстовых задач как условие формирования математической грамотности» поделилась опытом работы Фадеева Е.А., учитель математики, методист.

В муниципальном конкурсе «Лучшая технологическая карта урока/занятия с использованием заданий, направленных на формирование функциональной грамотности» Александрова Г.В., учитель английского языка отмечена дипломом призера (3 место), участие в региональном конкурсе методических материалов стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций ХМАО – Югры (Калачева И.Н., 4 место, Фадеева Е.А., Булатова Н.И.).

3. Условия осуществления образовательного процесса Режим обучения

Обучение в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1-9-х, 10б и 11б классов. Учащиеся 10а и 11а классов обучались шесть дней в неделю.

В первую смену	Во вторую смену
788	0
100%	100%

Продолжительность урока составляет 40 минут. Наполняемость классов в среднем по школе 25 человек. Классы делятся на подгруппы при изучении информатики, иностранного языка, технологии, физической культуры (10-11 классы), физики (при проведении практических занятий в профильных классах).

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с санитарными нормами и правилами. Учтены гигиенические требования при составлении расписания. Школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Для учащихся начальных классов имеются 8 кабинетов, для обучающихся основной и средней школы достаточное количество предметных кабинетов.

Для внедрения информационно-коммуникационных технологий имеются два компьютерных класса, мультимедийное оборудование, интерактивные доски, типография. Учащиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет. Функционирует электронная почта. В школе создана локальная сеть.

В школе хорошая библиотека. Для занятий спортом имеются два спортивных зала. Укомплектована мастерская технологии. Имеется кабинет психологической разгрузки. Горячее питание осуществляется для всех учащихся в школьной столовой. Для желающих имеется буфет.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляет медицинский работник. Имеется три лицензированных медицинских кабинета, один стоматологический

кабинет. Ежегодно материальная база школы улучшается.

В школе принята система мер по обеспечению комплексной безопасности. Объектом деятельности безопасности являются: охрана труда, соблюдение правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов, информационная безопасность.

С целью формирования навыков правильного поведения при пожарах, опасностях и противодействия им, в течение года проводятся тренировочные занятия по эвакуации обучающихся, педагогического коллектива и обслуживающего персонала из здания школы. В этом учебном году было проведено 2 учебных эвакуаций.

Регулярно ведется разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы этой работы различны: организация экскурсий обучающихся школы в пожарную часть, проведение инструктажа для преподавателей, показ видеофильмов и др.

В течение учебного года также проводилась профилактическая работа по предупреждению террористических актов:

- ограничен допуск посторонних лиц на территорию школы;
- проверены и приведены в порядок чердачные, подвальные, складские и технические помещения;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы в нерабочее время;
- работает система видеонаблюдения;
- регулярно проводились инструктажи с педагогическими и техническими работниками, с обучающимися по предупреждению террористических актов;
- обеспечена оперативная связь с городскими службами МЧС, ОМВД и др.
- проводилась разъяснительная работа среди педагогов, обучающихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной чрезвычайной обстановки.

В школе уделяется внимание вопросам безопасного использования сети Интернет. На всех компьютерах, где учащиеся имеют доступ к сети Интернет установлена программа «Интернет-Цензор». Приказом №500 от 01.09.2016 «Об организации защиты информации» утверждены правила для работников учащихся по безопасному использованию интернет ресурсов и использования информационных систем. Согласно приказа № 96 от 01.03.2017г. «Об организационных мерах, обеспечивающих исключение доступа обучающихся и сотрудников к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, причиняющую вред здоровью и(или) развитию детей» приняты меры по созданию безопасной информационной среды для учащихся во время пребывания в образовательном учреждении. Контроль за использованием учащимися сети Интернет осуществляется с помощью программно-технических средств и визуального контроля.

Повышение квалификации педагогов

Одним из основных направлений в повышении квалификации педагогов является курсовая подготовка. Ежегодно составляется перспективный план курсовой подготовки на текущий учебный год с учетом сроков прохождения КПК. Так же учитывается и самостоятельное повышение квалификации педагогами, включая дистанционные и очно-заочные формы.

В 2021 – 2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли 52 педагогических работников – 100%.

В 2022 – 2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли 47 педагогических работников – 100%.

В 2023 – 2024 учебном году курсы повышения квалификации прошли 30 педагогических работников - 60%

В 2023 – 2024 учебном году педагоги, обучающие в 1-9 классах прошли курсы повышения квалификации в условиях введения ФООП 12%.



Большое внимание было уделено обучению в рамках открытия центра «Точка роста» - 5 педагогов, изменений в содержании предметов «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО – 2 педагога и «Основы безопасности и защиты Родины» - 1 педагог.

4. Результаты деятельности школы, качество образования

Сравнение показателей успеваемости обучающихся школы и города за учебный год

Успеваемость	Школа	Город
	2023-2024	2023-2024
Общая	99,46%	нет
Качественная	51,40%	нет

Сравнение показателей успеваемости учащихся 2-4 классов школы и города за учебный год

Успеваемость	Школа	Город
	2023-2024	2023-2024
Общая	98,16	нет
Качественная	62,10	нет

Сравнение показателей успеваемости учащихся 5-9 классов школы и города за учебный год

Успеваемость	Школа	Город
	2023-2024	2023-2024
общая	98,57	нет
качественная	45,97	нет

Сравнение показателей успеваемости учащихся 10-11 классов школы и города
за учебный год

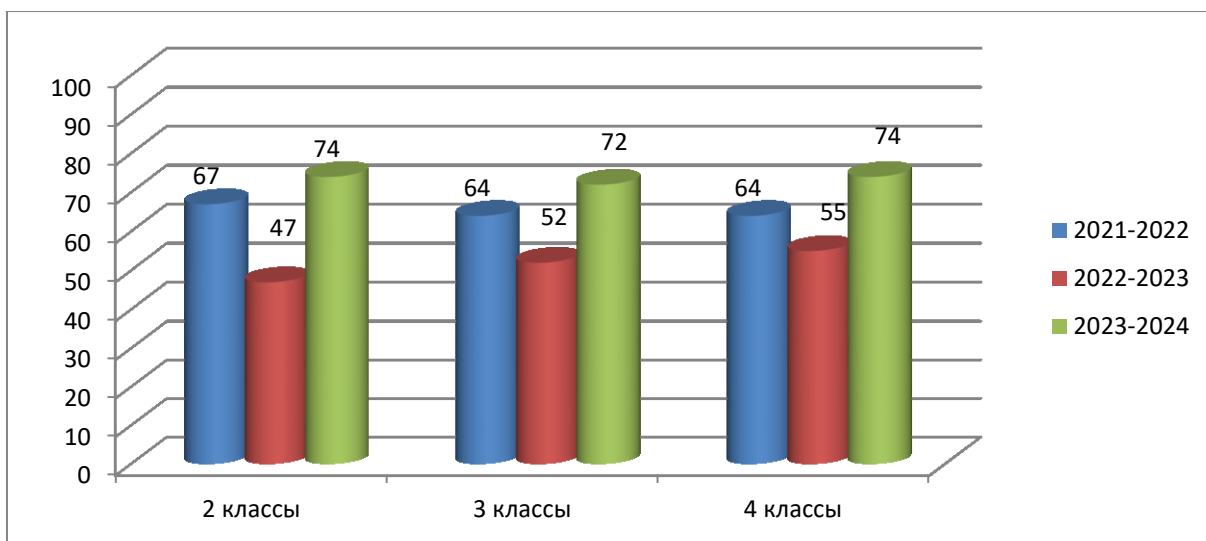
Успеваемость	Школа	Город
	2023-2024	2023-2024
общая	98,66%	нет
качественная	50,66%	нет

**Анализ реализации учебного плана за 2023 - 2024 учебный год в 1-11-х классах
МБОУ СОШ №6**

<i>классы</i>	1	2	3	4	1-4 кл.	5	6	7	8	9	5-9 кл.	10	11	10-11 кл.	Всего	%	
<i>колич. классов в параллели</i>	3	2	3	3	11	3	3	3	4	3	16	2	2	4	31		
<i>часов в неделю</i>	<i>основн</i>	63	46	69	69	247	87	90	96	132	99	504	71	84	155	906	
	<i>дополн</i>	0	4	6	6	16	18	18	23	29	21	109	13	11	24	149	
	<i>всего</i>	63	50	75	75	263	105	108	119	161	120	613	84	95	179	1055	
Кол-во часов по уч. плану за год	2079	1700	2550	2550	8879	3570	3672	4046	5474	4080	20842	2856	3230	6086	35807		
Реализовано	2079	1700	2550	2550	8879	3570	3672	4046	5474	4080	20842	2856	3230	6086	35807	100,00	

Предметные результаты

Качество знаний обучающихся 2-4 классов за 2023-2024 учебный год



Класс	Ф.И.О. учителя	Число обучающихся, освоивших образовательную программу		Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»	
		Число	Процент	Число	Процент
2-а	Елькина Т.В.	28	100%	24	86%
2-б	Сапич В.А.	29	100%	17	59%
Всего		57	100%	41	73%
3-а	Попова Л.А.	25	96%	15	58%
3-б	Андриянова И.Н.	24	96%	14	56%
3-в	Иванова А.В.	25	96%	15	58%
Всего		74	96%	44	57%
4-а	Овчинникова Т.А.	28	96%	17	59%
4-б	Нертымова Н.В.	26	100%	12	46%
4-в	Рыжова А.Е.	30	100%	22	73%
Всего		84	99%	51	59%
Итого		215	99%	136	63%

Учебный год	Окончили на «4» и «5»	Окончили на «5»
2021-2022	151 (65%)	32 (13,8%)
2022-2023	130 (51%)	22 (9%)
2023-2024	136 (63%)	29 (13,5%)

На «4» и «5» окончили 107 обучающихся начальных классов и 29 обучающихся окончили 2023-2024 учебный год на «5».

Распределение отличников по классам:

Класс	Количество учащихся, окончивших год на «отлично»
2а	5
2б	2
3а	2
3б	4
3в	6
4а	1
4б	2
4в	7
Всего	29

Результаты входной предметной диагностики в 1-х классах (сентябрь)

Класс	% выполнения	ФИО педагога
1-а	70%	Юсупова Г.Д.
1-б	66%	Бурцева З.А.
1-в	45%	Дульцева Т.Н.

Средний процент выполнения итоговых метапредметных диагностических работ в 1-х классах

Класс	Ф.И.О. учителя	Процент выполнения
1-а	Юсупова Г.Д.	77%
1-б	Бурцева З.А.	80%
1-в	Дульцева Т.Н.	74%

Итоги административных контрольных работ обучающихся 2 – 4 х классов

Класс	Месяц	Общий%	Качество%	% Выполнения	Ф.И.О. педагога	
Математика						
2-а	сентябрь	87	71	82	Елькина Т.В.	
	декабрь	93	70	84		
	май	100	82	91		
	Русский язык					
	сентябрь	78	68			
	декабрь	88	71			
	май	100	73			

Математика					
2-б	сентябрь	100	85	88	Сапич В.А.
	декабрь	93	79	90	
	май	100	72	90	
	Русский язык				
	сентябрь	78	56		
	декабрь	95	74		
	май	100	68		
Математика					
3-а	сентябрь	86	71	80	Попова Л.А.
	декабрь	96	65	82	
	май	96	73	86	
	Русский язык				
	сентябрь	89	59		
	декабрь	93	64		
	май	96	77		
Математика					
3-б	сентябрь	95	79	84	Андрянова И.Н.
	декабрь	95	71	81	
	май	96	64	80	
	Русский язык				
	сентябрь	100	87		
	декабрь	100	84		
	май	96	64		
Математика					
3-в	сентябрь	94	70	74	Иванова А.В.
	декабрь	100	69	74	
	май	96	85	85	
	Русский язык				
	сентябрь	88	58		
	декабрь	100	65		
	май	96	53		
Математика					
4-а	сентябрь	80	60	76	Овчинникова Т.А.
	декабрь	86	71	78	
	май	96	85	68	
	Русский язык				
	сентябрь	87	55		
	декабрь	94	63		
	май	96	67		
Математика					
4-б	сентябрь	81	48	76	Нертымова Н.В.
	декабрь	90	60	76	
	май	100	48	60	
	Русский язык				
	сентябрь	87	54		
	декабрь	80	50		

	май	100	48		
Математика					
4-в	сентябрь	72	52	73	Рыжова А.Е.
	декабрь	92	46	78	
	май	100	90	65	
	Русский язык				
	сентябрь	84	52		
	декабрь	92	72		
	май	100	73		

*Средний процент качества выполнения административных контрольных работ
во 2-4-х классах*

Класс	Ф.И.О. учителя	Процент качества выполнения
2а	Елькина Т.В.	73%
2б	Сапич В.А.	72%
3а	Попова Л.А.	68%
3б	Андрянова И.Н.	75%
3в	Иванова А.В.	67%
4а	Овчинникова Т.А.	67%
4б	Нертымова Н.В.	51%
4в	Рыжова А.Е.	64%

Всего закончили учебный год на «отлично» 35 (7,04%) учащихся 5-11 классов:

Распределение отличников по классам:

Класс	Количество учащихся, окончивших год на «отлично»
5а	1
5б	3
5в	0
6а	0
6б	7
6в	1
7а	4
7б	1
7в	0
8а	0
8б	0
8в	3
8г	0
9а	6
9б	0
9в	0
10а	4
10б	0

11а	5
11б	0

Количество выпускников, награжденных медалями

Учебный год	Количество медалей			Количество и % выпускников – медалистов (от количества учащихся 11 классов)	
	всего	золото	серебро	чел.	%
2012-2013	5	5	-	5	10
2013-2014	2	2	-	2	4,5
2014-2015	10	10	-	10	20
2015-2016	2	2	-	2	4,7
2016-2017	6	6	-	6	6,6
2017-2018	2	2	-	2	4.4
2018-2019	1	1	-	1	4,0
2019-2020	6	6		6	13
2020-2021	3	3	-	3	6
2021-2022	3	3	-	3	7
2022-2023	3	3	-	3	7,5

Итоги административных контрольных работ					
за 2023– 2024 учебный год:					
Класс	Месяц	Успеваемость %	Качество %	Процент выполнения	Учитель
5а	сентябрь	84	58	70	Асадуллина Н.В.
	декабрь	96	71	90	
8б	сентябрь	86	43	70	
Итог:				77	
Русский язык					Копцева Н.В.
7б	сентябрь	100	30	65	
	декабрь	100	41	75	
Итог:				70	
Русский язык					Думина Г.А.
5в	сентябрь	50	44	57	
	декабрь	90	50	71	
7а	сентябрь	100	74	83	
	декабрь	100	77	81	
7в	сентябрь	94	44	72	
	декабрь	90	55	74	
8г	сентябрь	100	53	75	
	декабрь	95	45	74	
Итог:				73	
Биология					Шиханова С.А.
5а	декабрь	96	44	73	
5б	декабрь	77	64	72	
5в	декабрь	79	21	63	
6а	декабрь	88	46	71	
6б	декабрь	96	33	69	
6в	декабрь	79	17	63	
7а	декабрь	91	48	74	
7б	декабрь	84	26	65	
7в	декабрь	86	9	63	
8а	декабрь	100	50	73	
8б	декабрь	71	7	62	
8в	декабрь	89	39	70	
8г	декабрь	77	54	71	
10а	декабрь	100	87	84	
10б	декабрь	53	5	50	
Итог:				68	
География					Жантулесова Г.А.
5а	декабрь	100	83	85	
5б	декабрь	100	73,6	68,4	
5в	декабрь	100	50	67,2	

8а	декабрь	91	69,5	82,2	
8б	декабрь	80	33,3	68	
8в	декабрь	89	72,2	80,3	
8г	декабрь	100	66,6	77,7	
	декабрь		Итог:	75,5	
География					Москвичева Е.А.
6а	декабрь	67	19	50	
6б	декабрь	83	28	25	
6в	декабрь	65	12	46	
7а	декабрь	80	30	60	
7б	декабрь	44	0	43	
7в	декабрь	41	6	47	
10а	декабрь	100	86	81	
10б	декабрь	87	33	31	
	декабрь		Итог:	48	
Русский язык					
6а	сентябрь	55	25	57	
	декабрь	77	43	68	
6б	сентябрь	65	35	66	
	декабрь	80	48	67	
6в	сентябрь	42	16	42	
	декабрь	74	30	62	
11а	сентябрь	100	63	83	
11б	сентябрь	100	80	83	
			Итог:	66	
Русский язык					Лысюк Н.Р.
9а	сентябрь	93	54	71	
9б	сентябрь	81	11	61	
9в	сентябрь	80	15	60	
			Итог:	64	
Русский язык					Карпухина А.П.
5б	сентябрь	83	61	75	
	декабрь	100	76	90	
8а	сентябрь	100	52	74	
	декабрь	92	40	76	
8в	сентябрь	96	52	75	
	декабрь	91	59	83	
10а	сентябрь	100	68	75	
	декабрь	100	88	85	
10б	сентябрь	100	58	74	
	декабрь	95	67	79	
			Итог:	79	
Математика					Булатова Н.И.
5а	сентябрь	65	35	47	
	декабрь	100	58	77	

5б	сентябрь	75	8	44	
	декабрь	100	75	80	
5в	сентябрь	29	14	48	
	декабрь	100	69	74	
Алгебра					
7б	сентябрь	100	77	80	
	декабрь				
8г	сентябрь	100	60	74	
Итог:				65,5	
6а	сентябрь	85	42	66	
	декабрь	69	31	69	
Итог:				67,5	
Математика					Лабутина А.И.
6б	сентябрь	100	60	74	
	декабрь	100	69	74	
Алгебра					
7а (филол)	сентябрь	91	82	80	
	декабрь	91	55	73	
7а (матем)	декабрь	100	88	88	
Геометрия					
7а	декабрь	96	74	82	
Итог:				78,5	
Математика					Плотов П.С.
6в	сентябрь	63	38	54	
	декабрь	82	69	61	
Алгебра					
7в	сентябрь	50	20	39	
	декабрь	58	31	50	
8б	сентябрь	41	5,9	38	
	декабрь	58	12	40	
9в	сентябрь	72	32	52	
Геометрия					
7в	сентябрь	50	20	39	
	декабрь	71	23	51	
8б	сентябрь	41	5,9	38	
	декабрь	94	11	50	
Итог:				47	
Алгебра					Трифонов Т.В.
8а (матем)	сентябрь	100	80	80	
	декабрь	100	29	71	
8а (филол)	сентябрь	88	50	68	
	декабрь	100	38	75	
10б	сентябрь	96	72	69	
	декабрь	86	27	67	
Геометрия					

8а	декабрь	100	35	72	
10б	сентябрь	96	72	69	
			Итого:	71,3	
Алгебра					Антонов А.Н.
8в	сентябрь	100	60	73	
			Итого:	73	
Алгебра					Кормина Т.Н.
9а (мат)	сентябрь	100	78	83	
9а(гум)	сентябрь	100	100	96	
9б	сентябрь	65	5	34	
Алгебра и начала математического анализа					
10а (угл.)	сентябрь	86	53	69	
11а	сентябрь	68	46	73	
11б	сентябрь	93	93	90	
			Итого:	74	
Физика					
10а (угл)	декабрь	100	50	0	
			Итого:	0	
Обществознание					Гогонова Г.А.
10б (угл)	декабрь	87	35	67	
			Итого:	67	
Алгебра					Трифонова Т.В.
8а (мат)	декабрь	100	29	71	
8а (фил)	декабрь	100	38	75	
10б	декабрь	77	27	67	
Геометрия					
8а	декабрь	100	35	72	
10б	декабрь	95	27	67	
Информатика					
10а (угл)	декабрь	100	27	75	
			Итого:	71	
Алгебра					Лабугина А.И.
7а (мат)	декабрь	100	88	88	
7а (фил)	декабрь	91	55	73	
Геометрия					
7а	декабрь	96	74	82	
			Итого:	81	
Иностранный язык (английский язык)					Нурисламова С.И.
7а	февраль	108	108	97	
7б	февраль	86	43	80	
7в	февраль	91	73	72	
8а	февраль	100	91	86	
8б	февраль	100	100	81	

8в	февраль	100	91	87	
8г	февраль	88	38	72	
Итого:				82	
Иностранный язык (английский язык)					Киктева Ж.Н.
10а	февраль	100	80	85	
10б	февраль	82	64	78	
Итого:				82	
Иностранный язык (английский язык)					Суярембетова Г.Ф.
5а	февраль	85	77	72	
5в	февраль	64	27	51	
6а	февраль	64	43	80	
6в	февраль	79	43	65	
8б	февраль	67	11	54	
8в	февраль	78	33	70	
8г	февраль	80	40	67	
Итого:				66	
Иностранный язык (английский язык)					Александрова Г.В.
6а	февраль	100	83	89	
6б	февраль	100	79	88	
6в	февраль	92	85	85	
7а (фил)	декабрь	100	100	85	
	февраль	100	91	86	
7б	февраль	91	36	72	
7в	февраль	100	78	79	
8а (фил)	декабрь	100	78	81	
	февраль	100	75	82	
Итого:				83	
Иностранный язык (английский язык)					Чеснокова
5а	февраль	100	75	84	
5б	февраль	100	73	86	
5в	февраль	75	33	64	
Итого:				78	
Иностранный язык (английский язык)					Шерстова С.В.
5б	февраль	100	55	81	
6б	февраль	100	77	82	
10а	февраль	100	100	87	
10б	февраль	100	100	83	
Итого:				83	

Метапредметные результаты

В целях развития школьной системы оценки качества образования, повышения эффективности управления и улучшения качества образования обучающихся, с целью выявления уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1,2,3-х классов в сентябре и апреле 2023-2024 учебного года, у обучающихся 4-х классов в сентябре и мае 2023-2024 учебного года проводились метапредметные диагностические работы, реализующие федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

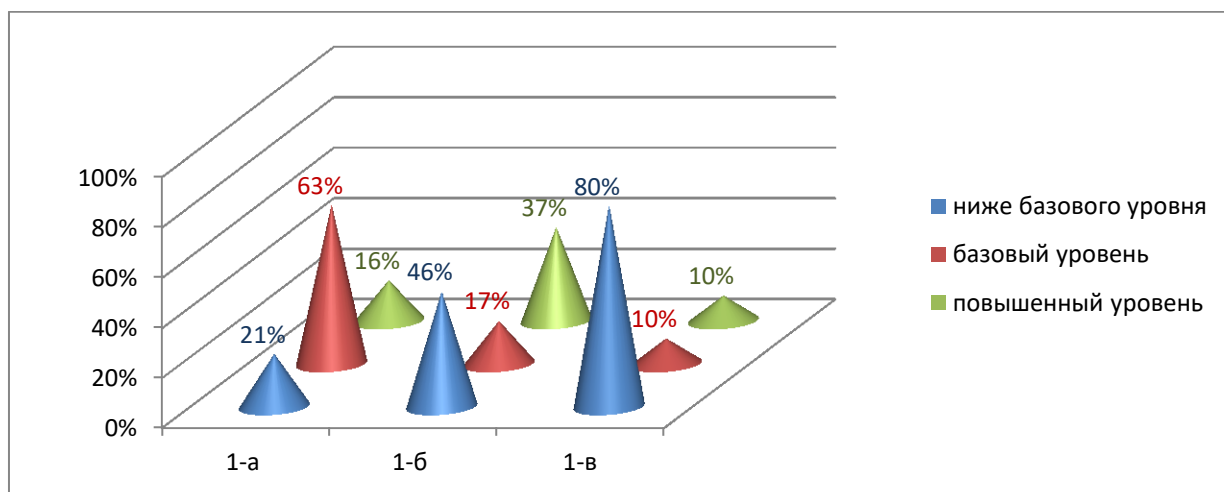
При анализе и интерпретации результатов выполнения работы использованы рекомендации Центра оценки качества образования.

Результативность выполнения Метапредметных диагностических работ в 1-4-х классах

Класс		Всего уч-ся	Выполнили	Ф.И.О. педагога	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Процент выполнения
1-а	сентябрь	23	19	Юсупова Г.Д.	3 (16 %)	12 (63%)	4 (21%)	70%
	апрель	23	16		9 (56%)	4 (25%)	3 (19%)	77%
1-б	сентябрь	27	24	Бурцева З.А.	9 (37%)	(17%)	11 (46%)	66%
	апрель	27	25		18 (72%)	3 (12%)	4 (16%)	80%
1-в	сентябрь	21	19	Дульцева Т.Н.	2 (10%)	2 (10%)	15 (80%)	45%
	апрель	22	22		13 (59%)	3 (14%)	6 (27%)	74%
2-а	сентябрь	30	25	Елькина Т.В.	5 (20)	4 (16%)	16 (64%)	52%
	апрель	28	26		15 (57%)	8 (31%)	3 (11%)	79%
2-б	сентябрь	30	28	Сапич В.А.	2 (7%)	7 (25%)	19 (68%)	44%
	апрель	29	29		12 (42%)	16 (55%)	1 (3%)	74%
3-а	сентябрь	25	21	Попова Л.А.	2 (9%)	5 (24%)	14 (67%)	49%
	апрель	26	23		7 (30%)	10 (44%)	6 (26%)	65%
3-б	сентябрь	25	19	Андрянова И.Н.	6 (32%)	9 (47%)	4 (21%)	60%
	апрель	25	19		6 (32%)	9 (47%)	4 (21%)	60%
3-в	сентябрь	26	24	Иванова А.В.	10 (42%)	9 (37%)	4 (21%)	63%
	апрель	26	26		12 (46%)	11 (42%)	3 (11%)	67%
4-а	сентябрь	27	27	Овчинникова Т.А.	1 (4%)	12 (44%)	14 (52%)	48%
	апрель	29	26		4 (15%)	15 (58%)	7 (27%)	54%

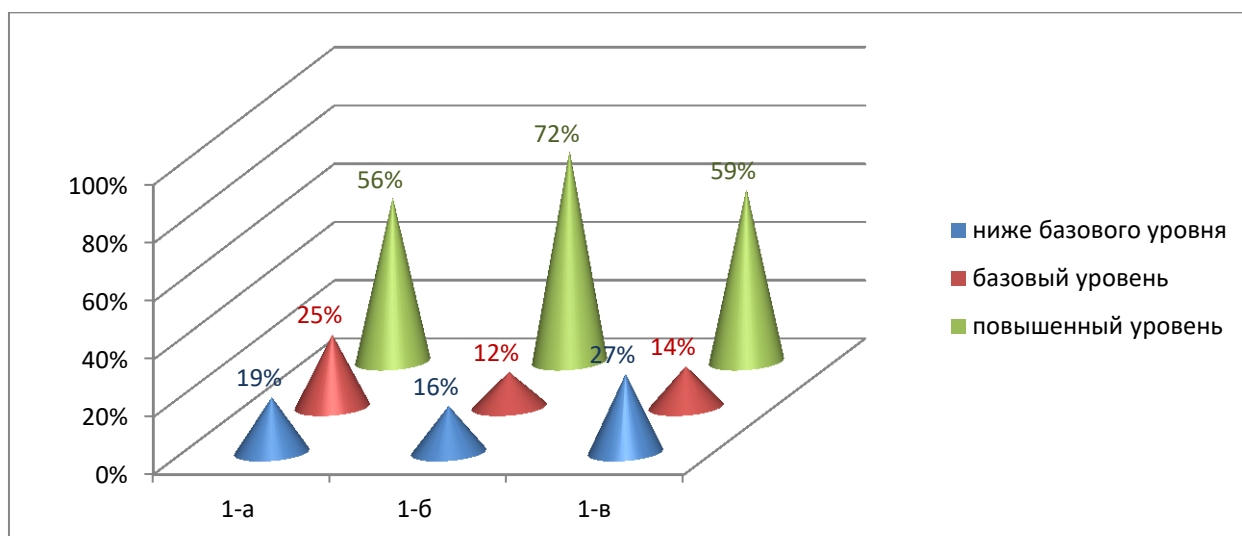
4-б	сентябрь	24	21	Нертымова Н.В.	0	1 (5%)	20 (95%)	35%
	апрель	26	20		1 (5%)	6 (30%)	13 (65%)	56%
4-в	сентябрь	28	25	Рыжова А.Е.	2 (8%)	8 (32%)	15 (60%)	46%
	апрель	30	27		5 (19%)	19 (70%)	3(11%)	71%

*Анализ результатов стартовой диагностической работы
в 1-а, б, в классах (сентябрь)*



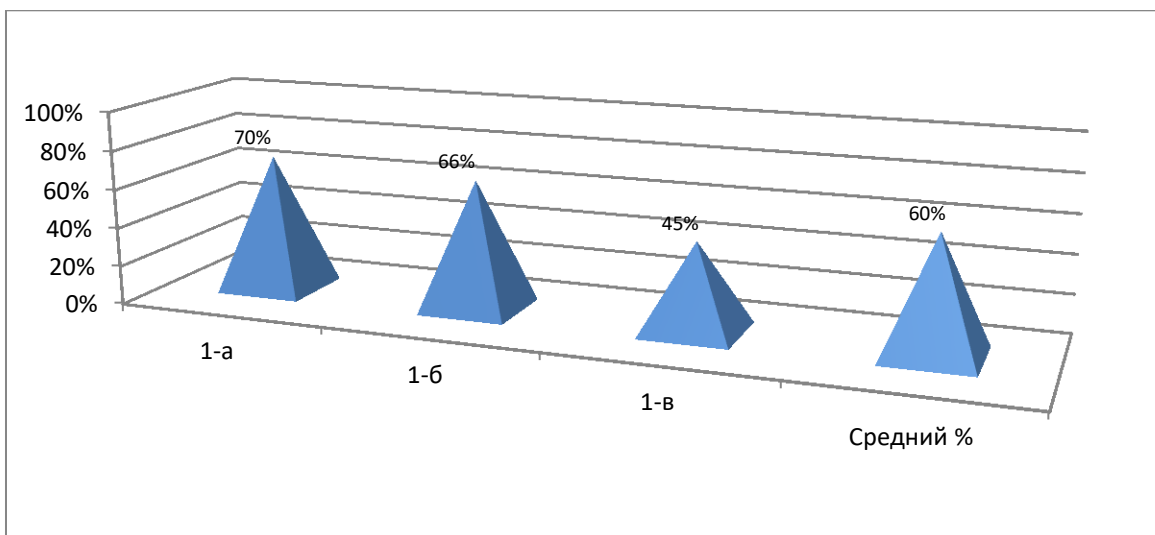
Среди обучающихся 1-х классов наибольший процент выполнения метапредметной диагностической работы на повышенном уровне показали обучающиеся 1-б класса – 37%.
Учитель: Бурцева З.А.

*Анализ результатов итоговой метапредметной диагностической работы
в 1-а, б, в классах (апрель)*



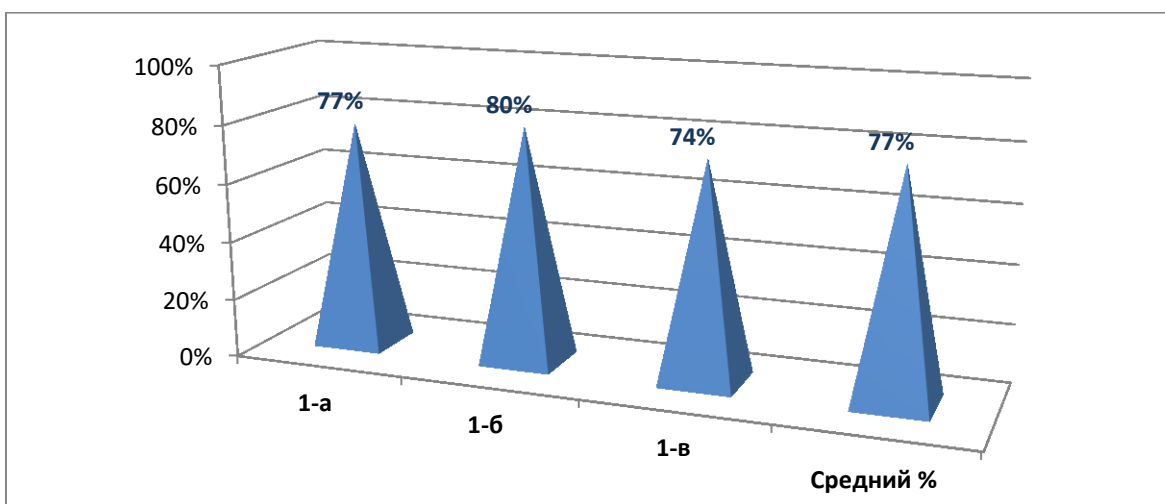
По сравнению с началом учебного года количество обучающихся, показавших повышенный уровень увеличилось с 14 до 40 человек, обучающихся, показавших базовый уровень уменьшилось с 18 до 10 человек. Среди 1-х классов в начале учебного года 30 обучающихся показали уровень ниже базового, в итоговой работе всего 13 обучающихся показали уровень ниже базового. Данные мониторинга показывают положительную динамику формирования метапредметных умений у обучающихся 1-х классов.

Процент выполнения стартовой диагностической работы, в 1-х классах (сентябрь)



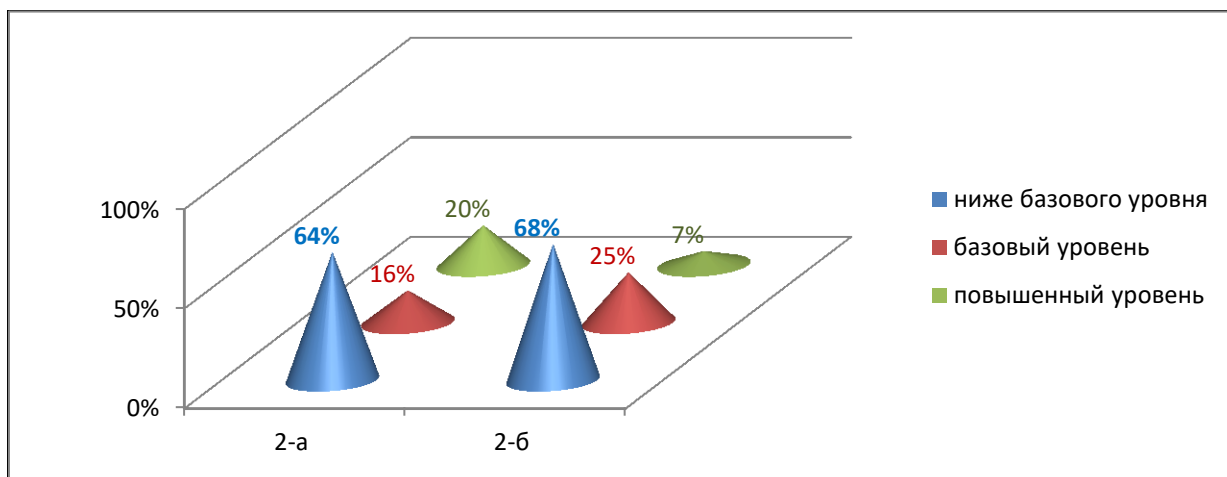
Средний процент выполнения итоговой метапредметной диагностической работы в 1-х классах составил – 60%.

Процент выполнения итоговой метапредметной диагностической работы, в 1-х классах (апрель)



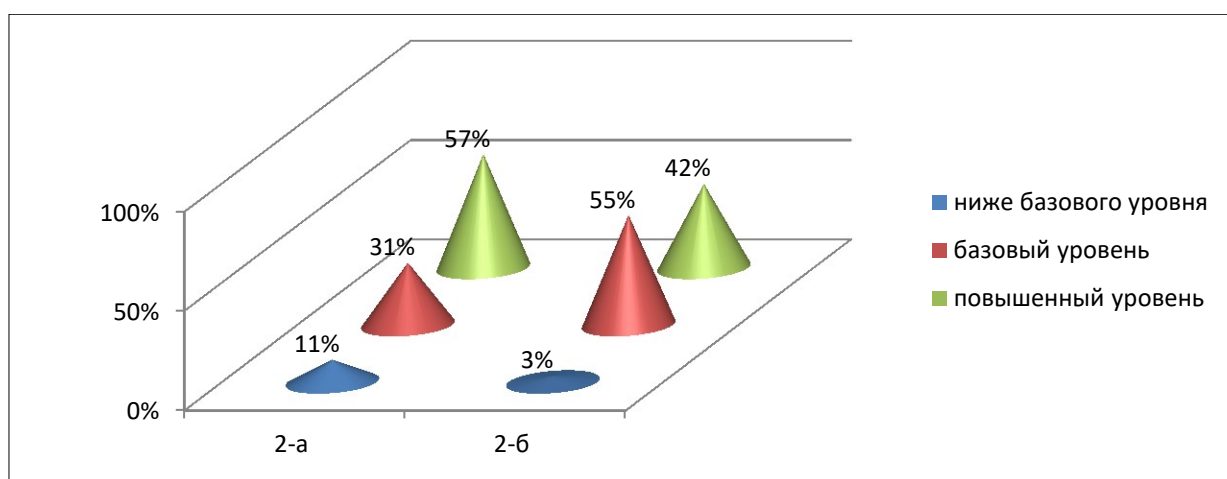
Средний процент выполнения итоговой метапредметной диагностической работы в 1-х классах составил – 77%, по сравнению с началом учебного года- 60%, средний % выполнения работы в 1-х классах увеличился на 17%.

Анализ результатов входной метапредметной диагностической работы, во 2-а, б классах (сентябрь)



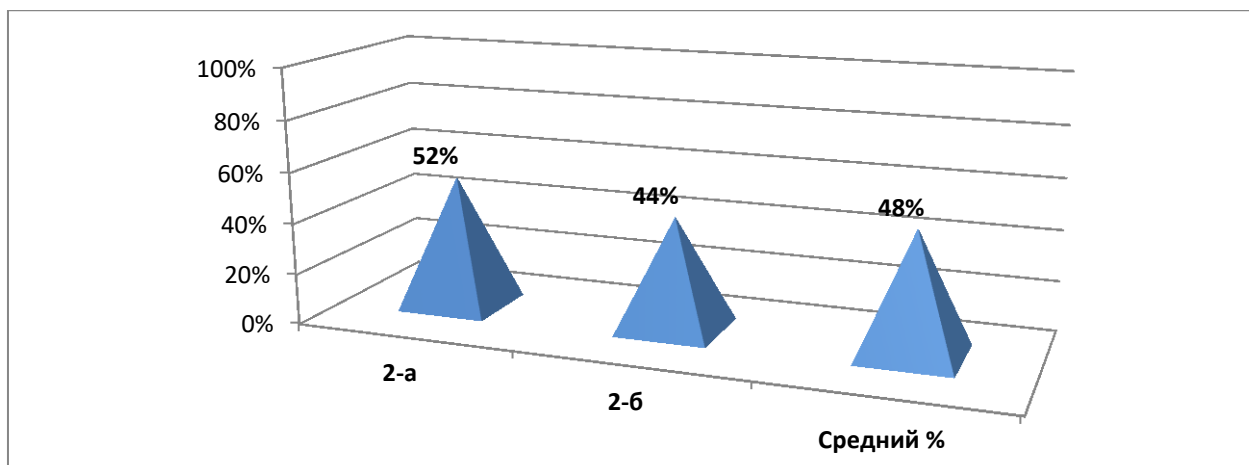
Среди обучающихся 2-х классов наибольший процент выполнения входной метапредметной диагностической работы на повышенном уровне показали обучающиеся 2-а класса – 20%. Учитель: Елькина Т.В.

Анализ результатов итоговой метапредметной диагностической работы, проведенной во 2-х классах (апрель)



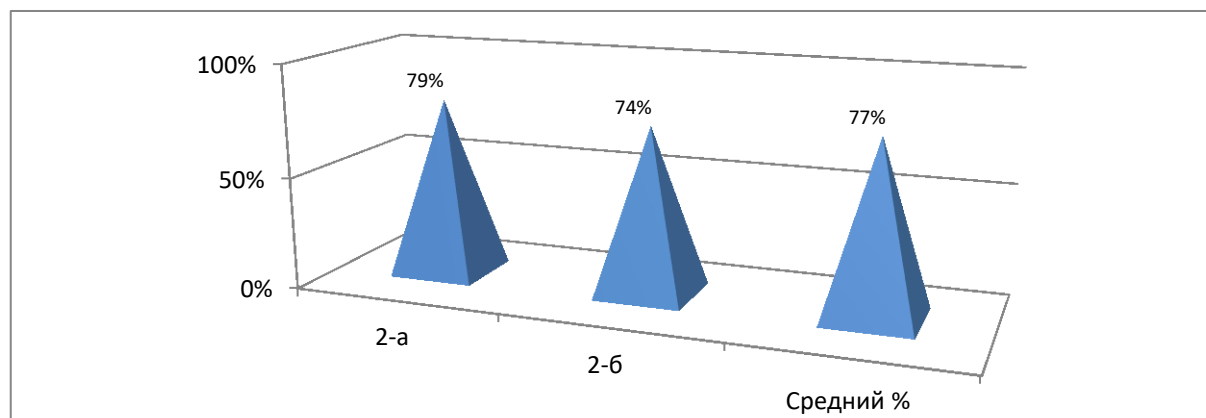
По сравнению с началом года количество обучающихся, показавших повышенный уровень увеличилось с 7 до 27 человек; обучающихся, показавших базовый уровень увеличилось с 11 до 24 человек. Среди 2-х классов в начале учебного года 35 обучающихся показали уровень ниже базового, по результатам итоговой работы 4 обучающихся показали уровень ниже базового. По итогам мониторинга наблюдается положительная динамика выполнения диагностической метапредметной работы во 2-х классах.

Процент выполнения входной метапредметной диагностической работы, во 2-х классах (сентябрь)



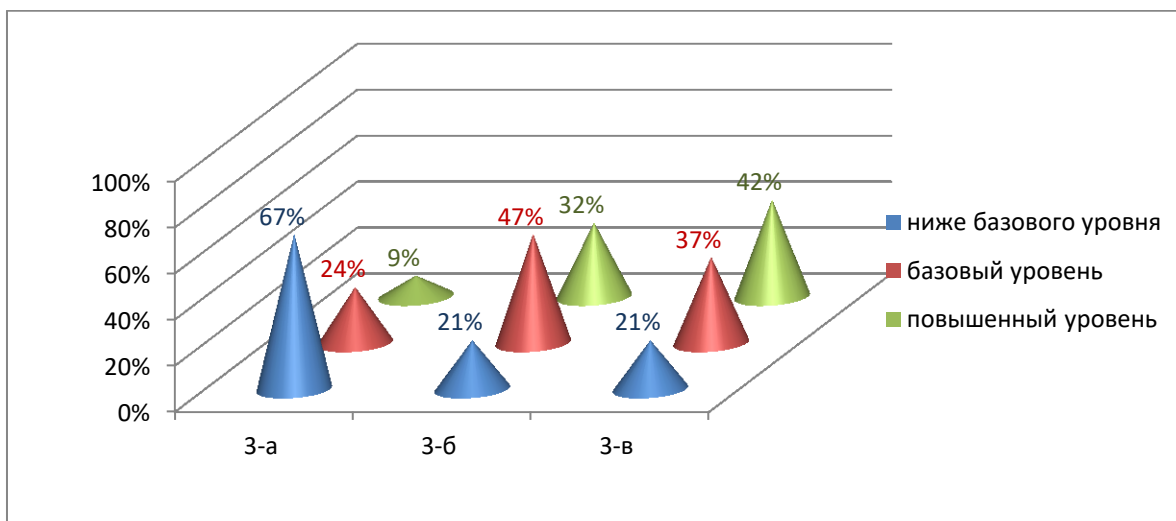
Средний процент выполнения метапредметной диагностической работы во 2-х классах составил – 48%.

Процент выполнения итоговой метапредметной диагностической работы, во 2-х классах (апрель)



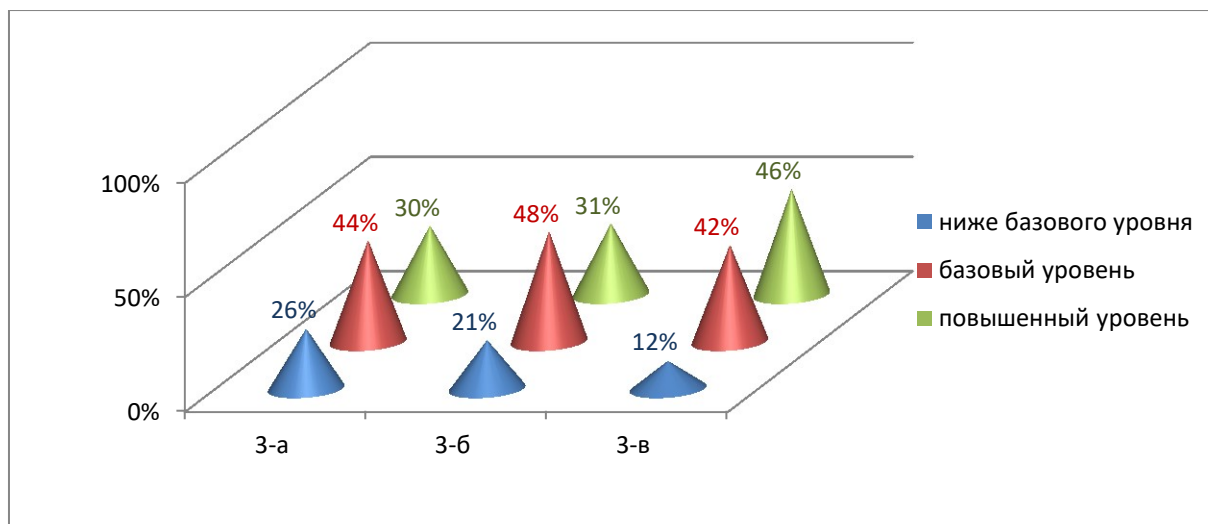
Средний процент выполнения итоговой метапредметной диагностической работы во 2-х классах составил – 77%, по сравнению с началом учебного года средний % выполнения работы во 2-х классах увеличился на 29%. Наблюдается положительная динамика.

Анализ результатов входной метапредметной диагностической работы, в 3-а, б, в классах (сентябрь)



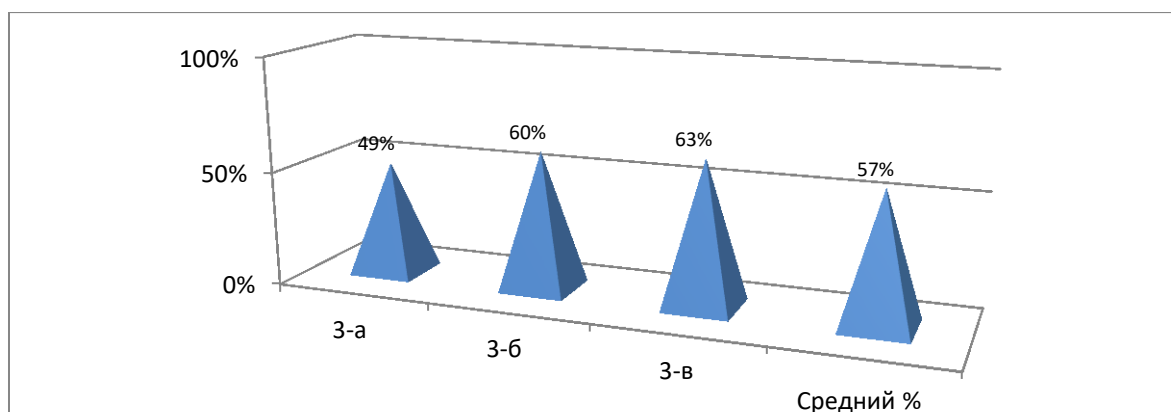
Среди обучающихся 3-х классов наибольший процент выполнения метапредметной диагностической работы на повышенном уровне показали обучающиеся 3-в класса – 42%.
Учитель: Иванова А.В.

Анализ результатов итоговой метапредметной диагностической работы в 3-х классах (апрель)



По сравнению с началом года количество обучающихся, показавших повышенный уровень увеличилось с 18 до 25 человек; обучающихся, показавших базовый уровень увеличилось с 23 до 30 человек. Среди 3-х классов в начале учебного года 22 обучающихся показали уровень ниже базового, а по результатам итоговой работы 13 обучающихся показали уровень ниже базового, количество уменьшилось. В параллели 3-х классов наблюдается положительная динамика выполнения диагностической метапредметной работы.

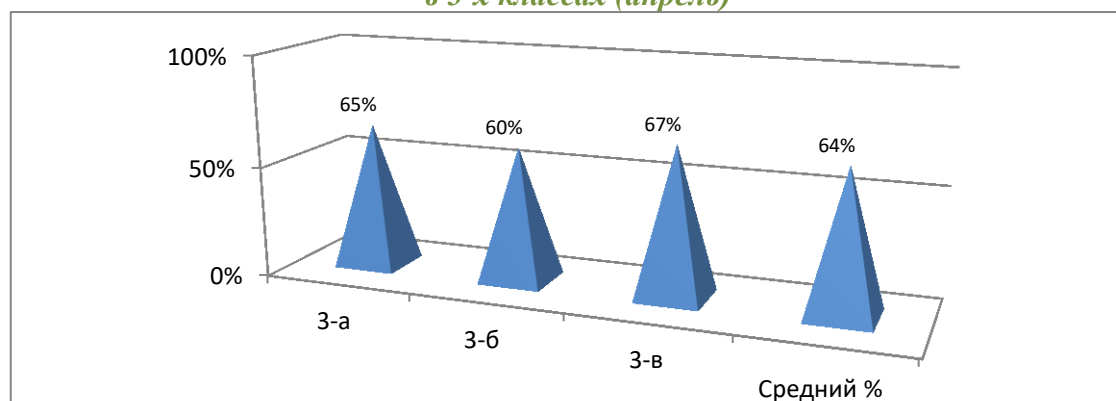
Процент выполнения входной метапредметной диагностической работы, в 3-х классах (сентябрь)



Средний процент выполнения входной метапредметной диагностической работы в 3-х классах составил – 57%.

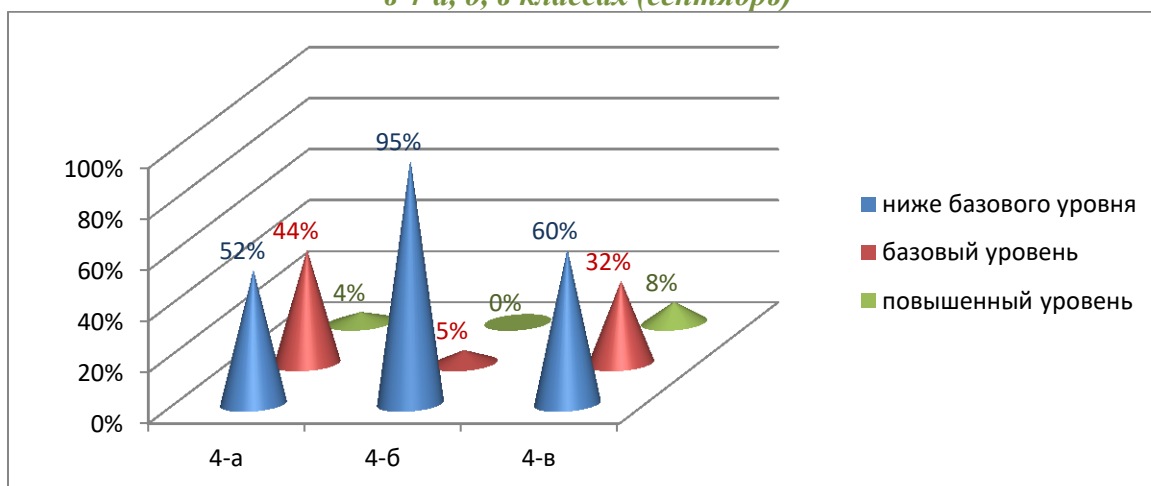
Процент выполнения итоговой метапредметной диагностической работы,

в 3-х классах (апрель)



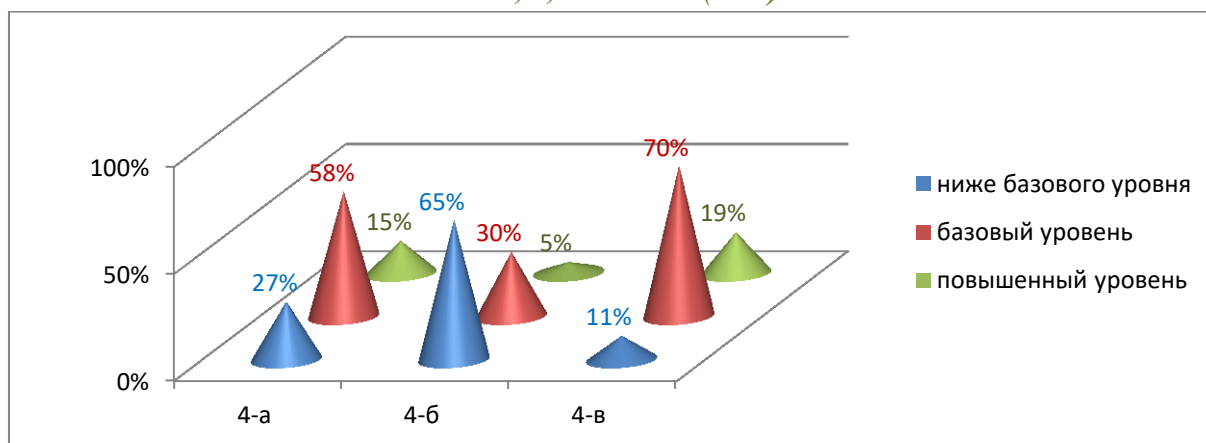
Средний процент выполнения итоговой метапредметной диагностической работы в 3-х классах составил – 64%, по сравнению с началом учебного года средний % выполнения работы увеличился на 7%. Наблюдается положительная динамика.

Анализ результатов входной метапредметной диагностической работы, в 4-а, б, в классах (сентябрь)



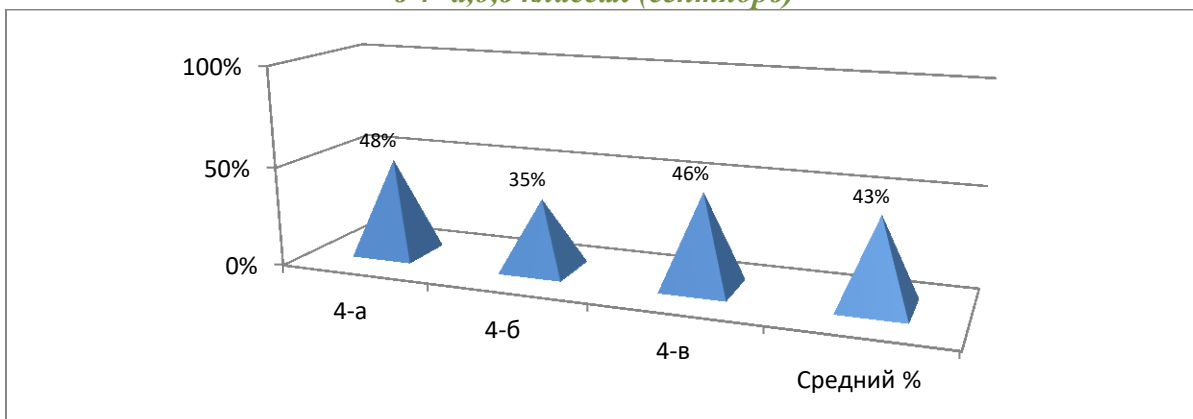
Среди обучающихся 4-х классов наибольший процент выполнения метапредметной диагностической работы на повышенном уровне показали обучающиеся 4-в класса – 8%.
Учитель: Рыжова А.Е.

Анализ результатов итоговой метапредметной диагностической работы в 4-а, б, в классах (май)



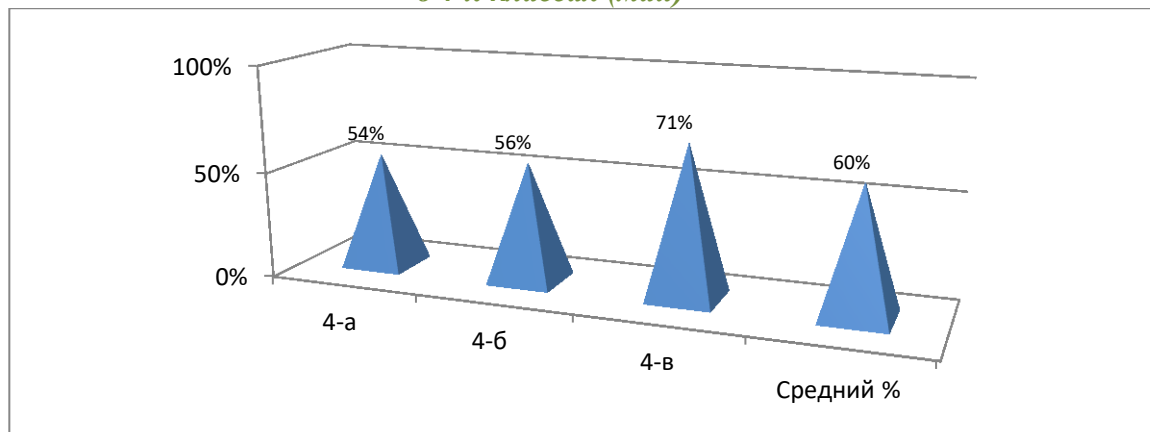
По сравнению с началом года количество обучающихся, показавших повышенный уровень увеличилось с 3 до 10 человек; обучающихся, показавших базовый уровень увеличилось с 21 до 40 человек. Среди 4-х классов в начале учебного года 49 обучающихся показали уровень ниже базового, по результатам итоговой метапредметной работы 23 обучающихся показали уровень ниже базового. По итогам мониторинга наблюдается положительная динамика выполнения диагностической метапредметной работы в 4-х классах.

Процент выполнения входной метапредметной диагностической работы, в 4- а,б,в классах (сентябрь)



Средний процент выполнения входной метапредметной диагностической работы в 4-х классах составил – 43%.

Процент выполнения итоговой метапредметной диагностической работы, в 4-х классах (май)



Средний процент выполнения итоговой метапредметной диагностической работы в 4-х классах составил – 60%, по сравнению с началом учебного года средний % выполнения работы в 4-х классах увеличился на 17%. Наблюдается положительная динамика.

Выводы:

Обучающиеся 1-4-х классов показали хорошие результаты выполнения метапредметной диагностической работы. Средний процент выполнения входной работы (сентябрь) составил 52%, средний процент выполнения итоговой работы составил 69%, что показывает положительную динамику. Всего работы выполняли 259 (89%) обучающихся, большинство обучающихся 102 (39%) показали повышенный уровень и 104 (40%) обучающихся показали

базовый уровень выполнения метапредметной диагностической работы, 53 (21%) обучающихся 1-4-х классов показали уровень выполнения метапредметной диагностической работы ниже базового, соответствующих стандарту образования.

Анализ выполнения метапредметных работ позволяет сделать вывод, что у большей части обучающихся 206 (80%) предметные и метапредметные умения сформированы на высоком и базовом уровнях, эти обучающиеся владеют универсальными учебными навыками на достаточном уровне и умеют применять на практике полученные знания. Но есть часть детей (21%), которые не овладели предметными и метапредметными умениями на соответствующем уровне.

Основную образовательную программу НОО освоили 215 (98%) обучающихся 2-4-х классов.

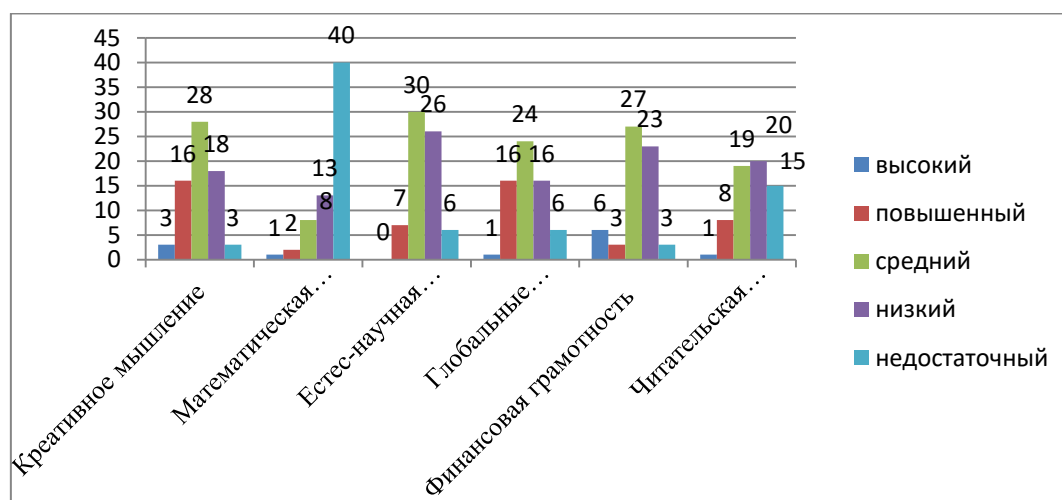
Итоги диагностических работ в 5, 6-х классах по функциональной грамотности

Диагностические работы по функциональной грамотности проводилась с целью оценки функциональной грамотности обучающихся 5-6-х классов по материалам размещенным на сайте института стратегии развития образования Российской академии образования (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>) по пяти направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

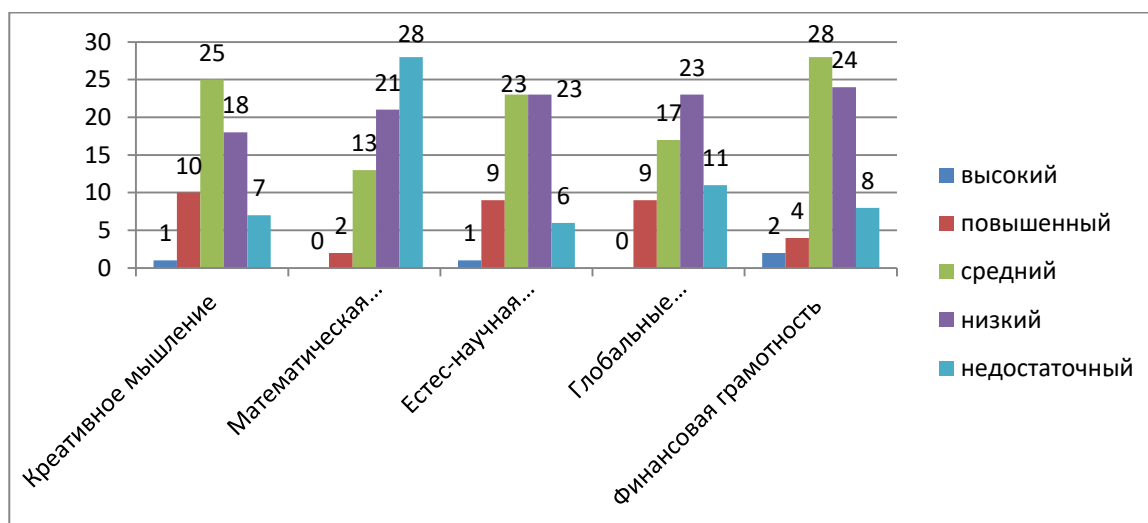
Сводный отчёт диагностических работ по функциональной грамотности в 5,6-х классах

Предмет	Количество участвующих в ФГ	высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный	% выполнения
5-е классы							
Креативное мышление	68	3	16	28	18	3	59,65
Математическая грамотность	64	1	2	8	13	40	27,03
Естественнонаучная грамотность	69	0	7	30	26	6	55,95
Глобальные компетенции	63	1	16	24	16	6	55,95
Финансовая грамотность	62	6	3	27	23	3	41,66
Читательская грамотность	63	1	8	19	20	15	39,07
6-е классы							
Креативное мышление	71	0	0	48	20	3	59,75
Математическая грамотность	66	0	6	22	30	15	35,46
Естественнонаучная грамотность	84	0	4	32	31	17	34,99
Глобальные компетенции	71	0	0	48	20	3	59,74
Финансовая грамотность	83	3	8	31	34	7	55,01
Читательская грамотность	78	3	15	36	20	4	49,49

Результаты диагностических работ по функциональной грамотности в 5-х классах



Результаты диагностических работ по функциональной грамотности в 6-х классах



Проведенный анализ диагностических работ показал:

В основном по всем видам работ ребята показали средний уровень сформированности ФГ по всем пяти направлениям.

-Наибольшее количество (6 обучающихся) показали результат высокого уровня по финансовой грамотности.

-Недостаточный уровень сформированности знаний по математической грамотности показали 40 обучающихся (это максимальное количество обучающихся).

-Количественный показатель по креативному мышлению и глобальным компетенциям показали по 16 обучающихся по каждому направлению.

-Показатель среднего уровня сформированности знаний естественнонаучной грамотности достигли 30 обучающихся.

-Низкий уровень среди всех показателей в количестве 26 обучающихся был получен по естественнонаучной грамотности.

2. Показатели уровня выполнения работ по ФГ среди 6-х классов:

В основном по всем видам работ ребята показали средний уровень сформированности ФГ по всем пяти направлениям.

-Всего лишь трое обучающихся (по каждому направлению) показали высокий уровень по финансовой и читательской грамотности.

-Повышенный уровень по читательской грамотности показали 15 обучающихся.

-Одинаковых показателей среднего уровня сформированности по креативному мышлению и глобальным компетенциям достигли 48 обучающихся.

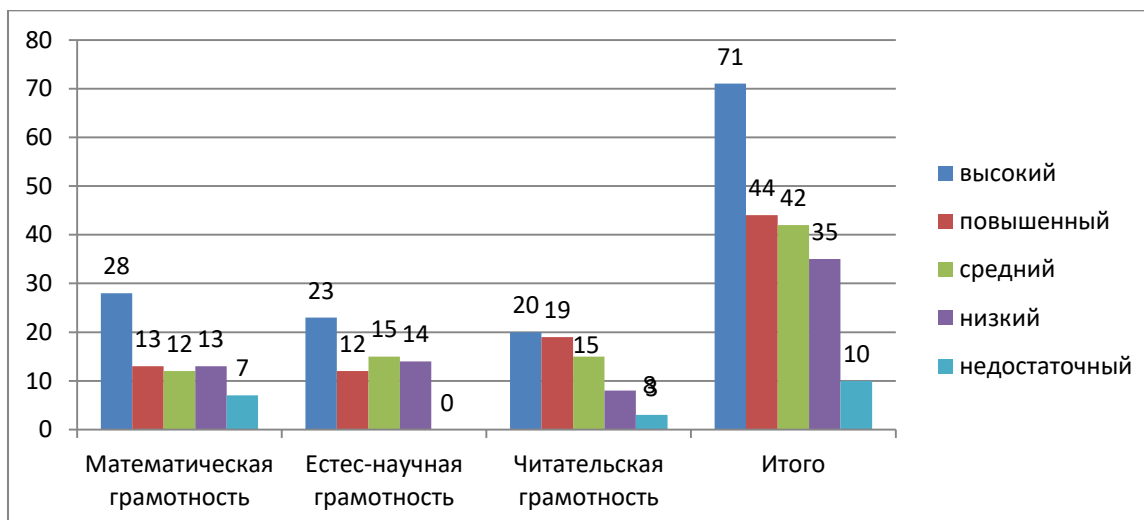
-Наибольшее количество обучающихся: 34 человек показали низкий уровень по финансовой грамотности.

-Недостаточный уровень знаний по естественнонаучной грамотности показали 17 обучающихся.

Сводный статистический отчет диагностических работ по функциональной грамотности в 9-х классах

Предмет	Количество участвующих в ФГ	высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
9-е классы						
Математическая грамотность	69	28	13	12	13	7
Естественнонаучная грамотность	64	23	12	15	14	0
Читательская грамотность	66	20	19	15	8	3
ИТОГО:		71	44	42	35	10

Результаты диагностических работ по функциональной грамотности в 9-х классах



1. Показатели уровня выполнения работ по ФГ среди 9-х классов:

В основном по всем видам работ ребята показали средний уровень сформированности ФГ по всем трем направлениям.

2. Результаты проведения по ФГ показали:

- Математическая грамотность:

9а- Процент обучающихся, достигших базового уровня-100%.

9б- Процент обучающихся, достигших базового уровня-96%.

9в- Процент обучающихся, достигших базового уровня-78%.

- Естественнонаучная грамотность:

9а-Процент обучающихся, достигших базового уровня-100%.

9б- Процент обучающихся, достигших базового уровня-100%.

9в- Процент обучающихся, достигших базового уровня-100%.

- Читательская грамотность:

9а-Процент обучающихся, достигших базового уровня-95%.

9б- Процент обучающихся, достигших базового уровня-100%.

9в- Процент обучающихся, достигших базового уровня-90%.

3. Самый высокий % выполнения работ по МГ достигли 28ч., также 23ч. показали высокий балл по ЕНГ. Самый низкий результат показали 14 обучающихся среди 9-х классов по ЕНГ и чуть меньше -13 человек также показали низкий результат по математической грамотности.

Итоги диагностических работ в 7, 8-х классах по функциональной грамотности.

В период 23.10.2023г. по 26.12.2023г. были проведены диагностические работы в 7, 8-х классах по функциональной грамотности по шести направлениям. Диагностические работы, применяемые в рамках исследования по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся основной школы, использованы с сайта Института стратегии развития образования (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>). По оценке сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8-х классов читательской, математической, естественнонаучной грамотности использован электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (<https://fg.reshe.edu.ru/>) (далее РЭШ), разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

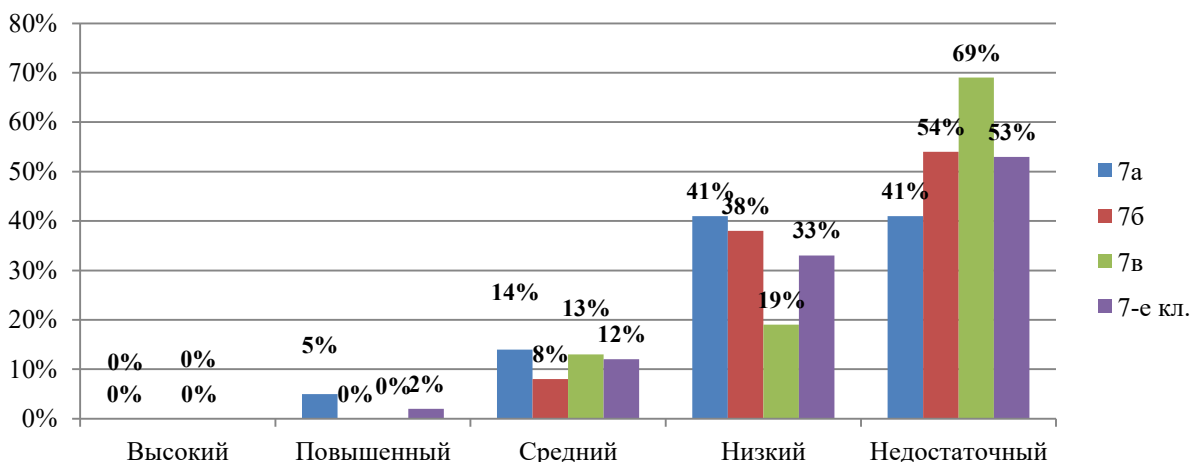
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Распределение обучающихся 7-х классов по уровням сформированности математической грамотности.

Классы	Количество обучающихся	УРОВНИ сформированности математической грамотности.				
		Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
7а	22	0 (0%)	1 (5%)	3 (14%)	9 (41%)	9 (41%)
7б	13	0 (0%)	0 (0%)	1 (8%)	5 (38%)	7 (54%)
7в	16	0 (0%)	0 (0%)	2 (13%)	3 (19%)	11 (69%)
7 кл.	51	0 (0%)	1 (2%)	6 (12%)	17 (33%)	27 (53%)

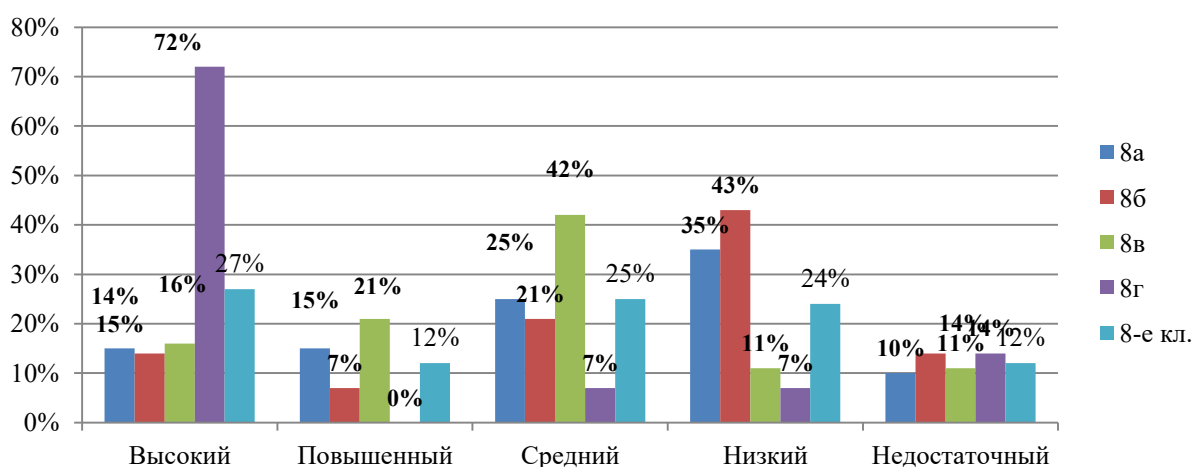
Уровень сформированности математической грамотности ноябрь 2023г



Распределение обучающихся 8-х классов по уровням сформированности математической грамотности.

Классы	Количество обучающихся	УРОВНИ сформированности математической грамотности.				
		Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8а	20	3 (15%)	3 (15%)	5 (25%)	7 (35%)	2 (10%)
8б	14	2 (14%)	1 (7%)	3 (21%)	6 (43%)	2 (14%)
8в	19	3 (16%)	4 (21%)	8 (42%)	2 (11%)	2 (11%)
8г	14	10 (72%)	0 (0%)	1 (7%)	1 (7%)	2 (14%)
8 кл.	67	18 (27%)	8 (12%)	17 (25%)	16 (24%)	8 (12%)

Уровень сформированности математической грамотности ноябрь 2023г



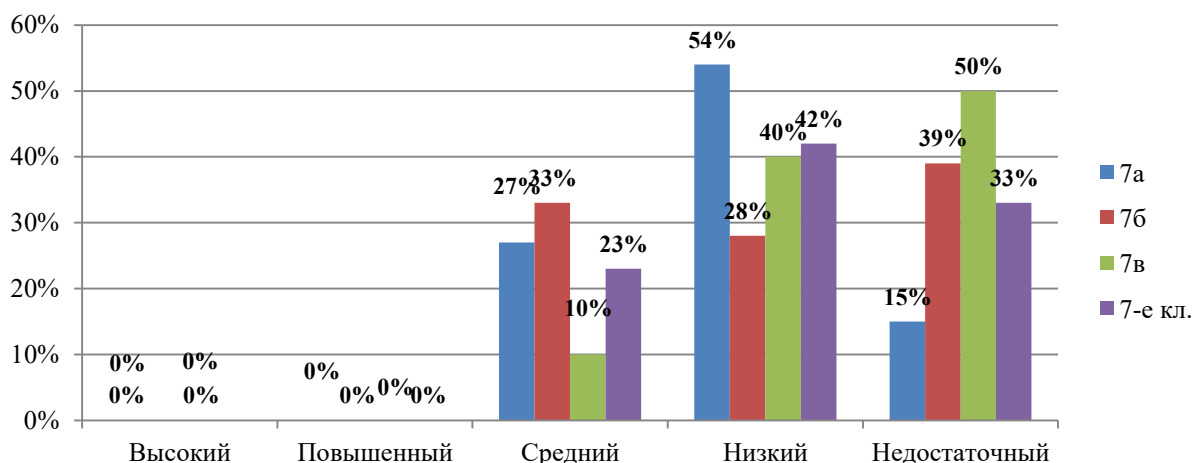
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Распределение обучающихся 7-х классов по уровням сформированности естественнонаучной грамотности.

Классы	Количество обучающихся	УРОВНИ сформированности естественнонаучной грамотности.				
		Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
7а	26	0 (0%)	0 (0%)	7 (27%)	14 (54%)	4 (15%)
7б	18	0 (0%)	0 (0%)	6 (33%)	5 (28%)	7 (39%)
7в	20	0 (0%)	0 (0%)	2 (10%)	8 (40%)	10 (50%)
7 кл.	64	0 (0%)	0 (0%)	15 (23%)	27 (42%)	21 (33%)

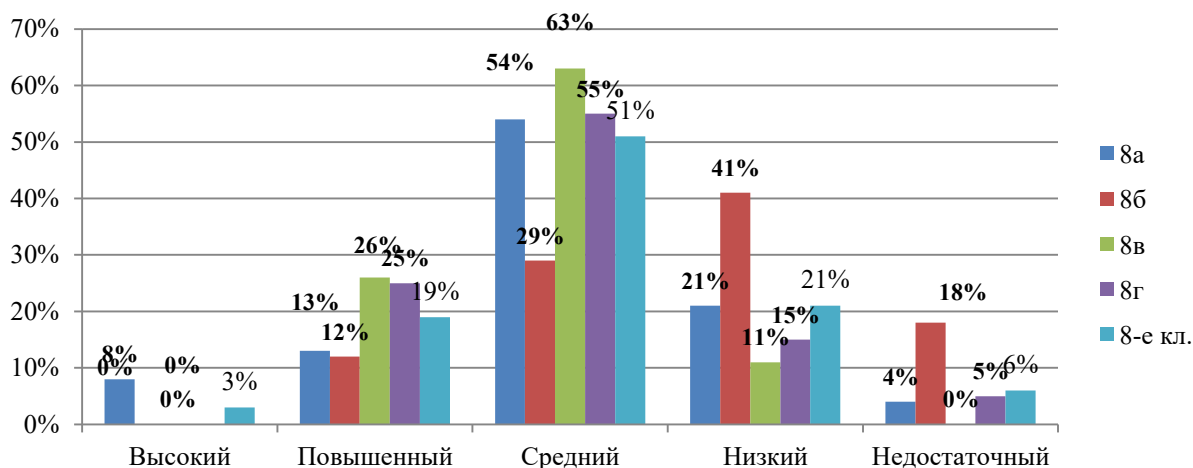
Уровень сформированности естественнонаучной грамотности ноябрь 2023г



Распределение обучающихся 8-х классов по уровням сформированности естественнонаучной грамотности.

Классы	Количество обучающихся	УРОВНИ сформированности естественнонаучной грамотности.				
		Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8а	24	2 (8%)	3 (13%)	13 (54%)	5 (21%)	1 (4%)
8б	17	0 (0%)	2 (12%)	5 (29%)	7 (41%)	3 (18%)
8в	19	0 (0%)	5 (26%)	12 (63%)	2 (11%)	0 (0%)
8г	20	0 (0%)	5 (25%)	11 (55%)	3 (15%)	1 (5%)
8 кл.	80	2 (3%)	15 (19%)	41 (51%)	17 (21%)	5 (6%)

Уровень сформированности естественнонаучной грамотности декабрь 2023г



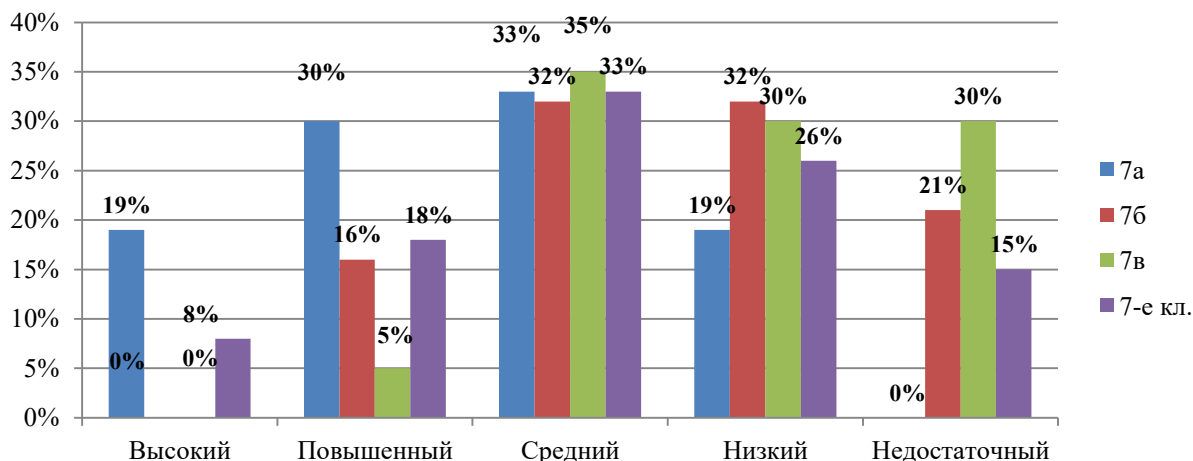
ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся в области глобальных компетенций.

Распределение обучающихся 7-х классов по уровням сформированности глобальных компетенций.

Классы	Количество обучающихся	УРОВНИ сформированности глобальных компетенций.				
		Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
7а	27	5 (19%)	8 (30%)	9 (33%)	5 (19%)	0 (0%)
7б	19	0 (0%)	3 (16%)	6 (32%)	6 (32%)	4 (21%)
7в	20	0 (0%)	1 (5%)	7 (35%)	6 (30%)	6 (30%)
7 кл.	66	5 (8%)	12 (18%)	22 (33%)	17 (26%)	10 (15%)

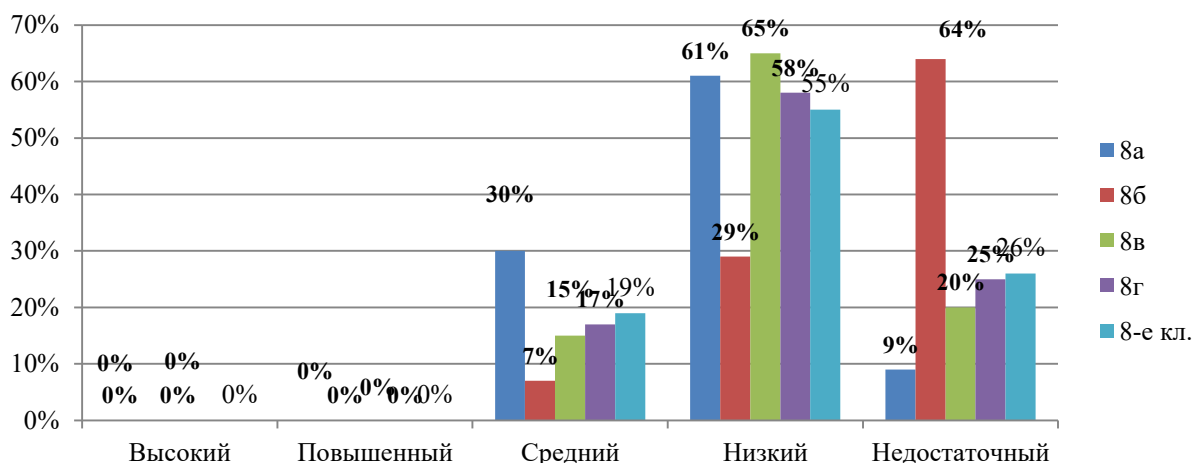
Уровень сформированности глобальных компетенций ноябрь 2023г



Распределение обучающихся 8-х классов по уровням сформированности глобальных компетенций.

Классы	Количество обучающихся	УРОВНИ сформированности глобальных компетенций.				
		Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8а	23	0 (0%)	0 (0%)	7 (30%)	14 (61%)	2 (9%)
8б	14	0 (0%)	0 (0%)	1 (7%)	4 (29%)	9 (64%)
8в	20	0 (0%)	0 (0%)	3 (15%)	13 (65%)	4 (20%)
8г	12	0 (0%)	0 (0%)	2 (17%)	7 (58%)	3 (25%)
8 кл.	69	0 (0%)	0 (0%)	13 (19%)	38 (55%)	18 (26%)

Уровень сформированности глобальных компетенций 2023г ноябрь



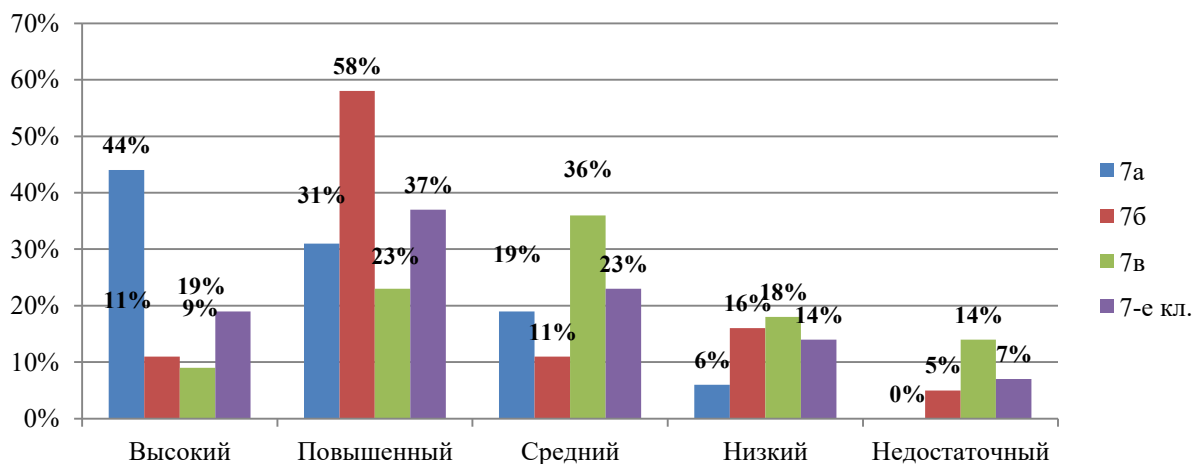
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности финансовой грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Распределение обучающихся 7-х классов по уровням сформированности финансовой грамотности.

Классы	Количество обучающихся	УРОВНИ сформированности финансовой грамотности				
		Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
7а	16	7 (44%)	5 (31%)	3 (19%)	1 (6%)	0 (0%)
7б	19	2 (11%)	11 (58%)	2 (11%)	3 (16%)	1 (5%)
7в	22	2 (9%)	5 (23%)	8 (36%)	4 (18%)	3 (14%)
7 кл.	57	11 (19%)	21 (37%)	13 (23%)	8 (14%)	4 (7%)

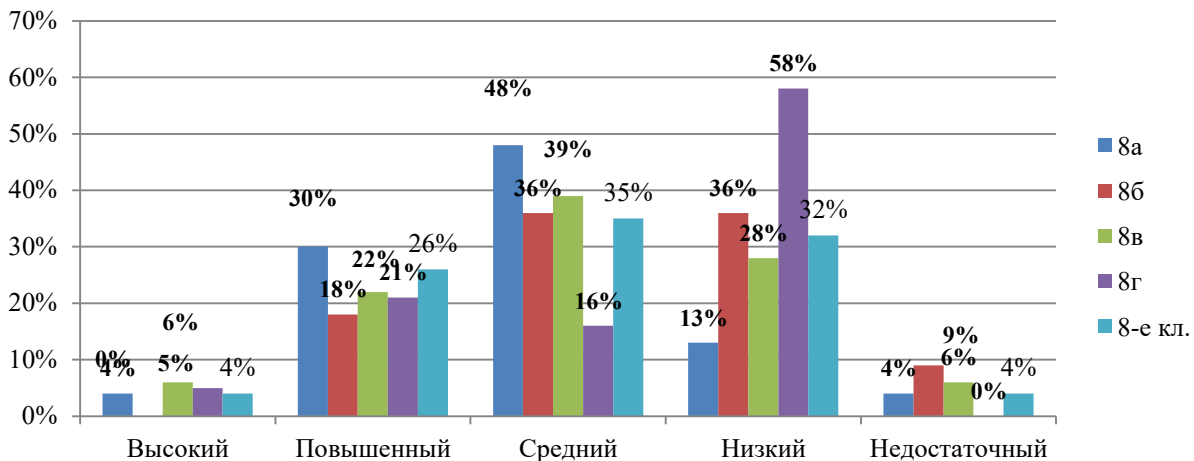
Уровень сформированности финансовой грамотности 2023г декабрь



Распределение обучающихся 8-х классов по уровням сформированности финансовой грамотности

Классы	Количество обучающихся	УРОВНИ сформированности финансовой грамотности				
		Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8а	23	1 (4%)	7 (30%)	11 (48%)	3 (13%)	1 (4%)
8б	11	0 (0%)	2 (18%)	4 (36%)	4 (36%)	1 (9%)
8в	18	1 (6%)	4 (22%)	7 (39%)	5 (28%)	1 (6%)
8г	19	1 (5%)	4 (21%)	3 (16%)	11 (58%)	0 (0%)
8 кл.	71	3 (4%)	18 (26%)	25 (35%)	23 (32%)	3 (4%)

**Уровень сформированности финансовой грамотности 2023г
декабрь**



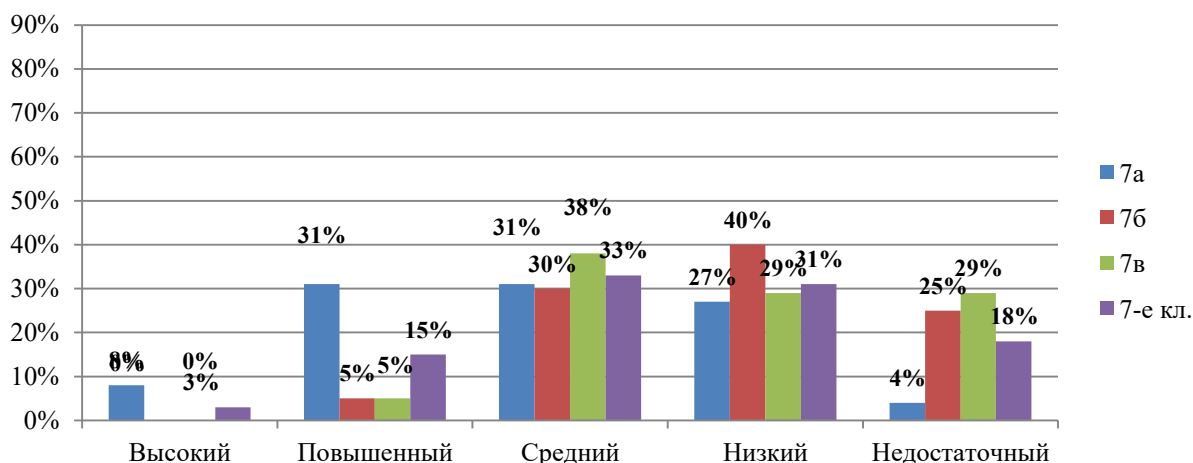
КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Цель диагностической работы: оценить сформированность функциональной грамотности по направлению «Креативное мышление» у обучающихся восьмых классов.

Распределение обучающихся 7-х классов по уровням сформированности креативного мышления.

Классы	Количество обучающихся	УРОВНИ сформированности креативного мышления				
		Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
7а	26	2 (8%)	8 (31%)	8 (31%)	7 (27%)	1 (4%)
7б	20	0 (0%)	1 (5%)	6 (30%)	8 (40%)	5 (25%)
7в	21	0 (0%)	1 (5%)	8 (38%)	6 (29%)	6 (29%)
7 кл.	67	2 (3%)	10 (15%)	22 (33%)	21 (31%)	12 (18%)

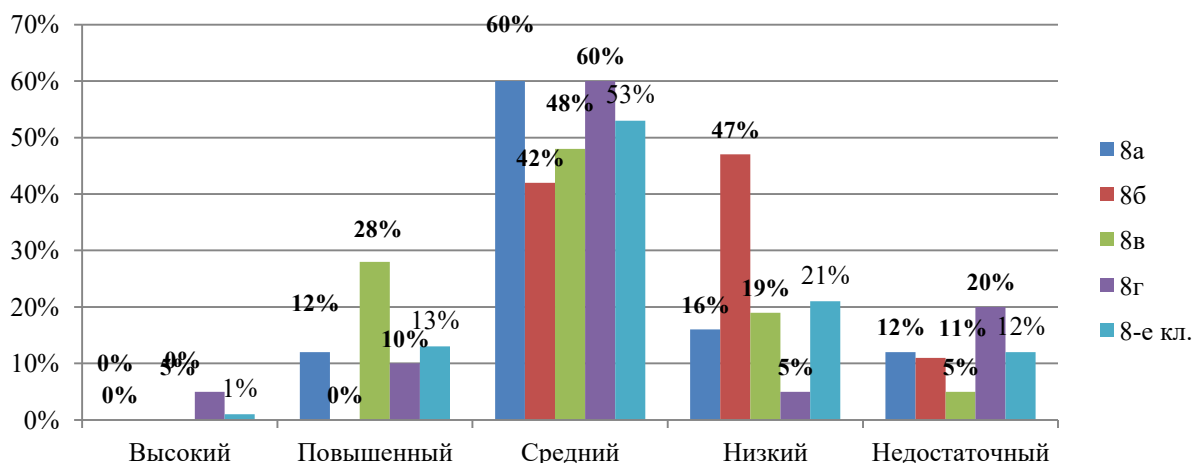
Уровень сформированности креативного мышления 2023г октябрь



Распределение обучающихся 8-х классов по уровням сформированности креативного мышления

Классы	Количество обучающихся	УРОВНИ сформированности креативного мышления				
		Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8а	25	0 (0%)	3 (12%)	15 (60%)	4 (16%)	3 (12%)
8б	19	0 (0%)	0 (0%)	8 (42%)	9 (47%)	2 (11%)
8в	21	0 (0%)	6 (28%)	10 (48%)	4 (19%)	1 (5%)
8г	20	1 (5%)	2 (10%)	12 (60%)	1 (5%)	4 (20%)
8 кл.	85	1 (1%)	11 (13%)	45 (53%)	18 (21%)	10 (12%)

Уровень сформированности креативного мышления 2023г октябрь



ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

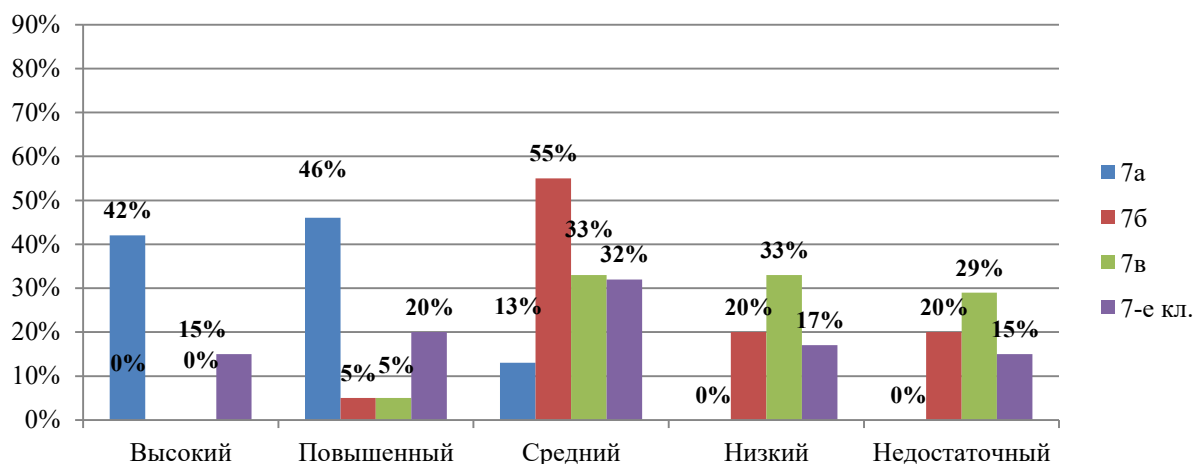
Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Распределение обучающихся 7-х классов по уровням сформированности

читательской грамотности.

Классы	Количество обучающихся	УРОВНИ сформированности читательской грамотности				
		Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
7а	24	10 (42%)	11 (46%)	3 (13%)	0 (0%)	0 (0%)
7б	20	0 (0%)	1 (5%)	11 (55%)	4 (20%)	4 (20%)
7в	21	0 (0%)	1 (5%)	7 (33%)	7 (33%)	6 (29%)
7 кл.	65	10 (15%)	13 (20%)	21 (32%)	11 (17%)	10 (15%)

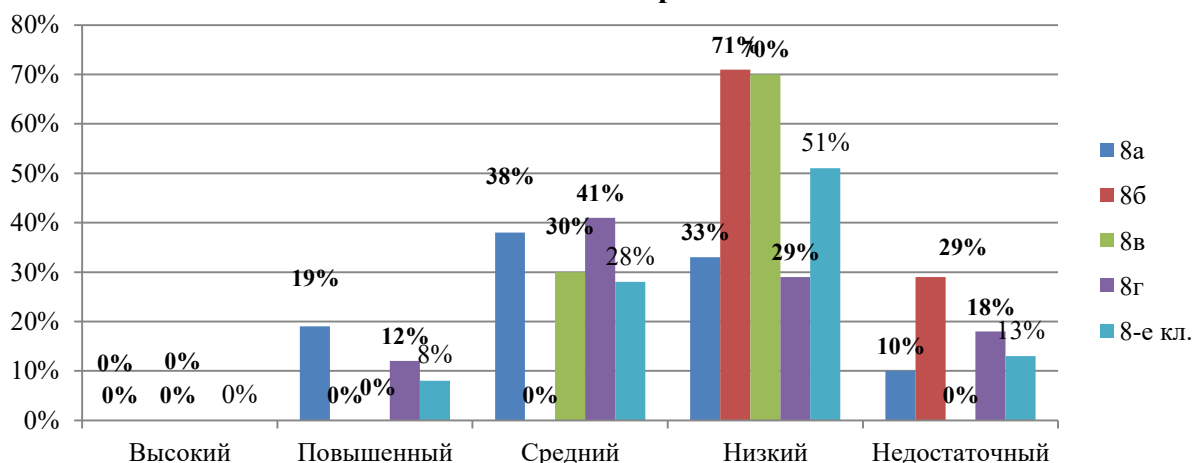
Уровень сформированности читательской грамотности 2023г. октябрь



Распределение обучающихся 8-х классов по уровням сформированности читательской грамотности

Классы	Количество обучающихся	УРОВНИ сформированности читательской грамотности				
		Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8а	21	0 (0%)	4 (19%)	8 (38%)	7 (33%)	2 (10%)
8б	17	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	12 (71%)	5 (29%)
8в	20	0 (0%)	0 (0%)	6 (30%)	14 (70%)	0 (0%)
8г	17	0 (0%)	2 (12%)	7 (41%)	5 (29%)	3 (18%)
8 кл.	75	0 (0%)	6 (8%)	21 (28%)	38 (51%)	10 (13%)

Уровень сформированности читательской грамотности 2023г октябрь



Ниже представлены процент обучающихся достигших базового уровня по шести направлениям функциональной грамотности.

Направления функциональной грамотности	Процент обучающихся достигших базового уровня функциональной грамотности	
	7 классы	8 классы
Математическая грамотность	47%	88%
Естественнонаучная грамотность	67%	94%
Глобальные компетенции	85%	74%
Финансовая грамотность	93%	96%
Креативное мышление	69%	88%
Читательская грамотность	85%	87%

Проведение диагностических работ позволило выявить планируемые результаты, сформированные на допустимом уровне и выявить проблемные зоны, которые требуют корректировки в дальнейшей работе.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

К сдаче государственной итоговой аттестации в 2024 году было допущено всего 90 выпускников 9-х классов, из них 69 обучающихся сдавали в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и 11 выпускников с ОВЗ в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В 2024 году выпускники 9-х классов сдавали два обязательных предмета: русский язык и математику и два предмета по выбору: информатика, обществознание, биология, химия, литература, география, английский язык, физика.

Предмет	Количество выбравших предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Средний балл
Информатика	38	10	14	14	0	4	21
Обществознание	47	2	15	30	0	3	21
Биология	20	0	15	5	0	4	29
История	3	0	3	0	0	4	27

Химия	5	1	3	1	0	4	26
Физика	10	0	9	1	0	4	25
Литература	2	2	0	0	0	5	35
География	29	5	12	12	0	3	20
Английский язык	3	2	1	0	0	5	60

Результаты ОГЭ выпускников 9-х классов

Предмет	Всего сдавали	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество знаний %		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	школа	город	округ
Русский язык	78	14	17,9	35	44,9	30	38,4	0	0	62,8	62,3	61,2
Математика	78	3	3,84	40	51,3	35	43,7	0	0	55,1	57,6	55,2

Результаты ГВЭ выпускников 9-х классов

Предмет	Всего сдавали	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество знаний %	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	школа	округ
Русский язык	11	0	0	2	18,2	9	81,8	0	0	18,2	34,2
Математика	11	1	9,09	3	27,3	7	63,7	0	0	36,4	49,1

Сводная таблица по выпускникам, получившим аттестат с «отличием»

Период	Всего выпускников	Количество уч-ся	%
2020-2021	71	3	4,22
2021-2022	75	3	4
2022-2023	73	1	1,37
2023-2024	90	5	5,55

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

МБОУ	число учащихся на 25.05.2023г.	зачислены в ОО для прохождения государственной итоговой аттестации (семейное образ.)	Из них оставлены на повторное обучение (до ГИА)	допущены к государственной итоговой аттестации	Число учащихся, сдававших экзамены				Число учащихся, не сдавших обязательные экзамены				Общее число выпускников								
					всего	из них в форме ГВЭ	прошедшие государственную итоговую аттестацию	не прошедшие государственную итоговую аттестацию	Русский язык	Математика	получили аттестат об основном общем образовании	не получили аттестат об основном общем образовании									
								Не сдали (первый раз)	Сдали повторно	Не сдали повторно	Не сдали (первый раз)	Сдали повторно	Не сдали (повторно)	всего	из них с отличием	на «4 и 5»	всего	выпущены со справкой	оставлены на повторное обучение	перешли на семейную форму образования	
СОШ №6	90	0	0	90	89	11	80	9	6	2	на доп. период 4ч.	21	14	на доп. период 7ч.	80	5	47	0	0	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку, математике в 2024 году (основной период)

9а класс

Предметы	Сдавали экзамен (количество)	Результаты года (окончили на)			Результаты государственной итоговой аттестации				Качество знаний%		Подтвердили год. отметки кол-во	Выше годов. кол-во	Ниже годов. кол-во
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«2»	год	экзамен			
<i>Русский язык</i>	30	10	20	0	12	16	2	0			17	7	6
%	100	33,3	66,6	0	40	53,3	6,6	0	100	97	56,6	23,3	20
<i>Математика</i>	30	20	10	0	4	21	5	0			9	0	21
%	100	66,6	33,3	0	13,3	70	16,6	0	100	83,3	30	0	70

9б класс

Предметы	Сдавали экзамен (количество)	Результаты года (окончили на)			Результаты государственной итоговой аттестации				Качество знаний%		Подтвердили год. отметки кол-во	Выше годов. кол-во	Ниже годов. кол-во
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«2»	год	экзамен			
<i>Русский язык</i>	29	1	8	20	1	10	18	0			19	4	6
%	100	3,4	27,6	71,4	3,4	34,5	50	13,8	31	38	67,8	13,7	20,7
<i>Математика</i>	29	1	14	15	0	10	19	0			13	2	14
%	100	3,4	48,3	51,7	0	34,5	44,8	20,7	50	43	41,4	6,9	48,3

9в класс

Предметы	Сдавали экзамен (количество)	Результаты года (окончили на)			Результаты государственной итоговой аттестации				Качество знаний%		Подтвердили год. отметки	Выше годов.	Ниже годов.
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«2»	год	экзамен			
<i>Русский язык</i>	30	0	16	14	1	11	18	0			23	2	5
%	100	0	53,3	46,7	3,33	36,7	60	0	53	40	43,3	6,6	16,7
<i>Математика</i>	30	1	11	18	0	12	18	0			18	5	7
%	100	3,3	36,6	60	0	40	56,6	3.3	40	41	60	16,6	23,3

Результаты ГИА выпускников 9-х классов

Предметы	Сдавали экзамен (количество)	Результаты года (окончили на)			Результаты государственной итоговой аттестации				Качество знаний%		Подтвердили год. отметки в %	Выше годов. %	Ниже годов. %
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«2»	год	экзамен			
<i>Русский язык</i>	89	11	44	34	14	37	38	0			59	13	17
%	100	12,4	49,4	38,2	15,7	41,6	38,2	4,5	61,8	57,3	66,3	14,6	19,1
<i>Математика</i>	89	22	35	33	4	43	42	0			40	7	42
%	100	24,7	39,3	37,07	4,5	48,3	39,3	7,8	63,3	52,8	44,9	7,8	47,2

Результаты государственного выпускного экзамена (ГВЭ)

11 выпускников с ОВЗ выбрали форму ГВЭ для прохождения государственной итоговой аттестации в 2024 году (по двум основным предметам)

Предметы	Всего сдава ли	«5»		«4»		«3»		«2»		Средняя отметка		
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	школа	город	округ
Русский язык	11	0	0	2	18,2	9	81,8	0	0	3	-	-
Математика	11	1	9,09	3	27,3	7	63,6	0	0	3	-	-

80 выпускника девятых классов из 89 получили аттестаты. Пять выпускник получили аттестат с отличием.

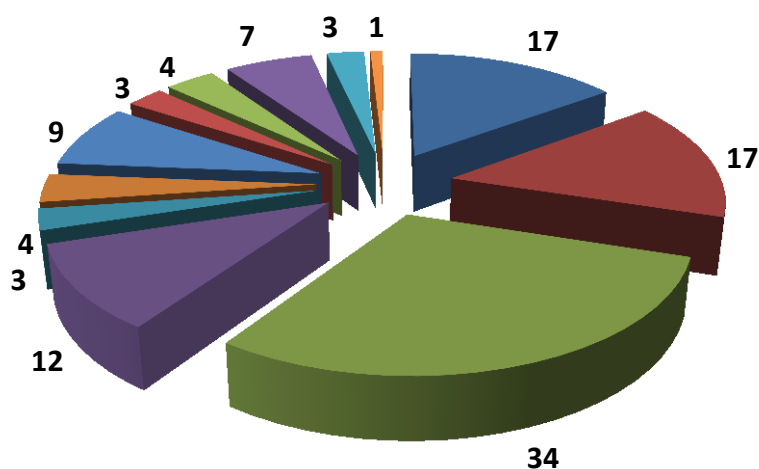
Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах

К государственной итоговой аттестации в 2024 году было допущено 34 из 34-х выпускников 11-х классов, что составляет 100%.

Количество участников ГИА по учебным предметам согласно поданным заявлениям составило:

ПРЕДМЕТЫ	% от общего количества выпускников школы
Математика (профильный уровень)	17
Математика (базовый уровень)	17
Русский язык	34
Обществознание	12
География	3
История	4
Физика	9
Биология	3
Литература	4
Информатика и ИКТ	7
Английский язык	3
Химия	1

Количество участников ЕГЭ по предметам согласно поданным заявлениям составило (%)



- Математика (профильный уровень)
- Математика (базовый уровень)
- Русский язык
- Обществознание
- География
- История
- Физика
- Биология
- Литература
- Информатика и ИКТ
- Английский язык
- Химия

Средний балл по предметам ЕГЭ в период с 2020 по 2024 гг. (в %):

Предмет	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
Математика (профильный уровень)	52	53	57	50	56

Математика (базовый уровень)	-	-	4	4	4
Русский язык	70	65	67	65	61
Обществознание	59	62	62	54	61
История	85	55	47	44	52
Физика	52	61	64	53	61
География	-	57	55	59	52
Биология	46	47	47	43	45
Литература	77	51	47	64	50
Информатика	65	64	50	59	57
Иностранный язык (английский)	80	-	81	74	71
Химия	44	44	34	33	42
Школа	63	55,9	51,3	50,2	50,8

**Результаты ЕГЭ за три последних года
в сравнении с муниципальными, региональными показателями**

Предмет	2022г.			2023г.			2024г.		
	школа	город	округ	школа	город	округ	школа	город	округ
Математика (профильный уровень)	57	52	54,00	50	54	55,74	56	54	61,99
Математика (базовый уровень)	4	4		4	4	4,01	4	4	4,05
Русский язык	67	66	66,20	65	64	65,05	61	58	61,10
Обществознание	62	61	58,58	54	55	54,55	61	52	52,44
История	47	58	57,18	44	54	54,01	52	58	54,30
Физика	64	56	55,19	53	57	52,72	61	60	62,86
География	55	55	54,08	59	59	55,44	52	60	55,95
Биология	47	50	47,52	43	47	51,16	45	55	54,72
Литература	47	55	55,53	64	68	55,80	50	49	63,08
Информатика	50	61	57,69	59	68	58,24	57	49	56,21
Иностранный язык (английский)	81	73	72,21	74	63	63,99	71	59	63,70
Химия	34	56	50,99	33	52	55,68	42	54	55,44
ИТОГО	51,3	58,45	57,19	50,2	53,8	52,2	50,8		53,65

Количество выпускников, награжденных медалями за 10 лет

Медаль	Учебный год									
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
РФ "За особые успехи в учении»	10	2	6	2	1	6	3	3	3	0
РФ "За особые успехи в учении I степени» (золото)										5
РФ "За особые успехи в учении II степени» (серебро)										3
ХМАО-Югры "За особые успехи в обучении	10	2	6	2	0	6	2	1	0	5
Итого:	10	2	6	2	1	6	3	3	3	8

**Анализ результатов ГИА,
полученных «медалистами», за четыре последних года.**

№ п/п	ФИО	Русский язык	Математика (профильный / базовый уровень)	Физика	Обществознание	Информатика	История	Английский язык	Литература	Химия	Биология	МЕДАЛЬ
2021 год												
1.	Акулов Юрий Иванович	88	76	80								РФ, ХМАО
2.	Лебедева Елизавета Сергеевна	78	56			58						РФ
3.	Фаляхова Евгения Дамировна	94	84		83							РФ, ХМАО
2022 год												
1.	Зимин Андрей Валерьевич	98	92	95								РФ, ХМАО
2.	Аникина Любовь Павловна	85	5 (матем. база)					88	62			РФ
3.	Шмакова Алина Васильевна	85	74			48						РФ
2023 год												
1.	Давыдов Денис Михайлович	77	70	87								РФ
2.	Подойникова Мария Алексеевна	81	5 (матем. база)		67							РФ

3.	Цикулаев Серафим Николаевич	79	5 (матем. база))						47			РФ
2024 год												
ЗОЛОТО												
1.	Ершова Екатерина Алексеевна	91	84		79							РФ, ХМАО
2.	Лапа Дмитрий Олегович	89	84	82								РФ, ХМАО
3.	Милякина Кира Николаевна	89	5 (матем. база))		86			82				РФ, ХМАО
4.	Павликов Кирилл Дмитриевич	83	82			83						РФ, ХМАО
5.	Сапич Наталья Дмитриевна	83	90			85						РФ, ХМАО
СЕРЕБРО												
6.	Комкова Мария Андреевна	69	4 (матем. база))	56						42	60	РФ
7.	Лазаровская Варвара Александровна	69	4 (матем. база))		86			68				РФ
8.	Шилова Дарья Павловна	67	4 (матем. база))		70		58					РФ

В 2024 году пять выпускников 11-х классов (Лапа Дмитрий Олегович, Павликов Кирилл Дмитриевич, Сапич Наталья Дмитриевна, Ершова Екатерина Алексеевна, Милякина Кира Николаевна) награждены медалями «За особые успехи в учении I степени» и «За особые успехи в обучении», три выпускницы 11-х классов (Комкова Мария Андреевна, Шилова Дарья Павловна, Лазаровская Варвара Александровна) награждены медалью «За особые успехи в учении II степени».

Освоение образовательного стандарта выпускниками
и максимальный балл ЕГЭ в 2022 году по предметам:

Предмет	Всего сдавали	Успешно сдали	Наивысший балл
Математика (профильный уровень)	17	17	90
Математика (базовый уровень)	17	16	5
Русский язык	34	33	91
Обществознание	11	10	86
История	4	4	64
Физика	8	8	82
География	3	3	57
Биология	3	2	60
Литература	3	3	55
Информатика и ИКТ	7	6	85

Иностранный язык (английский)	3	3	82
Химия	1	1	42

Таким образом, максимальное количество баллов 91 из 100 возможных набрала выпускница 11б классов Ершова Екатерина Алексеевна (учитель Губарева В.В.) по русскому языку.

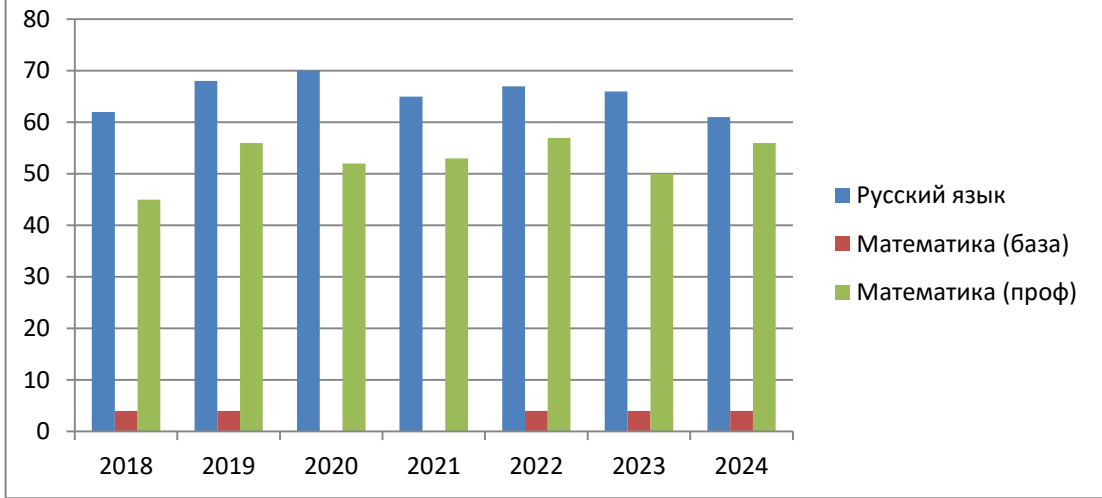
Ниже минимального порога набрали обучающиеся по: математике (базовый уровень) – 1 чел., обществознанию – 1 чел., информатика – 1 чел., биологии – 1 чел..

Качество работы учителей по результатам среднего балла ЕГЭ за 2024 год: (в %):

ФИО учителя	Предмет	Количество участников ЕГЭ	Наивысший балл	Средний балл
Кормина Т.Н.	Математика (профильный уровень)	17	90	56
	Математика (базовый уровень)	17	5	4
Губарева В.В.	Русский язык	34	91	61
Гогонова Г.А.	Обществознание	11	86	61
Калачева И.Н.	История	4	64	52
Антонов А.Н.	Физика	8	82	61
Шиханова С.А.	Биология	3	57	52
Москвичева Е.А.	География	3	60	45
Губарева В.В.	Литература	3	55	50
Лабутина А.И.	Информатика и ИКТ	7	85	57
Шерстова С.В.	Иностранный язык (английский)	3	82	71
Корзан Е.С.	Химия	1	42	42

ФИО учителя	Предмет	Количество выпускников, набравших от 80 до 100 баллов
Кормина Т.Н.	Математика (профильный уровень)	4
Губарева В.В.	Русский язык	5
Гогонова Г.А.	Обществознание	2
Калачева И.Н.	История	0
Антонов А.Н.	Физика	1
Шиханова С.А.	Биология	0
Москвичева Е.А.	География	0
Губарева В.В.	Литература	0
Лабутина А.И.	Информатика и ИКТ	2
Шерстова С.В.	Иностранный язык (английский)	1
Корзан Е.С.	Химия	0

**Средний балл ЕГЭ по обязательным предметам
математика и русский язык за семь лет**



Достижения учащихся в городских олимпиадах, конференциях, фестивалях

По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) были сформированы команды для участия в городском этапе ВсОШ.

Мониторинг призовых мест в городских олимпиадах

Учебный год	класс	Количество участников	Результаты (призовые места)
2019 - 2020	4	17	нет призовых мест
	7-11	85	34 призовых места
2020 - 2021	7-11	61	28 призовых мест
2021 - 2022	7-11	87	43 призовых места
2022-2023	4	9	2 призовых места
	5-6	36	23 призовых места
	7-11	65	29 призовых места
2023-2024	4	8	2 призовых места в личном первенстве 1 призовое место в групповой работе
	5-6	34	12 призовых мест
	7-11	84	66 призовых мест

Участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах

№ п/п	Олимпиада, конференция	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Всероссийская олимпиада школьников 4-11 кл. (школьный этап)	322	94	179
2.	Всероссийская олимпиада школьников 7-11 кл. (муниципальный этап)	84	19	46
3.	Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	11	0	0
4.	Муниципальная олимпиада по функциональной грамотности «Обо всем на свете»	15	0	3 + 1 и номинация «Один шаг до победы»
5.	Городская олимпиада обучающихся начальных классов «Юниор»	8	1 Групповая работа	2 Личное первенство
6.	Школьный интеллектуальный марафон среди обучающихся 5-6 классов	79	18	41
7.	Городской интеллектуальный марафон среди обучающихся 5-6	34	5	7

	классов			
8.	Городская научно – практическая конференция «Шаг в будущее»	6	4	2
9.	Городской фестиваль проектов для обучающихся начальных классов «Хочу все знать!»	9	2	6
10.	Городская научно – практическая конференция «Славянский мир: общность и многообразие»	1	0	1
11.	Региональные соревнования по компьютерному спорту «Региональная Кибермена «Юграй»	1	0	1

По итогам муниципального этапа олимпиады «Юниор» среди 4-х классов отмечены:

2 место Шакиров Владислав, обучающийся 4а класса **по русскому языку** (педагог Овчинникова Т.А.);

3 место Васина Алёна, обучающаяся 4в класса **по русскому языку** (педагог Рыжова А.Е.);

1 место в групповой работе:

Васина Алёна, обучающаяся 4в класса (педагог Рыжова А.Е.);

Салпанова Ева, обучающаяся 4б класса (педагог Нертымова Н.В.);

Мусеров Владислав, обучающийся 4а класса (педагог Овчинникова Т.А.);

Ворошилов Иван, обучающийся 4а класса (педагог Овчинникова Т.А.);

Жук Анна, обучающаяся 4а класса (педагог Овчинникова Т.А.);

Авксентьева Маргарита, обучающаяся 4а класса (педагог Овчинникова Т.А.).

По итогам муниципальной олимпиады по функциональной грамотности «Все обо всем» среди 2-4-х классов отмечены:

Городецких Кира, обучающаяся 2а класса, занявшая 3 место (педагог Елькина Т.В.)

Панова Екатерина, обучающаяся 3в класса, занявшая 2 место (педагог Иванова А.В.)

Давлетова Софья, обучающаяся 3а класса, занявшая 3 место (педагог Попова Л.А.)

Комарницкая Василиса, обучающаяся 2а класса, отмечена в номинации «Один шаг до победы» (педагог Елькина Т.В.)

По итогам муниципального этапа ВсОШ отмечены:

Балтаева Азалия, обучающаяся 9а класса 3 место **по английскому языку** (педагог Александрова Г.В.);

Заводова Арина, обучающаяся 10б класса 1 место **по английскому языку** (педагог Шерстова С.В.);

Комаров Василий, обучающийся 7а класса 1 место **по биологии** (педагог Шиханова С.А.);

Колоколова Эвелина, обучающаяся 9а класса 2 место **по биологии** (педагог Шиханова С.А.), 1 место **по физической культуре** (педагог Волхонская Т.И.);

Сидоренко Полина, обучающаяся 9а класса 2 место **по биологии** (педагог Шиханова С.А.), 2 место **по физической культуре** (педагог Волхонская Т.И.);

Примак Мария, обучающаяся 9а класса 3 место **по биологии** (педагог Шиханова С.А.);

Лебедева Валерия, обучающаяся 10б класса 1 место **по биологии** (педагог Шиханова С.А.), 3 место **по физической культуре** (педагог Сапельников М.С.);

Мурзина Валентина, обучающаяся 7а класса 3 место *по географии* (педагог Москвичева Е.А.), 3 место *по искусству (МХК)* (педагог Сурмятова С.Н.), 1 место *по истории* (педагог Сурмятова С.Н.), 3 место *по обществознанию* (педагог Сурмятова С.Н.);

Поправка Максим, обучающийся 10а класса 2 место *по географии* (педагог Москвичева Е.А.), 2 место *по математике* (педагог Кормина Т.Н.), 1 место *по экологии* (педагог Шиханова С.А.);

Серых Вероника, обучающаяся 8в класса 1 место *по искусству (МХК)* (педагог Калачева И.Н.);

Феофанова Александра, обучающаяся 9а класса 2 место *по искусству (МХК)* (педагог Сурмятова С.Н.), 2 место *по истории* (педагог Сурмятова С.Н.) 3 место *по литературе* (педагог Думина Г.А.), 2 место *по технологиям* (педагог Грабовская Н.Е.);

Батаева Ксения, обучающаяся 10а класса 1 место *по искусству (МХК)* (педагог Калачева И.Н.), 3 место *по литературе* (педагог Думина Г.А.);

Грбовец София, обучающаяся 10б класса 2 место *по искусству (МХК)* (педагог Калачева И.Н.), 3 место *по праву* (педагог Гогонова Г.А.);

Крестьянникова Владислава, обучающаяся 8в класса 1 место *по истории* (педагог Калачева И.Н.), 3 место *по обществознанию* (педагог Гогонова Г.А.), 1 место *по экономике* (педагог Гогонова Г.А.);

Карпухин Всеволод, обучающийся 9в класса 3 место *по истории* (педагог Сурмятова С.Н.);

Устюгов Лев, обучающийся 10а класса 3 место *по истории* (педагог Калачева И.Н.), 1 место *по экономике* (педагог Гогонова Г.А.);

Фофанова Софья, обучающаяся 7а класса 1 место *по литературе* (педагог Думина Г.А.);

Байметова Яна, обучающаяся 7а класса 3 место *по литературе* (педагог Думина Г.А.);

Крушельницкая Виктория, обучающаяся 8в класса 1 место *по литературе* (педагог Карпухина А.П.);

Жаркова Юлия, обучающаяся 8в класса 2 место *по литературе* (педагог Карпухина А.П.), 2 место *по русскому языку* (педагог Карпухина А.П.);

Борисова Владлена, обучающаяся 7а класса 2 место *по обществознанию* (педагог Сурмятова С.Н.);

Гордеев Иван, обучающийся 7а класса 2 место *по обществознанию* (педагог Сурмятова С.Н.), 2 место *по технологиям* (педагог Кирамов Ф.Ф.);

Мостовенко Юлия, обучающаяся 7а класса 3 место *по обществознанию* (педагог Сурмятова С.Н.);

Васина Дарья, обучающаяся 9а класса 3 место *по обществознанию* (педагог Гогонова Г.А.), 1 место *по праву* (педагог Гогонова Г.А.), 2 место *по экологии* (педагог Шиханова С.А.), 2 место *по экономике* (педагог Гогонова Г.А.);

Митрофанов Артемий, обучающийся 10а класса 2 место *по обществознанию* (педагог Гогонова Г.А.), 1 место *по праву* (педагог Гогонова Г.А.), 1 место *по технологиям* (педагог Хиневиц Д.А.), 2 место *по экономике* (педагог Гогонова Г.А.);

Нурисламов Арсений, обучающийся 10а класса 2 место *по обществознанию* (педагог Гогонова Г.А.), 2 место *по праву* (педагог Гогонова Г.А.);

Шилова Дарья, обучающаяся 11а класса 3 место *по обществознанию* (педагог Гогонова Г.А.), 2 место *по экономике* (педагог Гогонова Г.А.);

Макарова Юлия, обучающаяся 8в класса 3 место *по русскому языку* (педагог Карпухина А.П.);

Осинцева Софья, обучающаяся 7а класса 1 место *по технологиям* (педагог Грабовская Н.Е.);

Аднакулова Ярослава, обучающаяся 8в класса 2 место *по технологиям* (педагог Грабовская Н.Е.);

Ворошилов Михаил, обучающийся 7а класса 3 место *по технологиям* (педагог Кирамов Ф.Ф.), 2 место *по экономике* (педагог Сурмятова С.Н.);

Кунахузин Матвей, обучающийся 8а класса 2 место *по технологиям* (педагог Кирамов Ф.Ф.);

Овчинников Захар, обучающийся 8а класса 3 место *по технологиям* (педагог Кирамов Ф.Ф.), 2 место *по физической культуре* (педагог Сапельников М.С.);

Зорин Кирилл, обучающийся 10а класса 3 место *по технологиям* (педагог Хиневич Д.А.);

Быкова Арина, обучающаяся 7а класса 3 место *по физической культуре* (педагог Сапельников М.С.);

Огнёв Александр, обучающийся 8а класса 1 место *по физической культуре* (педагог Сапельников М.С.);

Чиглинецв Иван, обучающийся 8а класса 3 место *по физической культуре* (педагог Сапельников М.С.);

Пешков Иван, обучающийся 9а класса 3 место *по экономике* (педагог Гогонова Г.А.).

В региональном этапе ВсОШ приняли участие 9 обучающихся 9-11 классов (11 участия в РЭ ВсОШ) по 6 предметам (математика, география, английский язык, право, экономика, физическая культура)

По итогам городского интеллектуального марафона среди обучающихся 5-6 классов отмечены:

Глуховская Арина, обучающаяся 5а класса 1 место *по английскому языку* (педагог Чеснокова Т.А.), 2 место *по математике* (педагог Булатова Н.И.), 1 место *по истории* (педагог Сурмятова С.Н.);

Заливин Арсений, обучающийся 5б класса 3 место *по английскому языку* (педагог Шерстова С.В.);

Полуянова Ева, обучающаяся 6б класса 1 место *по английскому языку* (педагог Александрова Г.В.), 3 место *по русскому языку* (педагог Губарева В.В.), 1 место *по географии* (педагог Москвичева Е.А.), 2 место *по литературе* (педагог Губарева В.В.)

Егорова Анастасия, обучающаяся 6б класса 2 место *по английскому языку* (педагог Шерстова С.В.);

Мальшиева Мария, обучающаяся 6б класса 3 место *по английскому языку* (педагог Александрова Г.В.);

Калинина Арина, обучающаяся 5в класса 2 место *по биологии* (педагог Шиханова С.А.);

Мотин Кирилл, обучающийся 6б класса 1 место *по истории* (педагог Гогонова Г.А.).

В муниципальном этапе конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» приняли участие 7 обучающихся 5-11 классов. По итогам конференции отмечены:

1 место Хусаенова Самира, обучающаяся 6б класса с работой «» на секции «История и обществознание. Краеведение» (руководитель Сурмятова С.Н.);

1 место Миронов Андрей, обучающийся 6а класса с работой «» на секции «Прикладное искусство и дизайн. Культурология» (руководитель Жантулесова Г.А.);

1 место Лазаровская Варвара, обучающаяся 11б класса с работой «» на секции «Лингвистика. Филология» (руководитель Калачева И.Н.);

1 место Рахматуллин Данил, обучающийся 9в класса с работой «» на секции «Экономика и экономическая политика» (руководитель Плутков П.С.);

2 место Мостовенко Юлия, обучающаяся 7а класса с работой «» на секции «Лингвистика. Филология» (руководитель Думина Г.А.);

3 место Сизова Александра, обучающаяся 11б класса с работой «» на секции «Прикладное искусство и дизайн. Культурология» (руководитель Калачева И.Н.).

В муниципальном этапе фестиваля проектов среди обучающихся начальных классов «Хочу все знать» приняли участие 9 обучающихся 2-4 классов. По итогам конференции отмечены:

1 место Белова Ксения, обучающаяся 2а класса с работой *«Невидимые чернила»* на секции «Исследовательский проект» (руководитель Елькина Т.В.);

1 место Романюк Вера, обучающаяся 4б класса с работой *«Домашний мармелад»* на секции «Творческий проект» (руководитель Нертымова Н.В.);

2 место Васильева Алисия, обучающаяся 2а класса с работой «Почему мыльный пузырь круглый?» на секции «Исследовательский проект» (руководитель Елькина Т.В.);

2 место Перерва София, обучающаяся 3б класса с работой *«Фиалка для мамы»* на секции «Исследовательский проект» (руководитель Андриянова И.Н.)

2 место Бурцева Мария, обучающаяся 4а класса с работой *«Микрозелень круглый год»* на секции «Исследовательский проект» (руководители Овчинникова Т.А., Бурцева З.А.);

2 место Салпанова Ева, обучающаяся 4б класса с работой *«Чай – польза или вред?»* на секции «Информационный проект» (руководитель Нертымова Н.В.);

3 место Птичкин Сергей, обучающийся 4а класса с работой *«Англоязычные названия на полках супермаркета»* на секции «Информационный проект» (руководитель Нурисламова С.И.)

3 место Куклин Иван, обучающийся 3б класса с работой *«Образ крокодила в сказках К. Чуковского»* на секции «Информационный проект» (руководитель Андриянова И.Н.)

С 18 - 19 мая в Ханты-Мансийске прошел финал киберсмены «Юграйт» по игре «Valorant». На площадке Мастерской талантов «Сибирюс» за победу боролись 5 команд школьников из Югры. По итогам соревнований **Казанцев М., обучающийся 9а класса** в команде с обучающимися из Нефтеюганского и Кондинского района заняли 2 место в финале региональных соревнований по компьютерному спорту среди команд образовательных организаций ХМАО –Югры «Региональная Киберсмена «Юграйт».

Организация деятельности инновационных площадок

С сентября 2022 года МБОУ СОШ №6 является региональной стажировочной площадкой по функциональной грамотности по теме «Технологические основы формирования и оценивания функциональной грамотности» (приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16.06.2022 №10-П-1188 "О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры стажировочными площадками по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся")

1. Цели, задачи реализации программы стажировочной площадки.

Цель: внедрение управленческих механизмов, комплекса педагогических условий, обеспечивающих развитие функциональной грамотности для достижения новых образовательных результатов, способствующих самореализации и самоопределению обучающихся.

Задачи:

1. Определить сферы знания и объекты, в которой появляется минимальное поле функциональной грамотности обучающихся;
2. Выявить связь структуры и содержания функциональной грамотности с содержанием образования;

3. Сформулировать основные подходы к повышению качества образования, в том числе уровня функциональной грамотности школьников.
4. Отобрать инструментарий по формированию и оценке функциональной грамотности из опыта работы педагогов;
5. Использовать для подготовки обучающихся мероприятий материалы партнеров (ИРО г. Ханты-Мансийск совместно с программой «Вклад в будущее»), банк заданий по оценке функциональной грамотности.

2. Мероприятия.

№ п/п	Мероприятие	Форма проведения	Количество участников
1.	Организация методической недели «Школа – стимул творческой энергии»	Методическая неделя	50 педагогических работников
2.	Заседание ПОС с молодыми педагогами в рамках программы наставничества по теме «Технология проблемного обучения и развитие функциональной грамотности»	Лекция с элементами мастер – класса при взаимодействии с Российским обществом «Знание»	15 молодых педагогов
3.	Мероприятие для обучающихся «Практико – ориентированные задачи как средство развития естественнонаучной грамотности обучающихся»	Лекция в рамках взаимодействия с Российским обществом «Знание»	30 обучающихся 9 класса
4.	Организация межмуниципального фестиваля «Педагогическая находка»	фестиваль	87 педагогических работников
5.	Организация городской олимпиады по функциональной грамотности среди младших школьников	олимпиада	87 обучающихся 2-4 классов, 35 педагогов
6.	Методическое совещание «Использование банка заданий по формированию функциональной грамотности»	Совещание с педагогами	50 педагогических работников
7.	Городская экологическая игра «Экологическое путешествие, посвященное «Дню Земли»	Мероприятие в игровой форме	30 обучающихся 6-х классов школ города и 10 педагогов
8.	Неделя проектов обучающихся 1-4 классов, воспитанников детских садов МБДОУ №21, МБДОУ №7 с привлечением родителей «Все профессии важны, все профессии нужны»	Проектная неделя (защита 11 проектов и 2 проекта воспитанников МБДОУ №21)	40 обучающихся, 15 педагогов, 15 родителей
9.	Урок математики в 1 классе «Многоугольник. Круг»	Мастер – класс педагогов МБОУ СОШ №6 с воспитателями детских садов	15 педагогов

		МБДОУ №21, МБДОУ №7 «Антошка»	
10.	Мастер – класс «Формирование креативного мышления через работу со скороговорками»	Мастер – класс педагогов МБОУ СОШ №6 с воспитателями детских садов МБДОУ №21, МБДОУ №7 «Антошка»	15 педагогов
11.	Мастер – класс по развитию речи	Мастер – класс с воспитателями детских садов МБДОУ №21, МБДОУ №7 «Антошка»	15 педагогов
12.	Методическое совещание «Итоги деятельности стажировочной площадки»	Совещание с педагогами	50 педагогов
13.	Анкетирование обучающихся и родителей о перспективах деятельности стажировочной площадки	анкетирование	450 обучающихся и родителей
14.	Участие в городском конкурсе технологических карт урока по функциональной грамотности	Конкурсные материалы	1 педагог (3 место)
15.	Участие в региональном конкурсе стажировочных площадок	Конкурсные материалы	3 педагога

3. Практический результат деятельности стажировочной площадки.

1. Распространен педагогический опыт работы учителей-предметников, учителей начальных классов по формированию функциональной грамотности на уровне образовательной организации, округа.
2. Сформулированы управленческие решения по регулированию и коррекции учебных занятий в рамках формирования функциональной грамотности.
3. Обучен педагогический коллектив по формированию функциональной грамотности - 98% (не обучены молодые педагоги).
4. Повышен уровень педагогических компетенций педагогов, родителей в вопросах функциональной грамотности (по итогам анкетирования).
5. Увеличено количество педагогов, использующих в работе банк заданий по формированию и оцениванию функциональной грамотности РЭШ (20 педагогов)
6. Используется банк заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> для определения уровня формирования функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов.

4. Проблемы, выявленные за отчетный период и предполагаемые пути их решения.

1. Недостаточно деятельностных форматов обучения, ориентированных на получение метапредметных результатов и формирование функциональной грамотности в планах школьных методических объединений.

2. Недостаточно практик межпредметности, практик совместного проектирования группами педагогов в рамках проблемно – творческих лабораторий (ПТЛ), педагогических обучающихся сообществ (ПОС).
3. Отсутствие достаточного количества методических материалов и диагностических материалов (учебные задания, описание практик и др.) для поддержки педагогов (педагогических коллективов) в самостоятельных пробах и практике формирования функциональной грамотности, возможности оценки динамики изменений
4. Недостаточно диагностического инструментария по оценке эффективности методического сопровождения педагогов и оценочных процедур сформированности функциональной грамотности обучающихся начальной школы.

5. Выводы, предложения, рекомендации в адрес участников образовательных отношений.

1. Учесть положительный опыт представления лучших практик по функциональной грамотности в рамках межмуниципального фестиваля педагогических идей «Педагогическая находка», семинаров, фестивале на базе образовательных организаций города и округа.
2. Учесть положительный опыт сетевого взаимодействия по формированию функциональной грамотности с дошкольными учреждениями города в рамках стажировочной программы.
3. Необходимо разработать и организовать продуктивные форматы сопровождения обучающихся (тьюторское сопровождение, наставничество, в том числе онлайн форматы).
4. Организовать банк эффективных практик по формированию функциональной грамотности.

Деятельность профильного класса ЛУКОЙЛ.

С сентября 2022 года в рамках соглашения с ТПП «Урайнефтегаз» и Управлением образования администрации города Урай реализуется проект «Профильный класс ЛУКОЙЛ».

Целью организации профильного обучения в классах «ЛУКОЙЛ» является обеспечение индивидуальных образовательных запросов обучающихся, создание условий для профессиональной ориентации в сотрудничестве с организацией «ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь».

В учебный план класса введены профильные предметы – информатика, математика, физика и цель нашего педагогического коллектива создать условия по обеспечению высокого качества обучения по этим предметам.

Особое внимание уделяется внеурочной деятельности в классе «ЛУКОЙЛ». Широко представлено общеинтеллектуальное направление:

Курс «Основы инженерной деятельности», преподавателем которого является педагог внеурочной деятельности, наш социальный партнер ООО «НПО – Сервис» Чинякин В.И. В 11 классе курс «Основы технического творчества» проводит педагог Урайского политехнического колледжа Бахмат С.А.

В рамках сотрудничества с организацией «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь» запланированы и организованы экскурсии на производственные объекты ТПП «Урайнефтегаз», взаимодействие с молодыми специалистами ТПП «Урайнефтегаз» через организацию встреч, круглых столов, участия в конкурсах молодых специалистов, участие специалистов производственных служб аппарата Управления ТПП «Урайнефтегаз» в качестве экспертов, членов жюри и модератор проектно-исследовательских работ обучающихся класса «ЛУКОЙЛ».

В рамках сотрудничества с высшими учебными заведениями округа организовано взаимодействие с Пермским национальным исследовательским политехническим университетом. Прошло 4 встречи с обучающимися класса ЛУКОЙЛ, составлена программа

взаимодействия на 2023 – 2025 учебный год через онлайн обучение и организацию выездных образовательных сессий в город Когалым.

Очень помогает обучающимся 10-11 классов определиться с профессиональными предпочтениями в выборе профессии. Организована профориентационная работа: психолого - педагогическое сопровождение (10 занятий с педагогом – психологом), классные часы, мероприятия совместно с родителями.

В этом учебном году обучающиеся 11 профильного класса ЛУКОЙЛ подготовили и защитили проекты во взаимодействии со специалистами аппарата Управления ТПП «Урайнефтегаз», которые являлись модераторами проектно-исследовательских работ обучающихся класса ЛУКОЙЛ. Ребята погрузились в изучение вопросов по разработке месторождений, в процесс подготовки нефти до товарных стандартов и современные методы анализа нефти и нефтепродуктов и представили проекты «Система разработки месторождений», «Черное золото. Процесс подготовки нефти до товарных стандартов», «Современные методы анализа нефти и нефтепродуктов», «Значимость профессии «оператор по добыче нефти и газа».

Педагогический коллектив поддерживает развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями города. В рамках единого профильного дня педагоги математики и физики преподают элективные курсы «Шаг за шагом» и «Решение качественных и практических задач» для обучающихся 10-11 классов города.

Для создания лично – развивающей среды особое внимание уделяется организации образовательного пространства.

Для работы класса ЛУКОЙЛ в школу поступило новое оборудование:

- Мобильный класс в количестве 21 планшета;
- Зарядная станция и точка доступа к сети Интернет для мобильного класса;
- Оборудование для виртуальной реальности. Современная работа с виртуальными лабораториями;
- Интерактивная панель с предупредительным образовательным функционалом;
- Виртуальная электротехническая лаборатория;
- Виртуальная лаборатория.

Теперь педагоги вместе с ребятами с удовольствием могут осуществлять исследования и познавательные открытия в новом учебном классе.

Среди результатов обучающихся класса ЛУКОЙЛ отметим:

По итогам учебного года в 10 классе ЛУКОЙЛ по профильным предметам качественная успеваемость составила по математике -95%, по физике – 100%, по информатике – 100%, в 11 классе ЛУКОЙЛ математика – 89%, по физике – 67%, по информатике – 86%.

Участие обучающихся в мероприятиях «Большие вызовы» (3 обучающихся), Олимпиада Россети (14 обучающихся), Олимпиада «Нефтяной Эрудит» (5 обучающихся), в программе Синергия (программирование) – 5 обучающихся.

Обучающиеся 10 класса ЛУКОЙЛ (Митрофанов А., Поправка М.) стали участниками профильной смены для одаренных детей в г. Ханты – Мансийск по предметам математика и физика.

Проведен опрос по выбору ВУЗа: ПНИПУ (4 обучающихся), ТюмГУ, ТИУ (6 обучающихся), УРФУ, УрГУ (3 обучающихся), ВолГУ (1 обучающийся).

Проблемы:

1. Взаимодействие с социальными партнерами в рамках подготовки и защиты проектов, связанными с нефтяными профессиями.
2. Разнообразить мероприятия в рамках соглашений с ТПП «Урайнефтегаз».
3. Участие в компетентностных олимпиадах при взаимодействии с профильными классами города.

Выводы:

1. Учесть положительный опыт представления результатов деятельности профильного класса ЛУКОЙЛ на уровне города и округа.
2. Продолжить взаимодействие с ВУЗами в рамках проекта, в том числе с филиалом ПНИПУ г. Когалым.
3. Учесть положительный опыт организации сетевого взаимодействия с образовательными организациями города, в том числе в рамках профильного дня.



АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

Информатизация школы – это создание единой информационной и образовательной среды, которая включает совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку баз данных.

Цель программы: повышение эффективности образовательного процесса через совершенствование информационной образовательной среды школы.

Задачи программы:

- обеспечение условий для формирования и развития информационной культуры учащихся;
- совершенствование работы единой локальной сети с возможностью выхода в Интернет;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- способствование формированию информационной культуры учителя путем постоянного повышения квалификации и самообразования в области ИКТ, в т.ч. организации курсов, семинаров;
- совершенствование материально – технической базы;
- ведение банка материалов методического и учебного характера;
- создание, распространение и внедрение в учебный процесс современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями;
- организация эффективного взаимодействия между всеми субъектами информационно-образовательной среды школы и города;
- ведение информационной системы «Гис образование Югры» включающая всебя модули «Электронный журнал», «Зачисление в образовательную организацию».
- активизирование деятельности педагогов по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе для повышения эффективности процесса обучения;
- обеспечение условий для безопасной работы в сети интернет.

Программа реализуется через работу школьной команды по информатизации, методических объединений учителей-предметников, творческих групп учителей, учащихся, через взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивает сайт школы, единая локальная сеть.

Совершенствование материально-технической базы

1. Оснащенность современной компьютерной техникой (всего):

Компьютер/ноутбук – 165шт.

Интерактивная доска – 35 шт.

Документ-камера – 2шт.

Пульт универсальный (презентер) – 5шт.
Мобильный класс – 1(11) шт.
Набор LEGO (ресурсный) – 4 комплекта
Набор LEGO (робототехника) – WeDo - 4 комплекта; EV3 – 15 комплектов.
Сканер – 14 шт.
Проектор – 35 шт.
Принтер – 51 шт.
Интерактивная система для голосования «VOTUM – 28» - 6 шт.
Web-камера- 24 шт.
Графический планшет – 10 шт.
Единая локальная сеть - 130 компьютеров.
Многофункциональные устройства – 18 шт.
3Д принтер – 1шт.
IP телефон – 11шт.

2. Ведется работа по направлению развития LEGO-конструирования и робототехники в объединениях дополнительного образования «Лего-конструирование» и «Робототехника». Учащиеся с помощью занятий Лего – конструированием повышают умственную и физическую работоспособность. Расширяют представление о предметах и явлениях, развивают умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщают их по признакам. Работа с конструкторами LEGO в игровой познавательной форме позволяет узнать много важного и интересного, а также развивает необходимые в дальнейшей жизни навыки.

3. В качестве поддержки «Энергетического класса» компанией «Урайэнергонефть» была оказана финансовая помощь для приобретения учебных пособий, оборудования и конструкторов, инструментов. Приобретенное оборудование используется как на специальных курсах по электротехнике, так и на уроках.

4. Для расширения возможностей инженерного класса и энергетического класса используется 3-Д принтер. Оборудование позволяет изготавливать из разных видов пластика необходимые детали, модели.

Совершенствование нормативно-правовой основы процесса информатизации

- Положение об обеспечении безопасности персональных данных работников, учащихся и их родителей (законных представителей) при обработке в информационных системах МБОУ СОШ №6, формы согласия "О предоставлении персональных данных для сотрудников, учащихся и их родителей" утверждено приказом №500 от 01.09.2016г.
- Положение о школьном сайте утверждено приказом №452 от 31.08.2022 г. «Об утверждении положения об официальном сайте школы, ведении официальных страниц в сети интернет и назначении ответственных»
- Правила использования сети интернет, использование электронной почты, ведение антивирусной защиты утверждены приказом № 96 от 01.03.2017г. «Об организационных мерах, обеспечивающих исключение доступа обучающихся и сотрудников к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, причиняющую вред здоровью и (или) развитию детей»
- Положение о ведении электронного классного журнала/электронного дневника (ГИС образование Югры) МБОУ СОШ №6 с углубленным изучением отдельных предметов. Утверждено приказом № 786 от 31.12.2019.
- Акты классификации ИСПДн.

Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся и педагогов



Новое качество образования связано с более активным использованием электронных (мультимедийных) учебных материалов, которые могут дорабатываться и корректироваться самим учителем при наличии у него знаний и соответствующей подготовки. Поэтому одной из поставленных задач перед педагогическим коллективом было совершенствование форм и методов подготовки учителя к формированию навыков работы в информационной среде. Важным

моментом является повышение квалификации, непрерывное образование педагогов, осознание необходимости использования ИКТ в своей работе и повышение общей информационной культуры. С этой целью в школе проводились семинары и консультации для учителей предметников и классных руководителей по работе с электронным журналом и дистанционными площадками.

Обеспечение качества образовательного процесса определяется не только технической оснащённостью школы, но и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование. Полноценное применение сервисов информационной системы «Гис образование Югры» для качественного решения задач.

В течение учебного года педагогами школы были опубликованы лучшие разработки уроков, внеклассных мероприятий на порталах Завуч.инфо, Инфоурок, Kopilkaurokov.ru и Videouroki.net.

Использование средств ИКТ на уроках

Средства ИКТ используются при подготовке к урокам, во время уроков и во внеурочной деятельности. Разнообразие источников информации создает ситуацию новизны и, несмотря на большую информационную насыщенность, такое занятие воспринимается учащимися с интересом.

На учебных занятиях педагоги используют средства ИКТ:

- Интерактивные доски;
- Система интерактивного голосования Votum-28;
- Мобильный класс;
- ЦОРы и ЭОРы;
- Собственные разработки ;
- Проекты и презентации учащихся;
- Онлайн тестирование по предметам;
- Онлайн- уроки.

Для организации дистанционного обучения учащихся используется общедоступная программа для видеосвязи Сферум которая интегрирована в электронный журнал. Профильные дистанционные



площадки по предметам педагоги выбирают с учетом эргономики образовательного контента. Данная система предоставляет учащимся возможность обучения по направлениям: подготовка к ЕГЭ (тренажеры и стимуляторы ЕГЭ), профильное обучение и обучение одаренных детей, проведение онлайн-уроков, работа с домашними заданиями, проведение дистанционных уроков и мероприятий.

В течении учебного года педагоги и обучающиеся проходят курсы повышения квалификации на платформах: Югорского НИИ информационных технологий, Единый урок, Учи ру, Урок цифры, Цифровой ликбез.

Основные направления использования Интернет

- использование электронной почты – school6@edu.ury.ru
- ведение школьного сайта – <https://shkola6uraj-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>
- ведение информационной системы «Гис образование Югры» <https://cop.admhmao.ru/>
- анкетирование учащихся и родителей через официальный сайт школы;
- виртуальная приемная директора школы на официальном сайте школы и Электронном журнале;
- взаимодействие между всеми субъектами информационно-образовательной среды школы и города;
- использование системы защищённых каналов VIPNET для передачи документов и файлов;
- работа в системе муниципального электронного документооборота «СЭД ДЕЛО»;
- создание мультимедиа контента для образовательных целей педагогами;
- тестирование;
- подготовка к ГИА, ЕГЭ;
- участие в олимпиадах и конкурсах;
- проведение дистанционных уроков;
- взаимодействие с родителями;

В школе уделяется внимание вопросам **безопасного использования сети Интернет**.

Для организации безопасного доступа к сети Интернет в МБОУ СОШ №6 созданы следующие условия:

Разработаны и утверждены:

- ✓ Правила использования сети Интернет в МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №6;
- ✓ Инструкция для работы с электронной почтой в МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №6;
- ✓ Инструкция по организации антивирусной защиты в МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №6.

Контентная фильтрация осуществляется:

- Провайдер (ПАО Ростелеком) обеспечивает автоматическую фильтрацию доступа к интернет-ресурсам
- На всех компьютерах, где учащиеся имеют доступ к сети Интернет установлена программа «Интернет-Цензор».
- Родители учащихся осведомлены о возможностях неконтролируемого мобильного интернета, который может быть на мобильных устройствах обучающихся. Также до родителей доведена информация как избежать, негативного воздействия информации и о программах, системах контроля которые ограничивают ребенка от опасного контента. Создан раздел на сайте школы «Информационная безопасность».

Контроль за использованием учащимися сети Интернет осуществляется с помощью программно-технических средств и визуального контроля.

Имеется Федеральный перечень запрещенных экстремистских сайтов.

Мероприятия по обучению безопасному использованию сети Интернет

№	Мероприятие	Период проведения
1	Изучение нормативных документов по организации безопасного доступа к сети Интернет.	сентябрь 2023г.
2	Размещение информации по правилам безопасного поведения в сети Интернет, профилактике Интернет – зависимости на официальном сайте и в кабинетах информатики МБОУ СОШ №6.	сентябрь – май 2023-2024г.
3	Класные часы: - «Дети в безопасном Интернете» (1-4 кл.); - «Безопасность в сети Интернет» (5-6 кл.); - «БезОпасный Интернет» (7-8 кл.); - «Интернет и зависимость от него» (9-11 кл.).	сентябрь – май 2023-2024г.
4	Беседы, диспуты в рамках проведения уроков информатики: - «Темная сторона Интернета»; - «Золотые правила безопасности в Интернете»; - «О личной безопасности в Интернете»; - «Этика сетевого общения»; - «Форумы и чаты в Интернет»; - «Развлечения и безопасность в Интернете».	сентябрь – май 2023-2024г.
5	Беседы с родителями учащихся в рамках проведения родительских собраний: - «Безопасный ребенка в сети Интернет»; - «Интернет – зависимость: миф или реальность». - «Безопасный Интернет. Да или нет?»	сентябрь – май 2023-2024г.
6	Подготовка и выпуск информационного буклета «Безопасный Интернет» учащимися 10-11 кл.	сентябрь-октябрь 2023г.
7	Единый урок безопасности в сети Интернет.	октябрь 2023г.
8	Проведение цикла «информационных минуток» на уроках информатики (5-11 кл.)	сентябрь – май 2023-2024г.
9	Участие во Всероссийской Интернет - акции «Час Кода в России».	сентябрь – май 2023-2024г.

10	Акция «Цифровой диктант».	сентябрь – май 2023-2024г.
11	Акция «Цифровой гражданин ЮГРЫ».	сентябрь – май 2023-2024г.
12	Акция «Урок цифры».	сентябрь – май 2023-2024г.

Исходя из вышеизложенного, следует, что 2023-2024 учебный год с точки зрения развития информатизации образования можно считать удачным для школы. Улучшена материально-техническая база, педагогами школы прослушаны вебинары по различным направлениям, увеличилось количество активных пользователей ИКТ среди педагогов и учащихся. Проводились семинары, выступления по обмену опытом использования ИКТ в учебной деятельности, развивается направление робототехники, пройдены курсы повышения квалификации.

Однако цель программы - повышение эффективности образовательного процесса через совершенствование информационной образовательной среды школы - продолжает быть актуальной для школы.

5. Социальная активность и внешние связи

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Основными направлениями социально – педагогической деятельности в школе являются:

- помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием и обучением ребенка;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов учреждений системы профилактики и организаций;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование детей и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций, воспитания детей в семье, конфликтов и т. п.;
- профилактика и коррекция психического здоровья и социального поведения;
- социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

В школе создан Совет профилактики, основными задачами которого являются оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо проблемы в обучении; выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях; выявление фактов жестокого обращения с детьми и семей, находящихся в социально опасном положении, оказания им помощи в обучении и воспитании детей.

Профилактические мероприятия в школе за 2022-2023 учебный год

№	Тема	Кто проводил	Участники	Дата, форма проведения
1	Акция (ПДД) «Внимание дети»	Инспектор ГИБДД Галеев М.А.	с 1 по 11 классы	02.09.по 15.09.2022 Беседа
2	«Безопасный интернет»	Инспектор ПДН Танана Ю.С.	с 5 по 11 классы	16.09.2022 Беседы по классам
3	«Правильные решения – все, что нужно знать о ВИЧ»	Инспектор ГИБДД Черепанова Н.В.	9 классы	23.19.2022 Беседы
4	«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, разрешение конфликтов, употребление спиртосодержащей продукции и ответственность»	Инспектор ПДН Танана Ю.С.	с 9 по 11 классы	30.09.2022 Беседы по классам
15	«Декада профилактики ПАВ и противодействие экстремизму»	Инспектор ПДН Ежова К.Д.	с 5 по 11 классы	10.10.по 20.10.2022 Беседы по классам
16	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних «Безопасные каникулы»	Инспектор ПДН Танана Ю.С.	с 5 по 9 классы	24.10. по 26.10.2022 Беседы по классам
17	Профилактические беседы «Пожарная безопасность»	Старший инспектор ПЧ-71 Плесовских Е.Н.	с 1 по 4 классы	02.11. по 04.11.2022 Беседы в лагере
18	Урок мужества «Воинская служба»	Представитель танковых войск по г. Ураю Гайдуков М.В.	8 классы	08.11.2022 Классный час
19	«Дети России-2022»	Инспектор ПДН Танана Ю.С.	с 9 по 11 классы	14.11.по 23.11.2022 Беседы в классе
20	Профилактическая беседа «Тонкий лёд»	Начальник аварийно- спасательного формирования. Терешко В.В.	с 5 по 9 классы	14.11.2022 Беседы в классе
21	Профилактические беседы «Тонкий лёд»	Старший инспектор ПЧ-71 Плесовских Е.Н.	с 1 по 5 классы	17.11.2022 Беседы в классе
22	ОПМ «Зима»	Инспектор ПДН Ежова Е.Д	8 классы	08.12.2022 Беседы
23	Профилактические беседы «Безопасная дорога домой»	Инспектор ГИБДД Рыбакова К.Е	с 1 по 7 классы	19.12. по 21. 12.2022 Беседы в

				классах
24	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних «Безопасные каникулы»	Инспектор ПДН Танана Ю.С.	с 5 по 11 классы	20.12 по 22.12. 2022 Беседы в классе
25	Благотворительная акция "Новогодний подарок для хвостиков"	Социальный педагог Бронникова П.С.	С 1 по 11 классы	19.12. по 28.12. 2022 акция
26	Урок мужества «Воинская служба»	Представитель танковых войск по г. Ураю. Константинов А.В.	4 классы	23.01.2023 Беседы в классах
27	«Безопасный интернет»	Инспектор ПДН Танана Ю.С.	с 7 по 9 классы	24.01.2023 Беседы в классе
28	«Зарница»	Представитель танковых войск по г. Ураю. Константинов А.В.	5 классы	28.01.2023 Военно- спортивная игра
29	Безопасная дорога домой	Инспектор ГИБДД Рыбакова К.Е	1-5 классы	17.02.2023 Беседы в классе
30	ПДД «Весна» Административная ответственность	Инспектор ГИБДД Галеев М.А.	С 6 по 11 классы	13.03.2023 Беседы в классе
31	ОПМ «Здоровье»	Инспектор ПДН Танана Ю.С.	С 9 по 11 классы	23.03. по 27.03.2023 Беседы в классе
32	Профилактические беседы «Тонкий лёд»	Начальник аварийно- спасательного формирования. Терешко В.В.	С 1 по 8 классы	04.04.2023 Беседы в классе
33	«Профилактическая весна»	Инспектор ПДН Танана Ю.С	5 классы	04.04.2023 Беседы в классе
34	Профилактические беседы «Спички детям не игрушки»	Старший инспектор ПЧ-71 Плесовских Е.Н.	С 1 по 4 классы	19.04.2023 Беседы в классе
35	Правила дорожного движения «СИМ»	Инспектор ГИБДД Рыбакова К.Е	С 5 по 11 классы	20.04. по 04. 05.2023 Беседы в классе
36	«Безопасные каникулы»	Инспектор ПДН Танана Ю.С.	С 1 по 11 классы	12.05. по 19.05. 2023 Беседы в классе

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся

Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в сфере образования города Урай организована в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры:

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В основу организации работы положен принцип взаимодействия служб и учреждений города, который осуществляется в соответствии с регламентом о межведомственном взаимодействии субъектов системы профилактики, утвержденным постановлением №7 от 31.01.2012 года комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Урай.

Задачи: Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание помощи им в обучении и воспитании;

Организация занятости учащихся в кружках и секциях дополнительного образования, во внеурочной деятельности, привлечение несовершеннолетних к участию в классные и внеклассные мероприятия.

Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, посредством посещения семей с целью определения условий, в которых они проживают; наблюдений; сообщений от классных руководителей, обучающихся, медицинских работников; организации рейдов родительских патрулей по общественным местам и местам риска.

Количество несовершеннолетних и семей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа: Обучающиеся:

2020-2021уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
8	13	2

Семьи:

2020-2021уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
5	7	5

Движение несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа

Школьный учет				Учет в ПДН				Учет в КДН			
Начало года	Снято	Поставлено	Конец года	Начало года	Снято	Поставлено	Конец года	Начало года	Снято	Поставлено	Конец года
2	2	0	0	4	2	1	2	3	1	1	2

Движение семей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа:

--	--	--

Школьный учет				Учет в ПДН				Учет в КДН			
Начало года	Снято	Поставлено	Конец года	Начало года	Снято	Поставлено	Конец года	Начало года	Снято	Поставлено	Конец года
2	2	0	0	4	3	1	2	4	3	1	2

Учащиеся, состоящие на учете ПДН						
Год	2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
Учет ПДН	4	8	6	11	4	2
Внутришкольный учет						
Количество	0	0	0	0	0	0
Занятость учащихся ГР						
Школьные объединения	2		2		2	
Городские	5		5		1	
Не посещают	6		6		0	

Характеристика правонарушений

Характеристика правонарушений	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Употребление алкоголя	1	2	1
Кражи	0	0	0
Противоправные действия в отношении других учащихся	1	0	0
Вымогательство	0	0	0
Пропуски занятий	3	1	0

В целях повышения эффективности работы, направленной на предупреждение безнадзорности и правонарушений, профилактику употребления алкогольной продукции и наркомании среди несовершеннолетних, в течение учебного года в рамках межведомственного взаимодействия, в школе проводились мероприятия с привлечением специалистов городской системы профилактики (КДН, ПДН, Городская клиническая больница). Данная работа осуществлялась через реализацию Программы воспитания и подпрограмм «Гражданин 21 века», «Полезные привычки» (1- 4 кл.), «Самосовершенствование личности» (5-11 кл.).

Всего за 2022-2023 учебный год совершено 1 правонарушение.

Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, охваченных дополнительным образованием

МБОУ	2020-2021 учеб. год	2021-2022 учеб. год	2022-2023 учеб. год
МБОУ СОШ №6	Из 7(6)	Из 7 (4)	Из 2 (2)

Анализ правонарушений и преступлений по четвертям (динамика по правонарушениям и преступлениям) за 2022-2023 уч. год.

Динамика по правонарушениям и преступлениям	1 четверть Ф.И. учащихся	2 четверть Ф.И. учащихся	3 четверть Ф.И. учащихся	4 четверть Ф.И. учащихся
Совершено преступлений	0	0	0	0
Совершено правонарушений	0	Ширяев Ярослав Максимович (употребление спиртосодержащих напитков)	0	0
Систематически пропускающие занятия	0	0	0	0

Мониторинг учета систематически пропускающих учебные занятия.

Год/Количество несовершеннолетних, пропускающих уроки	2019-2020 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Количество несовершеннолетних, пропускающих уроки	2	1	0
Количество пропущенных уроков	160 уроков	908 уроков	0

В отношении данных учащихся проводилась индивидуальная профилактическая работа: учащиеся и их родители приглашались на беседы к директору школы, на заседания Совета профилактики, осуществлялся патронаж семей по месту жительства совместно с инспектором ПДН, школьным психологом проводились индивидуальные занятия и консультации для учащихся и родителей; в ПДН МВД по г.Урай были направлены Представления.

Работа Совета профилактики

В школе создан Совет профилактики, основными задачами которого являются:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо проблемы в обучении, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении;

- выявление и диагностика причин отклоняющегося поведения учащихся;

- обеспечение прав и их законных интересов;

-выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказания им помощи в обучении и воспитании детей.

Данная работа проводилась в рамках межведомственного взаимодействия с городскими службами системы профилактики. Специалистами проведены для родителей профилактические и разъяснительные беседы на родительских собраниях, для учащихся беседы в классах.

В течение учебного года проведено 7 заседаний Совета профилактики, на которые приглашались учащиеся для разрешения конфликтных ситуаций, имеющих проблемы с поведением, совершившие правонарушения, употребляющие спиртосодержащие напитки; проводилась профилактическая работа с родителями, которые не осуществляют должным образом своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию своих детей.

На заседания приглашались учащиеся и их родители, где рассматривались протоколы КДН о проведении индивидуальной профилактической работе с учащимися и семьями. Обсуждались вопросы постановки на учет учащихся и семей, в отношении которых были вынесены Постановления КДН, составлялись планы индивидуальной профилактической работы, принимались решения о завершении ИПР и направлялись ходатайства в КДН и ПДН о снятии с учета. Профилактическая работа проводилась с родителями, которые не осуществляют должным образом своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию своих детей. Заслушивались отчеты специалистов школы, участвующих в проведении индивидуальной профилактической работы. Рассматривались вопросы оздоровления и занятости детей, усиления мер по профилактике безнадзорности и правонарушений в летний период, о проведении работы по организации занятости несовершеннолетних во внеурочное и каникулярное время.

Родительский патруль

В целях профилактики правонарушений и семейного неблагополучия, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних продолжаются рейды родительского патруля. Работа Родительского патруля в школе осуществляется на основании Положения о родительском патруле, утвержденным приказом директора школы. Основные задачи Родительского патруля – это предупреждение безнадзорности несовершеннолетних.

Рейды проводились совместно с инспектором ПДН на основании графика Управления образования.

Всего за 2022-2023 учебный год 8 рейдов родительского патруля.

В ходе рейдов проведены профилактические беседы с родителями об ответственности за воспитание детей, об обязанности родителей обеспечить получение детьми образования, о соблюдении мер безопасного поведения на улице, в быту. Проведены беседы с учащимися по профилактике законопослушного поведения, травматизма, употребления алкогольной продукции, соблюдении комендантского часа, безопасный интернет (родительский контроль).

Участие в онлайн конкурсах, викторинах, олимпиадах, административная, уголовная ответственность за правонарушения среди несовершеннолетних. Даны рекомендации по получению дальнейшего образования, трудоустройства, летняя занятость, совместный досуг.

Задачи на следующий учебный год:

5. Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков.
6. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умений противостоять вредным привычкам
7. Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур в работе с несовершеннолетними и семьями, находящихся в социально-опасном положении.

8. Организация занятости учащихся, в отношении которых проводится ИПР во внеурочное и каникулярное время.

Анализ работы Школьной службы примирения

С целью снижения числа правонарушений и конфликтных ситуации среди несовершеннолетних, содействия профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе технологии восстановительной медиации, и распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) в школе создана служба примирения. По обращениям и при выявлении конфликтных ситуаций, школьной службой примирения были организованы встречи, на которых проводилась соответствующая работа по урегулированию конфликтов и нормализации возникших ситуации. В рамках популяризации школьной медиации проводились: общешкольные и классные родительские собрания, классные часы, семинары для педагогов, консультирование (педагог-психолог), беседы (социальный педагог). В состав школьной службы примирения входят: 2 педагога-психолога, социальный педагог, заместитель директора по УВР, классные руководители.

Количество случаев связанных с правонарушением несовершеннолетних, в отношении которых применялся медиативный подход:

Кол-во встреч	2022-2023г		
	родители	уч-ся	педагоги
36	12	24	6

С целью снижения числа правонарушений и конфликтных ситуации среди несовершеннолетних, содействия профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе технологии восстановительной медиации, и распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) в школе создана школьная служба примирения.

Работа по профилактике фактов жестокого обращения

В школе ежегодно проходит профилактическая работа по выявлению фактов жестокого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль неблагополучных семей.

За 2022-2023 учебный год не было выявлено фактов жестокого обращения родителей с детьми.

Выявление учащихся группы риска: изучение личных дел учащихся; определение детей «группы риска»; оказание консультационной помощи ребёнку в семье; индивидуально-консультативная помощь родителям; организация и проведение классных и тематических родительских собраний.

Формы работы с детьми: классные часы, интерактивные уроки, беседы, игры: «Путешествие в страну прав и обязанностей», «Один день во взрослую жизнь» (социальный навигатор), «Что такое счастье», «Закон есть Закон», «В стране вежливых наук», «Имею право на права», «Мы все такие разные - этим и прекрасны мы», «Дружба-это не работа», «Традиции моей семьи», «Дружба - это...».

Акции: «У телефона доверия каникул не бывает», «3 не 1», «Домашние насилие: крик о помощи за закрытой дверью».

Работа с родителями: родительские собрания, управляющий совет школы с привлечением специалистов городской системы профилактики (ОМВД, ПДН, КДН). Онлайн и офлайн.

«Профилактика, управление и разрешение конфликтов в семье подростков», «Правовая компетентность родителей и ответственность за воспитание ребенка», «Формирование навыков уверенного поведения, общения, разрешение конфликтных ситуаций со сверстниками и взрослыми», «Родителям о самовольных уходах из дома», «Организация свободного времени ребенка как возможность удовлетворить своё любопытство через исследования себя с разных сторон жизни, мира и природы», «Жестокое обращение с детьми, что это такое?», «Предупреждения насилия, жестокого обращения в семье..».

«Родительский патруль» с раздачей информационных памяток, флаеров по различным темам. Рекомендации для родителей: «Говорите с ребенком», «Родителям о самовольных уходах из дома», «Конфликты и пути их разрешения», «Административная, уголовная ответственность за правонарушения несовершеннолетних», «Административная, уголовная ответственность родителей за жестокое обращение с несовершеннолетними», «Насилие в семье, не молчи!», «Телефон доверия».

В школе организована «Почта доверия».

Консультирование, беседы, встречи со специалистами специалистов городской системы профилактики (ОМВД, ПДН, КДН). В рамках проведения оперативно-профилактического мероприятия: «Дети России», «Здоровье», «Защита».

Размещение информационных материалов на школьном сайте, ВК, родительских чатах.

Проблема самовольных уходов несовершеннолетних является актуальной, требующей особого внимания со стороны педагогов. Сам факт самовольного ухода подростка является сигналом неблагополучия в семье или учреждении, которое покинул несовершеннолетний. Поэтому, ситуация с такими детьми находится на постоянном контроле всего педагогического персонала. Основными причинами самовольных уходов, по-прежнему, являются отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей), нежелание подчиняться требованиям и правилам, режиму, установленному в семье, в образовательном учреждении, продуманного досуга детей, педагогическая запущенность. Совершают самовольные уходы дети, у которых ярко выражено стремление к самостоятельной жизни, возникновение конфликтных ситуаций в семье, асоциальное поведение родителей, межличностные конфликты, проблемы социальной адаптации. Также причиной к совершению уходов является влияние друзей. Изучение проблемы самовольных уходов несовершеннолетних отражает необходимость принятия дополнительных мер как в отношении подростка, который совершает самовольные уходы, так и родителей (законных представителей), работы с ближайшим окружением несовершеннолетнего. За данный период самовольных уходов зафиксировано 0.

Жестокое обращение в отношении несовершеннолетних 0.

**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся
МБОУ средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 6
2022-2023 учебный год**

Цель психолого-педагогического сопровождения:

оказать психолого-педагогическую помощь участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствовать созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное и личностное развитие.

Задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного и профессионального самоопределения
- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки обучающихся 9 и 11 классов к ГИА
- выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе МБОУ СОШ №6
- осуществление помощи в развитии психологической компетентности участников образовательного процесса

Приоритетные направления в работе:

- психологическая поддержка адаптации 1, 5, 7, 10 классов
- психологическое сопровождение детей группы риска
- психологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ
- психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
- профилактика сложных неблагоприятных внутриличностных состояний и ассоциальных тенденций (буллинг, суицидальная привенция, употребление ПАВ, разрешение личностных и межличностных конфликтов, сложных эмоциональных состояний)

В течение 2022 – 2023 учебного года работа проводилась по следующим направлениям:

№	Форма деятельности	Содержание	Проблемы и пути их решения
1	Психолого-педагогическая диагностика	<p><i>Диагностика</i> проводится по следующим направлениям:</p> <p>1 классы - диагностика адаптации и готовности к школе, мотивация обучения в школе, самооценка, уровень тревожности – 59 учащихся;</p> <p>4 классы – диагностика готовности к обучению в среднем звене - 81 учащихся</p> <p>5 классы – диагностика адаптации к новым условиям, мотивации обучения, самооценка - 74 учащихся;</p> <p>6 классы диагностика тревожности, уровня самооценки – 62 учащихся</p> <p>7 классы – диагностика тревожности – 74 учащихся</p> <p>8 классы – диагностика тревожности, диагностика склонности к нарушению социальных норм и правил – 71 учащихся</p> <p>10 классы – диагностика социализации личности, диагностика склонности к нарушению социальных норм и правил – 32 учащихся</p> <p>9 и 11 классы – диагностика тревожности и готовности к сдаче экзаменов у выпускников –</p>	<p>3. По результатам диагностики первоклассников выявлено 11 учащихся, нуждающихся в психологической помощи. С ними была проведена групповая психокоррекционная работа.</p> <p>4. Диагностика уровня тревожности выпускников выявила учащихся, имеющих повышенный уровень эмоционального</p>

		<p>111 учащихся</p> <p>Диагностика определение интеллекта и умственных способностей, эмоционально-волевой сферы (для предоставления в ТПМПК) – 51 учащихся</p> <p>Диагностика личности, детско-родительских отношений, эмоционально-волевой сферы (по запросам ОПиП, родителей, педагогов) – 10 учащихся</p> <p>Личностная диагностика учащихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа – 13 учащихся</p> <p>Социально-психологическое анкетирование на раннее выявление ПАВ (7-11кл.) - 299 учащихся</p> <p>Диагностика родительско-детских отношений и эмоционально-волевой сферы учащихся (по запросу родителей и педагогов) – 10 учащихся</p> <p>Всего диагностикой охвачено 947 человек.</p> <p>По результатам диагностики 51 учащемуся, было рекомендовано прохождение обследования территориального ПМПК.</p>	<p>напряжение в период подготовки к экзаменам. учащимися, педагогами, родителями были проведены индивидуальные консультации с целью коррекции психоэмоционального состояния.</p>
2	Коррекционно-развивающая работа	<p>Основными формами <i>коррекционно-развивающей работы</i> являлись индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по формированию высших психических функций, формированию учебных навыков, коррекции поведения.</p> <p>1. На этапе обучения в начальном звене:</p> <p><u>Индивидуальные:</u></p> <p>сопровождение с ОВЗ: 1-4 классы – 32 учащихся – 924 занятия</p> <p>сопровождение учащихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа – 8 учащихся – 36 занятий</p> <p><u>Групповые:</u></p> <p>Программа адаптации «Тропинка к своему Я» в 1-х классах 59 учащихся – 8 занятий (по 4 занятия)</p> <p>Занятия с учащимися 1-х классов (11 человек) с высоким уровнем дезадаптации – 10 занятий</p> <p>На этапе обучения в среднем звене:</p> <p><u>Индивидуальные:</u></p> <p>сопровождение учащихся с ОВЗ 5-9 классы: 45 учащихся – 1348 занятия</p> <p>сопровождение учащихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа – 3 учащихся - 15 занятия</p> <p><u>Групповые:</u></p> <p>5 классы: адаптационная программа «Первый раз в 5 класс» 75 учащихся - 9 занятий (по 3 занятия)</p> <p>9 классы: психологическое сопровождение</p>	

		<p>выпускников 73 учащихся – 9 занятий (по 3 занятия)</p> <p>На этапе обучения старшего звена: <u>Индивидуальные занятия:</u> сопровождение учащихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа – 2 учащихся – 6 занятий</p> <p><u>Групповые:</u> 11 классы: психологическое сопровождение выпускников 37 учащихся – 12 занятий (по 6 занятий)</p> <p>Всего проведено – 2377 занятий, охвачено- 345 учащихся</p>	
3	Психологическое консультирование	<p><u>Индивидуальные консультации:</u> с учащимися по проблемам личности, проблемам общения, проблемам детско-родительским отношений, проблемы профессионального выбора – 472 консультаций (личный запрос ученика – 322, запрос педагога - 150)</p> <p>с учащимися, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа – 45 консультаций</p> <p>для педагогов по проблемам поведения учащихся, учебной мотивации, взаимоотношений в классе – 293 консультации</p> <p>для классных руководителей 1 - 11х классов по результатам психодиагностик – 10 консультаций (25 педагогов)</p> <p>для родителей по проблемам воспитания, детско-родительских отношений, проблемам обучения ребенка, проблемам повышенной тревожности выпускников – 260 консультации (личный запрос – 229, по приглашению психолога - 31)</p> <p>с родителями учащихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа – 4 консультаций (по приглашению психолога, социального педагога)</p> <p>Всего проведено 1014 индивидуальных и групповых консультаций.</p>	
4	Психологическое просвещение и профилактика	<p>Психопросвещение родителей осуществлялось через сайт школы. Тематика разнообразна: «Адаптация в первом классе». «Поведенческие особенности детей» «Советы психолога родителям пятиклассников», «Адаптация пятиклассников». «Возрастные особенности и типы воспитания»</p> <p><u>Психопрофилактическая работа с учащимися:</u> 1е классы – в течение первого полугодия проводились занятия по программе «Тропинка к своему Я», авт. О.В. Хухлаева. (профилактика адаптации)</p> <p>5е классы - занятия по программе «Первый раз в</p>	

		<p>пятый класс» (профилактика адаптации) Психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9, 11 классов: «Подготовка к ЕГЭ и ГИА», «Как помочь детям подготовиться к Экзаменам», «Как вести себя во время экзамена». <u>Профилактическая работа по коррекции поведения по программе «Примирения»:</u> - с учащимися 2, 3, 5, 6, 8 классов (17 учащихся, 14 педагога, 21 родитель) Причинами конфликтов является: стремление к утверждению лидерства, взаимные оскорбления, нарушение общественного порядка Всего по примирению проведено 9 встречи. Участие в совете профилактики. Участие в работе ПМПк. Постоянная взаимосвязь с КДНиЗП, отделом опеки и попечительства. Супервизия с психологами СОШ № 4,5, клинический психолог Тякина Н.С.</p>	
5	Организационно-методическая работа	<p>Педагоги – психологи: участвовали в школьных педагогических советах; подготовили информацию и рекомендации на бумажных носителях для родителей и учащихся 1-х, 5-х, 9-х, 11-х классов по темам: «Полезные советы родителям первоклассников», «Помощь с домашними заданиями», «Адаптация детей в 5 классе», «Подготовка к ЕГЭ и ГИА», «Как помочь детям подготовиться к Экзаменам», «Как вести себя во время экзамена». Выступления на родительских собраниях – 1, 10 классы Курсы повышения квалификации «Школа Минпросвещения России» - 48ч. «Технология проведения комплексного профориентационного тестирования для школьников 9-10 классов» - 36ч. «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях» - 36 часов</p>	

Вместе с этим в 2022-2023 учебном году имелись определенные трудности и проблемы:

1. Многие родители учащихся средних и старших классов не приходят на родительские собрания и на консультации к педагогу-психологу, не интересуются делами ребенка;
2. Отсутствие диагностического инструментария (диагностика психоэмоционального состояния, диагностика когнитивных процессов старшеклассников, профориентационные диагностики)

3. В связи с большим количеством обучающихся со статусом ОВЗ отсутствует необходимое количество дидактического материала и условий для проведения психокоррекционной работы.
4. Отсутствие условий для групповой тренинговой работы.

Пути решения проблем:

1. Информирование родителей о психолого-педагогическом сопровождении каждого класса исходя из его проблемы, особенно в переходные периоды обучения – первый, пятый и десятый класс;
2. Приобретение диагностического инструментария.
3. Приобретение дидактического материала.
4. Самообразование, повышение квалификации.

Работа с семьей, родителями Управляющий совет.

В 2022-2023 учебном году было проведено 4 заседания Управляющего совета, где были рассмотрены следующие вопросы:

1. Организация школьного питания.
2. Анализ социального паспорта школы.
3. Организация мероприятий по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций и предварительные результаты вакцинации учащихся и работников.
4. Утверждение плана работы Управляющего совета МБОУ СОШ №6 на 2022-2023 уч.год.
5. Организация психолого-педагогического сопровождения выпускников 9,11 классов
6. Анализ участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном и муниципальном уровне
7. Реализация основной образовательной программы
8. Организация горячего питания обучающихся в 2022-2023 году
9. Гигиена детей и подростков.
10. Согласование Основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана, планов внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год
11. Согласование Основной образовательной программы основного общего образования, учебного плана, планов внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год.
12. Согласование режима и сменности работы МБОУ СОШ №6 на 2022-2023 уч.год.
13. Согласование календарного графика МБОУ СОШ №6, определяющего продолжительность учебных периодов в 2022-2023 учебном году.
14. О согласовании вариативной части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в МБОУ СОШ №6 на 2022-2023 учебный год.
15. Согласование профилей обучения в МБОУ СОШ №6 на 2022-2023 учебный год.
16. О подготовке школы к новому учебному году.
17. Согласование программ дополнительного образования на 2022-2023 учебный год.

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы, осуществляемую через реализацию программы «Семь-Я».

Цель данной программы - создание системы целенаправленной работы с семьями с целью формирования компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей.

В процессе реализации программы «Семь-Я» решаются следующие задачи:

- оказать педагогическую и психологическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
- способствовать формированию взаимного доверия в системе отношений между школой и семьёй;
- повысить правовую компетентность родителей;
- организовать совместную деятельность школы и родителей по укреплению здоровья детей;
- применять современные интерактивные формы и методы работы с семьей.

Нормативно-правовым обеспечением, регулирующим деятельность администрации в ходе работы с родителями, является:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Устав МБОУ СОШ №6;
- Семейный кодекс РФ;
- Декларация прав человека;
- Положение об общешкольном родительском собрании;
- Положение об общешкольном родительском комитете;
- Положение о Совете родителей;
- Положение об Управляющем Совете школы;
- Положение о классном родительском собрании;
- Положение о классном родительском комитете;
- Методические рекомендации «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическим работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений».

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

4. Информационно - просветительское:

- проведение родительского всеобуча;
- классные родительские собрания;
- индивидуальная консультация психолога и социального педагога по вопросам воспитания учащихся;
- диагностические исследования;
- консультация родителей с врачами – специалистами МБУ «ГКБ» по вопросам здоровьесбережения учащихся.

5. Организационно – деятельностное:

- участие в заседаниях Управляющего Совета школы;
- проведение заседаний родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация родительского патруля совместно с социальным педагогом в «социально неблагополучные семьи»;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- день семьи.

6. Творческое:

- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии;
- участие в проектной деятельности.

Представители родительской общественности участвуют в родительском патруле, они вместе с социальным педагогом и классными руководителями посещали учащихся, состоящих на учете в КДН, на внутришкольном учете на дому, проводили беседы с родителями учащихся, были наставниками учащихся «группы риска» Не раз представители родительской общественности выступали на собраниях с профилактическими беседами. Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация походов, новогодних

утренников, посещение театрализованных представлений, организация и проведение дней совместного отдыха, участие в творческих конкурсах.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательный процесс сможет только классный руководитель. Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения и воспитания решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Чтобы найти выход из тупиковой ситуации классному руководителю необходимо выстроить работу так, чтобы родители смогли услышать его и помочь ему в разрешении данной проблемы. А услышать учителя могут родители не всегда. В этом состоит мастерство педагога – выстроить родительское собрание так, чтобы все родители прониклись существующей проблемой и помогли найти достойный выход.

Социальный паспорт МБОУ СОШ №6

Данные социального паспорта		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
		начало уч.года	конец уч.года	начало уч.года	конец уч.года	начало уч.года	конец уч.года	начало уч.года	конец уч.года
№	Категория обучающихся	Количество обучающихся							
1	Всего учащихся в школе	845	839	819	813	768	778	783	781
2	Количество учащихся из полных семей	694	690	659	657	638	644	634	644
3	Сироты, опекаемые	31	30	30	21	19	21	18	21
4	Дети инвалиды	5	4	3	3	2	2	3	3
5	Учащихся из многодетных семей	138/96 <i>семьи</i>	130/99 <i>семьи</i>	138/96 <i>семьи</i>	134/96 <i>семьи</i>	138/92 <i>семьи</i>	141/95 <i>семьи</i>	141/95 <i>семей</i>	146/96
6	Учащихся из малообеспеченных семей	37/35 <i>семей</i>	33/30 <i>семей</i>	30/27 <i>семей</i>	41/37 <i>семей</i>	35/26 <i>семей</i>	30/28 <i>семей</i>	30/28 <i>семей</i>	28/26 <i>семей</i>
7	Учащихся, состоящих на внутришкольном учете	4	6	2	3	6	12	7	0

	из них: учет ПДН	0	1	0	0	6	12	6	2
8	Неблагополучные семьи	4/4 <i>детей</i>	3/3 <i>детей</i>	3/4 <i>детей</i>	4/5 <i>детей</i>	2/2 <i>детей</i>	6/4 <i>детей</i>	7/5 <i>детей</i>	7/5 <i>детей</i>
9	Дети, не имеющие Российского гражданства	11	8	5	3	0	5	6	7
10	Учащиеся из числа коренных жителей	45	47	40	40	19	21	50	53

Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья

Перед школой стоит задача создания условий для сохранения здоровья учащихся, то есть создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Для создания здоровьесберегающей среды, формирования здоровьесохранного поведения учащихся и повышения качества образования в нашей школе разработана и реализуется комплексно-целевая программа «Здоровье», целью которой является:

1. Формирование культуры здоровья учащихся и педагогов.
2. Создание в школе безопасной среды.
3. Обучение основам здорового образа жизни.
4. Организация и проведение просветительской работы по вопросам здоровья.
5. Повышение качества уроков физической культуры

Медицинский кабинет укомплектован оборудованием по приказу МЗ РФ №822н: тонометром, электровесами, ростометром, кушеткой, ширмой, шкафом для медикаментов, ведром с педальной крышкой, почкообразными лотками, аппаратом Рота, динамометром, спирометром, очками в детской оправе, полихромными таблицами для определения цветоощущения, плантографом, бактерицидным облучателем, мешком Амбу, травматологической укладкой.

В процедурном кабинете имеется кушетка, медицинский шкаф, инструментальный столик со стеклянным покрытием, холодильник для хранения вакцин, в котором имеется термометр для измерения температуры.

Вакцину получаю у старшей медицинской сестры детской поликлиники с соблюдением цепи.

Получение и расход вакцины фиксируется в специальном журнале.

Имеется журнал аварийных ситуаций. Процедурный кабинет укомплектован необходимыми медикаментами, первичным материалом, набором защитных средств от ВИЧ-инфекции, набором лекарственных средств для оказания первой неотложной помощи:

1. Первая помощь при гипогликемической коме
2. Первая помощь при бронхиальной обструкции
3. Первая помощь при гипертермическом синдроме
4. Первая помощь при анафилактическом шоке
5. Первая помощь при носовом кровотечении
6. Первая помощь при стенозе гортани
7. Первая помощь при обмороке
8. Первая помощь при гипертоническом кризе

9. Противоспидовый набор

В школе имеется стационарный стоматологический кабинет.

Профилактический осмотр

В 2022 году 99.6% учащихся прошли профилактический осмотр

Результаты профилактического осмотра

Выявленная патология	2021г.	%	2022г	%	Динамика
Понижение остроты зрения	314	40.4	379	48.7	↑
Понижение остроты слуха	1	0.1	1	0.1	-
Нарушение осанки	16	2.0	34	4.3	↑
Сколиозы	21	2.7	39	5.0	↑
Дефект речи	81	10.4	85	10.9	↑
Среднесписочный состав	804		780		↓

В 2022 году при профилактическом осмотре впервые выявлено и подтверждено специалистами:

- со сколиозом – 15 учащихся (5 подростков)
- с пониженной остротой зрения – 107 учащихся (32 подростка)
- с понижением остроты слуха – без изменений
- с нарушением осанки – 21 учащийся (9 подростков)
- с дефектом речи -13 учащихся (8 подростков)

Распределение учащихся по группам здоровья (в процентах)

Группа здоровья	2021г.		2022 г.		Динамика
	Кол-во	%	Кол-во	%	
I	127	16.6	95	12.2	↓
II	582	74.9	609	78.3	↑
III	66	8.5	70	8.9	↑
IV	-	-	-	-	-
V	2	0.3	4	0.5	↑

В 2022 году увеличилось количество учащихся с II и V группами здоровья. Уменьшилось количество детей с I и III группами здоровья.

Группы здоровья подростков

Группа здоровья	2021 г.		2022 г.		Динамика
	Кол-во	%	Кол-во	%	
I	23	13.9	24	15.3	↑
II	114	69.1	101	64.3	↓
III	27	16.4	31	19.7	↑
IV	-	-	-	-	-
V	1	0.6	1	0.6	-

Увеличилось количество детей с I и III группами здоровья, уменьшилось с II группой здоровья.

Физическое развитие учащихся за 2021 –2022гг.

Уровень развития	2021 г.		2022 г.		Динамика
	Кол-во	%	Кол-во	%	
Микросоматический	64	8.2	57	7.3	↓
Макросоматический	202	26	146	18.8	↓
Мезосоматический	511	65.8	575	73.9	↑
Задержка развития	-	-	-	-	-

По данным показателей можно отметить положительную динамику, так как количество детей с макросоматическим и микросоматическим развитием значительно снизилось.

Физкультурная группа учащихся 2021 – 2022 гг.

Физкультурная группа	2021 г.		2022г		динамика
	Кол-во	%	Кол-во	%	
Основная	625	80.4	657	84.4	↑
Подготовительная	142	18.3	111	14.3	↓
Специальная	10	1.3	10	1.3	-
Освобождено от занятий	4	0.5	5	0.6	↗

За 2022 год уменьшилось количество детей с подготовительной группой здоровья.

Учащиеся с основной и подготовительной физкультурными группами занимаются в школе.

Занятия в специальной физкультурной группе – не проводятся (в школе не укомплектована группа и нет преподавателя ЛФК).

Показатели здоровья учащихся Сравнительная таблица болезненности за 2021– 2022 гг.

№	Классы болезней	2021 г.	2022 г.	динамика

		всего	Показатель на 1000,0	Городской показатель	всего	Показатель на 1000,0	Городской показатель	
1	Инфекционные и паразитарные заболевания	75	93.2		148	189.7		↑
2	Новообразования	3	3.7		2	2.5		↓
3	Болезни крови	3	3.7		6	7.6		↑
4	Болезни эндокринной системы	158	196.5		186	238.4		↑
5	Психические расстройства	-	-		2	2.2		↑
6	Болезни нервной системы	31	38.5		36	46.1		↑
7	Болезни глаз	314	390.5		379	485.9		↑
8	Болезни уха	5	6.2		4	5.1		↓
9	Болезни системы кровообращения	21	26.1		9	11.5		↓
10	Болезни органов дыхания	733	911.6		639	819.2		↓
11	Болезни органов пищеварения	38	59.7		54	69.2		↑
12	Болезни кожи	10	12.4		13	16.6		↑
13	Болезни КМС	64	79.6		134	171.7		↑
14	Болезни МПС	11	13.6		17	21.7		↑
15	Врожденные аномалии	5	6.2		6	7.6		↑
16	Травмы, отравления	90	111.9		98	125.6		↑
	Всего	1571	1953.9		1733	2221.7		↑

Структура болезненности в 2022 году:

1 место – болезни органов дыхания

2 место – болезни глаз

3 место – болезни эндокринной системы

Питание

Школьная столовая МБУ СОШ № 6 рассчитана на 250 посадочных мест. Питание в школе осуществляется по СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

В 2022-2023 учебном году питание школьников осуществлялось на основании Постановления правительства ХМАО-Югры от 04.03.2016 года №59-п «Об обеспечении питанием обучающихся», Постановление администрации г. Урай от 20.01.2022г.№73 « О внесении изменений в постановление администрации г.Урай от 28.01. 2019г.№150 « Об обеспечении питанием обучающихся муниципальных образовательных организаций города Урай и установлении размеров расходов на его предоставление (с изменениями и дополнениями) . Приказа директора № 440 от 31.08.22022 года «Об организации питания обучающихся школы на 2022-2023 учебный год».

Питание осуществлялось за счёт следующих средств: одноразовое питание для обучающихся не льготной категории (завтраки) для начальной школы с 1 по 4 классы на сумму 152 рублей, из которых:

- 60 рублей 25 копеек в день за счёт средств федерального бюджета;
- 73 рубля 63 копейки в день за счёт средств окружного бюджета;
- 18 рублей 12 копеек в день за счёт местного бюджета;

Одноразовое горячее питание для обучающихся не льготной категории (завтраки) для обучающихся с 5 по 11 классы на сумму 152 рубля, из которых;

- 45 рублей 60 копеек в день родительская плата;
- 106 рублей 40 копеек в день за счёт средств местного бюджета;

Расходы на предоставление завтраков и обедов учащимся из малоимущих, многодетных семей, учащимся с ограниченными возможностями здоровья, детям – инвалидам, детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, находящимся под опекой (попечительством) в семьях граждан и в приёмных семьях, детям граждан Российской Федерации, призванных на военную службу в Вооружённые Силы Российской Федерации, детям участников военной операции, проводимой на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины в размере 378 рублей в день за счёт средств окружного бюджета.

Осуществляются денежные выплаты в размере 189.00 рублей за каждый день обучения при переводе обучающихся льготных категорий исключительно на обучение с применением дистанционных технологий (взамен предоставления двухразового питания в период нахождения класса или школы по приказу на карантине).

Организация питания осуществлялась на основании гражданско - правового договора между ООО «Азбука питания» и МБОУ СОШ№ 6 на оказание услуг по организации горячего школьного питания.

С сентября 2022 учебного года по май 2023 года в целях улучшения организации и качества питания, обучающихся дважды в месяц проводились рейды родительского контроля, по результатам которых составлялись акты и размещались на школьном сайте в разделе (Горячее питание). За указанный период времени было проведено 18 рейдов родительского контроля, ссылка на контакт <https://shkola6uraj-r86.gosweb.gosuslugi.ru/food/>

Сотрудники столовой приняли участие в муниципальном конкурсе среди школ города «Здоровое питание в школе и дома» проводимого на базе МБОУ СОШ №6. _ Также команда

столовой СОШ №6 «Азбука питания» участвовала во всероссийском конкурсе «Лучшая столовая 2023».

В учебном году сотрудники столовой провели два мастер-класса для обучающихся 5а и 4а класса, приуроченных к празднованию Дня матери «Мамины ладошки» и «Масленицы». Представители родительской общественности и обучающиеся старших классов, приняли участие в разработке и составлении примерного меню горячего питания в школьной столовой.

Фото отчёты по указанным выше мероприятиям размещались **на сайте школы в разделе «Школьное питание»** ссылка на контакт <https://shkola6uraj-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/>

В столовой проводится ежедневный контроль: санитарного состояния пищеблока, условий хранения продуктов, технологии приготовления пищи, работы холодильного оборудования, состояние обеденного зала, график проветривания.

Ежедневно осматриваются работники пищеблока перед началом работы на гнойничковые заболевания, результаты осмотра заносятся в журнал осмотра.

Осуществляется ежедневный контроль за:

- санитарно-противоэпидемическим режимом пищеблока и мытьем посуды;
- соблюдением личной гигиены сотрудниками пищеблока;
- качеством поступающих продуктов и их транспортировкой;
- условиями хранения продуктов и соблюдением сроков их реализации;
- технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд;
- количественным и качественным составом рациона питания.

Ведется контроль сроков прохождения медицинских осмотров работниками пищеблока.

Ведется и контролируется ведение следующей документации по пищеблоку:

- бракераж готовой продукции;
- бракераж сырых продуктов;
- журнал контроля работы технологического и холодильного оборудования;
- медицинские книжки работников пищеблока;
- журнал осмотра работников пищеблока на гнойничковые заболевания;
- журнал санитарного состояния пищеблока;
- журнал «Здоровья»;
- журнал витаминизации пищи;
- журнал генеральных уборок пищеблока.

Генеральная уборка проводится согласно плану генеральных уборок, один раз в неделю.

Ежедневно отбирается проба готовых блюд в чистые кипяченые баночки в объеме не менее 100 гр., хранятся пробы в холодильной камере при температуре $+2 - +6$ в течение 48 часов.

Охват подростков флюорографией составляет 100%, случаев заболевания туберкулезом не выявлено. Случаев заболевания педикулезом также не выявлено.

Одной из задач школы является такая организация режима труда и отдыха школьников, создание таких условий для работы, которые обеспечили бы высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий, позволили бы преодолеть утомление и избежать перегрузки.

Для оздоровления детей в условиях школы используются эффективные, достаточно простые методы: приём витаминов, витаминизация пищи в школьной столовой, неспецифическая профилактика ОРЗ и гриппа, санация полости рта, вакцинация по календарю прививок. В школе систематически проводятся спортивно-оздоровительные и

профилактические мероприятия, которые организуются медицинскими работниками школы и педагогами. Это углубленные медицинские осмотры, результаты которых медицинским работником школы заполняются медицинские карты учащихся. Проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия и соревнования. Традиционным в нашей школе стало проведение дней здоровья. Для предупреждения утомляемости на уроках организуются физкультминутки, проводится гимнастика для глаз.

Большая работа по здоровьесбережению проводится и среди родителей. Были проведены тематические классные родительские собрания «Здоровый образ жизни», а так же были рассмотрены темы адаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу, причины детской наркомании, предупреждение стрессов и др. Для углубления гигиенических знаний используются уголки здоровья, показы кинофильмов, проводятся праздники здоровья.

Анализ здоровьесберегающей деятельности показал, что в школе работа по здоровьесбережению ведется комплексно и системно. С 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года.

6. Финансово-экономическая деятельность

Финансовое обеспечение

Наименование показателя	Единица измерения	2021 год	2022 год	2023 год
Кассовые расходы бюджетных средств	тыс. руб	121 724,66	127743,6	147401,13
Среднегодовое количество детей	чел.	782	783	786
Расходы на одного учащегося	тыс.руб.	155,66	163,15	187,53
Доля внебюджетных средств	процент	0,14	0,26	0,56

Внебюджетные средства

Наименование внебюджетных источников финансирования	Единица измерения	2022 год		2023 год	
		План	План	План	Исполнение
Платные услуги	Тыс.руб.	271,5	271,5	309,13	309,13
Благотворительные и целевые средства	Тыс.руб.	58	58	488	488

Информация о средней заработной плате

Наименование показателя	Единица измерения	2021 год	2022 год	2023 год
Среднемесячная заработная плата работников в отчетном периоде	руб.	64 703,91	71181,52	80670,88
Среднемесячная заработная плата учителей в отчетном периоде	руб.	70 308,60	76625,15	84769,00
Среднемесячная заработная плата учителей	руб.	2021 год 70 308,60	2022 год план 76625,15	2022 год план 84769,00
Средняя заработная плата педагогических работников	руб.	67 908, 80	74752,97	81753,02

7. Показатели деятельности школы за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Показатели	Количество
		2023-2024
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	788
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	291
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	422
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	75
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	304/38,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Математика (профиль) – 56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4/4,5
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	7/7,9
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в численности сдававших выпускников 11 класса	Математика (профиль) – 0/0 (из 17) Математика (база) – 1/5,9 (из 17)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 класса	9/10,1
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	1/ 2,9

	образовании в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/5,6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием в общей численности выпускников 11 класса	8/23,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	146/19%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	0/0 %
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.19.4	Муниципального уровня	95/12%
1.19.5	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, клубах по различным направлениям	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	83/10,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	75/9,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	788/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	8/1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39/88,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	4/8%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37/74%
1.29.1	высшая	27/54%
1.29.2	первая	10/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	7/14%
	Свыше 30 лет	8/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/16%
1.32	Численность/удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей	9/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/20%
1.34	Численность/удельный вес численности работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в общей численности работников	15/17%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/100%
1.36.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/60%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,6
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на	да

	стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.3.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

Распределение численности педагогических работников по уровню образования, занятости и полу

Наименование показателей	Всего, чел.	Имеют образование		Имеют квалификационные категории		Женщины
		высшее	СПО	высшую	первую	
Педагогические работники (всего)	47	42	5	29	9	42

Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемого образования

На портале образовательной Интрасети в период с 24.01.2024 по 06.02.2024 проводился интерактивный опрос родителей, с целью определения уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемого образования. В опросе приняло 415 (53%) родителей.

Наименование показателей	%		
	2021г.	2022г.	2023г.
Доля лиц, считающих информирование о работе образовательной организации и порядке предоставления образовательных услуг достаточным (от числа опрошенных, %)	85	91,4	92,0
Удовлетворенность условиями (материально-техническая база учреждения: состояние зданий, состояние коммуникаций; благоустройство территории: наличие ограждений, состояние подъездных путей и пешеходных дорожек, зеленые насаждения, клумбы; оснащение современным технологическим оборудованием: прачечная, пищеблок, мастерские, мебель; создание безбарьерной среды жизнедеятельности в учреждении: наличие пандусов у входов в здания, широкие дверные проемы, отсутствие дверных порогов, низкое расположение электрических розеток и выключателей, наличие поручней в санитарных комнатах, коридорах, жилых комнатах; наличие возможности получать образовательную услугу в разных городских образовательных организациях) предоставления социальных услуг (%)	63	91,6	92,0
Удовлетворенность качеством питания (%)	73	74,3	72,0
Доля потребителей образовательных услуг, которые высоко оценивают доброжелательность, вежливость и внимательность работников образовательной организации (%)	89	89,4	91,0
Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных его качеством (%)	76	84,4	89,0

Доля потребителей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать услуги образовательной организации друзьям, родственникам, знакомым (%)	82	84,0	89,0
Удовлетворенность качеством проводимых мероприятий, имеющих групповой характер (оздоровительных, досуговых, профилактических и пр.) (%)	72	83,5	84,0
Доля потребителей, связанных с разработкой и реализацией образовательной программы, режимом работы (%)	-	-	36,0
Удовлетворенность качеством внеурочной деятельности (работа кружков, секций, студий, клубов) (%)	-	-	82,0
Удовлетворенность психологическим климатом (%)	-	-	86,0
ИТОГО:	77	85,5	86,0

8. Заключение. Перспективы и планы развития Ожидаемые результаты с индикаторами на 2023-2024 учебный год:

В целом, задачи, стоящие перед школой в прошлом учебном году, выполнены.

Исходя из полученных результатов деятельности, сформулированы ожидаемые результаты, поставленные перед школой на 2023-2024 учебный год:

Задачи на 2023 – 2024 учебный год

	Ожидаемые результаты	Индикаторы
1.	Созданы условия для развития карьерной образовательной среды образовательного учреждения, отвечающие запросам обучающихся и родителей, обеспечивающей доступное качественное образование.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования на 3% 2. Количество учителей, реализующих проектную деятельность по ФГОС НОО, ООО и СОО составляет 95% 3. Результативность участия во всероссийских и региональных проверочных работах (успеваемость не менее 100%). 4. Результативность выполнения выпускниками ОГЭ, ЕГЭ не ниже минимального порога. 5. Доля педагогов, использующих эффективные образовательные технологии 6. Деятельность лабораторий в рамках внеурочной деятельности «Точка роста» для развития предметно – пространственной среды 7. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг – не менее 75%
2.	Реализованы образовательные программы профильного обучения с реализацией ИУП и план профориентационной работы, предполагающий успешное профессиональное самоопределение обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация проекта профильный класс «Лукойл». 2. Доля победителей и призеров в олимпиадах, конкурсах, смотрах от учащихся классов углубленного и профильного обучения. 3. Реализация проекта «Будущий профессионал» для обучающихся 9 классов

3.	<p>Реализована программа воспитания в соответствии с образовательными потребностями личности, направленная на формирование социальной ответственности, толерантности, патриотизма, личностное развитие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация модуля «Школьный музей». 2. Реализация модуля «Профилактика и безопасность» через реализацию программы по правовой культуры и формированию законопослушного поведения «Гражданин 21 века». 3. Реализация службы примирения. Курсы повышения квалификации обучающихся и специалистов в данном направлении. 4. Реализация проекта «Парта Героя».
4.	<p>Разработаны механизмы управления профессиональным развитием педагога через вовлечение педагогов в различные формы повышения уровня профессиональных компетенций педагогов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включенность педагогов в деятельность проблемно – творческих лабораторий и педагогических обучающихся сообществ составляет 100%. 2. Повышение квалификации педагогических работников через КПК составило 60% и посещение школьных и городских семинаров, мастер – классов составило 60%. 3. Участие в проекте «Учитель – мастер», конкурсах педагогического мастерства. 4. Организация городских семинаров, фестивалей по распространению лучших практик, в том числе функциональной грамотности
5.	<p>Созданы условия для интеграции учебной и воспитательной составляющей для формирования ценностного отношения ребенка к своему здоровью, успешной социализации, развития личностного потенциала.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на формирование ЗОЖ (1-11 кл.). 2. Увеличение количества совместных мероприятий с родителями на формирование ЗОЖ (1-11 кл). 3. Количество учащихся, отрицательно относящихся к употреблению ПАВ по результатам опросов 100%.
6.	<p>Реализована модель наставничества в рамках программы «Наставничество как инструмент самообучающейся организации»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация форм наставничества «учитель – учитель», учитель – ученик», «ученик – ученик». Развитие формы ученик – ученик (с неуспевающими обучающимися) на параллели 8 классов (русский язык. Математика). 2. Составление баз наставников и наставляемых 3. Наличие персонифицированных программ по наставничеству в паре «опытный педагог – молодой педагог» 4. Доля педагогов, выступающих наставниками в рамках реализации индивидуального проекта в 9,10-11 классах проектов 1-8 классах и участие их в ПОС по проектной деятельности

