

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных  
предметов № 6

Утверждена  
приказом директора  
№368 от 30.08.2024

**ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

Учитель Москвичева Е.А.

г. Урай.  
2024-2025 учебный год

# Занимательная география

## 7 класс

### Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в условиях реализации ФГОС нового поколения. В основу разработки программы положены следующие документы:

- Концепция интеллектуально-познавательного воспитания российских школьников
- Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

Программа разработана в соответствии с новыми требованиями ФГОС основного общего образования второго поколения. Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание школьников. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания: патриотизма - через активное познание географии своей страны и других стран и народов; трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об экологической культуре; ценностного отношения к окружающей среде и социально-ответственному поведению в ней.

**Актуальность программы** определяется не только требованиями ФГОС ООО. В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно-популярной литературой, Интернет- ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету. Участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Новизна** данной программы в том, что программа является комплексной и вариативной, дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах деятельности, выбрать приоритетное направление и максимально реализовывать себя в реализации творческой проектной деятельности во внеурочное время.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, приемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

### Педагогические принципы

1. Любовь и уважение к ребенку как к активному субъекту воспитания и развития – главный принцип работы.

При организации учебно-воспитательного процесса учитываются:

- комплексное решение задач обучения и воспитания (учебная деятельность и личностное общение на занятиях раскрепощенное, уважительное; поощряется взаимная помощь;

разрешается свободное перемещение в кабинете), потребность детей в общении реализуется во внеурочной деятельности, при выполнении коллективной работы и посещении различных мероприятий;

- потребности, интересы обучающихся;
- уровень развития коллектива;
- уровень развития и самооценка ребенка, его социальный статус.

К каждому ребенку применяется индивидуальный подход:

- осознание и признание права личности быть не похожей на других;
- предоставление права на свободу выбора (быть или не быть в творческом объединении);
- оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;
- учет индивидуально-психологических особенностей ребенка (тип нервной системы, темперамент, особенности восприятия и памяти, мышление, мотивы, статус в коллективе, активность).

Индивидуальный подход требует дифференцированного обучения. На занятиях предлагаются работы различной степени сложности. Кульминацией деятельности является разработка творческих проектов направленное на развитие и поддержку детских инициатив, приобретение опыта взаимодействия с взрослыми и детьми.

Личностный подход требует от педагога создания на занятиях условий, при которых ученик чувствует себя личностью, ощущает внимание наставника лично к нему.

2. Создание ситуации успеха для каждого ребенка – один из значимых принципов, обеспечивающих условия, способствующие самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценке личности.

В рамках данной программы реализуются следующие педагогические идеи:

- формирование индивидуальных образовательных запросов участников кружка;
- развитие интереса к изучению географии, умения работать с различными источниками информации;
- расширение кругозора учащихся в области географии;
- воспитание чувства коллективизма и ответственности через игру и соревнование;
- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и смежных наук;
- формирование у учащихся представления о «замечательных» объектах своей страны и мира.

**Цель программы** - Воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

**Задачи**

**Обучающие:**

- Расширить знания учащихся о странах;
- Обогатить представление учащихся о жизни в разных странах;

- Включить учащихся в поисково-исследовательскую деятельность;
- Формирование умения школьников работы с источниками географической информации.

***Развивающие:***

- Способствовать развитию у учащихся навыков организации самостоятельных путешествий;
- Развивать познавательные возможности учащихся;
- Развивать познавательные умения работы с информацией (сбор, хранение и использование), навыки систематизации информации;
- Развивать логическое и образное мышление.

***Воспитательные:***

- Воспитывать инициативу, самостоятельность и активность;
- Воспитывать чувство ответственности перед коллективом;
- Воспитывать этику взаимоотношений, культуру общения.

***Мотивационные:***

- Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности.

***Социально-педагогические:***

- Формировать социокультурную компетентность, умение общаться и совместно решать творческие задачи.

**Отличительные особенности** программы кружка состоит в том, что он завершится вполне реальным, осязаемым практическим результатом – проектом по разработке маршрута путешествия в мир географии. Критериями оценивания будет являться экономическая привлекательность маршрута. В ходе занятий кружка учащиеся, работая самостоятельно, приобретают опыт познавательной и учебной деятельности. Внеурочная деятельность позволяет осуществить индивидуальный подход, позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

У учащихся появляется возможность использовать полученные знания по географии вне школы, выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме.

**Возраст детей:** программа предусмотрена для учащихся 7х классов.

**Сроки реализации программы:** 1 год.

**Формы и методы занятий:** традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, беседы, конкурсы, викторины, игры, практические и теоретические занятия.

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение.

**Количество учебных часов в неделю:** занятия проводятся в 7х классах 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Количество обучающихся в группе:** в 7 классах на занятии присутствует весь класс.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В соответствии с ФГОС, *личностными результатами* обучения внеурочной деятельности «Занимательная география» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Формирование личностных результатов выражает:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

*Метапредметными результатами* изучения внеурочной деятельности «Занимательная география» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью; умении организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Результатом формирования познавательных УУД являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

*Предметными результатами* изучения внеурочной деятельности «Занимательная география» являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Ориентирования в потоке географической информации;
2. Умения решать географические задачи
3. Повышения собственной географической культуры.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

- защита презентаций, проектов; участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**7 класс**

**Каменная летопись планеты**

Крымские горы. Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

**В мире песка и камня**

Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки

**Каньоны мира**

Глен Каньон (Аризона). Каньон Антилопы (Аризона).

**В мире падающей воды**

Водопады Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

**В мире мрака и безмолвия**

Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагматы, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.

Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

## **Этот удивительный ледяной мир**

Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.

### **Тематическое планирование**

**7 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Каменная летопись планеты</b>	<b>2</b>
<b>1</b>	Крымские горы.	1
<b>2</b>	Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.	1
	<b>В мире песка и камня</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	Высокогорные пустыни Азии	1
<b>4</b>	Высокогорные пустыни Южной Америки	1

	<b>Каньоны мира</b>	<b>2</b>
5	Глен Каньон (Аризона).	1
6	Каньон Антилопы (Аризона).	1
	<b>В мире падающей воды</b>	<b>5</b>
7	Водопад Виктория	1
8	Другие водопады мира	1
9	Карельский водопад Кивач	1
10	Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока	1
11	Культ праздников водопадов.	1
	<b>В мире мрака и безмолвия</b>	<b>15</b>
12	Пещеры священные, легендарные, таинственные.	1
13	Сокровища пещер.	1
14	Пещерные города.	1
15	Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты.	1
16	Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире.	1
17	Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.	1
18	Глубочайшие пропасти планеты.	1
19	Пещеры России: Конституционная	1
20	Пещеры России: Сумганская	1
21	Пещеры России: Большая Орешная	1
22	Пещеры России: Торгашенский провал	1
23	Пещеры России: Макрушинская	1
24	Жители подземелий – троглобионты.	1
25	Что такое клаустрофобия..	1
26	Пещеры и полезные ископаемые	1
	<b>Этот удивительный ледяной мир</b>	<b>6</b>
27	Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле?	1
28	Формы оледенения: наземная, подземная, морская.	1
29	Ледники Гренландии.	1
30	Ледники Антарктиды.	1
31	Айсберги	1
32	Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.	1
33-34	<b>Защита проектов</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## Список литературы

Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир. Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2014 г
6. А.Муранов «Голубые очи планеты» Издательство «Детская литература» 1977г
7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2013г.
8. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
9. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
10. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2012 г.

#### **Для учителя:**

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
4. География:\\"Раннее развитие детей\\" - География детям  
Сайт: <http://www.danilova.ru>
5. География: Все для учителя географии  
Сайт: <http://geo.1september.ru>

#### **Образовательные диски**

1. <http://mega.km.ru/> (Библиотека Кирилла и Мефодия)
2. <http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура)
3. <http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов)
4. [http://www.geo2000.nm.ru/index\\_1.htm](http://www.geo2000.nm.ru/index_1.htm)
5. [www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html](http://www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html) (Долина гейзеров. Общие сведения)

сайты:

- Всемирный фонд дикой природы в России – [www.wwf.ru](http://www.wwf.ru)
- Природа России [priroda.ru](http://priroda.ru)
- Детский Интернет-проект «Сохраним природу» [www.ecosoop.ru](http://www.ecosoop.ru)

-«Малые острова России». Путеводитель по достопримечательностям России

[www.isles.ru](http://www.isles.ru)

-Все о геологии. [www.geo.web.ru](http://www.geo.web.ru)

-Каталог минералов [www.Catalogmineralov.ru](http://www.Catalogmineralov.ru)

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

-библиотека электронных наглядных пособий;

цифровые карты и космические снимки;

школьная геоинформационная система.

Учебное электронное издание. География « Наш дом – Земля» 7 класс.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения :**

1.Пичугин Б.В. Фисуненко О.П. Школьные геологические экскурсии –М. «Просвещение» 1981г.

2.Разумовская О.К. Веселая география – Ярославль «Академия развития»1997г.

3.. Новенко Д.В. Практические работы на местности – М. «Дрофа» 1997г.

4. Ключникова Н. М «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград 2000

5. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/

6. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.

7. География:\\"Раннее развитие детей\\" - География детям  
Сайт: <http://www.danilova.ru>

8. География: Все для учителя географии  
Сайт: <http://geo.1september.ru>

9. География: Энциклопедическая библиотека.  
Сайт: <http://megacollection.ru>