

Публичный отчет МБОУ средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 6 2020 год

Данный доклад содержит информацию об основных результатах за 2019-2020 учебный год: о создании условий получения образования, о его доступности и качестве, перспективах развития образовательного учреждения.

Содержание доклада мы адресуем родителям и лицам их заменяющим, выбирающим нашу школу для своего ребенка.

Прочитав его, можно ознакомиться с укладом и традициями школы, условиями обучения и воспитания, образовательными программами. Информация о результатах, основных проблемах школы адресована нашим учредителям, Управляющему совету школы, общественности, органам местного самоуправления.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, а также количества учащихся, выбирающих нашу школу.

Содержание:

1. Общая характеристика школы
2. Особенности образовательного процесса
3. Условия осуществления образовательного процесса
4. Результаты деятельности школы, качество образования
5. Социальная активность и внешние связи школы
6. Финансово-экономическая деятельность
7. Показатели деятельности школы за 2019-2020 учебный год
8. Заключение. Перспективы и планы развития

1. Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №6 функционирует с 1988 года.

Школа осуществляет свою деятельность на основе Лицензии, выданной в 2014 году Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, Устава школы, зарегистрированного (в новой редакции) в 2014 году. Школа прошла государственную аккредитацию в ноябре 2014 года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №6 расположена по адресу: г.Урай, микрорайон 3, дом 46 а., тел. (834676) 3-15-38.

Школа расположена в 3 микрорайоне города и имеет достаточно благоприятное социальное окружение: Дворец спорта «Старт», парк, стадион Нефтяник, дворец спорта «Звезды Югры», городская библиотека, детский сад № 21.

Углубленное изучение предметов осуществляется с 1999 года по направлениям: математическое, филологическое. На базе школы реализуется профильное обучение в 10-11 классах.

Цель и ожидаемые результаты, поставленные перед школой на 2019-2020 учебный год

Цель: становление и совершенствование комплексной информационно-образовательной обучающей среды, направленной на формирование личности, имеющей достаточный уровень ключевых компетентностей для успешной самореализации в современном обществе

Миссия школы - Предоставление максимально широкого поля возможностей для всех учащихся с учетом цели, ценностей и интересов всех участников образовательного процесса. «Школа для всех».

Выполнение задач на 2019 – 2020 учебный год

	Ожидаемые результаты	Планируемые индикаторы	Результаты выполнения
1.	Повышение качества образовательного процесса на основе деятельностного характера обучения и познавательной потребности обучающихся	<p>1. Доля победителей и призеров в олимпиадах, конкурсах, смотрах не менее 15% от учащихся классов углубленного и профильного обучения.</p> <p>2. Положительная динамика активности обучающихся в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>3. Доля участников в олимпиадах, конкурсах, смотрах технической направленности.</p> <p>4. Организация внеурочной деятельности на основе деятельностного характера обучения</p>	<p>1. Доля победителей и призеров в олимпиадах, конкурсах, смотрах 15% от учащихся классов углубленного и профильного обучения.</p> <p>2. Количество учителей, реализующих проектную деятельность по ФГОС 1-4, 9 классы составляет 95%</p> <p>3. Доля участников в олимпиадах, конкурсах, смотрах технической и инженерной направленности составляет 15% обучающихся 5-11 классов.</p> <p>4. Организация внеурочной деятельности по формированию инженерного мышления: Элективные курсы 10-11 кл «Основы инженерной деятельности» и «Основы технического творчества»; «робототехника», «Решение проектных задач».</p>
2.	Отслеживание предметных образовательных результатов, формирование метапредметных и личностных результатов обучающихся	<p>1. Результативность участия во всероссийских и региональных проверочных работах (успеваемость не менее 100%).</p> <p>2. Результативность выполнения выпускниками ОГЭ, ЕГЭ не ниже минимального порога.</p> <p>3. Создание системы мониторинговых исследований личностных и метапредметных результатов через организацию метапредметных олимпиад, конкурсов.</p> <p>4. Ведение учителями мониторинга образовательных достижений учащихся 100%.</p>	<p>1. Результативность участия 11-х классов:</p> <p>1.1. во всероссийских проверочных работах: Химия – 97%; История – 97%; География – 90%; Иностранный язык (англ.) – 70%.</p> <p>1.2. в региональных проверочных работах: Математика – 100%; Русский язык – 98%.</p> <p>2. Выполнение выпускниками ЕГЭ не ниже минимального порога по учебным предметам:....?</p> <p>3. Результаты мониторинговых исследований метапредметных результатов обучающихся через организацию комплексных</p>

			<p>работ:</p> <p><u>1класс</u></p> <p><u>2класс</u> <u>Повышенный уровень – 48%</u> <u>Базовый уровень – 27%</u> <u>Низкий уровень – 25%</u></p> <p><u>3класс</u> <u>Повышенный уровень –32 %</u> <u>Базовый уровень – 47%</u> <u>Низкий уровень – 21%</u></p> <p><u>4класс</u> <u>Повышенный уровень –28 %</u> <u>Базовый уровень – 45%</u> <u>Низкий уровень –27 %</u></p> <p><u>5 класс</u> Высокий уровень – 1% Повышенный уровень – 27% Базовый уровень – 36% Низкий уровень – 36%</p> <p><u>6 класс</u> Повышенный уровень – 0% Базовый уровень – 45% Пониженный уровень – 55% Недостаточный уровень – 0%</p> <p><u>7 класс</u> Повышенный уровень – 3% Базовый уровень – 47% Пониженный уровень – 39% Недостаточный уровень – 10%</p> <p><u>8 класс</u> Повышенный уровень – 0% Базовый уровень – 37% Пониженный уровень – 55% Недостаточный уровень – 8%</p> <p><u>9 класс</u> Повышенный уровень – 22% Базовый уровень – 54% Пониженный уровень – 22% Недостаточный уровень – 2%</p> <p>4. Мониторинг образовательных достижений учащихся ведут 100% учителей школы.</p>
3.	Развитие профессиональной компетентности педагога в рамках	1. Включенность педагогов в деятельность проблемно – творческих групп до 100%. 2. Повышение	1. Включенность педагогов в деятельность проблемно – творческих групп составляет 95%.

	<p>проекта «Мониторинг профессионального роста педагога»</p>	<p>квалификации педагогических работников в различных формах не менее 50%</p> <p>3. Организация и участие в семинарах на школьном и муниципальном уровне</p> <p>4.Количество педагогических работников, внедряющих специальные технологии при работе с детьми с ОВЗ – 100%</p> <p>5. Количество учителей, реализующих проектную деятельность по ФГОС 100%</p>	<p>2. Повышение квалификации педагогических работников через КПК составило 66% и посещение школьных и городских семинаров, мастер – классов составило 67%.</p> <p>3. Организация городского семинара «Формирующее оценивание – оценивание для развития»</p> <p>4. Количество педагогических работников, внедряющих специальные технологии при работе с детьми с ОВЗ – 100%</p> <p>5. Количество учителей, реализующих проектную деятельность по ФГОС 1-4, 9 классы составляет 95%</p>
<p>4.</p>	<p>Совершенствование системы воспитания через использование современных форм работы с родителями</p>	<p>1. Участие родителей, социальных партнеров в различных формах взаимодействия.</p> <p>2. Положительная динамика учащихся, стоящих на профилактических учетах в ПДН и КДН</p> <p>3.Реализация курса семейведения в рамках проведения классных часов для учащихся 9-х классов в количестве 8 часов.</p> <p>4.Введение практики проведения развивающих бесед для повышения мотивации к обучению.</p> <p>5.Не менее 90% охват внеурочной деятельностью учащихся из многодетных, малообеспеченных семей и семей ГР.</p>	<p>1. Участие родителей, социальных партнеров в различных формах взаимодействия: родительские собрания, заседания Управляющего совета, заседания родительских комитетов, рабочих групп по различным направлениям деятельности образовательного учреждения, совместные мероприятия (спортивные, творческие), экскурсии на предприятия города.</p> <p>3. Реализация курса «Семьеведение» организовано в рамках проведения классных часов для учащихся 11 классов.</p> <p>4. В течение учебного года педагогами-психологами, классными руководителями изучалась методическая литература по организации и проведению развивающих бесед для повышения мотивации к обучению.</p> <p>5. Охват занятиями в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся из многодетных, малообеспеченных семей и семей ГР – 100%.</p>

5.	Организация работы по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся	<p>1. Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на формирование ЗОЖ (1-8 кл.).</p> <p>2. Проведение совместных мероприятий с родителями на формирование ЗОЖ (1-11 кл.).</p> <p>3. Количество учащихся, отрицательно относящихся к употреблению ПАВ по результатам опросов 100%.</p> <p>4.</p>	<p>1. В течение учебного года реализованы программы курсов внеурочной деятельности: «Спортивные подвижные игры», «Динамическая пауза» для учащихся 1-х классов, «Азбука здоровья», «Азбука здоровья и безопасности».</p> <p>2. В течение учебного года проведены совместные мероприятия с родителями на формирование ЗОЖ: спортивно-игровой квест «Зарница», «Веселые старты».</p> <p>3. Количество учащихся, отрицательно относящихся к употреблению ПАВ по результатам социально-психологического тестирования по анкете Г.В. Латышева – 100%.</p>
6.	Подготовка к переходу на ФГОС СОО	<p>1. Количество педагогических работников, прошедших обучение по ФГОС СОО</p> <p>2. Организация методических семинаров, совещаний по введению ФГОС СОО</p> <p>3. Включенность педагогических работников в разработку ООП СОО</p>	<p>1. Количество педагогических работников, прошедших обучение по ФГОС СОО составляет – 26%.</p> <p>2. Проведено онлайн-совещание с руководителями предметных методических объединений.</p> <p>3. Педагогические работники принимали участие в разработке ООП СОО.</p>
7.	Использование дистанционных площадок для реализации ООП	<p>1. Количество педагогических работников, использующих дистанционные технологии – 90%</p> <p>2. Использование педагогическими работниками дистанционных площадок, гугл форм – 90%</p>	<p>1. Количество педагогических работников, использующих дистанционные технологии – 100%</p> <p>2. Использование педагогическими работниками дистанционных площадок, гугл форм – 90%, ЭКЖ – 100%, Учи. ру – 20%, Решу ОГЭ, ЕГЭ – 25%, Открытая школа – 5%, МЭО – 5%, Я – класс – 5%.</p>

Характеристика контингента учащихся

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 822 обучающихся (на начало года), 819 обучающихся (на конец года) в 32 классах-комплектах.

На уровне начального общего образования было сформировано 13 классов-комплектов, в которых обучалось 325 обучающихся (на начало учебного года), 324 обучающихся (на конец учебного года).

На уровнях основного общего и среднего общего образования было открыто 19 классов-комплектов, в которых обучалось 497 обучающихся (на начало учебного года), 495 обучающихся (на конец учебного года).

Успеваемость обучающихся 1-4 классов по итогам года 100%, качество знаний – 82,73%.

Успеваемость обучающихся 5-9-х классов по итогам года составляет 99,5% (2 обучающихся переведены условно), качество знаний составило – 40 %. 11 обучающихся окончили учебный год с отличной успеваемостью (3%).

Успеваемость обучающихся 10-11-х классов по итогам года составляет 100%, качество знаний составило – 58,3 %. 9 обучающихся окончили учебный год с отличной успеваемостью (9%).

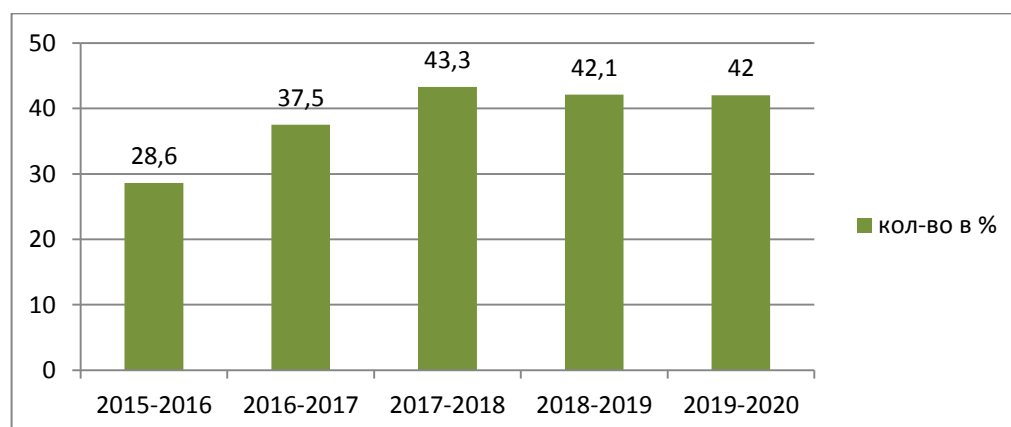
	Начало учебного года	Конец учебного года
1-4 классы	325 обучающихся	324 обучающихся
5-9 классы	402 обучающихся	399 обучающихся
10-11 классы	95 обучающихся	96 обучающихся
Итого	822 обучающийся	819 обучающихся

Сохранность контингента

Начало года	Конец года	Выбыло	Прибыло
822	819	14	11

Классов с углубленным изучением предметов - 6 (7а, 8а, 9а математический; 7б, 8б, 9б филологический), в которых обучалось 168 обучающихся или 42% от числа обучающихся 5-9-х классов.

Количество обучающихся по программам углубленного изучения предметов (в %) от общего количества учащихся 5-9 классов



В 10-11 классах 5 профильных групп, в которых обучалось 60 учащихся (без универсального), что составляет 84,5% от общего количества учащихся 10-11 классов.

В классах с углубленным изучением предметов и профильных классах всего обучалось 239 обучающихся, что составляет 51% от общего числа учащихся 5-11-х классов.

Класс	Профили	Количество обучающихся
10а	Инженерный	12
	Социально-гуманитарный	14
11а	Инженерный	17
	Биолого-химический	5
11б	Социально - гуманитарный	13

Структура управления, администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления

Непосредственное руководство школой осуществляет директор Корзан Елена Сергеевна.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Зингер С.А., Попова Л.А., Фадеева Е.А., Попова Г.А., Копцева Н.В., по информатизации Кирамов Ф.Ф., по административно-хозяйственной работе Музалевская Л.Н.

В школе работают научно-методический совет, предметные методические объединения учителей, творческие лаборатории учителей-предметников, создано научное общество учащихся.

В школе работают следующие коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет. Действуют органы ученического самоуправления «Бригантина» для учащихся 1-7 классов, «Школьная Дума» для учащихся 8-11 классов.

Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

Школа имеет свой сайт 86sch6.edusite.ru

2. Особенности образовательного процесса

В рамках основного общего образования с 7 класса начинается углубленное изучение предметов, введение предпрофильного обучения 9 классы, среднего общего образования - в 10-11 классах профильное обучение

	5-9 классы	10-11 классы
Углубленное изучение предметов: -математическое (углубление – математика) -филологические (углубление – английский язык)	7а, 8а, 9а 7б, 8б, 9б	
Профильное обучение: - группа инженерного профиля (профильные предметы – математика и физика) - группа биолого – химического профиля (профильные предметы – биология и химия) -группа социально-гуманитарного профиля (профильные предметы – история, право)		10а, 11а 11а 10а, 11б

Для реализации профильного обучения организуются элективные курсы в 10–11-х классах.

Элективные курсы выполняют три основные функции:

- «надстройки» профильного обучения;
- развития содержания одного из базисных курсов, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне;
- удовлетворения познавательного интереса учащихся в различных областях человеческой деятельности.

Перечень элективных курсов 10-11 классы

№	Элективный курс	Класс
1.	«Методы решения физических задач»	10 класс (инженерный)
2.	«Основы инженерной деятельности»	
3.	«Художественный анализ текста»	10 класс (социально - гуманитарный)
4.	«Конституция РФ»	
5.	«Трудные вопросы в изучении истории»	
6.	«Трудные вопросы грамматики, стилистики, культуры речи»	10 класс (общеобразовательный)
7.	«Геометрические построения на плоскости»	
8.	«Конституция РФ»	
9.	«Решение нестандартных физических задач»	11 класс (инженерный)
10.	«Основы технического творчества»	
11.	«Типы химических задач и способы их решения»	11 класс (биолого – химический)
12.	«Решение задач по молекулярной биологии и генетике»	
13.	«Родное слово»	11 класс (социально – гуманитарный)
14.	«Эссе по обществознанию»	
15.	«Наглядная стереометрия»	11 класс (универсальный)
16.	«Финансовая грамотность»	
17.	«Родное слово»	
18.	«Эссе по обществознанию»	
19.	«Генетика и здоровье человека»	

Результативность и основные направления воспитательной деятельности

В школе разработана и реализуется **Программа развития воспитательной системы МБОУ СОШ №6**. Программа направлена на практическое воплощение в следующих перспективных направлениях:

Направление	Программа
«Воспитание молодых югорчан»	Подпрограмма «Гражданин 21 века»
Развитие профессиональной компетентности педагога-воспитателя	Программа курса в/д «Азбука профориентации» В.А.Рудаков
	План воспитательных общешкольных дел на учебный год
	План методической работы классных руководителей на учебный год
Совершенствование психолого-педагогического сопровождения процесса развития воспитания	План работы психолога на учебный год
Развитие социального партнерства	План работы социального педагога на учебный год
	План работы Совета профилактики
	Работа с ЦДО и кл. «Дружба»
	Работа с городской ювенальной службой (Соглашение)
	Работа с субъектами системы профилактики: КДН, ПДН, МБУ ЦГБ
	Работа с городскими учреждениями культуры и спорта
	Сотрудничество с образовательными учреждениями города
Совершенствование духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся	Сотрудничество с предприятиями города
	«Самосовершенствование личности» Г.К.Селевко
Формирование ценностного отношения к образованию	Подпрограмма «Мы – патриоты России»
	План работы по внеурочной деятельности на учебный год
Формирование гражданской ответственности и правовой культуры	Программа курса в/д «Добрая воля» (волонтерское движение)
	План работы на учебный год «Школьная Дума» (детский орган самоуправления)
	План работы на учебный год «Бригантина» (детская организация)
	Программа курса в/д «Правознайка»
Формирование ценности здоровья и потребности в здоровом образе жизни	Планы профилактической работы на учебный год
	Подпрограмма «Сталкер»
	Программа курса в/д «Азбука здоровья»
Формирование экологической культуры и безопасного образа жизни Формирование семейной культуры «Воспитание молодых югорчан»	Программа курса в/д «Азбука здоровья и безопасности»
	Подпрограмма «Безопасный Интернет»
	Подпрограмма «Формирование экологической культуры, здорового безопасного образа жизни»
	Подпрограмма «Семь-Я»
	Подпрограмма «Гражданин 21 века»
	Программа курса в/д «Азбука профориентации» В.А.Рудаков

В образовательном учреждении действуют органы ученического самоуправления - «Бригантина» и «Школьная Дума», с целью реализации права обучающихся на участие в управлении Школой, для поддержки их интересов и инициатив в школьной жизни и защиты прав учащихся. В состав «Бригантины» входят учащиеся 1-7 классов, в состав «Школьной Думы» - учащиеся 8-11 классов. Деятельность органов ученического самоуправления «Бригантина» и «Школьная Дума» регламентируется соответствующими Положениями.

Анализ работы детских организаций «Бригантина» и «Школьная Дума»

В МБОУ СОШ №6 действуют органы ученического самоуправления - «Бригантина» и «Школьная Дума», с целью реализации права обучающихся на участие в управлении Школой, для поддержки их интересов и инициатив в школьной жизни и защиты прав учащихся. В состав «Бригантины» входят учащиеся 1-7 классов (608 учащихся), в состав «Школьной Думы» - учащиеся 8-11 классов (232 учащихся). Деятельность органов ученического самоуправления «Бригантина» и «Школьная Дума» регламентируется соответствующими Положениями.

Основной составляющей воспитательной работы 2019-2020 учебного года является вовлечение всех классов начального, среднего и старшего звена в общешкольную жизнь и в городские мероприятия. Это помогает выявить личностные качества учащихся, а также позволяет определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе. Участие класса во всех общешкольных и городских мероприятиях помогает классному преподавателю заполнить досуг школьника интересными, весёлыми, познавательными мероприятиями. Тем самым, сведя к минимуму негативное влияние улицы.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД) и организационно-деятельностной игры (ОДИ).

В 2019-2020 учебном году лидеры «Школьной Думы» активизирована совместная работа «Школьной Думы», Городской Думы города Урай и Молодежная палата города Урай – совместные приемы граждан, посещение ветеранов, составлен совместный план на год. работы. В сентябре 2019 встреча и обсуждение перспективных решений, в том числе и к празднованию 25-летия Думы г. Урай. В сентябре куратором Совета Городского Объединения школьных, молодежных, детских организаций «Шанс» была назначена Лобова Юлия Александровна педагог организатор, а также куратор «Школьной Думы» МБОУ СОШ №6. В Марте 2019 года по итогам голосования Председателем «Школьной Думы» был избран ученик 10А класса – Панкратов Артем.

Основные мероприятия в рамках работы детских организаций «Бригантина» и «Школьная Дума»

№	Мероприятие / результат	Уровень	Классы
1	День здоровья для начального звена и их родителей	школьный	1-11
2	Деловая встреча с Думой города Урай и с молодежной палатой города.	городской	8-11
3	интеллектуальная игра "Брейн ринг"	городской	8-11
4	Встреча ученических самоуправлений всех школ города Урай. Объединение всех ученических самоуправлений имеет общее название «ШАНС».	городской	8-11
5	Открытый слет волонтерских объединений «Волонтер – это стиль жизни»	муниципальный	8-11
6	Оформление классных уголков по темам: «Правила дорожного движения», «Будьте здоровы», «Новогоднее чудо», «Полководцы ВОВ», «Вахта памяти», «Вредные привычки»	школьный	1-11
7	Школьный конкурс на самую активную работу во время	школьный	1-11

	Месячника оборонно-массовой и спортивной работы		
8	Встреча депутатов Думы города Урай с Молодёжной организацией «Школьная Дума» «встреча без галстуков».	городской	8-11
9	Третий Техноквест, «IT в творчестве и творчество в IT».	городской	7-9
10	Неделя безопасности «Безопасность всем нужна, бережет нам жизнь она»	школьный	1-11
11	Общешкольные линейки «Возьмемся за руки, друзья, чтоб не пропасть поодиночке»	школьный	1-11
12	Декада профилактики экстремизма и воспитания толерантности	школьный	1-11
13	Акция по профилактике употребления ПАВ	школьный	1-11
14	Финал городского интеллектуального турнира в формате брейн-ринг "УмзаРазум"	городской	10
15	Участие в благотворительной акции "Ёлка желаний" г. Урай	городской	1-11
16	Встреча учащихся с ветеранами боевых действий в Чеченской республике: Гайдуковым Максимом Валерьевичем, Даниловым Алексеем Владимировичем, Макаровым Алексеем Николаевичем и Кичеевым Игорем Вадимовичем.	городской	10
17	Городской конкурс TV-проекта «Предпринимательство глазами молодежи»	городской	10-11
18	XV городская лидерская фиеста детских организаций "ШАНС"	муниципальный	7-11
19	День Самоуправления	школьный	9-11
20	Актив "Школьной Думы принял участие в городской Молодежной дискуссионной площадке "Диалог с властью", которая состоялась в большом зале Администрации города.	муниципальный	9-11
21	Игра "Зарничка"	школьный	2-10
22	Акции "Мы здоровая нация Югры"	городской	9-11
23	Всероссийская акция - "Блокадный хлеб".	всероссийский	8-10
24	Встреча с Екатериной Александровной Левковской на тему "Блокада Ленинграда"	городской	6-8
25	Проект «Понять. Прожить. Помнить» приурочен к празднованию 75-й годовщины Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 г.	городской	10
26	Всероссийский молодёжный исторический квест "Блокада Ленинграда"	всероссийский	10
27	Творческая встреча между школами города - "Аэробик-Шоу"	городской	9-11
28	Всероссийской акции волонтеров Победы "Письмо Победы"	всероссийский	8-11
29	Совместное поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества с депутатами Думы города Урай, представители депутатского объединения «Единая Россия» вместе с молодоговардейцами, активистами Молодежной палаты Урая.	городской	8-10
30	Акция «Всероссийский урок по первой помощи»	всероссийский	1-11

**Отчет о работе волонтерского объединения «Творцы»
за 2019-2020 учебный год**

В рамках внеурочной деятельности в школе работает волонтерского объединение «Творцы».

Цели и задачи волонтерского отряда:

1. Вовлечение и обучение наибольшего количества учащихся в деятельность волонтерского движения.
2. Формирование ценностей молодежной культуры, ориентированных на здоровый жизненный стиль, направленных на неприятие социально опасных привычек.
3. Организация мероприятий, способствующих ориентации учащихся на здоровый и безопасный образ жизни, формирование и развитие у школьников навыков поведения, способствующих ведению здорового образа жизни, препятствующих злоупотреблению ПАВ.
4. Привлечение к профилактической работе родителей, педагогов, специалистов.
5. Разработка сценариев мероприятий в рамках программы «Волонтерское движение».

Участники школьного волонтерского объединения являются членами и активными участниками Местного отделения Всероссийского общественного движения "ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ" в г. Урае ХМАО – Югры.

В 2019-2020 учебном году было проведено: 30 школьных Акции, флешмобов и других мероприятий. Совместно с МБУ городской стоматологической поликлиникой, Центром социального обслуживания населения «Импульс», Центром развития для детей с ОВЗ «Развитие +», Пожарной частью -71 организовано и проведено 21 совместная Акция и мероприятия.

Приняли участие в региональном движении «Здоровое будущее», в конкурсе социальных роликов при прокуратуре ХМАО-Югры «Мы здоровая нация Югры», во Всероссийском движении «Сделаем вместе», во Всероссийском движении школьников «Большая перемена», с видео-проектом «Молодые герои ВОВ устами молодежи 2020» Благотворительного фонда «Содействие Югры». Участие в гранте «ЛУКОЙЛ - 2020», во Всероссийском конкурсе проектов «Доброволец России - 2019», «Доброволец России - 2020».

Результаты работы волонтерского школьного объединения «Творцы»:

- Благодарственное письмо - за сотрудничество с «Урайским комплексным центром социального обслуживания населения детей и подростков с ОВЗ;
- Благодарственное письмо - за сотрудничество с «Урайской городской стоматологической поликлиникой» в вопросах профилактики инфекционных заболеваний, формирования здорового образа жизни среди населения города Урай;
- Благодарственное письмо за сотрудничество с пожарно-спасательным службой «Безопасные каникулы»;
- Благодарственное письмо ОГИБДД за плодотворное взаимодействие в направлении «Профилактика правонарушений безопасности дорожного движения среди обучающихся МБОУ СОШ №6 и жителей г. Урай»;
- Благодарность благотворительного фонда «Память поколений» за участие во Всероссийской акции «Красная гвоздика»;
- Благодарственное письмо за взаимодействие с Центром молодежи и дополнительного образования г.Урай по профориентации молодежи, проведении ежегодного городского конкурса, проектов, презентаций «Моя будущая профессия»;
- Благодарность от Фонда «Центр гражданских инициатив Югры» за вклад в проект и помощь медиа-проекта «Урай. Понять. Прожить. Помнить»;
- Диплом за милосердие и благотворительность в повседневной жизни от МБУДО «Центр молодежи и дополнительного образования» г.Урай «Триумф года 2020».
- 2 ученика награждены почетным знаком (значек волонтера) за активное участие в волонтерской деятельности (г.Москва);
- 2 ученика благодарственным письмом главы города Урай;
- 3 ученика награждены знаком отличия «Медаль к 75 Победы» (окружной совет ветеранов);

- 2 ученика вошли в состав городского медиа-проекта «Волонтеры Победы» «Урай. Понять. Прожить. Помнить.», занявшие 1 место в ХМАО-Югре.

Участие в спортивно-массовых мероприятиях

Мероприятие	Организатор	Участники	Результат
Спартакиада «Старты надежд – 2019»	Управление образования и молодежной политики администрации г.Урай	Команды 1-11-х классов	2 место
Соревнования по пионерболу среди девушек 4 классов, в рамках Спартакиады «Старты надежд-2019»	Управление образования и молодежной политики администрации г.Урай	Команда 4 классов Девочки	1 место
Соревнования по пионерболу среди учащихся 5 классов, в рамках городской Спартакиады «Старты надежд- 2019»	Управление образования и молодежной политики администрации г.Урай	Команда 5 классов (мальчики)	3 место
Соревнования по пионерболу среди учащихся 5 классов, в рамках городской Спартакиады «Старты надежд- 2019»	Управление образования и молодежной политики администрации г.Урай	Команда 5 классов (девочки)	3 место
Соревнования по пионерболу среди учащихся 6 классов, в рамках городской Спартакиады «Старты надежд- 2019»	Управление образования и молодежной политики администрации г.Урай	Команда 6 классов девочки	1 место
Соревнования по волейболу среди девушек 7 классов, в рамках Спартакиады «Старты надежд-2019»	Управление образования и молодежной политики администрации г.Урай	Команда 7 классов Девочки	3 место
Соревнования по волейболу среди девушек 8 классов, в рамках городской Спартакиады «Старты надежд- 2019»	Управление образования и молодежной политики администрации г.Урай	Команда 8 классов Девушки	1 место
Соревнования по волейболу среди юношей 8 классов, в рамках городской Спартакиады «Старты надежд- 2019»	Управление образования и молодежной политики администрации г.Урай	Команда 8 классов Юноши	1 место
Финал муниципального этапа ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2019-2020г.г. (юноши)	ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ»	Команда юношей 9-11 классы	3 место
Финал муниципального этапа ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2019-2020г.г. (девушки)	ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ»	Команда девушек 9-11 классы	3 место
Соревнования по волейболу среди юношей 9-11 классов, в рамках городской Спартакиады «Старты надежд- 2019»	Управление образования и молодежной политики администрации г.Урай	Команда юношей 9-11 классов	1 место
Соревнования по баскетболу среди девушек 8 классов, в рамках Спартакиады «Старты надежд-2019»	Управление по физической культуре, спорту и туризму администрации г.Урай	Команда 8 класс девушки	1 место
Соревнования по баскетболу среди юношей 8 классов, в рамках Спартакиады «Старты надежд-2019»	Управление по физической культуре, спорту и туризму администрации г.Урай	Команда 8 классов юноши	3 место
ГТО	Управление по физической культуре, спорту и туризму администрации г.Урай	Учащиеся 1-11 классов	Золотая медаль: Исламов Тимур Кононченко Анастасия Илюшкин

			Максим Лысова Дарья Чекчев Андрей Павлов Сергей Серебряная медаль: Волков Павел Богданова Алена Чекчев Иван Бронзовая медаль: Штанько Антон Грошев Егор Григорчук Елизавета
--	--	--	---

Достижения в конкурсах, выставках, фестивалях

Конкурс	Результат
Патриотическое направление	
Окружной уровень	
Окружного конкурса авторских сочинений, посвященный Победе советского народа в ВОВ.	Диплом призера 2 место Григорьев Алексей (11а)
Муниципальный уровень	
Городской онлайн-конкурс рисунков «Поклонимся великим тем годам»	Диплом Победителя - Глуховская Арина.(1а) 1 место – Мельник Катя (5б).
Городской онлайн-конкурс поделок «Поклонимся великим тем годам»	2 место - Рабаданова Кристина (1б)
Городской конкурс рисунков «И помнит мир спасенный»	2 место - Плотникова Милена (1б)
Конкурс творческих работ «Война глазами детей»	Диплом Победителя - Бадамшина Риана (2а)
Онлайн-конкурс чтецов «Стихи, опалённые войной»	Диплом 2 степени - Панишева Илона (3б)
Городской конкурс «Достоин будь отца и деда»	1 место - Феофанова Александра (5а).
Городской конкурс «Победа в наших сердцах»	1 место - Феофанова Александра (5а).
Профорориентационное направление	
Всероссийский уровень	
Конкурсный отбор «Тест – драйв в УРФУ», организованный Уральским федеральным университетом для будущих абитуриентов.	Участие
Всероссийская онлайн-викторина «Профессии»	2 место - Рабаданова Кристина (1б).
Муниципальный уровень	
Городской молодежный TV-проект «Предпринимательство глазами молодежи», организованный в рамках Года инвестиционного развития и бизнеса в Урае	3 место – Панкратов Артем (10а)
Городской конкурс «Моя будущая профессия»	Победитель - Примак Мария (5а). Победитель - Мостовенко Анна (5а).
Конкурсы по безопасности	
Муниципальный уровень	
Муниципальный этап соревнований «Школа безопасности»	3 место - общекомандное
Городские соревнования по пожарно-прикладному виду спорта «Дружины юных пожарных»	Благодарственное письмо
Творческое направление	
Всероссийский уровень	
Всероссийский конкурс рисунков «Ах, лето!»	Победитель и призер Аднакулова Ярослава (4в)
ПХ Всероссийская онлайн-олимпиада по литературному чтению	Диплом 1 степени Рабаданова Кристина (1б)
Окружной уровень	
Окружной онлайн-конкурс чтецов «Родное слово»	Диплом 2 степени – Глуховская Арина (1а класс).
Муниципальный уровень	
Городской конкурс «Поворота»	2 место – Семья Ивановой Даши (1б)
Городской конкурс-марафон авторских стихов «Я люблю свой город»	Диплом 2 степени – Борисова Владлена (3а).

Городской конкурс детских творческих работ «Свет Рождества Христова»-	Диплом 1 место - Глуховская Арина (1а), Диплом 2 место - Константинов Илья (1а), Диплом 2 место – Викулова Варвара (1б)
Городской конкурс рисунков «Вурна Хата».	Дипломы 2 степени – Галашов Роман, Калашникова Майя, Рабаданова Кристина (1б), Дипломы 3 степени - Анисимова Юлия, Барышева Анастасия, Мурзинцева Милена, Орешников Алексей, Хурматова Мария (1б).
Городской конкурс рисунков «Пасхальная палитра»	Дипломы Победителей - Константинов Илья, Царёва Кира (1а). Дипломы Победителей - Байкин Егор, Барышева Анастасия, Викулова Варвара, Галашов Роман, Давлетов Арсений, Мурзтнцева Милена, Осокина Олеся, Петухова Кристина, Плотникова Милена, Рабаданова Кристина (1б). Бадамшина Риана, Батраков Дима, Корниенко Алиса, Грабовская Валерия (2а) Диплом Победителя – Волошин Максим (3в). Диплом победителя - Быкова Арина и Гончарова Юля в номинации: «Рисунок, пасхальные краски. Пусть всегда будет мир!» (3в).
Городской конкурс рисунков «Герои любимых сказок»	3 место – Иванова Дарья (1б)
Городская викторина «Лабиринты ХМАО»	2 место - Примак Мария (5а)
Волошин Максим Городской конкурсе творческих работ «Пасхальная палитра» в номинации: «Цветы весны!» Диплом победителя	
Экологическое направление	
Муниципальный уровень	
Городской конкурс рисунков «Экоурай»	3 место - Аюпова Кристина (2а)
Городской творческий конкурс «Про зеленые леса и природы чудеса»	Диплом победителя - Басыров Виталий, Викулова Варвара (1б)
Городской интернет-фестиваль «Сбережём планету вместе»	Диплом Победителя - Глуховская Арина (1а).
Городская метапредметная олимпиада «Осенняя мозаика» - 2019»	В номинации «Знаток флоры и фауны» Гордеев Иван – 2 место (3б).
Техническое направление	
Муниципальный уровень	
Городской шахматный турнир	Диплом 2 место Исангулов Данэль (1а)

*учащиеся и педагоги дали разрешение на размещение своих персональных данных

Достижения в конкурсах, соревнованиях.

Гранты		
Президента РФ	Губернатора ХМАО-Югры	Главы города
Участие педагогов		
2006 г. Нигматулина З.Ш. Пантелеева И.Н. Исакова Н.В.	2007 г. Калачева И.Н.	2008 г Попова Л.А.
	2008 г Попова М.Л.	2009 г Лысюк Н.Р.
	2009 г Хакимова А.Ф.	2010 г Попова Г.А.
	2011 г Попова Г.А.	2011 г Шиханова С.А.
2009г Кирамов Ф.Ф.		

	2016 г Губарева В.В.	
Участие учащихся		
2006г Ламбин Алексей	2014г Возчикова Юлия	2017г Анисимов Михаил
Участие школы		
	2007 г два гранта	2006г
	2008 г два гранта	2010 г
	2011 г один грант	
Грант ПАО «ЛУКОЙЛ» с проектом «Организация инженерного класса» (2014 г.)		
	2016 г Благодарственное письмо за участие в окружном конкурсе на звание лучшей образовательной организации ХМАО – Югры в 2016 году	
	2016 год Участие в конкурсе региональных инновационных площадок (открыта РИП)	
	2019 год Участие в конкурсе региональных инновационных площадок (открыта РИП)	

Участие учреждения в грантовых конкурсах 2014-2019 гг.

<i>Название конкурса</i>	<i>Участники</i>	<i>Результат</i>
Конкурс в сфере образования Ханты – Мансийского автономного округа – югра «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательного учреждения»	Попова Л.А., учитель начальных классов (2014 г.)	Участие
	Губарева В.В., учитель русского языка и литературы (2016 г.)	Грант
	Программа «Техническое развитие	Участие

«Конкурсный отбор образовательных учреждений»	детей» (2014 г.) Проект «Формирование инженерного мышления в условиях практико – ориентированного обучения при реализации ФГОС» (2016 г.) Конкурс региональных инновационных площадок (2016 – 2019 гг.) Конкурс региональных инновационных площадок (2019 – 2022 гг.)	Благодарственное письмо за участие в окружном конкурсе на звание лучшей образовательной организации ХМАО – Югры в 2016 году Статус РИП Статус РИП
Конкурс на получение премии Губернатора ХМАО – Югры в целях поощрения и поддержки талантливой молодежи	Ученица 10 класса Возчикова Ю. (2014 г.)	Участие
Конкурс «Лауреат молодежной премии главы города Урай»	Ученица 10 класса Возчикова Ю. (2014 г.) Ученик 8 класса Башаровский В. (2016 г.) Ученик 11 класса Анисимов Михаил (2017 г.) Ученик 10 класса Панкратов Артем (2020 г.)	Грант Участие Грант Грант
Конкурс «Стипендиат главы города Урай»	10 обучающихся 11 класса (2014 – 2015 учебный год) 2 обучающихся 11 класса (2015 – 2016 учебный год) 6 обучающихся 11 класса (2016 – 2017 учебный год) 2 обучающихся 11 класса (2017 – 2018 учебный год) 1 обучающаяся 11 класса (2018 – 2019 учебный год) 6 обучающихся 11 класса (2019 – 2020 учебный год)	Гранты

Участие в конкурсах педагогических работников

Участие в конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» с проектом «Грани добра» (руководитель Трофимова Е.П.)

С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в сентябре 1999 года в нашей школе было создано научное общество учащихся (НОУ) «Интеллект». В нем насчитывается 119 учеников: 24 ученика – 1-4 классов, 98 учеников 5 – 11-х классов, что составляет 43% обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов и профильного обучения. В 2019-2020 учебном году работало 10 секций (1-4 классы), 4 секции (5-8 классы), 5 секций (9 – 10 классы). Научным обществом учащихся были подготовлены задания к олимпиадам, интеллектуальным марафонам, конкурсам. Учащиеся научного общества провели интеллектуальные игры, участвовали в днях МДО, являлись участниками и лауреатами Международной олимпиаде по основам наук.

3. Условия осуществления образовательного процесса. *Режим обучения*

Обучение в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1-10 классов, учащиеся 11 классов обучаются шесть дней в неделю.

В первую смену	Во вторую смену
724	95
88%	8,6%

Продолжительность урока составляет 40 минут. Наполняемость классов в среднем по школе 25 человек. Классы делятся на подгруппы при изучении информатики, иностранного языка, технологии, физической культуры (10-11 классы), физики (при проведении практических занятий в профильных классах).

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с санитарными нормами и правилами. Учтены гигиенические требования при составлении расписания. Школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Для учащихся начальных классов имеются 9 кабинетов, для обучающихся основной и средней школы достаточное количество предметных кабинетов.

Для внедрения информационно-коммуникационных технологий имеются два компьютерных класса, мультимедийное оборудование, интерактивные доски, типография. Учащиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет. Функционирует электронная почта. В школе создана локальная сеть.

В школе хорошая библиотека. Для занятий спортом имеются два спортивных зала. Укомплектована мастерская технологии. Имеется кабинет психологической разгрузки. Горячее питание осуществляется для всех учащихся в школьной столовой. Для желающих имеется буфет.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляет медицинский работник. Имеется три лицензированных медицинских кабинета, один стоматологический кабинет. Ежегодно материальная база школы улучшается.

В школе принята система мер по обеспечению комплексной безопасности. Объектом деятельности безопасности являются: охрана труда, соблюдение правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов, информационная безопасность.

С целью формирования навыков правильного поведения при пожарах, опасностях и противодействия им, в течение года проводятся тренировочные занятия по эвакуации обучающихся, педагогического коллектива и обслуживающего персонала из здания школы. В этом учебном году было проведено **6 учебных эвакуаций**.

Регулярно ведется разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы этой работы различны: организация экскурсий обучающихся школы в пожарную часть, проведение инструктажа для преподавателей, показ видеофильмов и др.

В течение учебного года также проводилась профилактическая работа по предупреждению террористических актов:

- ограничен допуск посторонних лиц на территорию школы;
- проверены и приведены в порядок чердачные, подвальные, складские и технические помещения;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы в нерабочее время;
- работает система видеонаблюдения;
- регулярно проводились инструктажи с педагогическими и техническими работниками, с обучающимися по предупреждению террористических актов;
- обеспечена оперативная связь с городскими службами МЧС, ОМВД и др.
- проводилась разъяснительная работа среди педагогов, обучающихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной чрезвычайной обстановки.

В школе уделяется внимание вопросам безопасного использования сети Интернет. На всех компьютерах, где учащиеся имеют доступ к сети Интернет установлена программа «Интернет-Цензор». Приказом №500 от 01.09.2016 «Об организации защиты информации» утверждены правила для работников и учащихся по безопасному использованию интернет ресурсов и использования информационных систем. Согласно приказа № 96 от 01.03.2017г. «Об организационных мерах, обеспечивающих исключение доступа обучающихся и сотрудников к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, причиняющую вред здоровью и(или) развитию детей» приняты меры по созданию безопасной информационной среды для учащихся во время пребывания в образовательном учреждении. Контроль за использованием учащимися сети Интернет осуществляется с помощью программно-технических средств и визуального контроля.

Повышение квалификации педагогов

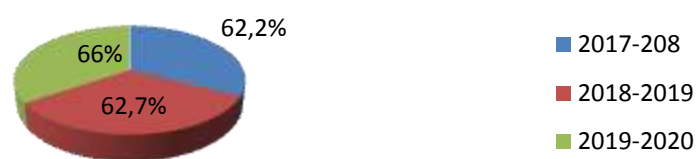
Одним из основных направлений в повышении квалификации педагогов является курсовая подготовка. Ежегодно составляется перспективный план курсовой подготовки на текущий учебный год с учетом сроков прохождения КПК, предложений МАУ «Городской методический центр» и заявок по персонифицированной модели (АСУПК). Так же учитывается и самостоятельное повышение квалификации педагогами, включая дистанционные и очно-заочные формы.

В 2017-2018 учебном году курсы повышения квалификации прошли 38 педагогических работников 62,2%, из них 58 % по ФГОС.

В 2018 -2019 учебном году курсы повышения квалификации прошли 37 педагогических работников 62,7% , из них 62% по ФГОС.

В 2019-2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли 35 педагогических работников 66%, из них 77% по ФГОС.

Повышение квалификации



Особо хотелось отметить, что в этом учебном году 11 педагогов прошли курсы по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и особенностями психофизического развития и индивидуальных возможностей младших школьников с ЗПР на базе БУВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет». Курсы по ФГОС СОО прошли 7 педагогов из 19, поэтому повышении квалификации в этом направлении будет продолжена.

4. Результаты деятельности школы, качество образования

Сравнение показателей успеваемости обучающихся школы и города за учебный год

Успеваемость	Школа	Город
	2019-2020	2019-2020
Общая	99,83%	
Качественная	56,59%	

Сравнение показателей успеваемости учащихся 2-4 классов школы и города за учебный год

Успеваемость	Школа	Город
	2019-2020	2019-2020
Общая	100%	99,82%
Качественная	82,73%	69,17%

Сравнение показателей успеваемости учащихся 5-9 классов школы и города за учебный год

Успеваемость	Школа	Город
	2019-2020	2019-2020
общая	99,49%	99,41%
качественная	39,85%	39,01%

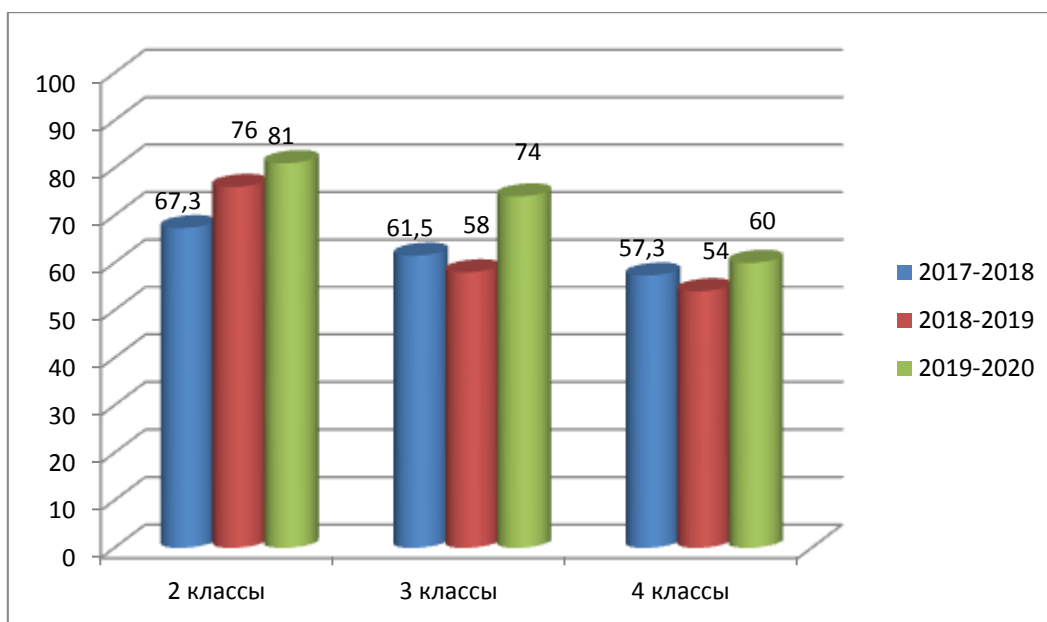
Сравнение показателей успеваемости учащихся 10-11 классов школы и города за учебный год

Успеваемость	Школа	Город
	2019-2020	2019-2020
общая	100	99,03%
качественная	58,33	42,1%

**Анализ реализации учебного плана за 2019 - 2020 учебный год в 1-11-х классах
МБОУ СОШ №6**

<i>классы</i>	1	2	3	4	1-4 кл.	5	6	7	8	9	5-9 кл.	10	11	10-11 кл.	Всего	%
<i>колич. классов в параллели</i>	3	3	3	4	13	3	3	3	3	3	15	2	2	4	32	
<i>основн</i>	63	69	69	92	293	84	87	93	96	99	459	68	74	142	894	
<i>часов в неделю</i>	<i>дополн</i>	0	6	6	20	18	18	20	17	17	90	32,5	42	74,5	184,5	
	<i>всего</i>	63	75	75	313	102	105	113	113	116	549	100,5	116	216,5	1078,5	
Кол-во часов по уч. плану за год	2079	2550	2550	3400	10579	3468	3570	3842	3842	4060	18782	3517,5	4060	7577,5	36938,5	
Реализовано	2079	2550	2550	3400	10579	3468	3570	3842	3842	4060	18782	3517,5	4060	7577,5	36938,5	100,00

Качество знаний учащихся 2-4 классов за 2019-2020 учебный год



Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся, освоивших образовательную программу		Число учащихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»	
2-а	Елькина Т.В.	25	100	23	92%
2-б	Сапич В.А.	25	100	21	84%
2-в	Дульцева Т.Н.	25	100	17	68%
	Всего	75	100	61	81%
3-а	Попова Л.А.	28	100	23	82%
3-б	Андрянова И.Н.	20	100	17	85%
3-в	Новичкова И.В.	28	100	16	57%
	Всего	76	100	56	74%
4-а	Овчинникова Т.А.	26	100	17	65%
4-б	Асадуллина Н.В.	22	100	10	45%
4-в	Рыжова А.Е.	28	100	22	78%
4-г	Нертымова Н.В.	22	100	12	54%
	Всего	98	100	61	60%
	Итого	249	100	178	71%

Учебный год	Окончили на «4» и «5»	Окончили на «5»
2017-2018	147(53%)	27(9,7%)
2018-2019	145(53,7%)	24(8,8%)
2019-2020	206(82,7%)	29(11%)

На «4» и «5» окончили 206 обучающихся начальных классов и 29 окончили 2019-2020 учебный год на «5».

Распределение отличников по классам:

Класс	Количество учащихся, окончивших год на «отлично»
2а	4
2б	6
2в	2
3а	3
3б	2
3в	3
4а	0
4б	4
4в	4
4г	1
Всего	29

Результаты входной предметной диагностики в 1-х классах

Класс	% выполнения	ФИО педагога
<i>сентябрь</i>		
1-а	87%	Юсупова Г.Д.
1-б	72%	Бурцева З.А.
1-в	64%	Задыхайло Г.И.

Средний процент выполнения диагностических комплексных проверочных работ

Класс	Ф.И.О. учителя	Процент выполнения
1-а	Юсупова Г.Д.	84%
1-б	Бурцева З.А.	75%
1-в	Задыхайло Г.И.	52%

Итоги административных контрольных работ учащихся 2 – 4 х классов

Класс	Месяц	Общий%	Качество%	% Выполнения	Ф.И.О. педагога
Математика					
2-а	сентябрь	90	81	91	Елькина Т.В.
	декабрь	87	67	78	
	май	-	-	-	
	Русский язык				

	сентябрь	95	81		
	декабрь	97	90		
	май	-	-		
Математика					
2-б	сентябрь	100	76	89	Сапич В.А.
	декабрь	96	72	86	
	май	-	-	-	
	Русский язык				
	сентябрь	92	82		
	декабрь	94	78		
	май	-	-		
Математика					
2-в	сентябрь	82	64	52	Дульцева Т.Н.
	декабрь	91	73	91	
	май	-	-	-	
	Русский язык				
	сентябрь	89	64		
	декабрь	86	68		
	май	-	-		
Математика					
3-а	сентябрь	86	59	81	Попова Л.А.
	декабрь	88	61	81	
	май	-	-	-	
	Русский язык				
	сентябрь	91	61		
	декабрь	92	59		
	май	-	-		
Математика					
3-б	сентябрь	100	82	86	Андрянова И.Н.
	декабрь	81	52	69	
	май	-	-	-	
	Русский язык				
	сентябрь	91	61		
	декабрь	90	69		
	май	-	-		
Математика					
3-в	сентябрь	88	56	71	Новичкова И.В.
	декабрь	87	74	79	
	май	-	-	-	
	Русский язык				
	сентябрь	80	48		
	декабрь	92	64		
	май	-	-		
Математика					
4-а	сентябрь	72	40	67	Овчинникова Т.А.
	декабрь	76	56	70	
	май	-	-	-	
	Русский язык				

	сентябрь	80	36		
	декабрь	91	43		
	май	-	-		
Математика					
4-б	сентябрь	75	45	80	Асадуллина Н.В.
	декабрь	94	65	77	
	май	-	-	-	
	Русский язык				
	сентябрь	100	47		
	декабрь	89	61		
	май	-	-		
Математика					
4-в	сентябрь	64	44	70	Рыжова А.Е.
	декабрь	81	57	77	
	май	-	-	-	
	Русский язык				
	сентябрь	86	61		
	декабрь	98	59		
	май	-	-		
Математика					
4-г	сентябрь	79	36	67	Нертымова Н.В.
	декабрь	68	37	66	
	май	-	-	-	
	Русский язык				
	сентябрь	54	39		
	декабрь	72	50		
	май	-	-		

Сведения по итоговым административным контрольным работам (май) во 2-4 классах отсутствуют, они не были проведены по причине карантина.

Средний процент выполнения административных контрольных работ во 2-4-х классах

Класс	Ф.И.О. учителя	Процент выполнения
2а	Елькина Т.В.	85%
2б	Сапич В.А.	84%
2в	Дульцева Т.Н.	69%
3а	Попова Л.А.	70%
3б	Андриянова И.Н.	71%
3в	Новичкова И.В.	65%
4а	Овчинникова Т.А.	54%
4б	Асадуллина Н.В.	66%
4в	Рыжова А.Е.	67%
4г	Нертымова Н.В.	55%

Результативность выполнения Входной комплексной работы 1-4-х классов

Класс	Всего уч-ся	Выполнили	Ф.И.О. педагога	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Процент выполнения
1-а	25	21	Юсупова Г.Д.	16 (76%)	0	5 (24%)	75%
1-б	28	23	Бурцева З.А.	6 (26%)	10 (44%)	7 (30%)	70%
1-в	23	17	Задыхайло Г.И.	1 (6%)	2 (12%)	14 (82%)	35%
2-а	25	25	Елькина Т.В.	16(64%)	5(20%)	4(16%)	79%
2-б	25	25	Сапич В.А.	14 (56%)	4 (16%)	7 (28%)	70%
2-в	25	23	Дульцева Т.Н.	5 (22%)	11 (48%)	7 (30%)	64%
3-а	28	26	Попова Л.А.	9 (34%)	14 (54%)	3 (12%)	62%
3-б	22	20	Андриянова И.Н.	7 (35 %)	8 (40%)	5(25%)	62%
3-в	27	22	Новичкова И.В.	6 (27%)	10 (46%)	6 (27%)	73%
4-а	26	24	Овчинникова Т.А.	4(17%)	13(54%)	7 (29%)	64%
4-б	22	19	Асадуллина Н.В.	11 (58)%	3 (16%)	5 (26%)	87%
4-в	28	26	Рыжова А.Е.	8 (31%)	13 (50%)	5 (19%)	67%
4-г	22	20	Нертымова Н.В.	2 (10%)	11 (55%)	7 (35%)	58 %

Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 –х классах не были проведены по причине карантина, они перенесены на 2020-2021 учебный год.

Основную образовательную программу НОО освоили все учащиеся 4-х классов.

Всего закончили учебный год на «отлично» 34 (7,3%) учащихся 5-11 классов:

Распределение отличников по классам:

Класс	Количество учащихся, окончивших год на «отлично»
5а	0
5б	1
5в	0
6а	4
6б	0
6в	0
7а	1
7б	1
8а	2
9а	2
10а	3
10б	2
11а	1

Количество выпускников, награжденных медалями

Учебный год	Количество медалей			Количество и % выпускников – медалистов (от количества учащихся 11 классов)	
	всего	золото	серебро	чел.	%
2012-2013	5	5	-	5	10
2013-2014	2	2	-	2	4,5
2014-2015	10	10	-	10	20
2015-2016	2	2	-	2	4,7
2016-2017	6	6	-	6	6,6
2017-2018	2	2	-	2	4,4
2018-2019	1	1	-	1	4,0
2019-2020	6	6		6	13

Итоги административных контрольных работ					
за 2019 – 2020 учебный год:					
Класс	Месяц	Успеваемость %	Качество %	Процент выполнения	Учитель
Русский язык					Мелешко А.Н.
5в	сентябрь	77	58	77	
	декабрь	92	60		
Итог:				77	
Русский язык					Копцева Н.В.
5б	сентябрь	86	68	70	
	декабрь	100	50		

Итог:				70	Думина Г.А.
Русский язык					
8а	сентябрь	46	21	57	
	октябрь	96	70	80	
	ноябрь	93	67	83	
	декабрь	92	52	77	
8б	сентябрь	48	26	58	
	октябрь	52	20	57	
	ноябрь	100	88	88	
	декабрь	39	11	57	
8в	сентябрь	11	0	39	
	октябрь	29	14	47	
	ноябрь	80	33	72	
	декабрь	35	10	49	
10а	сентябрь	77	50	69	
	декабрь	83	78	80	
10б	сентябрь	43	10	56	
	октябрь	95	77	84	
	декабрь	35	15	52	
Итог:				65	Губарева В.В.
Русский язык					
7а	сентябрь	95	59	75	
	декабрь	74	30	66	
7б	сентябрь	81	33	64	
	октябрь	100	78	80	
	декабрь	78	43	65	
7в	сентябрь	55	18	52	
	октябрь	82	41	73	
	декабрь	57	24	54	
9а	сентябрь	96	52	75	
9в	сентябрь	65	9	59	
	октябрь	100	39	69	
Итог:				67	Лысюк Н.Р.
Русский язык					
5а	сентябрь	52	30	61	
	октябрь	96	68		
	декабрь	87	48		
9б	сентябрь	67	63	74	
11а	сентябрь	100	63	77	
11б	сентябрь	91	59	77	
Итог:				72	Карпухина А.П.
Русский язык					
6а	сентябрь	63	47	69	
	декабрь	89	61	73	
	ноябрь	90	55	63	
6б	сентябрь	90	85	81	
	декабрь	90	25	69	

6в	сентябрь	91	64	77	Антонов А.Н.
	декабрь	87	70	72	
Итог:				72	
Математика					
5а	сентябрь	83	33	67	
	декабрь	80	45	58	
5в	сентябрь	89	37	66	
	декабрь	83	50	60	
9в	сентябрь	90	29	67	
Физика					
7б	ноябрь	89	67	78	
10а (инж)	декабрь	100	75	83	
Итог:				68	
Математика					Булатова Н.И.
7б	сентябрь	72	27	62	
	декабрь	79	48	66	
8а	сентябрь	92	52	75	
	октябрь	96	76	75	
	декабрь	89	57	71	
8в	сентябрь	64	24	49	
	октябрь	81	38	62	
	декабрь	68	21	53	
10а (инж)	сентябрь	100	83	84	
	декабрь	100	90	95	
11а (соцгум)	сентябрь	100	80	81	
Итог:				70	
Математика					Кормина Т.Н.
5б	сентябрь	55	18	51	
	декабрь	100	58	72	
5в	сентябрь	65	34	59	
	декабрь	100	76	82	
9а	сентябрь	100	56	88	
9б	сентябрь	100	68	73	
10б	сентябрь	70	17	60	
	декабрь	100	52	69	
Итог:				69	
Математика					Судакова Н.Ю.
5а	сентябрь	48	22	52	
	декабрь	81	29	67	
7а	сентябрь	77	59	77	
	декабрь	83	44	74	
7в	сентябрь	48	4	39	
	декабрь	71	0	57	
10а (соцгум)	сентябрь	83	8	58	
	декабрь	83	33	67	
Итог:				61	
Математика					Фадеева Е.А.

8б	сентябрь	55	25	57	
	октябрь	54	13	61	
	декабрь	61	28	49	
Итог:				56	
Право					Гогонова Г.А.
10а (соцгум)	декабрь	100	67	79	
Итог:				79	
История					Сурмятова С.Н.
10а (соцгум)	декабрь	77	69	82	
Итог:				82	
Математика					Лабутина А.И.
11а (инж)	сентябрь	100	73	76	
Итог:				76	
Математика					Трифонова Т.В.
6б	сентябрь	100	53	72	
	декабрь	90	62	64	
11б	сентябрь	96	57	62	
Итог:				66	
Иностранный язык (английский язык)					
7а	декабрь	100	100	92	Нурисламова С.И.
7б	декабрь	100	75	83	
7в	декабрь	100	78	61	
8б	октябрь	92	77	75	
	декабрь	90	70	73	
Итог:				77	
5а	декабрь	91	45	75	Киктева Ж.Н.
5б	декабрь	85	69	79	
5в	декабрь	86	71	82	
6а	декабрь	90	40	72	
6б	декабрь	100	91	83	
6в	декабрь	100	64	76	
8а	октябрь	93	57	72	
	декабрь	92	62	80	
8в	октябрь	80	50	65	
	декабрь	78	56	72	
Итог:				76	
5б	декабрь	85	77	79	
8а	октябрь	100	100	87	
	декабрь	100	85	82	
8в	октябрь	64	27	58	
	декабрь	80	10	59	
Итог:				73	
5а	декабрь	92	92	89	Сидоренко Н.Н.
5в	декабрь	100	100	90	
10а	декабрь	82	73	79	
10б	декабрь	75	38	73	

Итог:					83	
7б	декабрь	77	38	92		Чеснокова Т.А.
Итог:					92	
6а	декабрь	73	27	62		Шерстова С.В.
6б	декабрь	90	60	78		
6в	декабрь	100	50	75		
7а	декабрь	78	56	72		
7в	декабрь	64	18	62		
8б	октябрь	100	83	81		
	декабрь	93	79	76		
10а	декабрь	85	77	81		
10б	декабрь	100	70	78		
Итог:					74	
Химия						Кузнецова Л.Н.
8а	октябрь	100	88	81		
8б	октябрь	87	57	74		
8в	октябрь	88	63	78		
Итог:					78	

Сводный статистический отчет по РДР 8 класс (стартовая диагностика)

Предмет	Всего обучающихся	Участовали в РДР (30% от общего кол.)	Количество				Успеваемость %			Качество знаний %		
			«5»	«4»	«3»	«2»	школа	город	округ	школа	город	округ
Биология	84	26	11	15	0	0	100	96	98	100	64,9	69,3
Физика	84	25	3	17	5	0	100	96	97	80	49,3	60,9
География	84	24	12	9	3	0	100	95	95,9	87,5	56,6	70,9
Информатика	84	24	3	14	6	1	95,8	88,8	92,8	70,8	40,6	53,8

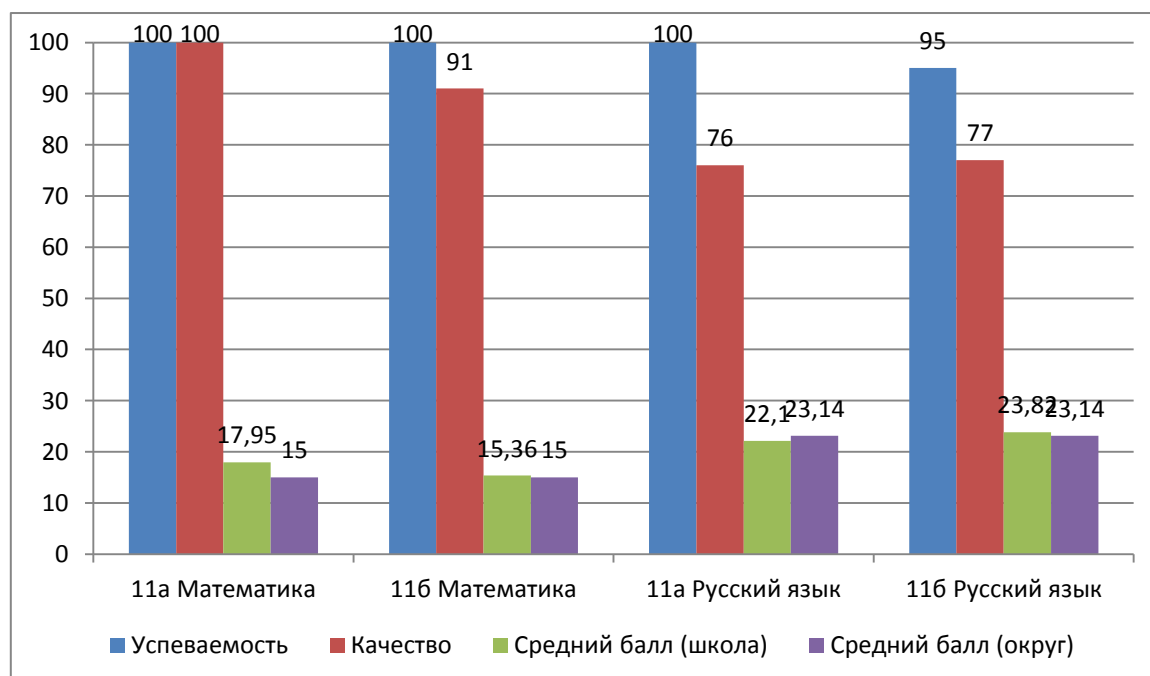
Сводный статистический отчет по РДР в 9-х классах (стартовая диагностика)

Предмет	Участовали в РДР	Количество				Успеваемость %	Качество знаний %	Процент выполнения
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	69	17	21	18	13	81	55	63,8
Математика	69	16	33	14	6	91	71	58,4
Обществознание	41	0	26	12	3	93	63	62,1
Английский язык	5	0	4	1	0	100	80	73,3
Химия	11	0	4	5	2	82	36	49
Биология	17	2	9	6	0	100	65	61
География	22	0	8	11	3	86	36	50
История	4	0	0	3	1	75	0	33,2

Информатика	30	0	14	11	5	83	47	54,7
Физика	13	0	6	7	0	100	46	45,7

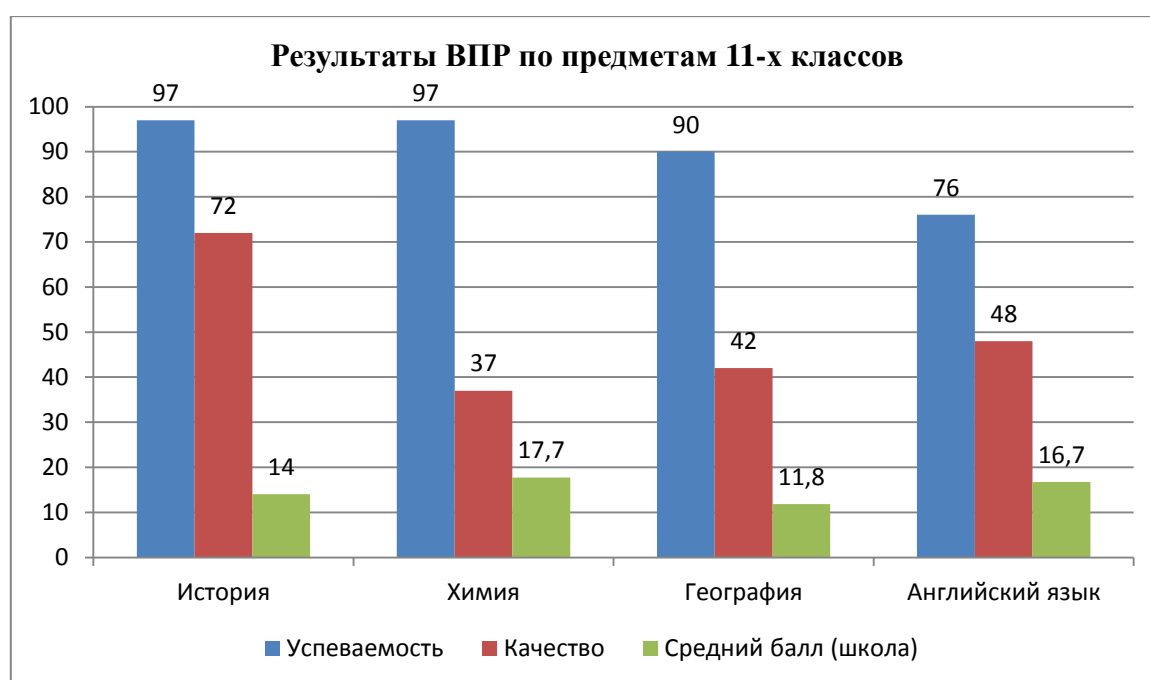
Сводный статистический отчет по РДР 11 класс (стартовая диагностика, ноябрь)

Класс	Предмет	Всего обучающихся	Участвовали в РДР	Количество				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл макс. 20	
				«5»	«4»	«3»	«2»			школа	округ
11а	Математика	22	21	20	1	0	0	100	100	17,95	15
11б		23	22	16	4	2	0	100	91	15,36	
11а	Русский язык	22	21	1	15	5	0	100	76	22,1	23,14
11б		23	22	7	10	4	1	95	77	23,82	



Сводный статистический отчёт по ВПР в 11-х классах (март)

Предмет	Всего обучающихся	Участвовали в ВПР	Количество				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл школа
			«5»	«4»	«3»	«2»			
История	45	36	6	20	9	1	97	72	14 (21)
Химия	45	38	0	14	23	1	97	37	17,7 (33)
География	45	31	3	10	15	3	90	42	11,8 (21)
Английский язык	45	25	3	9	7	6	76	48	16,7 (32)



По итогам исследования уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся 11 классов по учебным предметам «математика», «русский язык», «история», «химия», «география» и «английский язык» итоги были проанализированы и приняты управленческие решения.

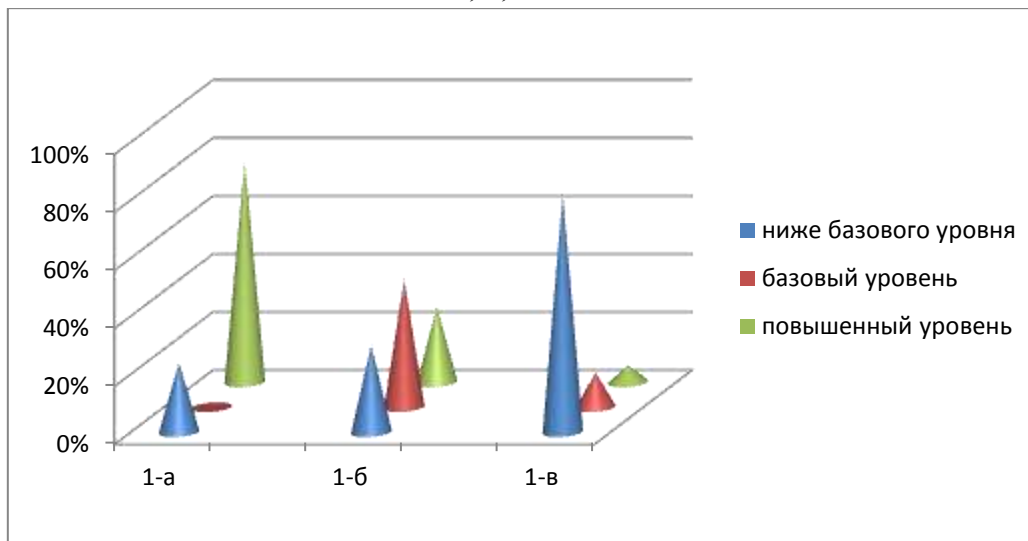
Метапредметные результаты

В целях развития школьной системы оценки качества образования, повышения эффективности управления и улучшения качества образования обучающихся, с целью выявления уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1,2,3,4,5,6,7,8,9-х (ноябрь 2019г.) реализующих федеральный государственный

образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в данных классах проводились комплексные диагностические работы.

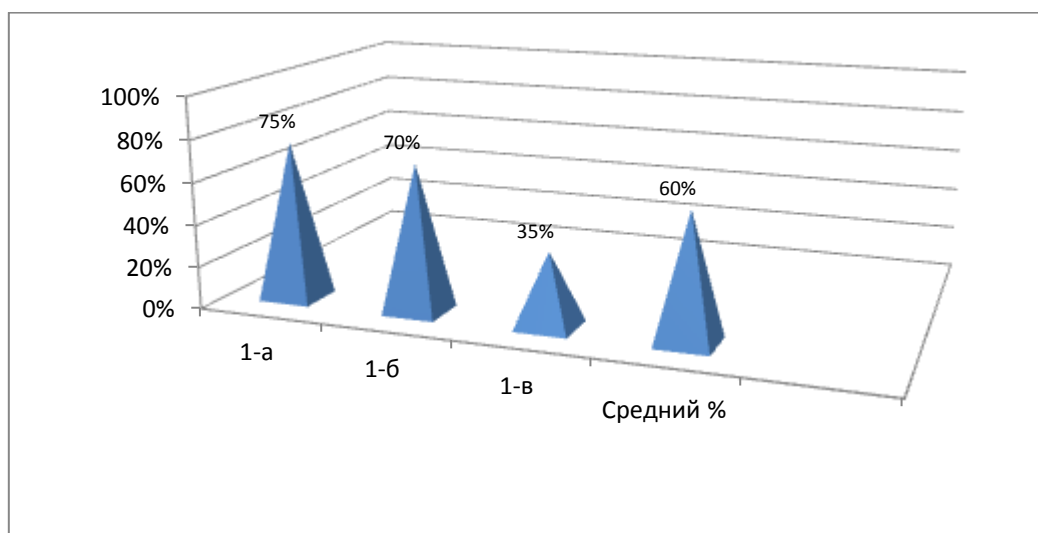
При анализе и интерпретации результатов выполнения работы использованы рекомендации Центра оценки качества образования.

Анализ результатов входной метапредметной диагностической работы в 1-а, б, в классах



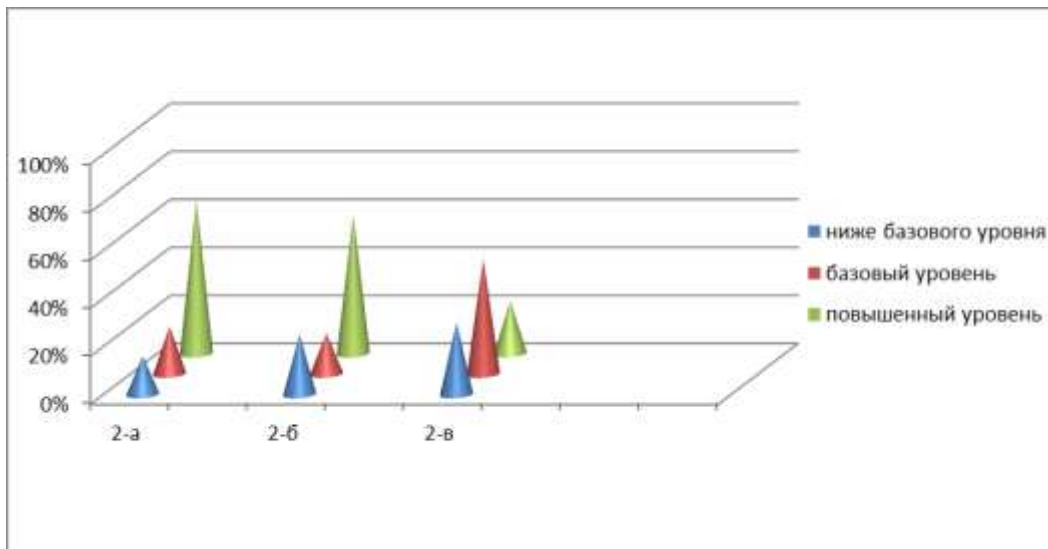
Среди обучающихся 1-х классов повышенный уровень выполнения метапредметной диагностической работы показали учащиеся 1а класса – 76%. Учитель Юсупова Г.Д.

Процент выполнения входной метапредметной диагностической работы, проведенной в 1-х классах

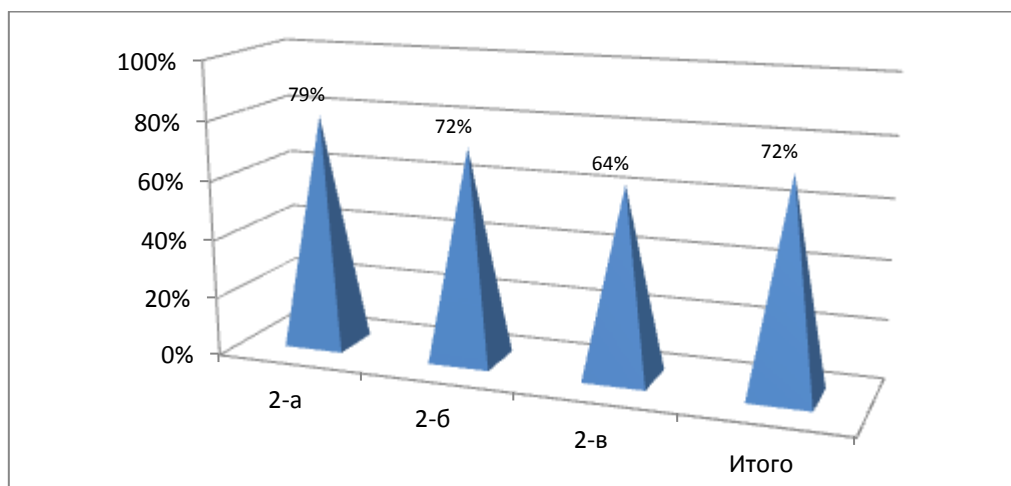


Средний процент выполнения итоговой комплексной работы в 1-х классах составил – 60%.

Анализ результатов входной метапредметной диагностической работы во 2-а, б, в классах

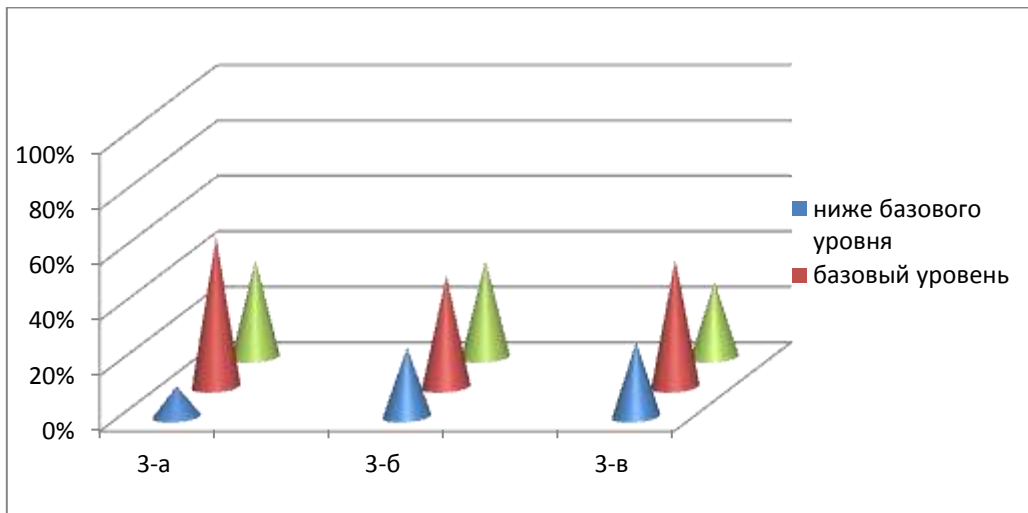


Процент выполнения комплексной работы, проведенной в 2-х классах

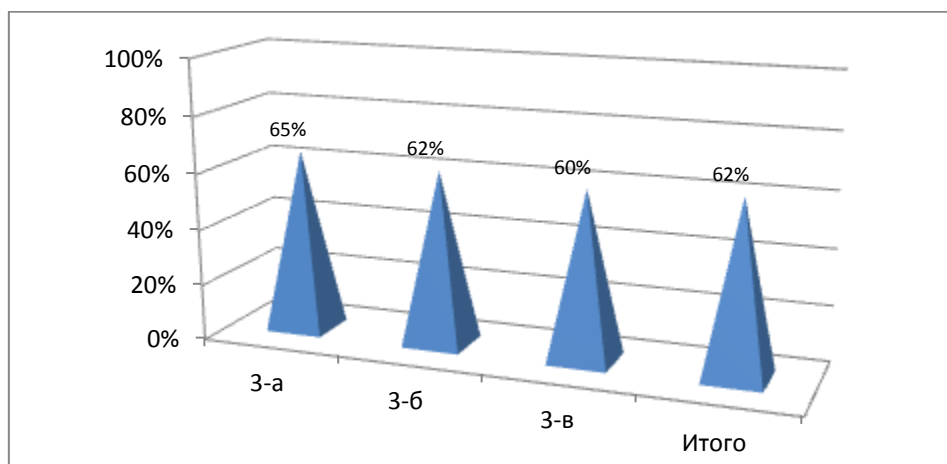


Средний процент выполнения комплексной работы во 2-х классах составил – 72%.

Анализ результатов входной метапредметной диагностической работы в 3-а, б, в классах

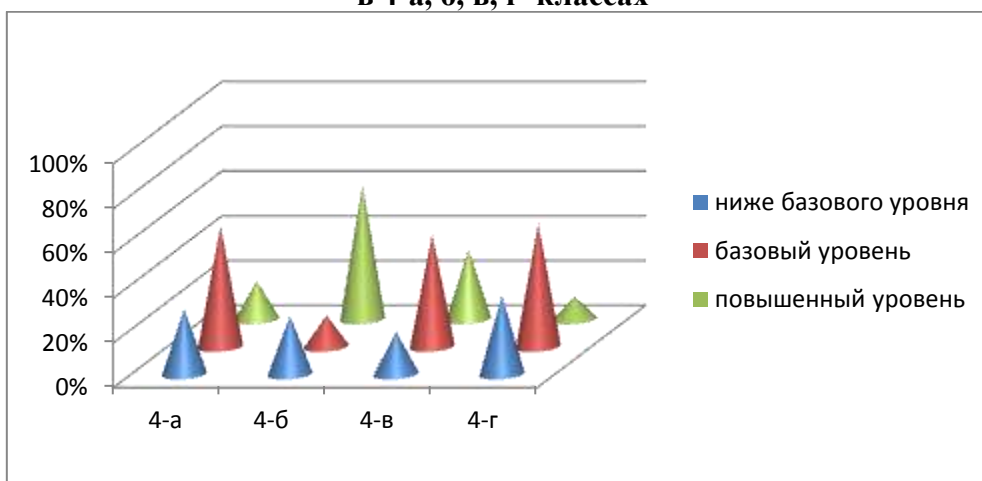


Процент выполнения метапредметной диагностической работы, проведенной в 3-х классах

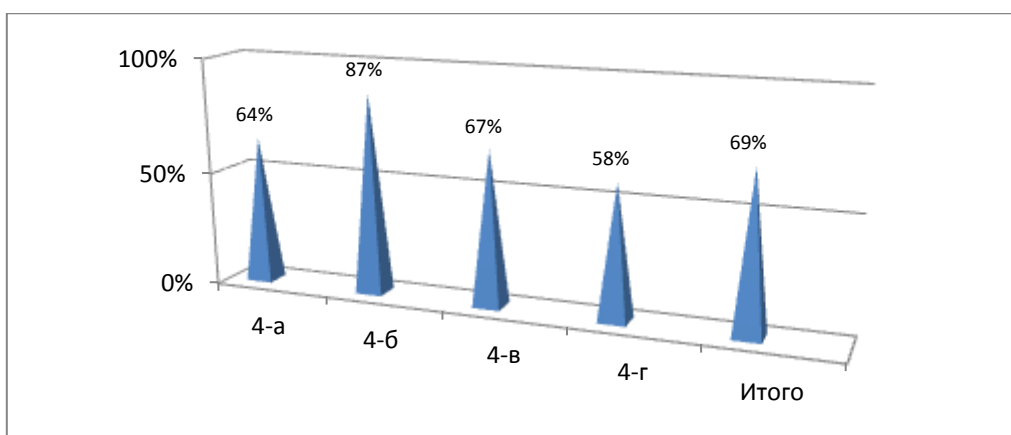


Средний процент выполнения итоговой комплексной работы в 3-х классах составил – 62%.

Анализ результатов входной метапредметной диагностической работы в 4-а, б, в, г классах



Процент выполнения метапредметной диагностической работы, проведенной в 4-х классах



Средний процент выполнения комплексной работы в 4-х классах составил – 69%.

Выводы:

Обучающиеся 1-4-х классов в целом справились с выполнением метапредметной диагностической работой. Большинство учащихся показали средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования.

Таким образом, итоги работ позволяют сделать вывод, что обучающиеся умеют применять на практике полученные знания, что у большинства учащихся универсальные учебные действия сформированы на высоком и базовом уровнях.

Материалы комплексных работ 5, 6, 9-х классов взяты из учебно-методического пособия, авт. Г.С. Ковалева, М.Ю. Демидова, Л.Ф. Иванова и др. В комплексных работах были представлены задания, проверяющие следующие группы умений:

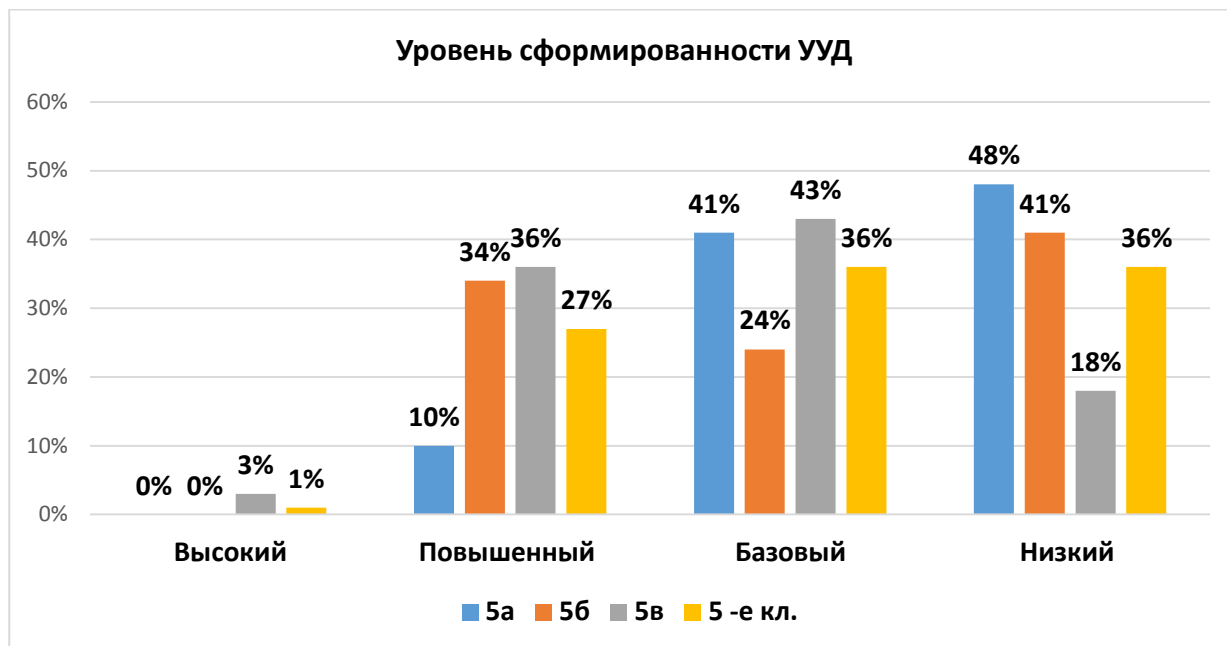
1-я группа умений включают в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентация в тексте;

2-я группа умений также включают в себя работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

3-я группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Распределение обучающихся 5-х классов по уровням сформированности УУД

Классы	Кол-во	УРОВНИ сформированности УУД			
		высокий	повышенный	базовый	низкий
5а	29	0	3 (10%)	12 (41%)	14 (48%)
5б	29	0	10 (34%)	7 (24%)	12 (41%)
5в	28	1 (3%)	10 (36%)	12 (43%)	5 (18%)
5 классы	86	1%	27%	36%	36%



Класс	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
6а (20 чел.)	0	14 чел.	6 чел.	0
6б (20 чел.)	0	11 чел.	9 чел.	0
6в (20 чел.)	0	8 чел.	12 чел.	0
6 кл.	0	55%	45%	0

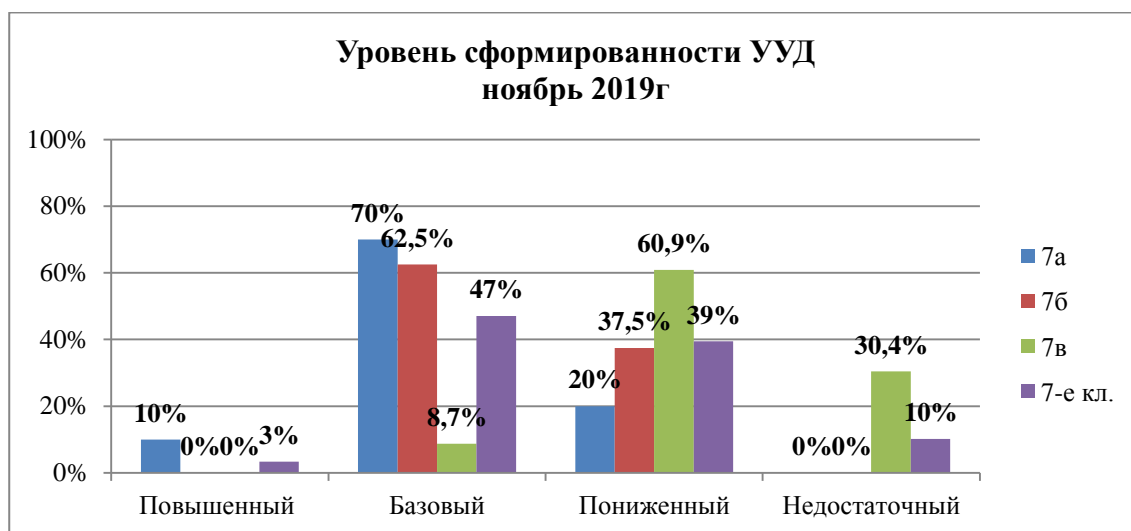
Класс	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
9а (19 чел.)	0	1 чел.	6 чел.	12
9б (19 чел.)	0	3 чел.	16 чел.	0
9в (16 чел.)	1 чел.	8 чел.	7 чел.	0
9 кл. (54 чел.)	2%	22%	54%	22%

Материалы комплексных работ 7-8-х классов взяты из учебно-методического пособия, авт. Г.С. Ковалева, М.Ю. Демидова, Л.Ф. Иванова и др. В комплексных работах были представлены задания, проверяющие следующие группы умений:

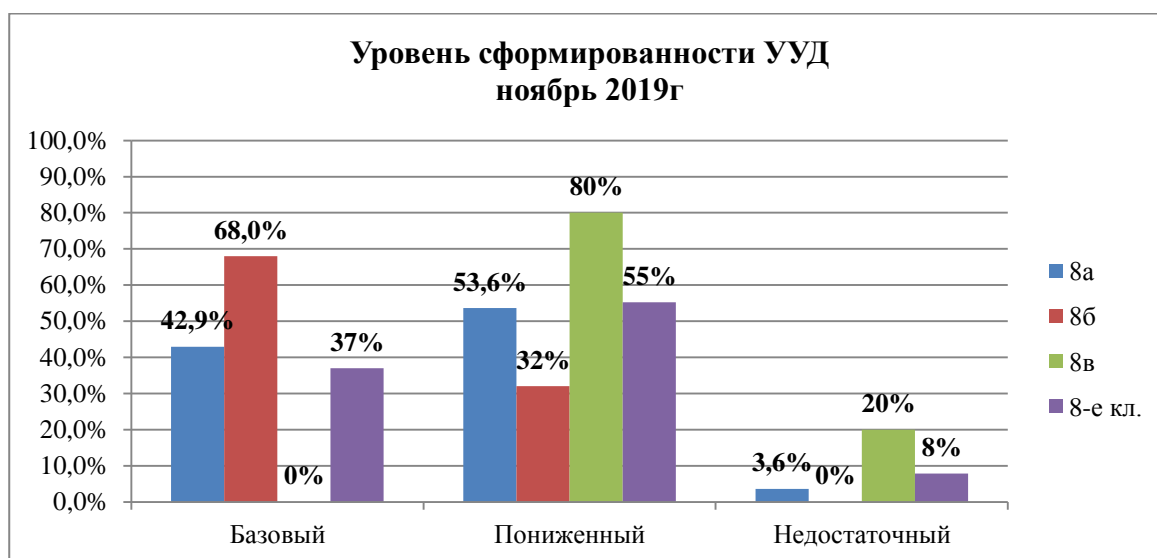
1-я группа умений включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентация в тексте;

2-я группа умений также включает в себя работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

3-я группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.



Показатели:	7а	7б	7в	7-е классы
Средний процент выполнения за работу	44%	31%	17%	30,4%



Показатели:	8а	8б	8в	8-е классы
Средний выполнения за работу	30%	35%	17%	27,3%

Проведение диагностических работ позволило выявить планируемые результаты, сформированные на допустимом уровне и выявить проблемные зоны, которые требуют корректировки в дальнейшей работе.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

К государственной итоговой аттестации было допущено всего 84 выпускника 9х классов. На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 №293/650 «Об особенностях проведения государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» ГИА-9 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в

9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс.

Класс	Количество учащихся	Успевают всего	На 4-5	На 5	Качество	Обученность
9а	30	30	18	2	66,67	100
9б	29	29	12	0	41,38	100
9в	25	25	2	0	8,00	100
9 классы	84	84	32	2	40,48	100

В 2020 году двум выпускницам 9а класса вручены аттестаты «Особого образца»: Унжаковой Дарье, и Усковой Елизавете.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах

К государственной итоговой аттестации в 2020 году было допущено 45 из 45-и выпускников 11-х классов, что составляет 100%.

Количество участников ЕГЭ по предметам согласно поданным заявлениям составило:

ПРЕДМЕТЫ	Количество выпускников, выбравших предмет	% от общего количества выпускников школы
Математика (профильный уровень)	26	58
Русский язык	41	93
Обществознание	15	33
История	5	11
Физика	12	27
Биология	7	16
Литература	1	2
Информатика и ИКТ	10	22
Английский язык	1	2
Химия	6	13

Средний балл по предметам ЕГЭ
в период с 2016 по 2020 гг. (в %):

Предмет	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Математика (профильный уровень)	49	45	45	56	52
Математика (базовый уровень)	3,9	4	4	4	-
Русский язык	63	68	62	68	70
Обществознание	52	55	46	60	59
История	48	47	50	46	85
Физика	54,2	52	49	53	52
География	-	-	56,5	59	-
Биология	58	47	50	59	46
Литература	-	58	63	-	77
Информатика и ИКТ	58	55	52	62	65
Иностранный язык (английский)	56	54	-	57	80

Химия	-	32	44	-	44
Школа	49,12	47	47,4	52,4	63

Результаты ЕГЭ за три последних года в сравнении с городскими показателями

Предмет	2018г.			2019г.			2020г.		
	школа	город	округ	школа	город	округ	школа	город	округ
Математика (профильный уровень)	45	48	48,5	56	53	54,9	52	52	53,6
Математика (базовый уровень)	4	4	4,4	4	4	4,1	-	-	-
Русский язык	62	67	67,9	68	67	69	70	69	70,1
Обществознание	46	53	53,9	60	57	53,5	59	54	52,9
История	50	55	51,4	46	55	53,7	85	60	55,8
Физика	49	51	52,9	53	52	53,7	52	58	52,8
География	56,5	58	56,2	59	59	57,5	-	71	59,9
Биология	50	51	52	59	54	52,9	46	50	51,3
Литература	63	57	64,5	-	-	66,9	77	76	65,1
Информатика и ИКТ	52	56	57,6	62	52	60,7	65	62	59,8
Иностранный язык (английский)	-	-	67,2	57	65	70,6	80	83	73,7
Химия	44	56	51,9	-	-	54,5	44	59	53,0
ИТОГО	47,4	50,5	52,4	52,4	51,8	54,3	63	63	58,9

Рейтинг предметов по среднему баллу в 2020 году:



Освоение образовательного стандарта выпускниками
и максимальный балл ЕГЭ в 2020 году по предметам:

Предмет	Всего сдавали	Успешно сдали	Средний балл		Наивысший балл
			по школе	город	
Математика (профильный уровень)	26	21	52	52	88
Русский язык	41	41	70	69	96
Обществознание	15	14	59	54	81
История	5	5	85	60	96
Физика	12	11	52	58	93
Биология	7	7	46	50	57
Литература	1	1	77	76	77
Информатика и ИКТ	10	9	65	62	100
Английский язык	1	1	80	83	80
Химия	6	5	44	59	54

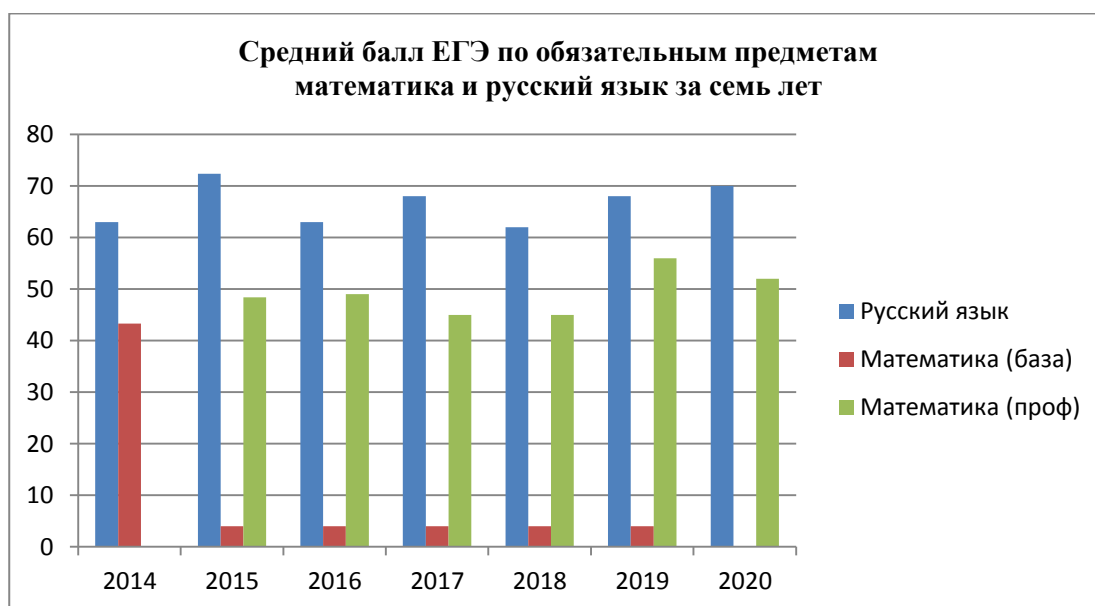
Таким образом, максимальное количество баллов из 100 возможных баллов набрал выпускник 11а класса Самойлов Михаил по информатике и ИКТ (учитель Лабутина А.И.). Ниже минимального порога набрали по: математике (профильный уровень) – 5 обучающихся, обществознанию – 1 обучающийся, физике – 1 обучающийся, информатике и ИКТ – 1 обучающийся, химии – 1 обучающийся.

Качество работы учителей по результатам среднего балла ЕГЭ за 2020 год: (в %):

ФИО учителя	Предмет	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
Лабутина А.И.	Математика (профильный уровень)	16	56
Трифонова Т.В.	Математика (профильный уровень)	10	45
Лысюк Н.Р.	Русский язык	41	70
Гогонова Г.А.	Обществознание	15	59
Калачева И.Н.	История	5	85
Иванова К.А.	Физика	11	52
Антонов А.Н.	Физика	1	45
Шиханова С.А.	Биология	7	46
Лысюк Н.Р.	Литература	1	77
Лабутина А.И.	Информатика и ИКТ	7	67
Трифонова Т.В.	Информатика и ИКТ	3	59
Киктева Ж.Н.	Английский язык	1	80
Кузнецова Л.Н.	Химия	6	44

ФИО учителя	Предмет	Из них
		Количество выпускников, набравших от 80 до 100 баллов
Лабутина А.И.	Математика (профильный уровень)	4
Трифорова Т.В.	Математика (профильный уровень)	0
Лысюк Н.Р.	Русский язык	9
Гогонова Г.А.	Обществознание	1
Калачева И.Н.	История	3
Иванова К.А.	Физика	2
Антонов А.Н.	Физика	0
Шиханова С.А.	Биология	0
Лысюк Н.Р.	Литература	0
Лабутина А.И.	Информатика и ИКТ	1
Трифорова Т.В.	Информатика и ИКТ	0
Киктева Ж.Н.	Английский язык	1
Кузнецова Л.Н.	Химия	0

В 2020 году шесть выпускников 11-х классов награждены медалью «За особые успехи в учении».



Средний балл по профильным предметам

Профиль	Количество учащихся	Количество сдававших		Средний балл по предмету	
		Физика	Математика (профильный уровень)	Физика	Математика (профильный уровень)
Инженерный	17	11	16	52	56
		История	Обществознание	История	Обществознание
Социально-гуманитарный	13	4	10	87	57

Достижения учащихся в городских олимпиадах, конференциях, фестивалях

По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) были сформированы команды для участия в городском этапе ВсОШ.

Мониторинг призовых мест в городских олимпиадах

Учебный год	класс	Количество участников	Результаты (призовые места)
2015-2016	4	11	1 призовое место (работа в группе) 2 призовых места
	7-11	70	30 призовых мест
2016 - 2017	4	14	1 призовое место
	5-6	24	14 призовых мест
	7-11	131	48 призовых мест
2017 - 2018	4	15	1 призовое место (работа в группе) 3 призовых места
	5-6	30	7 призовых мест
	7-11	82	37 призовых мест
2018 - 2019	4	15	Нет призовых мест
	5-6	40	9 призовых мест
	7-11	76	32 призовых места
2019 - 2020	4	17	Нет призовых мест
	7-11	85	34 призовых места

В региональном этапе ВсОШ приняли участие 9 обучающихся 9-11 классов по физике, русскому языку, праву, истории, обществознанию, литературе, МХК.

- **Гурин Максим** 10а класс **по праву** набрал 49% и занял **II место среди обучающихся 10 классов** округа (педагог – наставник Гогонова Г.А.)

№ п/п	Олимпиада, конференция	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Городская олимпиада «Юниор»	17	0	0
2.	Всероссийская олимпиада школьников 4-11 кл. (школьный этап)	280	68	93
3.	Всероссийская олимпиада школьников 7-11 кл. (муниципальный этап)	85	11	23
4.	Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	9	0	1
5.	Научно – практическая конференция «Славянский мир: общность и многообразие»	2	0	2
6.	Школьная олимпиада «Путь к	90	7	9

	Олимпу» для учащихся 2-3 классов			
7.	Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	5	1	-
8.	Муниципальный творческий конкурс эссе «Мой Урай – ты сердцу дорог!»	12	4	-
9.	Международная олимпиада по основам наук 5-11 классы (III этап)	60	19	36

По итогам муниципального этапа ВсОШ отмечены:

Яремако Максим, ученик 7 класса 3 место **по английскому языку** (педагог Чеснокова Т.А.)
Поторочин Павел, ученик 11 класса 2 место **по английскому языку** (педагог Киктева Ж.Н.)
Калашиников Владислав, ученик 7 класса 3 место **по биологии** (педагог Шиханова С.А.), 3 место **по технологии** (педагог Хиневич Д.А.), 3 место **по физике** (педагог Иванова К.А.)
Удовик Дмитрий, ученик 7 класса 2 место **по географии** (педагог Хакимова А.Ф), 3 место **по физике** (педагог Иванова К.А.)
Лебедева Елизавета, ученица 10 класса 1 место **по искусству (МХК)** (педагог Сурмятова С.Н.)
Ускова Елизавета, ученица 9 класса 3 место **по истории** (педагог Калачева И.Н.)
Бельмесев Павел, ученик 11 класса 1 место **по истории** (педагог Калачева И.Н.)
Булатова Дарья, ученица 11 класса 1 место **по истории** (педагог Калачева И.Н.)
Милякина Кира, ученица 7 класса 2 место **по литературе** (педагог Губарева В.В.)
Матвеева Мария, ученица 10 класса 2 место **по литературе** (педагог Думина Г.А.)
Силионов Евгений, ученик 7 класса 3 место **по математике** (педагог Судакова Н.Ю.), 2 место **по технологии** (педагог Хиневич Д.А.)
Устинов Данил, ученик 8 класса 2 место **по математике** (педагог Булатова Н.И.)
Смирнова Юлия, ученица 7 класса 1 место **по физике** (педагог Иванова К.А.), 3 место **по ОБЖ** (педагог Каргин Л.Н.)
Гурин Максим, ученик 10 класса 2 место **по обществознанию** (педагог Гогонова Г.А.), 1 место **по праву** (педагог Гогонова Г.А.)
Ялаева Юлия, ученица 11 класса 2 место **по обществознанию** (педагог Гогонова Г.А.)
Шакирова Полина, ученица 10 класса 2 место **по русскому языку** (педагог Думина Г.А.)
Ершова Екатерина, ученица 7 класса 1 место **по технологии** (педагог Грабовская Н.Е.)
Воронова Алина, ученица 8 класса 2 место **по технологии** (педагог Грабовская Н.Е.)
Кожевникова Дарья, ученица 9 класса 3 место **по технологии** (педагог Грабовская Н.Е.)
Юхимюк Яна, ученица 11 класса 1 место **по технологии** (педагог Грабовская Н.Е.)
Петров Ярослав, ученик 7 класса 1 место **по технологии** (педагог Хиневич Д.А.)
Богданов Тимофей, ученик 8 класса 3 место **по технологии** (педагог Кирамов Ф.Ф.)
Зимин Андрей, ученик 9 класса 1 место **по физике** (педагог Иванова К.А.), 1 место **по технологии** (педагог Хиневич Д.А.)
Рудых Виктор, ученик 9 класса 2 место **по технологии** (педагог Хиневич Д.А.)
Самойлов Михаил, ученик 11 класса 3 место **по физике** (педагог Иванова К.А.)
Веретенникова Татьяна, ученица 9 класса 1 место **по физической культуре** (педагог Волхонская Т.И.)
Попова Алиса, ученица 9 класса 2 место **по физической культуре** (педагог Волхонская Т.И.)

Организация деятельности инновационных площадок, в том числе организация деятельности регионального проекта «Организация сетевого энергетического класса для обучающихся 7-9 классов как резерва инженерной школы»

С 2019 года педагогический коллектив школы участвует в инновационной деятельности в рамках реализации региональной инновационной площадки по теме «Организация сетевого энергетического класса для обучающихся 7-9 классов как резерва инженерной школы».

Для педагогического коллектива было очень важно организовать работу для формирования политехнического образования обучающихся 10-11 классов в рамках реализации проекта «Инженерный класс» (грант Лукойл – Западная Сибирь «Стратегия успеха» 2015 г.). В процессе взаимодействия с социальными партнерами (Урайский политехнический колледж, ООО «СПО – Сервис» и СЦ «Урайэнергонефть») выявилась необходимость начать предпрофильную подготовку к обучению в профильной инженерной группе или учебе в Урайском политехническом колледже с 7-8 класса в рамках проекта «Организация сетевого энергетического класса для обучающихся 7-9 классов как резерва инженерной школы». Данный проект реализуется в рамках внеурочной деятельности с привлечением социальных партнеров.

Мероприятия в рамках проекта организуются с учетом базовых знаний, которые учащиеся получают на уроках физики, на знания из бытовой жизни, а также на присущий многим ребятам интерес к технике.

Практическая работа в рамках программы составляет 80% всего учебного времени.

Основной принцип - «**Обучение действием**».

Виды деятельности обучающихся, связанные с образовательным процессом:

- *Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно ориентированных формах* (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- *Исследовательская деятельность* в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- *Творческая деятельность* - художественное, техническое и другое творчество, направленное на самореализацию и самосознание.

В рамках данного направления были организованы:

- элективные курсы по субботам «Основы технического творчества» (педагог Бахмат С.А.) и «Основы инженерной деятельности» (педагог Чинякин В.И.) с привлечением специалистов Урайского профессионального колледжа и ООО «Урай НПО – Сервис» для учащихся 10-11 классов инженерного профиля;
- В рамках внеурочной деятельности организован курс робототехники. Технопарк составляет – 18 наборов для конструирования, 2 станка с ЧПУ. С 2019 – 2020 учебного года разработана и реализуется программу внеурочной деятельности (группа обучающихся 7 класса) для интегрированного изучения математики, информатики, робототехники «конструкторское бюро».
- Организация экскурсий на предприятия ООО «Урайэнергонефть» и «Урайские электрические сети» для обучающихся 7-9 классов.
- Семинары, педагогические советы в рамках корпоративного обучения по проблемно – творческим лабораториям «Формирующее оценивание», «Проектное обучение», «Цифровое обучение».
- Проведение нестандартных форм интерактивных мероприятий, таких как полигон в рамках метапредметной олимпиады 6 классы (2 мероприятия октябрь, декабрь 2019 г.), дней МДО, методической недели «Школа – стимул творческой энергии».



АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

Информатизация школы – это создание единой информационной и образовательной среды, которая включает совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку баз данных.

Цель программы: повышение эффективности образовательного процесса через совершенствование информационной образовательной среды школы.

Задачи программы:

- обеспечение условий для формирования и развития информационной культуры учащихся;
- совершенствование работы единой локальной сети с возможностью выхода в Интернет;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- способствование формированию информационной культуры учителя путем постоянного повышения квалификации и самообразования в области ИКТ, в т.ч. организации курсов, семинаров со стороны ГМЦ г. Урай;
- совершенствование материально – технической базы;
- ведение банка материалов методического и учебного характера;
- создание, распространение и внедрение в учебный процесс современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями;
- организация эффективного взаимодействия между всеми субъектами информационно-образовательной среды школы и города;
- внедрение новой информационной системы «Гис образование Югры» включающая в себя модули «Электронный журнал», «Зачисление в образовательную организацию».
- активизирование деятельности педагогов по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе для повышения эффективности процесса обучения.

Программа реализуется через работу школьной команды по информатизации, методических объединений учителей-предметников, творческих групп учителей, учащихся, через взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивает сайт школы, единая локальная сеть.

Совершенствование материально-технической базы

1. Оснащенность современной компьютерной техникой (всего):

Компьютер/ноутбук – 135шт.

Интерактивная доска – 23 шт.

Интерактивная переносная система – 2шт.

Документ-камера – 2шт.

Пульт универсальный (презентер) – 5шт.

Мобильный класс – 1(10) шт.
Набор LEGO (конструктор) – 4 комплекта
Набор LEGO (робототехника) – WeDo - 4 комплекта; EV3 – 15 комплектов
Сканер – 14 шт.
Проектор – 35 шт.
Принтер – 51 шт.
Интерактивная система для голосования «VOTUM – 28» - 6 шт.
Школьная минитипография – 1шт.
Информационный киоск – 1шт.
Web-камера- 2 шт.
Графический планшет – 10 шт.
Единая локальная сеть - 87 компьютеров.
Многофункциональные устройства – 17 шт.
3Д принтер – 1шт.

2. Функционирует мультимедийный кабинет, в котором находится Студия графического дизайна и аудио-видео монтажа, полученная в 2007 году на Грант Губернатора округа. Данное оборудование используется педагогами школы в учебном процессе. Ребятами используются все возможности данной студии. Наряду с рисованием на планшетах учащимся доступно искусство анимации, редактирования, звукозаписи, музыкальной аранжировки и видеомонтажа.

3. Ведется работа по направлению развития LEGO-конструирования и робототехники в объединениях дополнительного образования «Лего-конструирование» и «Робототехника». Учащиеся с помощью занятий Лего – конструированием повышают умственную и физическую работоспособность. Расширяют представление о предметах и явлениях, развивают умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщают их по признакам. Работа с конструкторами LEGO в игровой познавательной форме позволяет узнать много важного и интересного, а также развивает необходимые в дальнейшей жизни навыки.

4. В качестве поддержки «Энергетического класса» компанией «Урайэнергонефть» была оказана финансовая помощь для приобретения учебных пособий, оборудования и конструкторов. Приобретенное оборудование используется как на специальных курсах по электротехнике, так и на уроках.

5. Для расширения возможностей инженерного класса и энергетического класса приобретен 3-Д принтер. Оборудование позволяет изготавливать из разных видов пластика необходимые детали, модели.

Совершенствование нормативно-правовой основы процесса информатизации

- Положение об обеспечении безопасности персональных данных работников, учащихся и их родителей (законных представителей) при обработке в информационных системах МБОУ СОШ №6, формы согласия "О предоставлении персональных данных для сотрудников, учащихся и их родителей" утверждено приказом №500 от 01.09.2016г.
- Положение о школьном сайте утверждено приказом №743 от 14.12.2016 г.
- Правила использования сети интернет, использование электронной почты, ведение антивирусной защиты утверждены приказом № 96 от 01.03.2017г. «Об организационных мерах, обеспечивающих исключение доступа обучающихся и сотрудников к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, причиняющую вред здоровью и(или) развитию детей»
- Положение о ведении электронного классного журнала/электронного дневника МБОУ СОШ №6 с углубленным изучением отдельных предметов №6. Утверждено приказом №434 от 26.08.2016г.
- Акт классификации ИСПДн.

Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся и педагогов



Новое качество образования связано с более активным использованием электронных (мультимедийных) учебных материалов, которые могут дорабатываться и корректироваться самим учителем при наличии у него знаний и соответствующей подготовки. Поэтому одной из поставленных задач перед педагогическим коллективом было совершенствование форм и методов подготовки учителя к формированию навыков работы в информационной среде. Важным

моментом является повышение квалификации, непрерывное образование педагогов, осознание необходимости использования ИКТ в своей работе и повышение общей информационной культуры. С этой целью в школе проводились семинары и консультации для учителей предметников и классных руководителей по работе с электронным журналом и др.

Обеспечение качества образовательного процесса определяется не только технической оснащённостью школы, но и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование. Полноценное применение сервисов информационной системы «Гис образование Югры» для качественного решения задач.

В течение учебного года педагогами школы были опубликованы лучшие разработки уроков, внеклассных мероприятий на порталах Завуч.инфо, Kopilkaurokov.ru и Videouroki.net.

Использование средств ИКТ на уроках

Средства ИКТ используются при подготовке к урокам, во время уроков и во внеурочной деятельности. Разнообразие источников информации создает ситуацию новизны и, несмотря на большую информационную насыщенность, такое занятие воспринимается учащимися с интересом.

На учебных занятиях педагоги используют средства ИКТ:

- Интерактивные доски;
- Система интерактивного голосования Votum-28;
- Мобильный класс;
- ЦОРы и ЭОРы;
- Собственные разработки в форме презентаций;
- Проекты и презентации учащихся;
- Онлайн тестирование по предметам.

Для организации дистанционного обучения учащихся подключена платформа TrueConf, также используются общедоступные программы Skype, Zoom. Данная система предоставляет учащимся возможность обучения по направлениям: подготовка к ЕГЭ (тренажеры и стимуляторы ЕГЭ), профильное обучение и обучение одаренных детей, проведение онлайн-уроков, работа с домашними заданиями.



10. Основные направления использования Интернет

- использование электронной почты – school6@edu.ury.ru
- ведение школьного сайта – <http://www.86sch6.edusite.ru>

- ведение информационной системы «Гис образование Югры» <https://cop.admhmao.ru/authorize>
- анкетирование учащихся и родителей через официальный сайт школы;
- Виртуальная приемная директора школы на официальном сайте школы и Электронном журнале;
- взаимодействие между всеми субъектами информационно-образовательной среды школы и города;
- смс информирование родителей об отсутствии ученика на уроках;
- использование системы защищённых каналов VIPNET для передачи документов и файлов;
- ведение информационной системы «Гис Образование Югры»;
- создание мультимедиа презентаций, пополнение базы школьной медиатеки;
- тестирование;
- подготовка к ГИА, ЕГЭ;
- участие в олимпиадах и конкурсах.

В школе уделяется внимание вопросам **безопасного использования сети Интернет**.

Для организации безопасного доступа к сети Интернет в МБОУ СОШ №6 созданы следующие условия:

Разработаны и утверждены:

- ✓ Правила использования сети Интернет в МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №6;
- ✓ Инструкция для работы с электронной почтой в МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №6;
- ✓ Инструкция по организации антивирусной защиты в МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №6.

Контентная фильтрация осуществляется:

- Провайдер (ООО «ПиП») обеспечивает автоматическую фильтрацию доступа к интернет-ресурсам на основе ежедневно обновляемой базы данных категоризированных ресурсов Центра Анализа Интернет-Ресурсов. (п.2.4 Приложения к Договору №69439 от 29.12.2019г. «Информационное обеспечение в части доступа к ресурсам сети интернет»).
- На всех компьютерах, где учащиеся имеют доступ к сети Интернет установлена программа «Интернет-Цензор».
- Применяется Интернет-шлюз Ideco ICS + контент-фильтр SkyDNS – 150 пользователей.
- Родители учащихся осведомлены о возможностях неконтролируемого мобильного интернета, который может быть на мобильных устройствах учеников. Также до родителей доведена информация как избежать, негативного воздействия информации и о программах, системах контроля которые ограничивают ребенка от опасного контента.

Контроль за использованием учащимися сети Интернет осуществляется с помощью программно-технических средств и визуального контроля.

Имеется журнал учета работы в сети Интернет учащимися во внеурочное время.

Имеется Федеральный перечень запрещенных экстремистских сайтов.

Мероприятия по обучению безопасному использованию сети Интернет

№	Мероприятие	Период проведения
---	-------------	-------------------

1	Изучение нормативных документов по организации безопасного доступа к сети Интернет.	сентябрь 2019г.
2	Размещение информации по правилам безопасного поведения в сети Интернет, профилактике Интернет – зависимости на официальном сайте и в кабинетах информатики МБОУ СОШ №6.	сентябрь – май 2019-20г.
3	Классные часы: - «Дети в безопасном Интернете» (1-4 кл.); - «Безопасность в сети Интернет» (5-6 кл.); - «БезОпасный Интернет» (7-8 кл.); - «Интернет и зависимость от него» (9-11 кл.).	сентябрь – май 2019-20г.
4	Беседы, диспуты в рамках проведения уроков информатики: - «Темная сторона Интернета»; - «Золотые правила безопасности в Интернете»; - «О личной безопасности в Интернете»; - «Этика сетевого общения»; - «Форумы и чаты в Интернет»; - «Развлечения и безопасность в Интернете».	сентябрь – май 2019-20г.
5	Беседы с родителями учащихся в рамках проведения родительских собраний: - «Безопасный ребенка в сети Интернет»; - «Интернет – зависимость: миф или реальность». - «Безопасный Интернет. Да или нет?»	сентябрь – май 2019-20г.
6	Подготовка и выпуск информационного буклета «Безопасный Интернет» учащимися 10-11 кл.	сентябрь-октябрь 2019г.
7	Единый урок безопасности в сети Интернет.	октябрь 2019г.
8	Проведение цикла «информационных минуток» на уроках информатики (5-11 кл.)	сентябрь – май 2019-20г.
9	Участие во Всероссийской Интернет - акции «Час Кода в России»	сентябрь – май 2019-20г.

Исходя из вышеизложенного, следует, что 2019-2020 учебный год с точки зрения развития информатизации образования можно считать удачным для школы. Улучшена материально-техническая база, педагогами школы прослушаны вебинары по различным направлениям, увеличилось количество активных пользователей ИКТ среди педагогов и учащихся. Проводились семинары, выступления по обмену опытом использования ИКТ в учебной деятельности, развивается направление робототехники.

Однако цель программы - повышение эффективности образовательного процесса через совершенствование информационной образовательной среды школы - продолжает быть актуальной для школы.

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Основными направлениями социально – педагогической деятельности в школе являются:

- помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием и обучением ребенка;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов учреждений системы профилактики и организаций;

- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование детей и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций, воспитания детей в семье, конфликтов и т. п.;
- профилактика и коррекция психического здоровья и социального поведения;
- социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

В школе создан Совет профилактики, основными задачами которого являются оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо проблемы в обучении; выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях; выявление фактов жесткого обращения с детьми и семей, находящихся в социально опасном положении, оказания им помощи в обучении и воспитании детей.

Работа Совета Профилактики

В школе создан Совет профилактики, основными задачами которого являются:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо проблемы в обучении;
 - обеспечение прав и их законных интересов;
 - выявление не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении;
 - выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении,
 - выявление и диагностика причин отклоняющегося поведения учащихся;
 - выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказания им помощи в обучении и воспитании детей.

Данная работа проводилась в рамках межведомственного взаимодействия с городскими службами системы профилактики. Специалистами школы проводились профилактические и разъяснительные беседы на родительских собраниях для родителей, для учащихся беседы в классах. В течение учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которые приглашались учащиеся для разрешения конфликтных ситуаций, имеющих проблемы с поведением, совершившие правонарушения, употребляющие спиртосодержащие напитки; проводилась профилактическая работа с родителями, которые не осуществляют должным образом своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию своих детей. На заседания приглашались учащиеся и их родители, где рассматривались протоколы КДН о проведении индивидуальной профилактической работе с учащимися и семьями. Обсуждались вопросы постановки на учет учащихся и семей, в отношении которых были вынесены Постановления КДН, составлялись планы индивидуальной профилактической работы, принимались решения о завершении ИПР и направлялись ходатайства в КДН и ПДН о снятии с учета. Заслушивались отчеты специалистов школы, участвующих в проведение индивидуальной профилактической работы. Рассматривались вопросы: успеваемость детей в период дистанционного обучения, оздоровления и занятости детей, усиления мер по профилактике безнадзорности и правонарушений в летний период, о проведении работы по организации занятости несовершеннолетних во внеурочное и каникулярное время. Два заседания Совета профилактики прошли в форме онлайн с участием школьной службы примирения.

Профилактические мероприятия в школе за 2019-2020 учебный год

№	Тема	Кто проводил	Участники	Дата, Форма проведения
1	Профилактика детского травматизма (ПДД)	Инспектор ГИБДД Галеев.М.А	3а,3в,4а,4б,5б классы	02.09.2019 беседа
2	Правила пожарной безопасности	Помощник начальника Рыжев К П ПЧ-71	4а,4б,4в,4г классы	02.09.2019 Беседа -игра
3	«Безопасная дорога домой и личная ответственность ученика»	Инспектор ПДН Сидельников ЕЮ	3б класс	10.09.2019 беседы по классам
4	«Профилактика ПДД, безопасный путь домой»	Инспектор ГИБДД Рыбакова К Е	1а,1б,1в классы	10.10.2019 Практические занятия дети и родители
5	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, разрешение конфликтов, употребление спиртосодержащей продукции и ответственность	Инспектор ПДН Сидельников ЕЮ	5а,5в,6а,8а классы	11.09.2019 интерактивный классный час
6	Профилактика алкозависимости среди подростков «Здоровое поколение счастливая Россия»	Специалист ЧУДО Офтенко В Н	8а,8б,8в классы	20.09.2019 интерактивный классный час
7	Профилактика ДДТП несовершеннолетними участниками дорожного движения	Инспектр ГИБДД Галиев М П	5а,5б,5в, классы	26.09.2019 Родительское собрание
8	«Профилактика табакокурения среди несовершеннолетних» Мы здоровая нация -Югры	Зав.отделением городской стоматологической поликлиники и волонтеры «Творцы» Мостовенко М В	5а,6а,6б,6в, классы	27.01.2019 30.09.2019 интерактивный классный час
9	«Ответственность родителей за воспитание своего ребенка», Тонкий лед, Правила поведения в школе и в общественных местах.	Инспектор ПДН Закирова АМ	3б,3в,4в классы	01.10.2019 Родительское собрание
10	Безопасная дорога домой и правила ПДД	Инспектор ГИБДД Духанин В И	1а класс	21.10.2019 Практические занятия
11	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Конфликты и пути их разрешения	Инспектор ПДН Закирова А.М	4а,4б,4в,6в,9в классы	22.10.2019 беседа
12	Проявление экстремизма в молодежной среде	Начальник отдела КДН Болковая С.Л	педагоги	31.10.2019 Совещание при директоре
13	Правила ПДД в зимний период	Инспектор ГИБДД Рыбакова К Е	1б класс	05.11.2019 классный час
14	Акция «Скажи где торгуют смертью»	СМИ ОМВД Чернявская Н А	7-8 классы	14.11.2019 классный час
15	«Дети России» профилактика употребления курения спайс,	Инспектор ПДН Емильянов Н С	9в,10а,10б классы	14.11.2019 беседа

	снос, алкоголь.			
16	Безопасные каникулы	Инспектор ГИБДД Рыбакова К Епредседатель ОМВД Иноземцев В Н	1-4 классы Пришкольный лагерь	19.11.2019 Интерактивная игра
17	«Профилактика ПДД»	Инспектор ГИБДД Рыбакова К	1-4 классы	26.11.2019 Практические занятия
18	Я и закон	ГМЦ специалист по работе с молодежью Гкрамина Н М	3-4 классы	03.12.2019 04.12.2019 беседа по классам
19	Безопасные каникулы.	Инспектор ПЧ-71 Песовских ЕН	1а,1б,1в,3а,3в,4а,4б, 4в классы	05.12.2019 Беседа ипамятки
20	Правовой квест(административная ответственность несовершеннолетнх)	Начальник отдела КДН Болковая С.Л.	10а,10б классы	17.12.2019 Квест игра
21	Профилактика ПДД Профилактика употребления ПАВ	Инспектор ГИБДД Бортнев В. Врач нарколог Зайцев В.И	1-11 классы	17.12.2019 Родительское собрание
22	Профорентация в вузы ОМВД	Зам начальника Ткачев В В	11а,11б классы	09.01.2020 беседа
23	Интимность основа сексуальных отношений (Семьеведение)	Клинический психолог Ляпченко СВ	10а класс	23.01.2020 беседа
24	Безопасная дорога домой	Инспектор ГИБДД Духанин В.Н	2а,2б,2в,3б классы	05.02.2020 беседа
25	Профилактика подросткового алкоголизма «Здоровая нация трезвая Россия»	Инспектор ПДН Трещицина А Н	10а,10б классы	26.02.2020 беседа
26	Профилактика подросткового алкоголизма «Здоровая нация трезвая Россия»	Инспектор ПДН Трещицина А Н	9-11 классы	06.03.2020 беседа
27	Профилактика табакокурения Мы выбираем ЗОЖ	Зав отделением городская стоматологическая поликлиника Филатова Н Г волонтеры «Творцы»	5а,5б,5в классы	10.03.2020 Интерактивный урок
28	«Санитарно-профилактическая работа с целью формирования правильной осанки и профилактики нарушения зрения»	врач по гигиене детей и подростков Абделганиев Р.Ф.	1-4 классы	01.03.2020 12.03.2020 беседа

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся

Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в сфере образования города Урай организована в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры:

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В основу организации работы положен принцип взаимодействия служб и учреждений города, который осуществляется в соответствии с регламентом о межведомственном взаимодействии субъектов системы профилактики, утвержденным постановлением №7 от 31.01.2012 года комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Урай.

Задачи: Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание помощи им в обучении и воспитании;

Организация занятости учащихся в кружках и секциях дополнительного образования, во внеурочной деятельности, привлечение несовершеннолетних к участию в классные и внеклассные мероприятия.

Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, посредством посещения семей с целью определения условий, в которых они проживают; наблюдений; сообщений от классных руководителей, обучающихся, медицинских работников; организации рейдов родительских патрулей по общественным местам и местам риска.

Количество несовершеннолетних и семей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа:

Обучающиеся:

2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
5	6	8

Семьи:

2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
5	3	5

Движение несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа

Школьный учет				Учет в ПДН				Учет в КДН			
Начало года	Снято	Поставлено	Конец года	Начало года	Снято	Поставлено	Конец года	Начало года	Снято	Поставлено	Конец года
2	2	3	3	6	2	4	8	6	2	4	8

Движение семей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа:

Школьный учет				Учет в ПДН				Учет в КДН			
Начало года	Снято	Поставлено	Конец года	Начало года	Снято	Поставлено	Конец года	Начало года	Снято	Поставлено	Конец года
3	2	4	5	3	2	3	5	3	2	3	5

Учащиеся, состоящие на учете ПДН						
Год	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
Учет ПДН	3	2	0	1	4	8
Внутришкольный учет						
Количество	4	5	4	6	2	3
Занятость учащихся ГР						
Школьные объединения	2		2		5	
Городские	2		1		3	
Не посещают	1		3		3	

Характеристика правонарушений

Характеристика правонарушений	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Употребление алкоголя	2	5	1
Кражи	0	0	1
Противоправные действия в отношении других учащихся	0	1	0
Вымогательство	0	0	0
Пропуски занятий	2	3	1

В целях повышения эффективности работы, направленной на предупреждение безнадзорности и правонарушений, профилактику употребления алкогольной продукции и наркомании среди несовершеннолетних, в течение учебного года в рамках межведомственного взаимодействия, в школе проводились мероприятия с привлечением специалистов городской системы профилактики (КДН, ПДН, Городская клиническая больница). Данная работа осуществлялась через реализацию программы «Развитие воспитательной системы школы» и подпрограмм «Гражданин 21 века», «Полезные привычки» (1- 4 кл.), «Мы сильны, поэтому мы против» (5-11 кл.), «Самосовершенствование личности» (5-11 кл.); «Семь-Я». Всего за 2019-20 учебный год совершено 3 правонарушения (из них совершивших правонарушения повторно – нет

Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, охваченных дополнительным образованием

МБОУ	2017-2018 учеб. год	2018-2019 учеб. год	2019-2020 учеб. год
МБОУ СОШ №6	Из 5(4)	Из 6(3)	Из 11(8)

Анализ правонарушений и преступлений по кварталам (динамика по правонарушениям и преступлениям) за 2019-2020уч. год.

Динамика по правонарушениям и преступлениям	3-ий квартал Ф.И. учащихся	4-ый квартал Ф.И. учащихся	1-ый квартал Ф.И. учащихся	2-ой квартал Ф.И. учащихся
Совершено преступлений	0	0	0	0
Совершено правонарушений	1 Исхаков (кража) (употребление спиртосод. напитков)	1 Белименко (самовольный уход, пропуски) (употребление спиртосод. напитков)-	0	2 (Шилкин) (употребление спиртосод. напитков) Полинтаев (самовольный уход)
Систематически пропускающие занятия	0	2 Белименко Лаптий (пропуски)	0	0

Мониторинг учета систематически пропускающих учебные занятия.

Год/Количество несовершеннолетних, пропускающих уроки	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Количество несовершеннолетних, пропускающих уроки	2	3	2
Количество пропущенных уроков	284 урока	236 уроков	160 уроков

В отношении данных учащихся проводилась индивидуальная профилактическая работа: учащиеся и их родители приглашались на беседы к директору школы, на заседания Совета профилактики, осуществлялся патронаж семей по месту жительства совместно с инспектором ПДН, школьным психологом проводились индивидуальные занятия и консультации для учащихся и родителей; в ПДН МВД по г.Урай были направлены Представления.

Анализ работы Школьной службы примирения

С целью снижения числа правонарушений и конфликтных ситуации среди несовершеннолетних, содействия профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе технологии восстановительной медиации, и распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) в школе создана служба примирения. По обращениям и при выявлении конфликтных ситуаций, школьной службой примирения были организованы встречи, на которых проводилась соответствующая работа по урегулированию конфликтов и нормализации возникших ситуации. В рамках популяризации школьной медиации проводились: общешкольные и классные родительские собрания, классные часы, семинары для педагогов, консультирование (педагог-психолог), беседы (социальный педагог). В состав школьной службы примирения входят:

2 педагога-психолога, социальный педагог, учитель физики.

Количество случаев связанных с правонарушением несовершеннолетних, в отношении которых применялся медиативный подход:

Кол-во встреч	2019-2020г		
	родители	уч-ся	педагоги
7	12	27	12

С целью снижения числа правонарушений и конфликтных ситуации среди несовершеннолетних, содействия профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе технологии восстановительной медиации, и распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) в школе создана школьная служба примирения.

Работа Совета профилактики

В школе создан Совет профилактики, основными задачами которого являются:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо проблемы в обучении, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении;

- выявление и диагностика причин отклоняющегося поведения учащихся;

- обеспечение прав и их законных интересов;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказания им помощи в обучении и воспитании детей.

Данная работа проводилась в рамках межведомственного взаимодействия с городскими службами системы профилактики. Специалистами проведены для родителей профилактические и разъяснительные беседы на родительских собраниях, для учащихся беседы в классах.

В течение учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которые приглашались учащиеся для разрешения конфликтных ситуаций, имеющих проблемы с поведением, совершившие правонарушения, употребляющие спиртосодержащие напитки; проводилась профилактическая работа с родителями, которые не осуществляют должным образом своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию своих детей. На заседания приглашались учащиеся и их родители, где рассматривались протоколы КДН о проведении индивидуальной профилактической работе с учащимися и семьями. Обсуждались вопросы постановки на учет учащихся и семей, в отношении которых были вынесены Постановления КДН, составлялись планы индивидуальной профилактической работы, принимались решения о завершении ИПР и направлялись ходатайства в КДН и ПДН о снятии с учета. Профилактическая работа проводилась с родителями, которые не осуществляют должным образом своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию своих детей. Заслушивались отчеты специалистов школы, участвующих в проведение индивидуальной профилактической работы. Рассматривались вопросы оздоровления и занятости детей, усиления мер по профилактике безнадзорности и правонарушений в летний период, о проведении работы по организации занятости несовершеннолетних во внеурочное и каникулярное время. О назначении лиц ответственных, за работу в летний период, об организации работы пришкольной спортивной площадки. Два заседания Совета профилактики прошли в форме онлайн с участием школьной службы примирения, родителей и детей.

Родительский патруль

В целях профилактики правонарушений и семейного неблагополучия, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних продолжаются рейды родительского патруля.

Работа Родительского патруля в школе осуществляется на основании Положения о родительском патруле, утвержденным приказом директора школы. Основные задачи Родительского патруля – это предупреждение безнадзорности несовершеннолетних. Рейды проводились совместно с инспектором ПДН и представителями родительской общественности на основании графика Управления образования. Всего за 2019-2020 учебный год в семьи учащихся проведено 9 рейдов родительского патруля (посещено 60 семей). В ходе проведенных рейдов посещались семьи учащихся, в отношении которых проводилась индивидуальная профилактическая работа по Постановлениям КДН и в семьи учащихся, стоящих на внутришкольном учете. А так же семьи, в которых родители и дети испытывали трудности с подключением образовательных платформ для обучения в дистанционной форме.

Кроме рейдов родительского патруля, совместно с классными руководителями осуществлялся патронаж семей по месту жительства несовершеннолетних, состоящих на профилактических учётах, с целью изучения условий проживания несовершеннолетних, определения их занятости в каникулярное время, и информированности о возможностях отдыха и занятости в каникулярное время, трудоустройства в летний период. В ходе рейдов проведены профилактические беседы с родителями об ответственности за воспитание детей, об обязанности родителей обеспечить получение детьми образования, о соблюдении мер безопасного поведения на улице, в быту. Проведены беседы с учащимися по профилактике законопослушного поведения, травматизма, употребления алкогольной продукции, соблюдении комендантского часа, самоизоляции, безопасный интернет (родительский контроль). участие в онлайн конкурсах, викторинах. Даны рекомендации по получению дальнейшего образования.

Задачи на следующий учебный год:

1. Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков.
2. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умений противостоять вредным привычкам
3. Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур в работе с несовершеннолетними и семьями, находящихся в социально-опасном положении.
4. Организация занятости учащихся, в отношении которых проводится ИПР во внеурочное и каникулярное время.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся МБОУ средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 6 2019-2020 учебный год

Цели психолого-педагогического сопровождения:

- содействие администрации и педагогическому коллективу МБОУ СОШ №6 в создании социальной ситуации развития соответствующей индивидуальности обучающихся, обеспечивающий психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие в приобретении учащимися школы психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, достижения успехов в жизни;
- оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

- психолого-педагогическая поддержка учащихся, педагогов и родителей в период подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников;
- обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля учащихся, повышение уверенности в себе, в своих силах;
- понижение уровня тревожности у всех участников образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач**:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в МБОУ СОШ №6;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям учащихся;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе МБОУ СОШ №6;
- участие совместно с органами управления образованием и педагогическими коллективами дошкольных образовательных учреждений, профессионального колледжа в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников образовательного учреждения научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

В течение 2019 – 2020 учебного года работа проводилась по следующим направлениям:

№	Форма деятельности	Содержание	Проблемы и пути их решения
1	Психолого-педагогическая диагностика	<p><i>Диагностика</i> проводится по следующим направлениям:</p> <p>1 класс - диагностика адаптации и готовности к школе, мотивация обучения в школе, самооценка, уровень тревожности – 74 учащихся;</p> <p>5 класс – диагностика адаптации к новым условиям, мотивации обучения, самооценка - 88 учащихся;</p> <p>7 класс – диагностика мотивов обучения, микроклимат в классе, диагностика тревожности – 69 учащихся</p> <p>8 классы – мониторинг социализации личности, диагностика склонности к нарушению социальных норм и правил, профориентация (Карта интересов, ДДО) – 72 учащихся</p> <p>10классы – диагностика социализации личности, диагностика склонности к нарушению социальных норм и правил – 47 учащихся</p> <p>9 и 11 классы – диагностика тревожности и готовности к сдаче экзаменов у выпускников – 129 учащихся</p> <p>Диагностика определение интеллекта и умственных способностей, эмоционально-волевой сферы (для предоставления в ТПМПК) – 23 учащихся</p> <p>Диагностика личности, детско-родительских отношений, эмоционально-волевой сферы (по запросам ОПиП, родителей, педагогов) – 4 учащихся</p> <p>Личностная диагностика учащихся, в отношении которых проводится индивидуальная</p>	<p>1. По результатам диагностики первоклассников выявлено 15 учащихся, нуждающихся в психологической помощи. Им была оказана психологическая поддержка.</p> <p>2. Диагностика уровня тревожности выявила учащихся, имеющих высокий уровень эмоционального напряжение в период подготовки к экзаменам. С учащимися, педагогами, родителями были проведены индивидуальные консультации и рекомендовано последующее обращение к медицинским специалистам.</p>

		<p>профилактическая работа – 22 учащихся</p> <p>Социально-психологическое анкетирование на раннее выявление ПАВ (7-11кл.) -318 учащихся</p> <p>Диагностика для родителей по определению уровня адаптации первоклассников – 74 чел.</p> <p>Всего диагностикой охвачено 920 человек.</p> <p>По результатам диагностики 23 учащихся, было рекомендовано прохождение обследования территориального ПМПК.</p>	
2	Коррекционно-развивающая работа	<p>Основными формами <i>коррекционно-развивающей работы</i> являлись индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по формированию высших психических функций, формированию учебных навыков, коррекции поведения.</p> <p>1. На этапе обучения в начальном звене:</p> <p><u>Индивидуальные:</u> сопровождение с ОВЗ:1-4 классы –11 учащихся – 93 занятий сопровождение учащихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа – 3 учащихся – 14 занятий</p> <p><u>Групповые:</u> Программа адаптации «Тропинка к своему Я» в 1-х классах – по 6 занятия Занятия с учащимися 1-х классов (15 человек) с высоким уровнем дезадаптации – 5 занятий</p> <p>На этапе обучения в среднем звене:</p> <p><u>Индивидуальные:</u> сопровождение с ОВЗ:, 5 класс – 5 учащихся – 72 занятия; 6 класс – 2 учащихся – 48 занятий, 7 класс – 3 учащихся – 61 занятие, 8 класс – 2 учащихся – 28 занятий, 9 класс – 2 учащихся – 48 занятий сопровождение учащихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа – 9 учащихся - 35 занятий</p> <p><u>Групповые:</u> 5 классы: адаптационная программа «Первый раз в 5 класс» - 3 занятия 5А психологический час – 1 (Конфликты в классе, как их разрешать) 6Б психологический час – 1 (Мы такие разные) 9 классы: психологическое сопровождение выпускников – 1 занятия</p> <p>На этапе обучения старшего звена:</p> <p><u>Индивидуальные занятия:</u> сопровождение учащихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа – 1 учащихся - 3 занятий</p> <p><u>Групповые:</u> 11 классы: психологическое сопровождение выпускников – 1занятия</p>	
3	Психологическое консультирование	<p><u>Индивидуальные консультации:</u> с учащимися по проблемам личности, проблемам общения, проблемам детско-родительским отношений, проблемы профессионального выбора – 202 консультаций (личный запрос ученика – 159, запрос педагога - 43) с учащимися, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа – 54 консультации</p>	.

		<p>для педагогов по проблемам поведения учащихся, учебной мотивации, взаимоотношений в классе – 174 консультаций</p> <p>для классных руководителей 1, 5, 9, 11х классов по результатам диагностик по адаптации, тревожности – 11 консультаций</p> <p>для родителей по проблемам воспитания, детско-родительских отношений, проблемам обучения ребенка, проблемам повышенной тревожности выпускников – 149 консультации (личный запрос – 123, по приглашению психолога - 26)</p> <p>с родителями учащимися, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа – 6 консультаций (по приглашению психолога, социального педагога)</p> <p>Всего проведено 594 индивидуальных консультаций.</p> <p><u>Групповые:</u></p> <p>для педагогов по проблемам адаптации учащихся, школьной мотивации – 1 консультация (3 чел 5 классы – «Первый раз в 5 класс» - 3</p> <p>9-е классы - психологическое сопровождение выпускников, рекомендации по результатам диагностики.</p> <p>11 классы - рекомендации по оптимизации эмоционального состояния по итогам диагностики, «Как готовиться к экзаменам?».</p> <p>Всего проведено 8 групповых консультаций.</p>	
4	Психологическое просвещение и профилактика	<p>Психопросвещение родителей осуществлялось на родительских собраниях. Всего собраний проведено – в 11 классах.</p> <p>Тематика собраний разнообразна:</p> <p>1 классы – «Адаптация в первом классе».</p> <p>4 классы – «Поведенческие особенности детей»</p> <p>5 классы – «Советы психолога родителям пятиклассников», «Адаптация пятиклассников».</p> <p>6 А,Б классы – «Возрастные особенности и тип воспитания»</p> <p><u>Психопрофилактическая работа с учащимися:</u></p> <p>1е классы – в течение учебного года проводились занятия по программе «Тропинка к своему Я», авт. О.В. Хухлаева. (профилактика адаптации)</p> <p>5е классы - занятия по программе «Первый раз в пятый класс» (профилактика адаптации)</p> <p>Подготовка к экзаменам 9, 11 классы (размещение информации на сайте школы):</p> <p>«Как вести себя во время экзамена»</p> <p>«Советы выпускникам»</p> <p>«Советы родителям выпускников»</p> <p>«Как помочь детям преодолеть стресс при временном нахождении дома»</p> <p><u>Психопрофилактическая работа в период пандемии:</u></p> <p>«Как семье пережить режим карантина»</p> <p>«Ваш ребенок временно на дистанционном обучении»</p> <p>«Рекомендации для родителей подростков, оказавшихся дома во время карантина из-за коронавируса»</p> <p>« Как справиться с беспокойством по поводу коронавируса»</p> <p>«Как правильно вести себя во время перехода на дистанционное обучение»</p> <p><u>Психопрофилактическая работа с педагогами(1-</u></p>	

		<p>11 классы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологические особенности людей, склонных к экстремизму - Инновационные формы сопровождения семьи <p><u>Профилактическая работа по коррекции поведения - встречи по программе «Примирения»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - с учащимися 3 – 7 классы (27 учащихся, 12 педагогов, 12 родителей) <p>Причинами конфликтов является: стремление к утверждению лидерства, взаимные оскорбления и применение физической силы, нанесение незначительных телесных повреждений, нарушение общественного порядка</p> <p>Всего по примирению проведено 7 встреч.</p> <p>Участие в совете профилактики.</p> <p>Участие в работе ПМПк.</p> <p>Участие в управляющем совете</p> <p>Постоянная взаимосвязь с КДНиЗП, отделом опеки и попечительства.</p> <p>Супервизия с психологами СОШ № 4,5.</p>	
5	Организационно-методическая работа	<p>Педагоги – психологи:</p> <p>участвовали в школьных семинарах и педагогических советах;</p> <p>подготовили информацию и рекомендации на бумажных носителях для родителей учащихся 1-х, 3 –х, 5-х, классов по темам:</p> <p>«Полезные советы родителям первоклассников», «Помощь с домашними заданиями», «Адаптация детей в 5 классе»,</p> <p>принимали участие в работе МО педагогов-психологов города;</p> <p>Курсы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» - 72ч.</p> <p>«Использование инновационных методов профилактики распространения алкогольной и наркотической зависимости в подростковой и молодежной среде. Роль семьи и школы в формировании ЗОЖ».</p> <p>«Формы и методы гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений» - 72 ч.</p>	

Вместе с этим в 2019, 2020 учебном году имелись определенные трудности и проблемы:

1. Многие родители учащихся средних и старших классов не приходят на родительские собрания и на консультации к педагогу-психологу, не интересуются делами ребенка;
2. Во время дистанционного обучения отсутствие обратной связи со стороны родителей.

Пути решения проблем:

1. Информирование родителей о психолого-педагогическом сопровождении каждого класса исходя из его проблемы, особенно в переходные периоды обучения – первый, пятый и десятый класс;
2. Самообразование, повышение квалификации.

Следовательно, задачами на следующий год станут:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики учащихся и родителей с целью их своевременного психологического просвещения, и консультирования.
2. Проведение классных часов и родительских собраний с целью просвещения учащихся и родителей по проблеме психолого-педагогического образования.

3. Консультирование родителей по проблеме воспитания детей в семье и рекомендации по корректировке этого процесса.
4. Взаимодействие с иными (заинтересованными) учреждениями города.

Работа с семьей, родителями, УС.

В 2019-2020 учебном году было проведено 4 заседания Управляющего совета, где были рассмотрены следующие вопросы:

1. Организация школьного питания.
2. Анализ социального паспорта школы.
3. Организация мероприятий по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций и предварительные результаты вакцинации учащихся и работников.
4. Утверждение плана работы Управляющего совета МБОУ СОШ №6 на 2019-2020 уч.год.
5. Об исполнении решений Управляющего совета №1 от 31.10.2018г.
6. Организация психолого-педагогического сопровождения выпускников 9,11 классов
7. Анализ участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников на школьном и муниципальном уровне
8. Реализация основной образовательной программы
9. Организация горячего питания обучающихся в 2019-2020 году
10. Гигиена детей и подростков.
11. Согласование Основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана, планов внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год
12. Согласование Основной образовательной программы основного общего образования, учебного плана, планов внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год.
13. Согласование режима и сменности работы МБОУ СОШ №6 на 2019-2020 уч.год.
14. Согласование календарного графика МБОУ СОШ №6, определяющего продолжительность учебных периодов в 2019-2020 учебном году.
15. О согласовании вариативной части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в МБОУ СОШ №6 на 2019-2020 учебный год.
16. Согласование профилей обучения в МБОУ СОШ №6 на 2019-2020 учебный год.
17. О подготовке школы к новому учебному году.

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы, осуществляемую через реализацию программы «Семь-Я».

Цель данной программы - создание системы целенаправленной работы с семьями с целью формирования компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей.

В процессе реализации программы «Семь-Я» решаются следующие задачи:

- . оказать педагогическую и психологическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
- . способствовать формированию взаимного доверия в системе отношений между школой и семьей;
- . повысить правовую компетентность родителей;
- . организовать совместную деятельность школы и родителей по укреплению здоровья детей;
- . применять современные интерактивные формы и методы работы с семьей.

Нормативно-правовым обеспечением, регулирующим деятельность администрации в ходе работы с родителями, является:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Устав МБОУ СОШ №6;
- Семейный кодекс РФ;
- Декларация прав человека;
- Положение об общешкольном родительском собрании;
- Положение об общешкольном родительском комитете;

- Положение о Совете родителей;
- Положение об Управляющем Совете школы;
- Положение о классном родительском собрании;
- Положение о классном родительском комитете;
- Методические рекомендации «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическим работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений».

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно - просветительское:

- проведение родительского всеобуча;
- классные родительские собрания;
- индивидуальная консультация психолога и социального педагога по вопросам воспитания учащихся;
- диагностические исследования;
- консультация родителей с врачами – специалистами МБУ «ГКБ» по вопросам здоровьесбережения учащихся.

2. Организационно - деятельностное;

- участие в заседаниях Управляющего Совета школы;
- проведение заседаний родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация родительского патруля совместно с социальным педагогом в «социально неблагополучные семьи»;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- день семьи.

3. Творческое:

- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии;
- участие в проектной деятельности.

Представители родительской общественности участвуют в родительском патруле, они вместе с социальным педагогом и классными руководителями посещали учащихся, состоящих на учете в КДН, на внутришкольном учете на дому, проводили беседы с родителями учащихся, были наставниками учащихся «группы риска». Не раз представители родительской общественности выступали на собраниях с профилактическими беседами. Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация походов, новогодних утренников, посещение театрализованных представлений, организация и проведение дней совместного отдыха, участие в творческих конкурсах.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательный процесс сможет только классный руководитель. Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения и воспитания решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Чтобы найти выход из тупиковой ситуации классному руководителю необходимо выстроить работу так, чтобы родители смогли услышать его и помочь ему в разрешении данной проблемы. А услышать учителя могут родители не всегда. В этом состоит мастерство педагога – выстроить родительское собрание так, чтобы все родители прониклись существующей проблемой и помогли найти достойный выход.

Социальный паспорт МБОУ СОШ №6

Данные социального паспорта		2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.	
		Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года
№	Категория учащихся					Кол-во	Кол-во
1	Всего учащихся в школе	845	839	819	813	820	819
2	Количество учащихся из полных семей	694	690	659	657	659	657
3	Сироты, опекаемые	37	34	31	30	30	28
4	Дети инвалиды	4	5	5	4	3	3
5	Учащихся из многодетных семей	138/96семьи	130/99семьи	138/96 семьи	134/996семьи	140/96 семьи	131/91 семьи
6	Учащихся из малообеспеченных семей	37/35семей	33/30семей	30/27семей	41/37 семей	38/34семей	40/35семей
7	Учащихся, состоящих на внутришкольном учете	4	5	4	6	2	3
	из них: учет ПДН	3	2	0	1	0	0
8	Неблагополучные семьи	5/5детей	4/4детей	4/4детей	3/3детей	3/4детей	4/5детей
9	Дети, не имеющие Российского гражданства	10	11	11	8	5	5
10	Учащиеся из числа коренных жителей	45	47	40	40	45	45

Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья

Перед школой стоит задача создания условий для сохранения здоровья учащихся, то есть создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Для создания здоровьесберегающей среды, формирования здоровьесохранного поведения учащихся и повышения качества образования в нашей школе разработана и реализуется комплексно-целевая программа «Здоровье», целью которой является:

1. Формирование культуры здоровья учащихся и педагогов.
2. Создание в школе безопасной среды.
3. Обучение основам здорового образа жизни.
4. Организация и проведение просветительской работы по вопросам здоровья.
5. Повышение качества уроков физической культуры

Медицинский кабинет укомплектован оборудованием: по САНПиН 2.42.2821-10 тонометром, электровесами, ростометром, кушеткой, ширмой, шкафом для медикаментов, ведром с педальной крышкой, почкообразными лотками, аппаратом Рота, динамометром, спирометром, очками в детской оправе, полихромными таблицами для определения цветоощущения.

В процедурном кабинете имеется кушетка, медицинский шкаф, инструментальный столик со стеклянным покрытием, холодильник для хранения вакцин, в котором имеется термометр для измерения температуры.

Вакцину получаю у старшей медицинской сестры детской поликлиники с соблюдением цепи.

Получение и расход вакцины фиксируется в специальном журнале.

Имеется журнал аварийных ситуаций. Процедурный кабинет укомплектован необходимыми медикаментами, первичным материалом, набором защитных средств от ВИЧ-инфекции, укладкой – Форма №129, набором лекарственных средств для оказания первой неотложной помощи:

1. Первая помощь при дыхательной недостаточности
2. Первая помощь при судорожном синдроме
3. Первая помощь при сердечно-сосудистой недостаточности
4. Первая помощь при гипертермии
5. Первая помощь при анафилактическом шоке
6. Противоспидовый набор

В школе имеется стационарный стоматологический кабинет.

Профилактический осмотр

В 2019 году 99.8% учащихся прошли профилактический осмотр

Результаты профилактического осмотра

Выявленная патология	2018 г.	%	2019г	%	Динамика
Понижение остроты зрения	264	32.3	326	39.6	↑
Понижение остроты слуха	1	0.1	1	0.1	-
Нарушение осанки	22	2.6	13	1.5	↓

Сколиозы	31	3.7	55	6.6	↑
Дефект речи	34	4.1	54	6.5	↑
Средне-списочный состав	825		821		↓

В 2019 году при профилактическом осмотре впервые выявлено и подтверждено специалистами:

- с нарушением осанки – 7 учащихся
- с пониженной остротой зрения – 126 учащихся (39 подростков).

Распределение учащихся по группам здоровья (в процентах)

Группа здоровья	2018 г.		2019 г.		Динамика
	Кол-во	%	Кол-во	%	
I	214	26.2	184	22.3	↓
II	507	62	530	64.4	↑
III	92	11.3	105	12.8	↑
IV	-	-	1	0.1	↑
V	4	0.5	3	0.4	↓

В 2019 году увеличилось количество учащихся с II, III, IV группой здоровья. Уменьшилось количество детей с I и V группой здоровья.

Группы здоровья подростков

Группа здоровья	2018 г.		2019 г.		Динамика
	Кол-во	%	Кол-во	%	
I	19	11.5	18	9.4	↓
II	85	51.5	125	65.5	↑
III	58	35.2	47	24.6	↓
IV	-	-	-	-	-
V	3	1.8	1	0.5	↓

Увеличилось количество детей с II группой здоровья, уменьшилось со I группой здоровья.

Физическое развитие учащихся за 2018, 2019 гг.

Уровень развития	2018 г.		2019 г.		Динамика
	Кол-во	%	Кол-во	%	
Микросоматический	54	6.6	66	8	↑
Макросоматический	105	12.9	115	14	↑

Мезосоматический	658	80.5	642	78	↓
Задержка развития	-	-	-	-	-

По данным показателей можно отметить отрицательную динамику, так как количество детей с микросоматическим и макросоматическим развитием значительно увеличилось.

Физкультурная группа учащихся 2018, 2019 гг.

Физкультурная группа	2018 г.		2019г		динамика
	Кол-во	%	Кол-во	%	
Основная	677	82.9	695	84.4	↑
Подготовительная	130	15.9	119	14.5	↓
Специальная	10	1.2	9	1.1	↓
Освобождено от занятий	2	0.2	2	0.2	-

За 2019 год уменьшилось количество детей со специальной и подготовительной группой.

Учащиеся с основной и подготовительной физкультурными группами занимаются в школе.

Занятия в специальной физкультурной группе – не проводятся (в школе не укомплектована группа и нет преподавателя ЛФК).

Показатели здоровья учащихся

Сравнительная таблица болезненности за 2018, 2019 гг.

№	Классы болезней	2018 г.			2019 г.			динамик а
		всего	Показате ль на 1000,0	Городско й показатель	всего	Показат ель на 1000,0	Городск ой показате ль	
1	Инфекционные и паразитарные заболевания	28	33.9		30	36.5		↑
2	Новообразования	1	1.2		2	2.4		↑
3	Болезни крови	4	4.8		4	4.8		-
4	Болезни эндокринной системы	136	164.8		101	123.0		↓
5	Психические расстройства	2	2.4		-	-		↑
6	Болезни нервной системы	55	66.6		43	52.3		↓
7	Болезни глаз	264	320		326	397.0		↑
8	Болезни уха	20	24.2		11	13.3		↓

9	Болезни системы кровообращения	61	73.9		43	52.3		↓
10	Болезни органов дыхания	629	762.4		649	790.4		↑
11	Болезни органов пищеварения	47	56.9		63	76.7		↑
12	Болезни кожи	12	14.5		20	24.3		↑
13	Болезни КМС	87	105.4		170	207.0		↑
14	Болезни МПС	18	21.8		10	12.1		↕
15	Врожденные аномалии	4	4.8		4	4.8		-
16	Травмы, отравления	110	133.3		128	155.9		↑
	Всего	1478	1791.5		1604	1953.7		↑

Структура болезненности в 2019 году:

1 место – болезни органов дыхания

2 место – болезни глаз

3 место – болезни костно–мышечной системы

Питание

Школьная столовая рассчитана на 250 посадочных мест. Питание в школе осуществляется по СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

В школе дети питаются один раз в день горячим завтраком. Малообеспеченные, опекаемые, инвалиды питаются два раза (200 детей) – завтрак, обед. Дети питаются согласно расписанию, составленному социальному педагогом и утвержденным директором школы.

В 2019-2020 учебном году питание осуществляется только для льготной категории учащихся и за счет софинансирования родительской оплаты.

Питание осуществляет ООО «Азбука питания» (г.Екатеринбург)

Витаминизация проводится после охлаждения третьих блюд (компоты, морсы, напитки) до температуры от +12 до +15, непосредственно перед раздачей, за 10 минут. В «Журнале витаминизации пищи» регистрируется дата, время витаминизации, количество порций, наименование блюда, общее количество вводимого препарата (аскорбиновая кислота).

В столовой проводится ежедневный контроль: санитарного состояния пищеблока, условий хранения продуктов, технологии приготовления пищи, работы холодильного оборудования.

Ежедневно осматриваются работники пищеблока перед началом работы на гнойничковые заболевания, результаты осмотра заносятся в журнал осмотра.

Осуществляется ежедневный контроль за:

- санитарно-противоэпидемическим режимом пищеблока и мытьем посуды;
- соблюдением личной гигиены сотрудниками пищеблока;

- качеством поступающих продуктов и их транспортировкой;
- условиями хранения продуктов и соблюдением сроков их реализации;
- технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд;
- количественным и качественным составом рациона питания.

Ведется контроль сроков прохождения медицинских осмотров работниками пищеблока.

Ведется и контролируется ведение следующей документации по пищеблоку:

- бракераж готовой продукции;
- бракераж сырых продуктов;
- журнал контроля работы технологического и холодильного оборудования;
- медицинские книжки работников пищеблока;
- журнал осмотра работников пищеблока на гнойничковые заболевания;
- журнал санитарного состояния пищеблока;
- журнал «Здоровья»;
- журнал витаминизации пищи;
- журнал генеральных уборок пищеблока.

Генеральная уборка проводится согласно годовому плану генеральных уборок, один раз в месяц.

Ежедневно отбирается проба готовых блюд в чистые кипяченые баночки в объеме не менее 100 гр., хранятся пробы в холодильной камере при температуре $+2 - +6$ в течение 48 часов.

Охват подростков флюорографией составляет 100%, случаев заболевания туберкулезом не выявлено. Случаев заболевания педикулезом также не выявлено.

Одной из задач школы является такая организация режима труда и отдыха школьников, создание таких условий для работы, которые обеспечили бы высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий, позволили бы преодолеть утомление и избежать перегрузки.

Для оздоровления детей в условиях школы используются эффективные, достаточно простые методы: приём витаминов, витаминизация пищи в школьной столовой, неспецифическая профилактика ОРЗ и гриппа, санация полости рта, вакцинация по календарю прививок. В школе систематически проводятся спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, которые организуются медицинскими работниками школы и педагогами. Это углубленные медицинские осмотры, результаты которых медицинским работником школы заполняются медицинские карты учащихся. Проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия и соревнования. Традиционным в нашей школе стало проведение дней здоровья. Для предупреждения утомляемости на уроках организуются физкультминутки, проводится гимнастика для глаз.

Большая работа по здоровьесбережению проводится и среди родителей. Были проведены тематические классные родительские собрания «Здоровый образ жизни», а так же были рассмотрены темы адаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу, причины детской наркомании, предупреждение стрессов и др. Для углубления гигиенических знаний используются уголки здоровья, показы кинофильмов, проводятся праздники здоровья.

Анализ здоровьесберегающей деятельности показал, что в школе работа по здоровьесбережению ведется комплексно и системно.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной, неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия развития ребенка (духовно – нравственного, гражданско – патриотического, трудового воспитания учащихся);
- удовлетворить индивидуальные потребности учащихся в интеллектуальном, художественно – эстетическом, нравственном развитии, занятиях физической культурой и спортом, предметных дисциплинах;
- создать условия для укрепления здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни;
- развивать логическое мышление и интеллект;
- проводить профилактическую работу, направленную на успешную социализацию ученика в обществе и в семье.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Количество занятий для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное и общеинтеллектуальное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в МБОУ СОШ №6 по модели дополнительного образования, в том числе через такие формы, как экскурсии, объединения, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, соревнования, пресс-конференции, проектную деятельность, общественно – полезные практики, акции и другие.

Внеурочная деятельность организована: по классам и группам на параллели классов.

По организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в соответствии с рабочей программой педагога) и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой педагога).

Внеурочная деятельность обеспечена за счет посещения объединений, курсов, организованных в школе. Спортивно-оздоровительное направление представлено «Спортивными подвижными играми» (1-8 кл.) - в целях динамического развития организма младших школьников, укрепления мышц и общего здоровья, «Шахматы» (1-11 кл.) - с целью развития логического мышления учащихся, секция «Чемпион» (9-11 кл.) и «Динамические паузы» для учащихся 1 кл.

Духовно-нравственное направление – это реализация программ внеурочной деятельности «Лири» (1-8 кл.), «Мультикомп» (9-11 кл.). Программа «Социокультурные истоки» реализуется в школе 2-й год для учащихся 1-2 классов. В 2018-2019 учебном году продолжается реализация программы внеурочной деятельности «Основы духовно нравственной культуры» (5-8 кл.), программа «Родник» углубляет знания учащихся 8-х

классов об истории и культуре народов России, малой Родины. Программа курса «Патриот» (10-11 кл.) направлена на формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Общеинтеллектуальное направление: в 2018-2019 учебном году по выбору и желанию родителей и учащихся введены курсы «Английский с увлечением» (3-4 класс), «Мировая художественная культура (МХК)» (1а,1в, 2б, 4а, 5кл.), «Основы финансовой грамотности» (1-11 кл.) и «Астрономия» (7 кл.). Курс «Междисциплинарное обучение» реализуется в 2г, 3в, 4в, 5-7 классах, педагогами, прошедшими курсы обучение по обучению данной дисциплине. Курс «Логик-центр» (9-11 кл.) развивает логическое и математическое мышление, развитие речи. Неотъемлемой частью стандартов является «Проектная деятельность» (3а,3б,3г,4б,4г и 8кл.), курс «Мастерская проектных задач» (5-6 кл.) - программы предусматривают выполнение проектных работ учащихся, как в индивидуальном исполнении, так и в групповом, используя разнообразные техники искусства и творчества. Для развития инженерного и технического мышления в школе реализуются программы внеурочной деятельности: «Лего-конструирование» (1б,2а кл.), «Робототехника» (5-11 кл.), «3-D моделирование. Работа на станке с ЧПУ» (10-11 кл.). Программа курса «Школа Ньютона» (7-9 кл.) реализуется для учащихся «Энергетического класса», а программы «Основы технического творчества» (10-11 кл.) и «Основы инженерной деятельности» (10-11 кл.) - для учащихся «Инженерного класса».

Общекультурное направление: в 2018-2019 учебном году года введена профориентационная программа для учащихся 5-11 классов «Единая промышленная карта» на основании Договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в области ранней профессиональной ориентации школьников по программе «Единая промышленная карта», реализуемой в рамках комплексной целевой программы «Уральская Инженерная Школа». Продолжается реализация профориентационной программ «Профориентационные игры» (1-4 кл.) - автор Рудаков В.А. (ИРО г.Ханты-Мансийск). Программы «Юный инспектор дорожного движения (ЮИД)» и «Дружина Юных пожарных (ДЮП)» направлены повышение безопасности жизнедеятельности, формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. Классными руководителями 1-8 кл. реализуются программы «Азбука здоровья» (5-6 кл.), «Культура безопасного поведения» (5 кл.), «Школа выживания» (6 кл.) и «Азбука здоровья и безопасности» (7-8 кл.).

В рамках программ социального направления классными руководителями реализуется программа «Социальные проекты» (1-8 класс), программа «Правознайка» (1-8 кл.) направлена на профилактику законопослушного поведения.т.д.

В 2018-2019 учебном году развитию «Российского Движение Школьников (РДШ)» способствует реализация программ внеурочной деятельности «Юный журналист» (7 кл.), волонтерского школьного движения «Добрая воля» волонтерского отряда «Творцы» (8-11 кл.)

Все программы педагогически целесообразны, так как способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Учащиеся достаточно быстро адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя глубже изучается материал, возрастает интерес к предмету или творчеству, повышается положительная мотивация ученика на успешность в его деятельности. На занятиях руководители стараются раскрыть в

учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Особенностью внеурочных занятий является направленность деятельности индивидуально на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность в школьном социуме.

Важная роль в организации внеурочной деятельности отводится изучению спроса родителей и учащихся на данный вид образовательных услуг. Первичное изучение проводится в марте – апреле (с целью формирования заявки на следующий учебный год), затем через опрос или анкетирование в начале учебного года и далее в январе текущего учебного года, на основании чего планируется распределение часов внеурочной деятельности.

Занятия внеурочной деятельностью начались с 01.09.2019 года. Внеурочная деятельность находится на внутришкольном контроле (два раза в учебном году). Проводятся посещения занятий, презентации и отчеты объединений, ведется мониторинг участия и достижений в конкурсах, проектах, олимпиадах.

Предусмотренные программой внеурочные занятия проводились 40 минут в группах, состоящих из обучающихся одного класса, согласно составленному и утвержденному расписанию, а также нефиксированное количество часов в течение учебной недели, что позволяет рационально планировать занятость обучающихся. План внеурочной деятельности включает пять направлений: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, содержание которых предполагает возможность широкого выбора спектра занятий для развития личности обучающегося. План предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с учащимися.

Финансово-экономическая деятельность

Финансовое обеспечение

Наименование показателя	Единица измерения	2017 год	2018 год	2019 год
Кассовые расходы бюджетных средств	тыс. руб	99 343,9	103 233,9	107 376,7
Среднегодовое количество детей	чел.	828	835	820
Расходы на одного учащегося	тыс.руб.	119,98	123,63	130,95
Доля внебюджетных средств	процент	0,11	0,08	0,12

Внебюджетные средства

Наименование внебюджетных источников финансирования	Единица измерения	2018 год		2019 год	
		План	Исполнение	План	Исполнение
Платные услуги	Тыс.руб.	88,4	88,4	133,7	133,7

Благотворительные и целевые средства	Тыс.руб.	497,7	497,7	340,4	340,4
--------------------------------------	----------	-------	-------	-------	-------

Информация о средней заработной плате

Наименование показателя	Единица измерения	2017 год	2018 год	2019 год
Среднемесячная заработная плата работников в отчетном периоде	руб.	50 772,47	56 465,6	56 465,6
Среднемесячная заработная плата учителей в отчетном периоде	руб.	62 103,00	62 913,1	62 913,1
Среднемесячная заработная плата учителей	руб.	2018 года (за 5 месяцев) 73 906,27	2019 год (за 5 месяцев) 64 197,00	2020 год 69 854,4
Средняя заработная плата педагогических работников	руб.	72 621,10	64 048,00	69 650,60

Показатели деятельности школы за 2019-2020 учебный год.

№ п/п	Показатели	Количество
		2019-2020
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	819
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	324
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	399
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	96
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	373
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного	М(п) – 55

	экзамена выпускников 11 класса по математике	м(б) – 4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/0,04
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/0,04
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании в общей численности выпускников 11 класса	3/0,12
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/0,02
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием в общей численности выпускников 11 класса	6/13
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	518/63,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	227/27,9%
1.19.1	Регионального уровня	21/2,6%

1.19.2	Федерального уровня	14/1,8%
1.19.3	Международного уровня	49/6%
1.19.4	Муниципального уровня	143/17,6%
1.19.5	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, клубах по различным направлениям	234/28,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	168/42,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	60/84,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49/83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	51/86%
1.29.1	высшая	28/47%

1.29.2	первая	23/39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	7/14%
	Свыше 30 лет	16/27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/10%
1.32	Численность/удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей	11/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/31%
1.34	Численность/удельный вес численности работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в общей численности работников	46/41%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69/100%
1.36.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/54%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3.	Наличие в образовательной организации	да

	системы электронного документооборота	
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.3.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.4.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/дельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%

Заключение. Перспективы и планы развития.

Ожидаемые результаты с индикаторами на 2020-2021 учебный год:

В целом, задачи, стоящие перед школой в прошлом учебном году, выполнены.

Исходя из полученных результатов деятельности, сформулированы ожидаемые результаты, поставленные перед школой на 2020-2021 учебный год:

	Ожидаемые результаты	Индикаторы
1.	Повышение качества образовательного процесса на основе деятельностного характера обучения и познавательной потребности обучающихся	1. Доля победителей и призеров в олимпиадах, конкурсах, смотрах не менее 15% от учащихся классов углубленного и профильного обучения. 2. Положительная динамика активности обучающихся в исследовательской и проектной деятельности. 3. Доля участников в олимпиадах, конкурсах, смотрах энергетической и инженерной направленности. 4. Организация внеурочной деятельности на основе деятельностного характера обучения – 70% 5. Мониторинг реализации проекта «Энергетический класс» в рамках РИП.
2.	Отслеживание предметных образовательных результатов, формирование метапредметных и личностных результатов обучающихся	1. Результативность участия во всероссийских и региональных проверочных работах (успеваемость не менее 100%). 2. Результативность выполнения

		<p>выпускниками ОГЭ, ЕГЭ не ниже минимального порога.</p> <p>3.Создание системы мониторинговых исследований личностных и метапредметных результатов через организацию метапредметных олимпиад, конкурсов.</p> <p>4.Ведение учителями мониторинга образовательных достижений учащихся 100%.</p>
3.	Развитие профессиональной компетентности педагога в рамках проекта «Мониторинг профессионального роста педагога»	<p>1. Включенность педагогов в деятельность проблемно – творческих групп до 100%.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогических работников в различных формах не менее 50%</p> <p>3. Организация и участие в семинарах на школьном и муниципальном уровне</p> <p>4.Количество педагогических работников, внедряющих специальные технологии при работе с детьми с ОВЗ – 100%</p> <p>5. Количество учителей, реализующих проектную деятельность по ФГОС 100%</p> <p>6. Реализация модели наставничества.</p>
4.	Совершенствование системы воспитания через использование современных форм работы с родителями	<p>3. Участие родителей, социальных партнеров в различных формах взаимодействия.</p> <p>4. Положительная динамика учащихся, стоящих на профилактических учетах в ПДН и КДН</p> <p>3.Реализация курса семейведения в рамках проведения классных часов для учащихся 9-х классов в количестве 8 часов.</p> <p>4.Введение практики проведения развивающих бесед для повышения мотивации к обучению.</p> <p>5.Не менее 90% охват внеурочной деятельностью учащихся из многодетных, малообеспеченных семей и семей ГР.</p>
5.	Организация работы по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся	<p>5. Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на формирование ЗОЖ (1-8 кл.).</p> <p>6. Проведение совместных мероприятий с родителями на</p>

		<p>формирование ЗОЖ (1-11 кл).</p> <p>7. Количество учащихся, отрицательно относящихся к употреблению ПАВ по результатам опросов 100%.</p>
6.	Методическое и педагогическое сопровождение ФГОС СОО	<p>1. Количество педагогических работников, прошедших обучение по ФГОС СОО</p> <p>2. Организация методических семинаров, совещаний по введению ФГОС СОО</p> <p>3. Качество обученности обучающихся 10 классов</p> <p>4. Мониторинг УУД обучающихся 10 классов.</p>
7.	Организация дистанционного обучения для реализации ООП	<p>1. Организация дистанционного обучения во время отмены занятий по климатическим и эпидемиологическим условиям на базе ЭЖЖ и дистанционных площадках</p> <p>2. Деятельность ПТЛ «Цифровое обучение»</p> <p>3. Использование педагогическими работниками дистанционных площадок, гугл форм – 100%</p> <p>4. Повышение квалификации педагогов в части использования применения дистанционных сервисов – 100%</p>