

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского
автономного округа-Югра
Городской округ Урай
МБОУ СОШ № 6

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Калачева И.Н.
Протокол 1 от «30» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научно-методический
совет

Фадеева Е.А.
Протокол 1 от «02»
сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Корзан Е.С.
Приказ 393 от «02»
сентября 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
Для учащихся 5-6 класса

Урай 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные

компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти. Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НАВРСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» Целями изучения учебного курса являются:

— формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

— создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

— формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; — идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны. Цели курса определяют следующие задачи:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству; — становление компетенций

межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими; — раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

- формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5-6 классе. Всего часов по учебному плану: 34. Общая недельная нагрузка обучения составляет 1 час в неделю: 34 часа в 5 классе, 34 часа в 6 классе.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» 5 КЛАСС (34 ч)

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Наш дом — Россия. Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Язык и история. Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Истоки родной культуры. Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Материальная культура. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Духовная культура. Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Культура и религия. Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Культура и образование. Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Многообразие культур России (практическое занятие). Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Семья — хранитель духовных ценностей. Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Родина начинается с семьи. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Традиции семейного воспитания в России. Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Труд в истории семьи. Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Личность — общество — культура. Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Историческая память как духовно-нравственная ценность. Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Литература как язык культуры. Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Взаимовлияние культур. Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Праздники в культуре народов России. Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Музыкальная культура народов России. Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Изобразительное искусство народов России. Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе. Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие). Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Культурная карта России (практическое занятие). География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Единство страны — залог будущего России. Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов

6 КЛАСС (34 ч)

Мир культуры: его структура. Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Культура России: многообразие регионов. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

История быта как история культуры. Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Права и обязанности человека. Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Современный мир: самое важное (практическое занятие). Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Религия как источник нравственности. Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Этика и нравственность как категории духовной культуры. Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Самопознание (практическое занятие). Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Труд делает человека человеком. Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, туеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы
Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России. Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Моя профессия (практическое занятие). Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Патриотизм. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Защита Родины: подвиг или долг? Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Государство. Россия — наша Родина. Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином.

Российская гражданская идентичность.

Гражданская идентичность (практическое занятие). Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.

Человек: какой он? (практическое занятие). Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли

культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия Познавательные универсальные учебные действия включают: — умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД); — умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование); — смысловое чтение; — развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия Коммуникативные универсальные учебные действия включают: — умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество); — умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация); — формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия Регулятивные универсальные учебные действия включают: — умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

| № | Раздел/Тема | Количество часов | Плановая дата |
|-----|---|------------------|--|
| I | Введение в предмет | | |
| 1. | Традиционные религии России – неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина. | 1 | 5А- 02.09.24 5Б- 03.09.24 5В- 04.09.24 |
| 2. | Моя страна – Россия (рассуждение) | 1 | 5А- 09.09.24 5Б- 10.09.24 5В- 11.09.24 |
| II | Особенности восточного и западного христианства | | |
| 1. | Древние предания христиан. | 1 | 5А- 16.09.24 5Б- 17.09.24 5В- 18.09.24 |
| 2. | Возникновение христианства. | 1 | 5А- 23.09.24 5Б- 24.09.24 5В- 25.09.24 |
| 3. | Христианская церковь. | 1 | 5А- 30.09.24 5Б- 01.10.24 5В- 02.10.24 |
| 4. | Христианство на Руси и в России. | 1 | 5А- 07.10.24 5Б- 08.10.24 5В- 09.10.24 |
| 5. | Христианские святые. Православный храм. | 1 | 5А- 14.10.24 5Б- 15.10.24 5В- 16.10.24 |
| 6. | Христианские праздники и таинства. | 1 | 5А- 21.10.24 5Б- 22.10.24 5В- 23.10.24 |
| 7. | В труде красота человека. | 1 | 5А- 30.11.24 форма отличная от урочной 5Б- 5.11.24 5В- 6.11.24 |
| III | Введение в исламскую духовную традицию | | |
| 1. | Плод добрых трудов славен. | 1 | 5А- 11.11.24 5Б- 12.11.24 5В- 13.11.24 |
| 2. | Бережное отношение к природе. | 1 | 5А- 18.11.24 5Б- 19.11.24 5В- 20.11.24 |
| 3. | Семья – хранитель духовных ценностей. | 1 | 5А- 25.11.24 5Б- 26.11.24 5В- 27.11.24 |
| IV | Введение в иудейскую духовную традицию | | |
| 1. | Семья – хранитель духовных традиций. | 1 | 5А- 02.12.24 5Б- 03.12.24 5В- 04.12.24 |

| | | | |
|------|--|---|--|
| 2. | Любовь – главная семейная ценность. | 1 | 5А- 09.12.24 5Б- 10.12.24 5В- 11.12.24 |
| 3. | Место, где успокаивается душа и отдыхает сердце. | 1 | 5А- 16.12.24 5Б- 17.12.24 5В- 18.12.24 |
| V | Введение в буддийскую духовную традицию | | |
| 1. | Слава детей – родители их. | 1 | 5А- 23.12.24 5Б- 24.12.24 5В- 25.12.24 |
| 2. | Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. | 1 | 5А- 13.01.25 5Б- 14.01.25 5В- 15.01.25 |
| 3. | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | 5А- 20.01.25 5Б- 21.01.25 5В- 22.01.25 |
| VI | Православие в Древней Руси до современности | | |
| 1. | Берегите то, что вас окружает! | 1 | 5А- 27.01.25 5Б- 28.01.25 5В- 29.01.25 |
| 2. | Роль религии в развитии культуры. | 1 | 5А- 03.02.25 5Б- 04.02.25 5В- 05.02.25 |
| 3. | Роль религии в развитии культуры. | 1 | 5А- 10.02.25 5Б- 11.02.25 5В- 12.02.25 |
| 4. | Доверие и доверчивость. | 1 | 5А- 17.02.25 5Б- 18.02.25 5В- 19.02.25 |
| 5. | Культурное наследие христианской Руси. | 1 | 5А- 1.03.25 форма отличная от урочной 5Б- 25.02.25 5В- 26.02.25 |
| 6. | Забота государства о сохранении духовных ценностей. | 1 | 5А- 03.03.25 5Б- 04.03.25 5В- 05.03.25 |
| VII | Появление и развитие иудаизма в России | | |
| 1. | Забота государства о сохранении духовных ценностей. | 1 | 5А- 15.03.25 форма отличная от урочной 5Б- 11.03.25 5В- 12.03.25 |
| 2. | Забота государства о сохранении духовных ценностей. | 1 | 5А- 17.03.25 5Б- 18.03.25 5В- 19.03.25 |
| 3. | Твой духовный мир. | 1 | 5А- 31.03.25 5Б- 01.04.25 5В- 02.04.25 |
| VIII | История ислама на территории России | | |
| 1. | Культура Ислама. | 1 | 5А- 07.04.25 5Б- 08.04.25 5В- 09.04.25 |
| 2. | Мечеть – часть исламской культуры. | 1 | 5А- 14.04.25 5Б- 15.04.25 5В- 16.04.25 |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 3. | Иудаизм и культура. | 1 | 5А- 21.04.25 5Б- 22.04.25 5В- 23.04.25 |
| IX | Появление и развитие иудаизма в России | | |
| 1. | Культурные традиции буддизма. | 1 | 5А- 28.04.25 5Б- 29.04.25 5В- 30.04.25 |
| 2. | Как сохранить духовные ценности. | 1 | 5А- 05.05.25 5Б- 06.05.25 5В- 07.05.25 |
| 3. | Буддизм в культуре и традициях России. | 1 | 5А- 12.05.25 5Б- 13.05.25 5В- 14.05.25 |
| 4. | Забота государства о сохранении духовных ценностей. | 1 | 5А- 19.05.25 5Б- 20.05.25 5В- 21.05.25 |
| | | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

| № | Раздел/Тема | Количество часов | Плановая дата |
|------------|---|------------------|--|
| I | В мире культуры | | |
| 1. | Культура общества. | 1 | 6А- 05.09.24 6Б- 03.09.24 6В- 05.09.24 |
| 2. | Культура общества. | 1 | 6А- 12.09.24 6Б- 10.09.24 6В- 12.09.24 |
| 3. | Человек и вера. | 1 | 6А- 19.09.24 6Б- 17.09.24 6В- 19.09.24 |
| 4. | Человек и вера. | 1 | 6А- 26.09.24 6Б- 24.09.24 6В- 26.09.24 |
| II | Нравственные ценности российского народа | | |
| 1. | Гражданин и государство | 1 | 6А- 03.10.24 6Б- 01.10.24 6В- 03.10.24 |
| 2. | Гражданин и государство | 1 | 6А- 10.10.24 6Б- 08.10.24 6В- 10.10.24 |
| 3. | Кого называют патриотом | 1 | 6А- 17.10.24 6Б- 15.10.24 6В- 17.10.24 |
| 4. | Кого называют патриотом | 1 | 6А- 24.10.24 6Б- 22.10.24 6В- 24.10.24 |
| 5. | Героические страницы истории нашей страны | 1 | 6А- 08.11.24 форма отличная от урочной 6Б- 15.11.24 форма отличная от урочной 6В- 22.11.24 форма отличная от урочной |
| 6. | Героические страницы истории нашей страны | 1 | 6А- 07.11.24 6Б- 05.11.24 6В- 07.11.24 |
| 7. | Семья- хранитель духовных ценностей | 1 | 6А- 14.11.24 6Б- 12.11.24 6В- 14.11.24 |
| III | Религия и культура | | |
| 1. | Семья- хранитель духовных ценностей | 1 | 6А- 21.11.24 6Б- 19.11.24 6В- 21.11.24 |
| 2. | Любовь главная семейная ценность | 1 | 6А- 28.11.24 6Б- 26.11.24 6В- 28.11.24 |
| 3. | Место, где успокаивается душа и отдыхает сердце | 1 | 6А- 05.12.24 6Б- 03.12.24 6В- 05.12.24 |

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| 4. | Слава детей – родители их... | 1 | 6А- 12.12.24 6Б- 10.12.24 6В- 12.12.24 |
| 5. | Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. | 1 | 6А- 19.12.24 6Б- 17.12.24 6В- 19.12.24 |
| 6. | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | 6А- 26.12.24 6Б- 24.12.24 6В- 26.12.24 |
| 7. | Берегите то, что Вас окружает! | 1 | 6А- 16.01.25 6Б- 14.01.25 6В- 16.01.25 |
| 8. | Роль религии в развитии культуры. | 1 | 6А- 23.01.25 6Б- 21.01.25 6В- 23.01.25 |
| 9. | Роль религии в развитии культуры. | 1 | 6А- 30.01.25 6Б- 28.01.25 6В- 30.01.25 |
| 10. | Культурное наследие христианской Руси. | 1 | 6А- 06.02.25 6Б- 04.02.25 6В- 06.02.25 |
| IV | Как сохранить духовные ценности | | |
| 1. | Забота государства о сохранении духовных ценностей. | 1 | 6А- 13.02.25 6Б- 11.02.25 6В- 13.02.25 |
| 2. | Забота государства о сохранении духовных ценностей. | 1 | 6А- 20.02.25 6Б- 18.02.25 6В- 20.02.25 |
| 3. | Твой духовный мир | 1 | 6А- 27.02.25 6Б- 25.02.25 6В- 27.02.25 |
| 4. | Культура ислама. | 1 | 6А- 06.03.25 6Б- 04.03.25 6В- 06.03.25 |
| 5. | Мечеть исламской культуры. | 1 | 6А- 13.03.25 6Б- 11.03.25 6В- 13.03.25 |
| 6. | Иудаизм и культура. | 1 | 6А- 20.03.25 6Б- 18.03.25 6В- 20.03.25 |
| V | Что составляет твой духовный мир | | |
| 1. | Культурные традиции буддизма. | 1 | 6А- 03.04.25 6Б- 01.04.25 6В- 03.04.25 |
| 2. | Как сохранить духовные ценности. | 1 | 6А- 10.04.25 6Б- 08.04.25 6В- 10.04.25 |
| 3. | Как сохранить духовные ценности. | 1 | 6А- 17.04.25 6Б- 15.04.25 6В- 17.04.25 |
| 4. | Как сохранить духовные ценности. | 1 | 6А- 24.04.25 6Б- 22.04.25 6В- 24.04.25 |
| 5. | Забота государства о сохранении духовных ценностей. | 1 | 6А- 03.05.25 форма отличная от урочной 6Б- 29.04.25 |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | 6В- 03.05.25 форма отличная от урочной |
| 6. | Забота государства о сохранении духовных ценностей. | 1 | 6А- 10.05.25 форма отличная от урочной 6Б- 06.05.25 6В- 10.05.25 форма отличная от урочной |
| 7. | Хранить память предков | 1 | 6А- 15.05.25 6Б- 13.05.25 6В- 15.05.25 |
| 8. | Что составляет твой духовный мир | 1 | 6А- 22.05.25 6Б- 20.05.25 6В- 22.05.25 |

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019
2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.
3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2016. - 398 с.: ил.
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
5. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.
6. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014. ЦИФРОВЫЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа

3. <https://uchi.ru/>- Учи.ру —отечественная онлайн-платформа МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебники

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер

Электронные пособия